

Strategisch Meerjarenplan 2008-2013

**Leren van en met elkaar**



## Inhoudsopgave

0	Voorwoord.....	3
	0.1 Een consultatieve aanpak.....	3
	0.2 De essentie.....	3
	0.3 Duidelijke profilering in naamgeving.....	3
1	Lentiz onderwijsgroep.....	5
	1.1 Twaalf scholen in een sterk verband.....	5
	1.2 Onze visie, missie, kernwaarden en beeldmerk.....	5
2	Terugblik en vooruitkijken.....	6
	2.1 Vijf jaar na de fusie.....	6
	2.2 Onze omgeving Onze omgeving verandert sterk:.....	7
	2.3 Sterke en zwakke punten.....	7
3	Kernuitdaging en hoofdlijnen van beleid.....	8
	3.1 Onze kernuitdaging en strategische doelen.....	8
	3.2 Vier hoofdlijnen van strategisch beleid.....	8
4	Onderwijskundige ambities.....	9
	4.1 Doorlopende leerlijnen en maatwerk.....	9
	4.2 Aanpak internationalisering.....	9
	4.3 Culturele diversiteit.....	9
	4.4 Onderwijs en ICT.....	10
5	Externe relaties.....	11
6	Goed werkgeverschap.....	12
	6.1 Verdere talentontwikkeling medewerkers.....	12
	6.2 Netwerkvorming en mobiliteit.....	12
	6.3 Diversiteit.....	13
7	Bedrijfsvoering.....	14
	7.1 De kwaliteitskaart.....	14
	7.2 Goede faciliteiten.....	14
	7.3 Corporate identity.....	14
8	Financiën, fasering en meetbare doelstellingen.....	15
	8.1 Financiën.....	15
	8.2 Fasering.....	15
	8.3 Meetbare doelstellingen.....	15
	Onze scholen.....	19
	Schievestecollege.....	19
	Groen van Prinstererlyceum.....	20
	Geuzencollege.....	21
	Reviuslyceum.....	22
	Kastanjecollege/MAVO Maassluis.....	23
	Maaslandcollege.....	24
	MBO Outdoor/MBO Animal.....	24
	Floracollege.....	25
	Dalton MAVO.....	26
	MBO Greenport.....	27
	MBO Food.....	28
	Adressen.....	29
	Regio.....	30

## 0 Voorwoord

### 0.1 Een consultatieve aanpak

Bij het ontwerp van ons Strategisch Meerjarenplan 2008-2013 is gekozen voor een consultatieve aanpak. Aan de hand van een aantal vooraf geformuleerde strategische vragen is van maart tot oktober 2007, zowel intern als extern, zoveel mogelijk input verzameld. Dit heeft tot een scala aan activiteiten geleid. We zetten ze op een rijtje:

- een informatieve vergadering met de Raad van Toezicht en met het Platform Medezeggenschap;
- een interviewronde met alle directeuren;
- veertien workshops met de directieteam, de stafhoofden, de medezeggenschapsraden (waarbij ook ouders en leerlingen hun inbreng hebben gehad) en met geïnteresseerde medewerkers en experts uit de scholen;
- diverse brainstormsessies over specifieke zaken, zoals de relatie tussen commerciële en reguliere activiteiten en de naamgeving;
- deskresearch.

Deze input heeft geleid tot een conceptversie van het Strategisch Meerjarenplan (augustus 2007). Deze tekst is besproken met de directieteam en met een groot aantal medewerkers tijdens een rondgang langs de scholen. Tenslotte is in een bijeenkomst met vertegenwoordigers uit onze plaatselijke en regionale netwerken (politiek, bedrijfsleven en (onderwijs)instellingen) onze strategische koers aan de orde gesteld.

Circa 350 interne en externe betrokkenen hebben op de een of andere wijze input geleverd. Alle reacties zijn geïnventariseerd, tegen het licht gehouden en waar mogelijk verwerkt. Over tal van zaken werd eensluidend gedacht. Soms werden we voor een dilemma geplaatst en moesten we een knoop doorhakken. We zijn al diegenen die een bijdrage hebben geleverd aan de totstandkoming van dit Strategisch Meerjarenplan bijzonder erkentelijk.

