



Schoolondersteuningsprofiel PRO/VMBO

*Lentiz Dalton MAVO
Naaldwijk*



Algemene gegevens

Contactgegevens

Schoolbestuur	Lentiz Onderwijsgroep
Schoollocatie	Dalton MAVO / Groen Lyceum
BRIN-nummer	14YD09
Straat	Professor Holwerdalaan 60
Postcode en plaatsnaam	2672 LD Naaldwijk
Telefoonnummer	0174-624710
E-mail	daltonmavo@lentiz.nl
Website	www.lentiz.nl
Specifiek onderwijsconcept	

Opleidingen op deze locatie	Onderbouw	Bovenbouw
Praktijkonderwijs		
VMBO BBL		
VMBO BBL met LWOO		
VMBO KBL		
VMBO KBL met LWOO		
VMBO GL		
VMBO GL met LWOO		
VMBO TL / MAVO	X	X
VMBO TL / MAVO met LWOO		

Kengetallen

	Schooljaar 2012/2013
Totaal aantal leerlingen	600
Gemiddeld aantal leerlingen per klas	28
Aantal leerlingen met PRO	0
Aantal leerlingen met LWOO	0
Aantal leerlingen LGF cluster 1	0
Aantal leerlingen LGF cluster 2	1
Aantal leerlingen LGF cluster 3	1
Aantal leerlingen LGF cluster 4	2
Aantal leerlingen LGF + LWOO	0

Aantal leerlingen LGF + PRO	0
Aantal leerlingen met gediagnosticeerde leerstoornis	122
Aantal leerlingen met gediagnosticeerde gedragsstoornis	36
Aantal leerlingen uitbesteed aan volwassenonderwijs (VAVO)	0

Ondersteuningsaanbod

Inleiding

De scholen binnen het SWV VO Westland hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten er toe leiden dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden. Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, breedte- en diepteondersteuning.

Basisondersteuning

De basisondersteuning is op alle scholen voor PrO/VMBO gelijk, maar niet identiek. Schoolbesturen hebben samen vastgesteld wat tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op een manier die aansluit bij de onderwijsvisie en organisatie van de school. Daarnaast kan een school in de basisondersteuning een uitgebreider aanbod hebben, aansluitend bij het profiel van de school.

Breedteondersteuning

De breedteondersteuning kan per school verschillen. Het gaat dan om een aanbod voor een specifieke leerling of groep leerlingen die meer nodig heeft dan de basisondersteuning. Het aanbod is gebaseerd op de expertise van de school, de wens om leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben niet te concentreren op een beperkt aantal scholen en ook de mogelijkheden of beperkingen van een gebouw.

Diepteondersteuning

De diepteondersteuning is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer gespecialiseerde kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is de ondersteuning die de reguliere scholen niet kunnen bieden en die binnen ons Samenwerkingsverband geconcentreerd is op het voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

BASISONDERSTEUNING

De basisondersteuning is de ondersteuning die onze school kan bieden aan alle leerlingen.

Toelating / intake / kennismaking

Intakegesprek met de leerling (LEO* ¹)
Intakegesprek met de ouders (LEO* ¹)
Overdrachtsgesprek met school van herkomst
Testmoment (met het oog op begeleiding)
Kennismakingsactiviteit voor start van het schooljaar (OB* ²)
Kennismakingsactiviteit begin van het schooljaar
Meelopen in v.o. school voor aanname (OB* ²)
Kennismakingsmoment voor ouders
Mentor leest dossier
Zorgcoördinator leest dossier (LEO* ¹)
Op basis van intakegegevens wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld (LEO* ¹)
Op basis van intakegegevens worden de klassen samengesteld (OB* ²)
Informatie (voortgang) wordt teruggekoppeld naar de school van herkomst
Warme overdracht tussen zorgcoördinatoren bij instroom naar bovenbouw (LEO* ¹)

Leerlingvolgsysteem

Intakegegevens worden in een geautomatiseerd LVS opgenomen
Vorderingen (cijfers) worden bijgehouden in het LVS
Gespreksverslagen worden opgeslagen in het LVS
Verzuimgegevens worden genoteerd in het LVS
Handelings- en/of begeleidingsplannen worden opgenomen in het LVS
Observaties worden opgenomen in het LVS
Testgegevens worden opgenomen in het LVS
Stoornissen worden opgenomen in het LVS
Specifieke leerbehoeften worden opgenomen in het LVS
Brieven/documenten/correspondentie worden opgenomen in het LVS
Incidentenregistratie wordt opgenomen in het LVS
Voortgang leerlingenbespreking wordt opgenomen in LVS
Voortgang bespreking IZT wordt opgenomen in LVS
Voortgang bespreking ZAT wordt opgenomen in LVS

