

Inhoud

Lesuitval.....	2
SWT.....	2
Huiswerk.....	4
Lesrooster.....	4
Rol van de ouder	4
Overig	5
Examenleerlingen.....	5
Lessentabel.....	5
Talentprogramma.....	5
Opbouw van de lessen	6
Rol van docenten.....	6

Lesuitval

Zijn er bij lesuitval ook studie-uren te maken i.p.v. de al geplande uren?

Zo veel mogelijk opvang, werken met studiewijzers dus materiaal is klaar. Collega's hebben vooraf al uren voor vervanging gekregen.

SWT

Waar en hoe kunnen de leerlingen hun studie-uren maken?

De leerlingen tekenen zich in bij SWT of VSWT bij een docent. Ook hebben ze toegang tot stilteruimtes. De leerlingen schrijven zich vooraf in en hun aanwezigheid zal via SOM geregistreerd worden.

Kun je aan één vak werken of ook aan andere vakken?

Naar een VSWT gaan leerlingen met vakgerelateerde behoeften/vragen.

Logischerwijs werken ze dan aan dat vak. Mochten ze slechts een heel korte vraag hebben, kan uiteraard ook iets anders gedaan worden. Het is echter nog beter wanneer de leerling het geleerde meteen gaat toepassen onder begeleiding van de docent.

Is er een maximum aan inschrijven bij VSWT?

Ja (ongeveer 20). De VSWT-uren worden gesplitst in verschillende groepen (bijvoorbeeld onderbouw/bovenbouw). Via SOM wordt in kaart gebracht waar de behoeften van de leerlingen liggen. Hierop kan worden ingespeeld met aantal aangeboden VSWT.

Krijgt een leerling 1-op-1-begeleiding tijdens een VSWT?

Nee, net als in het huidige rooster is dat niet mogelijk. In een VSWT worden de docent, medeleerlingen, ruimte, tijd en materiaal ter beschikking gesteld. Er kan extra instructie aan groepjes leerlingen met dezelfde vraag zijn, vervolgens kunnen ze zelf aan de slag. Het karakter van de VSWT hangt ook sterk af van het vak. Het is geen bijles, maar meer een verlengde van de vakles. Een leerling kan de stof extra oefenen in dat VSWT.

Mag je weg bij een VSWT als je het snapt?

Nee. De leerlingen moeten voldoende lessen volgen i.v.m. de onderwijstijd. Daarnaast is een VSWT-uur bedoeld voor leerlingen die echt extra hulp nodig hebben. Een korte vraag kan ook buiten de VSWT gesteld worden. De leerling kan uiteraard verder aan de slag met het betreffende vak (extra oefenstof bijvoorbeeld, i.p.v. het al gemaakt huiswerk). Mocht de leerling echt niet meer verder kunnen met het vak, kan er ook aan een ander vak gewerkt worden.

Hoe wordt gecontroleerd of een leerling het echt snapt?

Dit werkt hetzelfde als in een reguliere les aan de hele klas. Dankzij de 80 minuten is er meer tijd voor evaluatie, dus kan hier ook meer tijd aan besteed worden.

Hoe wordt gecontroleerd of leerlingen daadwerkelijk aan het werk zijn?

Bij elk SWT-uur is een docent aanwezig. Deze docent heeft een actieve rol in het begeleiden en stimuleren van de leerlingen. De leerlingen gaan vooraf aangeven waar ze aan gaan werken. Er wordt een plan van ze verwacht. Het is niet nodig en niet mogelijk dat bij elke individuele leerling te controleren, maar je krijgt als docent gauw een beeld waar je hulp nodig is. Registratie vindt plaats in SOM. Daarin kan de docent ook aangeven als er niet goed gewerkt wordt.

Meerwaarde SWT voor goede leerlingen?

De SWT-uren zijn niet extra gekomen bovenop de lessen, maar i.p.v. de voor de leerling ingeroosterde (en dus bepaalde) lessen. Het is een aanpassing in het rooster, juist om de leerling meer autonomie te geven. Juist om te voorkomen dat goede leerlingen zich vervelen in reguliere lessen. Indien leerlingen goed zijn, kunnen ze elke dag om 13.30 de school verlaten. Het biedt ze flexibiliteit waarmee ze hun onderwijstijd naar eigen behoefte kunnen inrichten.

Meerwaarde HWU voor snelle/goede leerling? Wat als de leerling al klaar is?

Hier is een belangrijke rol weggelegd voor de mentor. Het hwu is bedoeld om de leerling te helpen plannen en organiseren, onder andere bij het maken/leren van het huiswerk. Het staat een leerling natuurlijk vrij om boeken van een andere schooldag mee te nemen. Ook kan er aan projecten worden gewerkt, of meer op de lange termijn gedacht worden. De leerling kan één huiswerkuur inruilen voor een onderdeel van het talentprogramma (wisselend per semester).

Huiswerkuur: hoe kan een docent geschiedenis wiskunde uitleggen?