### 0.2 De essentie

In de periode 2002-2007 was onze focus vooral gericht op de interne organisatie en het op orde brengen van de bedrijfsvoering. Er is veel tot stand gebracht in de infrastructuur van ons onderwijsaanbod. Diverse opleidingen zijn over de gebouwen en gemeentes heen verplaatst. Dit als gevolg van de nieuwbouw en herbouw van onze scholen in Vlaardingen, Maassluis, Maasland en Naaldwijk. Daarnaast zijn er tal van initiatieven geweest op onderwijskundig gebied: Tweetalig Onderwijs in het havo en vwo in Vlaardingen; nieuwe mbo-opleidingen in De Lier en Delft; er is een start gemaakt met het innovatieproject "dutch Big Picture"; er zijn contacten gelegd met scholen in het buitenland en in de vorm van pilots is geëxperimenteerd in het kader van de doorlopende leerlijnen.

In de periode 2008-2013 zal de focus gericht zijn op kwaliteit, interne synergie en externe oriëntatie. Dit vereist goed functionerende interne en externe netwerken. We houden de maatschappelijke, sociale en economische ontwikkelingen in onze regio goed in de gaten en zullen daarop tijdig anticiperen. We gaan actief verbindingen aan met onze directe omgeving, maar het vizier is ook gericht op samenwerking over onze landsgrenzen heen. In een krimpende markt moeten de komende jaren onze aantallen leerlingen en studenten stabiliseren ten opzichte van het huidige niveau en zullen we onze commerciële activiteiten sterk uitbreiden. Ons onderwijs is divers. In 2013 zullen op schoolniveau op verschillende doelgroepen toegesneden pedagogisch-didactische onderwijs-concepten gerealiseerd zijn. Alle energie is erop gericht, dat we onze leerlingen en studenten leren de regie te voeren over hun eigen ontwikkelproces.

### 0.3 Duidelijke profilering in naamgeving

Een onderwijsgroep met deze strategische agenda heeft een naam die daar beter bij past dan HollandAccent Onderwijsgroep, Accent College of Holland College. Gebleken is dat het gebruik van deze drie namen naast en met elkaar een onduidelijke profilering in de hand werkt. Met **Lentiz** hebben we de juiste naam gevonden voor de onderwijsgroep. Deze nieuwe naam is symbolisch voor onze ambities op het gebied van kwaliteit en aandacht voor het individuele talent.

Er zal ook meer ruimte zijn voor de profilering van onze scholen. Met een eigen schoolnaam richten de scholen zich op hun eigen doelgroep(en). Hierdoor ontstaat een kleurrijk palet van een duidelijk herkenbare scholengroep met sterke scholen op locaties in verschillende gemeenten.

Lentiz is afgeleid van lente, wat staat voor leren, ontwikkelen en groeien. De scholen van de Lentiz onderwijsgroep bieden kwalitatief goed onderwijs, dat is afgestemd op de leerling en student. Ons beeldmerk, de schelp met een natuurlijke spiraalvorm, geeft de veilige leeromgeving van onze scholen weer.

Vlaardingen, 1 december 2007

College van Bestuur

Gert Kant en Ingrid Wijers

## 1 Lentiz onderwijsgroep

### 1.1 *Twaalf scholen in een sterk verband*

Lentiz is een onderwijsinstelling met scholen voor vmbo, mavo, havo, vwo en mbo in de regio's Nieuwe Waterweg Noord, Midden-Delfland en het Westland. In totaal zijn er twaalf scholen in Vlaardingen, Schiedam, Maassluis, Maasland (Midden-Delfland), Delft en Naaldwijk (het Westland). De scholen opereren met elkaar in een sterk gemeenschappelijk verband, waarbij kwaliteit en een op de doelgroep afgestemd pedagogisch-didactisch concept centraal staan. Voor cursussen, trainingen en consult biedt Lentiz contractactiviteiten aan.

Lentiz is inhoudelijk een samenwerkingstichting en heeft als grondslag de algemeen bijzondere richting in het onderwijs, waarbij de kenmerken van interconfessioneel onderwijs worden gewaarborgd en ruimte wordt geboden aan het karakter van openbaar onderwijs. Dit betekent dat er meerdere levensbeschouwelijke overtuigingen zijn binnen de scholengroep. Scholen maken dit herkenbaar in de schoolgids en het schoolplan. We gaan daarbij uit van een gemeenschappelijke visie, missie, kernwaarden en beeldmerk.