Mentoraat

Elke klas heeft een mentor
Er is een taakomschrijving voor de mentor

De mentor is de eerstelijns medewerker m.b.t. leerlingenzorg
De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de ouders
De mentor verzorgt minimaal één mentorles in de week (OB* ²)
Voor de mentorlessen wordt een methode gebruikt (bijv. Leefstijl, Kanjertraining, etc.) (OB* ²)
De mentor heeft een vast contactmoment voor zijn/haar mentorgroep
De mentor voert individuele gesprekken met mentorleerlingen
De mentor voert individuele gesprekken met ouders van mentorleerlingen
De mentor houdt (mede) het LVS bij
De mentor onderhoudt indien nodig (mail-)contact met de ouders van de leerling

Didactisch handelen

Docenten zijn in staat om hun lessen op een prikkelende manier aan te bieden
Docenten kunnen inspelen op verschillende leerstijlen van leerlingen (LEO* ¹)
Docenten kunnen signaleren welke leerbehoeften leerlingen hebben (LEO* ¹)
Docenten kunnen variëren in werkvormen
Docenten bieden structuur (in tijd, ruimte, procedures, taken en omgeving) aan leerlingen
Docenten leren leerlingen studievastigheden (leren leren)
Docenten leren leerlingen plannen en structureren
Docenten kunnen leerlingen met dyslexie in de klas begeleiden
Docenten worden regelmatig (bij-) geschoold op didactisch terrein
Didactische behoeften van leerlingen worden in beeld gebracht (LEO* ¹)
Leerlingen worden gescreend op dyslexie (OB* ²)
Leerlingen worden gescreend op begrijpend lezen (OB* ²)
Leerlingen worden gescreend op woordenschat (OB* ²)
Leerlingen worden gescreend op spelling (OB* ²)
Leerlingen worden gescreend op achterstand of voorsprong d.m.v. methode onafhankelijke toetsen (OB* ²)
De school maakt groepsplannen gericht op de didactische aanpak in de klas (LEO* ¹)
De school heeft een dyslexieprotocol

Pedagogisch klimaat / veiligheid

Het aanleren van sociale vaardigheden is opgenomen in het basiscurriculum voor alle leerlingen
In de les wordt structureel aandacht besteed aan omgaan met elkaar
In de les wordt structureel aandacht besteed aan samenwerken
In de les wordt structureel aandacht besteed aan discriminatie / pesten
In de les wordt structureel aandacht besteed aan het omgaan met conflicten

Er zijn schoolregels opgesteld die voor iedereen goed zichtbaar in de school zijn opgehangen
Regels worden consequent gehandhaafd en er worden passende maatregelen getroffen indien de regels worden overtreden
De school heeft een pestprotocol
De school heeft een veiligheidsprotocol
De school hanteert het Meldprotocol verzuim en schooluitval regio Haaglanden
De school betreft de leerlingen actief bij het pedagogisch klimaat binnen de school (OB* ²)

Welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling

Leerlingen worden gescreend op faalangst
Leerlingen worden gescreend op sociale vaardigheden
De SAQI of SVL wordt bij leerlingen afgenomen (niet bij PrO)
De mentor voert individuele gesprekken met de mentorleerlingen
De mentor voert klassengesprekken met de mentorklas
De school biedt binnen de school een sociale vaardigheidstraining voor een daarvoor geselecteerde groep (OB* ²)
De school biedt binnen de school een faalangstraining voor een daarvoor geselecteerde groep (OB* ²)
De school biedt binnen de school een examenvreestraining voor een daarvoor geselecteerde groep (BB* ³)
De school hanteert het protocol (onvoldoende verklaard) ziekteverzuim regio Haaglanden
De school hanteert de landelijke meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Schoolorganisatie m.b.t. onderwijsondersteuning