Zoals hierboven beschreven, is het huiswerkuur vooral bedoeld ter ondersteuning bij de organisatie van het werk. Hoe pak je dat nu aan? Waar lopen leerlingen tegenaan en wat kunnen ze dan doen? Vakinhoudelijk kunnen ze wellicht iets betekenen, maar de docent heeft daar vooral een procesmatige rol. Leerlingen kunnen elkaar heel erg goed helpen als het om de vakinhoud gaat.

Wordt de kwaliteit van het huiswerk dat gemaakt is in de SWT-uren gecontroleerd?

Uiteraard controleert en stuurt de vakdocent in de volgende les, net als nu. De leerling wordt gevraagd met een plan naar de SWT-les te komen. We moeten ervoor waken dat het een gezellig ontspanningsuur wordt. Dit vraagt een actieve rol van de docent. De ervaring leert dat leerlingen werk ook vaak afraffelen omdat ze niet goed weten hoe de opdracht aan te pakken. Hier kan de docent in sturen. De docent is niet alleen maar surveillant bij deze uren.

Is het mogelijk in de VSWT op vaardigheden te oefenen?

De vaksecties buigen zich over de inhoud van de VSWT en wat daar voor hun vak op welke manier aangeboden moet worden. Zeker bij vakken waar vaardigheden een grote rol spelen (denk aan de talen), is het nodig dat daar specifieke aandacht aan besteed wordt. Voorbeeld: Nederlands lezen, taalverzorging.

Kunnen leerlingen per dag 3 SWT-uren kiezen, zodat ze er 'sneller' vanaf zijn? Of zijn ze verplicht iedere dag minimaal 1 SWT-uur te doen, zodat ze verplicht worden tot spreiding?

Leerlingen kunnen zelf hun SWT-uren indelen. Meerdere uren op een dag volgen is dus mogelijk. Het is wel aan de mentor en ouders om met de leerling in gesprek te gaan over de effectiviteit hiervan. De leerling maakt de keuzes, maar moet hierbij begeleid worden, en de evaluatie van de keuzes is essentieel.

Kunnen leerlingen de inschrijving voor SWT aanpassen?

Dit is niet het uitgangspunt. We willen de leerlingen aanleren te plannen en meer op de lange termijn te denken. Er wordt nu wel bekeken of we de inschrijvingen sluiten of open laten staan. In dat laatste geval zouden zeker wijzigingen gedaan kunnen worden. Dit is vooral handig in het geval leerlingen tegen een acuut probleem aanlopen of in het geval er onverhoopt toch een keer sprake is van lesuitval.

Hoe wordt vastgesteld aan welke vakstudieuren een leerling moet deelnemen, en hoe wordt ervoor gezorgd dat we dit op tijd vaststellen, zodat het niet te laat in het schooljaar is, en er nog iets te corrigeren is?

Als een leerling alles op orde heeft hoeft ze geen VSWT te volgen. Deze uren worden ingezet voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dat blijkt uit cijfers of uit uitkomsten van formatieve toetsen of indrukken die we in de vak lessen opdoen.

Hoe zorgen we ervoor dat leerlingen in de vswt daadwerkelijk de ondersteuning krijgen die nodig hebben?

Wederzijdse verantwoordelijkheid, niet alleen de leerling, ook de docent heeft de verantwoordelijkheid. In overleg wordt de plaats bij de VSWT gereserveerd. Zou een leerling dit niet willen dan is er ook overleg met de ouders. Wij brengen het advies uit. We gaan niet dwingen, want dat is niet het karakter van de VSWT. Als een leerling niet geholpen wil worden, ook niet na overleg met ouders, dan is dat een keuze. Wij verwachten dat dit zelden zal gebeuren.

Hoe effectief gaan deze Vakstudieuren zijn als hier een gemengde groep van Mavo, Havo, en Vwo, van mogelijk verschillende leerjaren bij elkaar zit?

Bij 'grote vakken', zoals Ne, En, wi zullen aparte lokalen gemaakt worden voor bv. havo/vwo bovenbouw, mavo, daar vindt een splitsing plaats. Voor wiskunde zijn er bv. gedurende de week 37 (V)SWT uren beschikbaar. Deels worden die ingezet voor de huiswerkklass (ongeveer 8 à 10). De overige uren worden verdeeld over de verschillende afdelingen. Er blijft ook een aantal uur over voor algemene SWT – niet specifiek op het vak gericht, maar waar wel een wi-docent aanwezig is.

Voor kleinere vakken, zoals gs, ak zal die uitsplitsing niet altijd lukken, maar daar is over het algemeen ook minder vraag naar.

Huiswerk

Hoe wordt het huiswerk gepland op school en hoeveel huiswerk zal er nog na school gemaakt/geleerd moeten worden?

Dit zal voor elke leerling verschillen. Het doel van de huiswerkuren voor klas 1 en 2 is om ze te ondersteunen bij het plannen en organiseren. De vakdocenten zullen nadenken over opdrachten voor in de SWT voor de leerlingen. Het gebruik van studiewijzers zal hierbij ondersteunend werken. De leerling heeft tijd en ruimte om op school te werken, maar een huiswerkvrije school zijn we zeker niet.