Alle scholen streven ernaar (iedere keer weer) de juiste product-marktcombinaties te maken. Deze trend is maatschappelijk bepaald. Het is een logisch gevolg van wat zich ook in andere sectoren van de samenleving voordoet. We spelen in op de vragen van ouders, leerlingen/studenten, de arbeidsmarkt, het toeleverend onderwijs en het vervolgonderwijs. Dit vereist maatwerk, wendbaarheid, flexibiliteit en voldoende innovatief vermogen binnen de scholen. Onze scholen worden geleid door directeuren met integrale managementverantwoordelijkheid met korte lijnen naar het College van Bestuur. De teamleiders op hun beurt zijn verantwoordelijk voor het functioneren van de kernteams, waardoor de verantwoordelijkheden en bevoegdheden zo laag mogelijk in de organisatie (en dus in de scholen) liggen.

### 1.2 *Onze visie, missie, kernwaarden en beeldmerk*

In een wereld die steeds sneller verandert, is het van het grootste belang dat zowel jongeren als ouderen goed zijn opgeleid en gemotiveerd worden permanent te blijven leren. De Lentiz onderwijsgroep biedt onderwijs aan dat dit mogelijk maakt. Onze visie is de volgende:

**De wereld verandert steeds sneller en wordt meer en meer complex. De Lentiz onderwijsgroep is naar buiten gericht en speelt een actieve rol bij deze ontwikkelingen. We richten ons onderwijs zodanig in dat leerlingen en studenten goed worden toegerust om zich een volwaardige plaats in de samenleving te verwerven.**

Om onze visie te realiseren hebben we een missie die bestaat uit twee componenten:

1. We vormen de basis van waaruit leerlingen, studenten en ook medewerkers zich goed en veilig kunnen ontwikkelen. We hebben oog voor de belangen van het individu. Het onderwijs is daarbij kansrijk, eigentijds, uitdagend en activerend.
2. We leiden op tot meer dan alleen het behalen van een diploma of startkwalificatie. We staan middenin de samenleving en gaan een verbinding aan met bedrijven, wijken, instellingen, religieuze stromingen en overheden om daar invulling aan te geven.

Om deze ambitie in de dagelijkse praktijk uitvoerbaar te maken, zijn drie kernwaarden gedefinieerd:

- a. **Leren, ontwikkelen en groeien:** wij inspireren elkaar tot actief leren, ontwikkelen van talenten en persoonlijke groei.
- b. **Kwaliteit:** wij staan voor goed onderwijs dat is afgestemd op de leerling en student.
- c. **Veiligheid:** wij staan voor een veilige leeromgeving zowel in ons onderwijs, in onze gebouwen en op onze terreinen, als in de manier waarop we met elkaar omgaan.

Omdat ontwikkeling en groei in een veilige omgeving centraal staan, gebruikt Lentiz een beeldmerk met een natuurlijke spiraalvorm: de schelp. Blauw staat voor kwaliteit en overtuiging, de oranjebruine kleur voor creativiteit en openheid.

## 2 Terugblik en vooruitkijken

### 2.1 Vijf jaar na de fusie

In 2002 is de Lentiz onderwijsgroep tot stand gekomen. In de daaropvolgende periode 2002-2007 is veel bereikt:

- Er is sprake van een breed en divers onderwijsaanbod, doorlopende leerlijnen zijn ontwikkeld en veel onderwijsinnovaties zijn gerealiseerd op diverse schoollocaties in de beide regio's. Er is op een aantal scholen in de vorm van pilots een start gemaakt met internationaliseringsprojecten.
- Er is een sterk bestuurlijk netwerk binnen de regio's van de Nieuwe Waterweg Noord, Midden- Delfland en het Westland. Met de besturen van de gemeenten waar onze scholen zijn gevestigd vindt regulier bestuurlijk overleg plaats. Ook zijn er met bedrijven afspraken gemaakt over ons onderwijsbeleid. Op landelijk niveau (ministeries, brancheorganisaties etc.) worden bestuurlijke contacten onderhouden. De samenstelling van onze Raad van Toezicht is tevens een goede afspiegeling van ons bestuurlijke netwerk.
- Er is op schoolniveau sprake van een groeiend contact met bedrijven, gemeenten, collega-onderwijsinstellingen, wijken en maatschappelijke instellingen. Dit contact dient de komende jaren uitgebreid en verdiept te worden.