De school kan de leerling extra ondersteuning bieden op het gebied van taal
De school kan de leerling extra ondersteuning bieden op het gebied van rekenen
De school kan leerlingen met dyslexie begeleiden
De school stelt voor de leerling een ontwikkelingsperspectief op (LEO* ¹)
Dit ontwikkelingsperspectief heeft een vaste structuur (LEO* ¹)
Dit ontwikkelingsperspectief wordt met ouders en leerling besproken en bevat afspraken over hoe vaak en waarover wordt overlegd met ouders (LEO* ¹)
Dit ontwikkelingsperspectief bevat afspraken over de wijze waarop ouders betrokken worden bij de begeleiding van hun kind (LEO* ¹)
Dit ontwikkelingsperspectief is leidend voor het handelen van docenten en begeleiders (LEO* ¹)
Dit ontwikkelingsperspectief is samen met ouder(s) en leerling opgesteld (LEO* ¹)
Afdelingen beschikken over een eigen gedeelte in de school (OB* ²)
De school beschikt over laptops/computers voor toetsen
Als een leerling behoefte heeft om zich tijdelijk terug te trekken, is daar ruimte voor (LEO* ¹)

De school is rolstoelvriendelijk
Teams houden rapportbesprekingen (resultaten)
Teams houden leerlingenbesprekingen (gedrag)
Mentor overlegt met zorgcoördinator over leerlingen (LEO* ¹)
De school heeft een interne zorgcommissie (IZT)
De school heeft een externe zorgcommissie (ZAT)
De mentor zorgt voor een warme overdracht naar de mentor volgend jaar
De school zorgt voor een warme overdracht naar de vervolgschool of arbeidsplaats (LEO* ¹)

Functionarissen t.b.v. de ondersteuning

De school heeft een zorgcoördinator
De school heeft een schoolmaatschappelijk werker
De school heeft een vertrouwenspersoon
De school heeft een Remedial Teacher
De school heeft een dyslexiecoach
De school heeft een sociale vaardigheidstrainer (OB* ²)
De school heeft een faalangstrainer (OB* ²)
De school heeft een verzuimcoördinator
De school heeft een ehbo'er
De school heeft een oudercontactpersoon

Contact met ouders / ouderparticipatie

De school organiseert kennismakingsmomenten voor de ouders met de mentor
De school informeert ouder(s) tijdig en regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van de leerling
School, ouder(s) en leerling maken samen afspraken over (begeleidings)activiteiten en verantwoordelijkheden (LEO* ¹)
De school organiseert ouderavonden n.a.v. het rapport
De school organiseert themabijeenkomsten voor ouders
Bij afwezigheid van de leerling worden ouders <i>dezelfde dag</i> daarvan op de hoogte gesteld
Ouder(s) hebben inzage in huiswerk via internet of e-mail
Ouder(s) hebben inzage in rooster, cijfers en verzuim via internet
De school stuurt ouders een nieuwsbrief m.b.t. de ontwikkelingen in en rond de school
De school kent een ouderraad
Ouders participeren als vrijwilliger bij activiteiten (OB* ²)

Deskundigheid docenten

Mentoren volgen een mentortraining

Het beleid van de school is er op gericht om de deskundigheid van de docenten op de volgende gebieden blijvend te ontwikkelen:

- *signaleren* van leer- en/of sociaal-emotionele problemen
- *omgaan met* leer- en/of sociaal-emotionele problemen in de klas
- praten met pubers
- omgaan met moeilijke groepen
- taalgericht vakonderwijs
- klassenmanagement en –organisatie

Binnen de school is deskundigheid bij docenten aanwezig op het gebied van de aanpak in de klas m.b.t.:

- faalangst
- dyslexie
- autisme spectrum stoornissen
- AD(H)D
- Depressie
- Agressie
- sociaal angstig / teruggetrokken gedrag
- oppositioneel gedrag

Docenten beschikken over specifieke *didactische* kennis en vaardigheden voor de begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in de groep

Docenten beschikken over specifieke *organisatorische* kennis en vaardigheden voor de begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in de groep

Docenten staan open voor reflectie op hun handelen

Docenten staan open voor ondersteuning bij hun handelen

*¹ LEO = geldt alleen (of vooral) voor de leerling met een extra ondersteuningsbehoefte

*² OB = geldt alleen in de onderbouw

*³ BB = geldt alleen in de bovenbouw

BREEDTEONDERSTEUNING

Naast de basisondersteuning biedt onze school specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben.