Lesrooster

Hoe vaak is er een vierde les?

Dit moet het rooster uitwijzen. We proberen dit tot een minimum te beperken

Wie volgt hoeveel/welke uren?

Klas 1 en 2: vijf hwu + vijf SWT

Klas 3 en hoger: vijf SWT

Beginnen leerlingen uit klas 1 altijd om 08.15 uur?

Nee. Ze hebben de vrijheid om hiervoor te kiezen, maar het hoeft niet.

Rol van de ouder

Wat verwachten jullie van de ouders?

De leerlingen hebben veel baat bij een goede communicatie tussen leerling-ouders-school. Schroom dus nooit om contact op te nemen met een vakdocent of een mentor. Daarnaast heeft elke leerling het nodig dat er belangstelling, en vaak ook sturing is. De ouders kunnen de inschrijvingen van de leerlingen in SOM zien. Zeker in relatie tot het welzijn/de resultaten/interesses van de leerlingen kun je daar met je kind over spreken. Ook de mentor zal dit doen. Het is de kunst om de balans te vinden tussen loslaten en sturen.

Overig

Is er ruimte voor aanloopperikelen?

We zijn ons er zeer van bewust dat het systeem een grote verandering voor de school betekent. Daar horen opstartproblemen bij. Voor de reguliere lessen zal dit echter minimaal zijn. De meeste onrust zal bestaan rond volgen/controleren van SWT. We gaan ervanuit dat dit tot de herfstvakantie voorkomt, en dat we daarna goed ingewerkt zijn.

Examenleerlingen

Hoe wordt het Flexrooster specifiek vormgegeven voor de examenklassen?

Ook de examenleerlingen volgen vijf SWT-uren. De leerlingen hebben meer ruimte om bijvoorbeeld aan het PWS te werken. Ook extra trainingen zullen makkelijker georganiseerd kunnen worden indien nodig.

Lessentabel

Is het aantal uren per vak gewijzigd t.o.v. de eerdere lessentabel?

Ja, de lessentabel is aangepast. Vooral voor drie-uursvakken levert dit wijzigingen op. Ook per leerjaar is het aantal lestijd aangepast. Er is wel voor gezorgd dat de meeste examenvakken twee keer 80 minuten hebben in het examenjaar.

Talentprogramma

Wat houdt het talentprogramma in?

Elke semester zal in de middag voor 12 weken een programma aangeboden van ongeveer tien workshops. Deze workshops zijn op het gebied van sport, kunst, denksport, mindfulness etc. Het programma start in week 5. Na een promotieperiode schrijven leerlingen zich in. De leerlingen uit klas 1 en 2 mogen 1 huiswerkuur voor een workshop van het talentprogramma inruilen.

Als mijn kind in klas twee een 4e blok heeft, mag mijn kind daarnaast dan ook nog een keer naar talenttijd of vervalt dit dan?

Op die dag kan de leerling niet meedoen aan het talentprogramma. De leerling is echter vrij om op een andere dag aan te sluiten.

Hoe gaat de school leerlingen stimuleren om mee te doen aan het talentprogramma?

Voorafgaand aan elke periode is er een promotie van het programma. Klas 1 en 2 mogen 1 huiswerkuur inruilen voor een talentprogramma.

Opbouw van de lessen

Hoe gaat u leerlingen 80 minuten geconcentreerd houden?

Niet. We hebben niet de illusie dat leerlingen (niemand) de aandacht voor 80 minuten kan vasthouden. We denken daar met elkaar, en binnen de vaksecties goed over na. Hierbij kan een voorbeeld gegeven worden van de blokjesindeling van een les (neem ik ook op in de presentatie). Juist in een les van 80 minuten is er ruimte voor afwisseling.

Nu wordt vaak huiswerk gemaakt direct nadat instructie is gegeven. Hoe gaat dit in het nieuwe rooster?

Het voordeel van een les van 80 minuten is dat er behalve tijd voor instructie en verwerking, ook tijd is voor directe evaluatie. Dit maakt het werken n.a.v. een nieuwe instructie nog effectiever. Daarnaast kan een leerling zelf besluiten in een SWT nog verder te werken aan een onderwerp.

Rol van docenten

Hoe gaan de docenten op het Flexrooster voorbereid worden?

Door twee collega's is een aantal maanden onderzoek gedaan naar de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en collega's in het Flexrooster. Zij hebben aanbevelingen geschreven voor de verschillende onderdelen van het Flexrooster. Terugkerende elementen zijn afwisseling, hulp bij aanpak van het werk, doelen stellen, feedback geven, met een duidelijke planning werken, differentiëren en positiviteit. Er is een studiedag geweest over dit onderwerp en ook volgend jaar is er ruimte voor scholing. Daarnaast is de afgelopen maanden veel gecommuniceerd over het Flexrooster en hebben de secties plannen gemaakt voor de inrichting van de lessen en de VSWT.