Daarnaast is de bedrijfsvoering sinds 2002 sterk verbeterd:

- Er is een duidelijke structuur ontwikkeld binnen Lentiz, waarbij op basis van resultaatverantwoordelijk management de directeurs van de scholen direct verantwoordelijk zijn voor het ontwikkelen van schoolbeleid en de uitvoering daarvan. Ook is een cyclus van planning & control gerealiseerd en geïmplementeerd. Er is inmiddels een eerste aanzet gegeven voor de Lentiz-kwaliteitskaart.
- Er staat een klein en hoogwaardig stafbureau, dat ten dienste staat van het College van Bestuur en de directies van de scholen.
- Er is sprake van integraal personeelsbeleid met onder meer competentieprofielen en aandacht voor het management development (MD) traject.
- Er is sinds 2002 veel verbeterd in de huisvestingssituatie van onze scholen door nieuwbouw en herbouw:
  - nieuwbouw op de Commandeurskade in Maasland ten behoeve van het Maaslandcollege en Lentiz | Outdoor & Animal opleidingen;
  - er is een begin gemaakt met de bouw van een sporthal op de Commandeurskade in Maasland ten behoeve van ons onderwijs en de plaatselijke sportverenigingen (oplevering 2008);
  - nieuwbouw op het Reviusplein in Maassluis ten behoeve van het havo/vwo;
  - herbouw van het Kastanjecollege in Maassluis ten behoeve van het vmbo;
  - in voorbereiding is de realisatie van een separate mavo-school naast het Kastanjecollege te Maassluis;
  - nieuwbouw op het Geuzenplein en herbouw van de bestaande bouw op het Geuzenplein in Vlaardingen ten behoeve van het vmbo;
  - aanpassingen van het gebouw op de Rotterdamseweg in Vlaardingen ten behoeve van het mavo/havo/vwo;
  - nieuwbouw (in twee fases) op de Burgemeester Elsenweg in Naaldwijk ten behoeve van het Floracollege;
  - er is gestart met de nieuwbouw op de Professor Holwerdalaan in Naaldwijk ten behoeve van de Daltonmavo (oplevering 2008);
  - er is een begin gemaakt met de nieuwbouw op de Professor Holwerdalaan in Naaldwijk ten behoeve van Lentiz | Greenport opleidingen (oplevering 2008);
  - in voorbereiding is de nieuwbouw in Schiedam ten behoeve van het vmbo en mbo.

## 2.2 *Onze omgeving*

Onze omgeving verandert sterk:

- Er is sprake van een toenemende internationalisering en digitalisering van de samenleving en de economie. Steeds meer gaat het om de combinatie van sterke regio's in een sterk Europa.
- De samenleving vergrijsst. Dit betekent een toename van de zorgvraag, een daling van het potentieel aan leerlingen en studenten in onze regio en vergrijzing van het eigen personeelsbestand.
- Er is duidelijk sprake van een toename van het aantal leerlingen dat speciale zorg en aandacht nodig heeft. Verder blijft bij ongewijzigd beleid de uitval van leerlingen en studenten onacceptabel hoog.
- Er is sprake van een sterke toename van de culturele diversiteit in de regio Nieuwe Waterweg Noord en op termijn ook in het Westland.
- De landelijke discussie over onderwijs leidt vaak tot ad hoc maatregelen die weinig samenhang vertonen. Terugdringing van regels combineert de Rijksoverheid met een flinke toename van controle(zucht), die kostenverhogend werkt. Tegelijkertijd lopen de budgetten voor zowel het mbo als voor het voortgezet onderwijs terug.
- Onze traditionele doelgroep verandert sterk. Een nieuwe generatie bevolkt onze scholen: generatie Einstein, geboren na 1988. Einstein staat in dit verband voor slimmer, sneller en socialer. Een zelfbewuste groep jongeren die wars is van opsmuk en gaat voor authenticiteit en eigen verantwoordelijkheid. Een generatie vol potentie. Maar onze doelgroep bestaat uit verschillende geledingen. Er zijn binnen de doelgroep namelijk ook jongeren die niet voldoen aan dit profiel.
- Het Westland ontwikkelt zich steeds meer tot Greenport: het samenwerkingsverband tussen bedrijven, overheden, onderzoek en onderwijs om de positie van het Westland als wereldleider voor de glastuinbouw verder uit te bouwen.
- In het Westland en de Nieuwe Waterweg Noord groeit het aantal bedrijven in techniek en zakelijke dienstverlening (administratiekantoren, adviseurs, accountants, uitzendbureaus etc.).
- In beide regio's is sprake van een verdere afstemming tussen bedrijven en (zorg)instellingen, overheden en onderwijs om tijdig de juiste professionals op te leiden en hun kennis op peil te houden.