De kwaliteit van de breedteondersteuning hangt samen met het aantal leerlingen per klas dat breedteondersteuning nodig heeft. Daarom is het maximaal aantal leerlingen dat extra ondersteuning nodig heeft op maximaal drie per klas gesteld. Afhankelijk van de zwaarte van de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen kan hier echter van afgeweken worden; de schoolleiding beslist hierover.

Cognitief/ didactisch / studievaardigheden / werkhouding	Dit biedt onze school:		
	Ja	Nee	*In ontwikkeling
Docenten zijn in staat om verlengde instructie (individueel of in klein groepje) te bieden	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docenten zijn in staat om de lesstof aan te passen aan het niveau van de individuele leerling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Docenten zijn in staat om leerlingen individuele hulp te bieden bij het opstarten van een taak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Docenten zijn in staat om lesmateriaal aan te passen aan de leerstijl en leerbehoefte van de individuele leerling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Docenten zijn in staat om leerlingen extra uitdaging te bieden in de lesstof	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Docenten zijn in staat om lesstof visueel te maken	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docenten zijn in staat om leerlingen extra te ondersteunen met het organiseren van het schoolwerk, d.m.v. planningen, roosters of stappenplannen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school heeft de mogelijkheid om leerlingen te screenen op dyscalculie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school beschikt over een dyscalculieprotocol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De school is in staat om leerlingen met dyscalculie te begeleiden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school is in staat om leerlingen een aangepast lesprogramma te bieden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school is in staat om leerlingen in aangepaste omstandigheden examen aan te bieden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school is in staat om leerlingen een aangepaste stage te bieden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school heeft de mogelijkheid om extra handen in de klas te bieden	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school beschikt over een voorleesapplicatie (bijv. Kurzweil) voor dyslectische leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school beschikt over huiswerkbegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

De school beschikt over een internationale schakelklas voor nieuwkomers (ISK)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school biedt Leerwerktrajecten aan	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school biedt VM2-trajecten aan	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school biedt AKA-trajecten aan	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school heeft de mogelijkheid om een WISC III ¹ af te nemen en te verwerken	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school biedt extra aanvullende activiteiten gericht op:			
Versterken van de taakgerichtheid	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oefenen in aandacht en concentratie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Begeleiding bij motivatieproblematiek	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leren plannen en organiseren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Versterken van de zelfstandigheid	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verbeteren van het werktempo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders, namelijk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders, namelijk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹ De WISC (Wechsler Intelligence Scale for Children) III NL is een algemene intelligentietest die individueel wordt afgenomen en dient om het cognitief functioneren van kinderen van 6 t/m 17 jaar vast te kunnen stellen. Deze test mag slechts worden afgenomen en geïnterpreteerd door een daartoe bevoegd persoon (orthopedagoog/psycholoog).

Welbevinden / sociaal-emotionele ontwikkeling / gedrag	Dit biedt onze school:		
	Ja	Nee	*In ontwikkeling
Docenten zijn in staat problemen bij leerlingen te signaleren en er een passend vervolg aan te geven	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Docenten zijn in staat om de leerling extra aandacht te geven bij moeilijke of nieuwe situaties	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Docenten bieden ruimte voor motorische ontlading / bewegen tussendoor	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school biedt een prikkelarme omgeving	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school biedt de mogelijkheid om te werken met een geluiddempende koptelefoon op	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school beschikt over afgeschermd werkplekken (bijv. d.m.v. een schot)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school beschikt over speciale 'structuurklassen'	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school beschikt over klassen die in één lokaal verblijven	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school heeft docententeams van 8 of minder docenten per klas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school biedt een EQUIP-training voor een daarvoor geselecteerde groep	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

De school biedt een agressie-regulatietraining voor een daarvoor geselecteerde groep	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school biedt een Rots & Watertraining voor een daarvoor geselecteerde groep	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school beschikt over een persoonlijk begeleider/coach, anders dan de mentor, voor de leerling die dat nodig heeft	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school beschikt over een kortdurende opvang met deskundige begeleiding waar leerlingen met gedragsproblemen direct voor korte tijd opgevangen kunnen worden	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school beschikt over een time-out (voor langere tijd)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school beschikt over een speciale, veilige pauzeruimte voor leerlingen die daar behoefte aan hebben	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school heeft de mogelijkheid om de TRF, CBCL en YSR af te nemen en te verwerken ²	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school heeft de mogelijkheid om de SEV ³ af te nemen en te verwerken	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders, namelijk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders, namelijk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

² Gedragsvragenlijsten voor kinderen van 6-18 jaar: TRF = Teacher Report Form, CBCL = Child Behaviour Check List, YSR = Youth Self Report

³ SEV = Sociaal Emotionele Vragenlijst

² en ³ Deze vragenlijsten mogen slechts door een daartoe bevoegd persoon geïnterpreteerd worden (orthopedagoog/psycholoog).