Deze ontwikkelingen bieden kansen en bedreigingen.

## 2.3 *Sterke en zwakke punten*

Een sterk punt is dat Lentiz een toegankelijke en herkenbare onderwijsinstelling is in de regio's Nieuwe Waterweg Noord, Midden-Delfland en het Westland. Samen met ons sterke bestuurlijke netwerk en het brede onderwijsaanbod op verschillende locaties, ligt hier een stevige basis voor onze verdere ontwikkeling.

Een tweede sterk punt is de diversiteit van ons onderwijs. Er is geen 'eenheidsworst'. Iedere school geeft op eigen wijze vorm aan de ambities van Lentiz. Daarbij wordt rekening gehouden met de onderwijsvorm (vmbo, mavo, mbo, havo of vwo), de uitdagingen en problemen in de betrokken gemeente en met de geschiedenis en identiteit van de school zelf. Hierdoor is er sprake van een breed spectrum aan mogelijkheden op maat op locatie.

Een zwak punt is de samenwerking binnen Lentiz. Er valt nog veel te verbeteren in het delen van ervaringen en in het gebruik maken van elkaars expertise om het onderwijs nog verder te verbeteren. Ook de ingezette trajecten rondom doorlopende leerlijnen kunnen scherper. Leren van elkaar en het verder vormgeven van doorlopende leerlijnen zijn dan ook twee belangrijke items in de strategie van Lentiz in de komende jaren.

Een ander zwak punt is de onduidelijke profilering van voorheen de HollandAccent Onderwijsgroep en de tot 2008 gehanteerde deelmerken Accent College en Holland College. Er is inmiddels gekozen voor een nieuwe groepsnaam. Dit is een belangrijke stimulans en voorwaarde om de gewenste profilering te realiseren. Tegelijkertijd profileren ook de scholen zich nadrukkelijker naar hun specifieke doelgroepen. Dit komt in de naamgeving van de afzonderlijke scholen tot uitdrukking.

### **3 Kernuitdaging en hoofdlijnen van beleid**

#### **3.1 *Onze kernuitdaging en strategische doelen***

De uitdaging waar Lentiz de komende jaren voor staat is om in de regio's Nieuwe Waterweg Noord, Midden-Delfland en het Westland aantoonbaar kwalitatief goed onderwijs te leveren, gericht op het behalen van diploma of kwalificatie. Hierbij leren we onze leerlingen en studenten om zelf de regie te voeren over het eigen ontwikkelproces. Dit betekent dat in 2013 op verschillende doelgroepen toegesneden pedagogisch-didactische onderwijsconcepten gerealiseerd zijn.

Dit leidt tot twee strategische doelen. Allereerst zal het huidige aantal leerlingen en studenten gedurende de periode 2008-2013 in een krimpende markt gehandhaafd moeten blijven op het niveau van 1 oktober 2007. Daarnaast zullen de commerciële activiteiten, met name bij onze mbo-opleidingen, aanzienlijk moeten toenemen.

#### **3.2 *Vier hoofdlijnen van strategisch beleid***

Lentiz bereikt deze doelen langs vier hoofdlijnen van strategisch beleid. We zetten in op:

- Verdere onderwijskundige veranderingen en vernieuwingen zoals het optimaliseren van doorlopende leerlijnen, het leveren van maatwerk, internationalisering, culturele diversiteit en digitalisering van het onderwijs. Zie hiervoor hoofdstuk 4.
- Verdere intensivering van de contacten met bedrijven en instellingen, gemeenten, het toeleverende en vervolgonderwijs, wijken etc. In nauwe samenwerking met bedrijven en instellingen zal Lentiz zich nadrukkelijk ontwikkelen tot een breed opleidingsinstituut voor initieel en commercieel/postinitieel onderwijs. Zie hiervoor hoofdstuk 5.
- Verdere professionalisering van onze medewerkers inclusief de uitwerking van het personeelsbeleid. Dit is een essentiële voorwaarde om de gestelde ambities waar te kunnen maken. Zie hiervoor hoofdstuk 6.
- Verdere professionalisering van de bedrijfsvoering met versterkte aandacht voor de kwaliteitskaart, de faciliteiten en de positionering van Lentiz en de scholen. Zie hiervoor hoofdstuk 7.

Om dit alles te bereiken moet optimaal gebruik gemaakt worden van de schaalgrootte en diversiteit van Lentiz en dient tegelijkertijd intern meer synergie tot stand gebracht te worden.

## **4 Onderwijskundige ambities**

### **4.1 Doorlopende leerlijnen en maatwerk**

Het onderwijs binnen Lentiz is gericht op het aanbieden van maatwerktrajecten voor onze leerlingen en studenten. Ons onderwijs resulteert tenminste in het behalen van een diploma of startkwalificatie. Individuele aandacht en zorg zijn ingebed in dit maatwerk. Onze leerlingen en studenten worden geprikkeld om het beste uit zichzelf te halen. In een aantal gevallen is het noodzakelijk dat zeer specifieke zorg en aandacht geboden wordt. De kennis van en ervaring met zeer intensieve begeleidings-trajecten voor deze leerlingen concentreert Lentiz in twee expertisecentra: het Geuzencollege in Vlaardingen en het Floracollege in Naaldwijk. Ook de andere scholen voor voortgezet onderwijs die participeren in de samenwerkingsverbanden in de beide regio's kunnen gebruik maken van deze expertisecentra.

Maatwerk voor onze leerlingen en studenten zal verder tot stand komen door een samenhangend stelsel van doorlopende leerlijnen binnen Lentiz. Niet alleen tussen vmbo en mbo, maar waar mogelijk ook in combinatie met havo en vwo. Hierbij bouwen we voort op hetgeen de afgelopen jaren is bereikt. Ook zal de samenwerking met toeleverende en ontvangende onderwijsinstellingen verder worden versterkt.

### **4.2 Aanpak internationalisering**

De internationalisering binnen Lentiz heeft als doel de voorbereiding van leerlingen en studenten op een steeds meer internationaal georiënteerde samenleving en arbeidsmarkt. Het is daarbij belangrijk dat zij leren en ervaren wat in die internationale context het belang is van een sterke regio en van goed opgeleide professionals. Een tweede doel ligt in het versterken van het onderwijs door internationale samenwerking en uitwisseling met scholen in het buitenland.

Deze doelen vragen om een aanpak van inter-nationalisering met in ieder geval de volgende componenten:

- Internationalisering wordt een structureel en integraal onderdeel van het huidige curriculum, inclusief ondersteunend onderwijs op het punt van talen en sociale vaardigheden met extra aandacht voor de Europese Unie en globalisering.
- Delen van het curriculum worden samen met buitenlandse scholen ontwikkeld, waarbij centraal staat dat de leerlingen en studenten samen opdrachten uitvoeren. Online samenwerken en uitwisseling van leerlingen en studenten zijn daarbij essentiële onderdelen.
- Vergelijken van de eigen opleidingen met buitenlandse opleidingen om te leren op welke punten ons onderwijs verder versterkt kan worden.
- Het aanbieden van een uitgebreid bestand aan stageplaatsen, mogelijkheden voor uitwisseling en bezoeken door leerlingen en studenten uit het buitenland.