Lichamelijke ontwikkeling	Dit biedt onze school:		
	Ja	Nee	*In ontwikkeling
De school biedt fysiotherapie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school biedt ergotherapie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school biedt Motorische Remedial Teaching (MRT)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school biedt extra bewegingsonderwijs	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school biedt specifieke aanpassingen t.a.v. de fijne motoriek, zoals aangepast toetsenbord, hulpmiddelen bij het schrijven, etc.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders, namelijk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

De school werkt op afroep samen met externe specialisten als de ondersteuningsbehoeften van de leerling de eigen mogelijkheden van de school overstijgen	Dit biedt onze school:		
	Ja	Nee	*In ontwikkeling
Psycholoog	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(Ortho-)Pedagoog	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motorische Remedial Teacher	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Algemeen maatschappelijk werker	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Persoonlijke coach/begeleider voor de leerling	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(Preventief) Ambulant begeleider	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schoolarts	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schoolverpleegkundige	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logopedist	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contactpersoon Bureau Jeugdzorg	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Medewerker MEE	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Politie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerplichtambtenaar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school maakt gebruik van de inzet van Onderwijs zieke leerlingen Haaglanden (OZLH)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school heeft een ZAT dat werkt conform het kwaliteitskader ZAT's van het NJi (www.zat.nl)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders, namelijk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

***In ontwikkeling:** de school is hier mee bezig, maar het genoemde onderwerp is nog niet volledig geïmplementeerd in de hele school.

Trajectgroepen

Voor sommige leerlingen is het, om verschillende redenen, tijdelijk niet mogelijk onderwijs te volgen in de reguliere klas. Voor deze leerlingen is er de mogelijkheid om onderwijs te volgen in een zogenaamde trajectgroep. Dit is een hele specialistische vorm van breedteondersteuning op de reguliere school. Elke schoollocatie (of cluster van schoollocaties) binnen het SWV VO Westland beschikt over een trajectgroep. De trajectgroepen zijn zodanig ingericht dat zij aansluiten op de overige interne ondersteuning, de visie en organisatie van de school. Dit betekent dat de invulling van de trajectgroep per school kan verschillen.

In de trajectgroep kan worden gevarieerd in de mate van integratie: leerlingen volgen een deel van het onderwijs in de trajectgroep en een deel van het programma in de reguliere klas of (vrijwel) het gehele programma wordt apart in de trajectgroep georganiseerd. Ook kan gevarieerd worden in de duur van het programma. Voor elke leerling wordt een programma op maat samengesteld!

De scholen beslissen zelf, na bespreking in de zorgteams, of een leerling in aanmerking komt voor plaatsing in de trajectgroep.

Kwaliteitszorg

Het rendement van de genomen ondersteuningsmaatregelen wordt door de school bewaakt. Rapportage over het rendement vindt plaats volgens een binnen de school vastgesteld format. De bij de ondersteuning ingezette specialisten worden bij de jaarlijkse evaluatie geraadpleegd. De evaluatie vormt de basis voor een bijgesteld schoolondersteuningsprofiel.

GRENZEN AAN DE ONDERSTEUNING

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben, kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar één van de scholen in ons samenwerkingsverband (regulier of speciaal), die de expertise heeft om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Leerlingen die volledig blind of doof zijn of zichzelf lichamelijk niet kunnen verzorgen, kunnen wij niet begeleiden.

Ook leerlingen die ernstige psychische problemen hebben, leerlingen die ernstig verslaafd zijn (drugs, alcohol, gokken of gamen) en leerlingen die door hun gedrag de veiligheid van medeleerlingen en/of het schoolpersoneel in gevaar brengen, kunnen wij niet binnen onze school begeleiden.

In voorkomende gevallen zoeken we samen met ouder(s)/verzorger(s) naar een school die de benodigde ondersteuning voor de leerling kan bieden.