### **4.3 Culturele diversiteit**

Inspelen op de culturele diversiteit in het onderwijs is een belangrijke onderwijskundige ambitie, ook vanwege de verwachte groei van het aantal allochtone leerlingen en studenten in de regio Nieuwe Waterweg Noord en op termijn ook in het Westland. Deze ambitie kan alleen worden gerealiseerd wanneer er sprake is van duidelijk maatwerk per locatie. Iedere school zal dan ook in het eigen schoolplan met passende oplossingen komen. Hierbij gaat het om meerdere aspecten:

- Een grote culturele diversiteit vraagt om onderwijs dat ook in die culturele setting kan opereren. Hiervoor moet het bestaande onderwijs op inhoud, zoals onderwerpkeuze, en mogelijk onderwijsmethodiek gecontroleerd worden.
- Voldoende kennis binnen Lentiz en de afzonderlijke scholen van de achtergronden van verschillende culturen. Dit is van belang gezien de impact van een dergelijke achtergrond op normen en waarden, omgaan met onderwijs etc. Deze basiskennis zal breed worden verspreid binnen Lentiz, ook om te komen tot meer begrip en respect tussen de verschillende groepen.
- Een ondersteunend taalbeleid gericht op het vroegtijdig en zo efficiënt mogelijk wegnemen van mogelijke

taalachterstanden.

- Een passende aanpak om schooluitval bij allochtone jongeren te verminderen en waar mogelijk te voorkomen. Hiervoor zullen een aantal vernieuwende projecten worden gestart.

#### **4.4     *Onderwijs en ICT***

Digitalisering in het onderwijs is een belangrijk hulpmiddel voor verdere flexibilisering van het onderwijs en onderwijs op maat. Meer en meer zal ICT het onderwijsproces van Lentiz in de komende jaren ondersteunen. Centraal daarbij staat het onderwijsconcept; dit is het vertrekpunt. Het gaat om twee elementen:

- De onderwijskundige verankering van ICT staat centraal. Met de scholen zal worden geïnvesteerd in het verder ontwikkelen van de elektronische content, toetsen en methoden om effectief en efficiënt onderwijs te geven met elektronische hulpmiddelen.
- Investeren in een basis ICT-infrastructuur alsmede een digitaal portfolio, een leerlingen-/ studentenvolgsysteem en elektronische leeromgevingen.

## 5 Externe relaties

Om leerlingen en studenten een goed beeld te geven van wat er op de arbeidsmarkt en in het vervolgonderwijs speelt, is het noodzakelijk dat onze scholen een actieve rol vervullen in de keten school-samenleving. Hiertoe zullen we goede contacten opbouwen en onderhouden met bedrijven, gemeenten, instellingen en collega-onderwijsinstellingen voor bo, mbo, hbo en wo.

Het onderwijs binnen Lentiz stopt niet na het behalen van een diploma of startkwalificatie. Er is een samenhangend aanbod nodig vanaf 12-jarige leeftijd tot en met het einde van de loopbaan. Met name voor het beroepsonderwijs zoekt Lentiz de samenwerking met bedrijven, instellingen en andere werkgevers om dit onderwijsaanbod na de initiële fase verder te ontwikkelen. De eerste ervaringen van Lentiz met deze manier van werken met bedrijven bieden zicht op meer. Om dit daadwerkelijk waar te kunnen maken is het nodig dat het reguliere onderwijs binnen Lentiz en onze commerciële afdeling meer structureel gaan samenwerken aan de hand van een op korte termijn op te stellen businessplan.

Met andere onderwijsinstellingen zal de bestaande samenwerking rondom doorlopende leerlijnen verder worden uitgewerkt. Dit betreft enerzijds onderwijsinstellingen in het basisonderwijs en anderzijds onderwijsinstellingen voor mbo, hbo en wo.

Een onderwijsinstelling als Lentiz functioneert in een brede context van direct en indirect betrokkenen. Met gemeenten zal Lentiz de bestaande bestuurlijke contacten verder intensiveren. De aanpak van de contacten met de wijken, waarin onze scholen actief zijn, verloopt via de scholen zelf. Iedere school zal werken aan de verbetering van deze contacten. Dat kan in de vorm van regelmatig overleg, open avonden met sprekers etc.

## 6 Goed werkgeverschap

### 6.1 *Verdere talentontwikkeling medewerkers*

Leren, ontwikkelen en groeien vormen samen één van drie centrale kernwaarden van Lentiz. Dit geldt niet alleen voor de leerlingen en studenten maar ook voor onze medewerkers. Als medewerkers groeien in hun ontwikkeling, daarin ook zelf de regie nemen en elkaar inspireren zal er altijd sprake zijn van een onderwijsomgeving waarin ook leerlingen en studenten kunnen leren en groeien.

Het onderwijs is voortdurend in ontwikkeling. Dit vraagt om permanente aandacht voor en investeren in de professionaliteit van de medewerkers. Het heeft direct impact op wat een medewerker moet kennen en kunnen. Dit is een verantwoordelijkheid van zowel de werkgever als van de individuele professional zelf.

Op het punt van verdere talentontwikkeling worden de volgende acties in gang gezet:

- De bestaande competentieprofielen voor leidinggevendenden, docenten, innovatoren en alle andere medewerkers zullen verder worden aangescherpt. Ook de teamprofielen zullen tegen het licht gehouden worden.
- Per individu en per team zullen de punten waarop groei en ruimte nodig dan wel wenselijk is, opnieuw helder en bespreekbaar worden gemaakt. Dit zal jaarlijks worden geïnventariseerd.
- Per individu en per team wordt afgesproken welke acties (opleiding, cursus, coaching, leren in de praktijk etc.) er ondernomen zullen worden om aan de aangescherpte competentieprofielen te gaan of te blijven voldoen. Hiervoor zullen ook de uren uit de bestaande 10%-regeling worden ingezet.
- Verdere training en coaching van leidinggevendenden om het gesprek hierover steeds beter te kunnen voeren en de voortgang te kunnen monitoren. Dit wordt meegenomen in het lopende MD-traject.
- In het overleg met lerarenopleidingen op hbo- en wo-niveau zal regelmatig de kwaliteit van de opleiding tot leraar door ons worden geagendeerd. Daar waar mogelijk werken we nauw met deze opleidingen samen.
- Coaching zal plaatsvinden aan de hand van concrete leer- of begeleidingsvragen, bijvoorbeeld doorlopende leerlijnen, onderwijs op maat, digitalisering van het onderwijs en internationalisering. Coaching vindt zoveel mogelijk plaats door de experts binnen de Lentiz onderwijsgroep.

### 6.2 *Netwerkvorming en mobiliteit*

Meer synergie, beter kennis delen, het verder ontwikkelen van doorlopende leerlijnen en de daaraan gekoppelde verdere flexibilisering van het onderwijs zijn direct gebaat bij een duidelijke stimulans van netwerkvorming binnen Lentiz.

Op het punt van interne netwerkvorming worden de volgende acties ingezet:

- Op basis van dit Strategisch Meerjarenplan starten we in overleg met onze scholen meerdere projecten op om de ingezette beleidslijnen waar te kunnen maken. Deze projecten bemensen we met de experts en enthousiastelingen uit de eigen organisatie.
- We inventariseren waar onze experts zitten op het punt van doorlopende leerlijnen, onderwijs op maat en digitalisering & ICT. Deze experts zullen als coach en vraagbaak voor hun collega's worden ingezet.

Ook mobiliteit is een instrument om tot netwerkvorming te komen. Mobiliteit verbreedt de kennis en vaardigheden van de medewerker en kan een stimulans zijn voor de verdere ontplooiing. Op deze wijze draagt mobiliteit bij aan het creëren van verdere ontwikkelingsmogelijkheden binnen de organisatie. Het kunnen doorgroeien naar een andere functie binnen de organisatie is hier een voorbeeld van. Mobiliteit zal een duidelijk onderdeel zijn van het integraal personeelsbeleid.

### **6.3 Diversiteit**

Doel van het diversiteitsbeleid van Lentiz is om tot een zo evenwichtig mogelijke samenstelling van het personeelsbestand te komen. In dit kader bestaat de diversiteit zowel uit oud en jong, autochtoon en allochtoon als man en vrouw. Van belang daarbij is dat iedere medewerker en iedere groep van medewerkers specifieke aandacht behoeft. Hiervoor zijn in ieder geval de volgende maatregelen nodig:

- In de werving- en selectieprocedures wordt het gewenste profiel van de kandidaat vooraf goed omschreven. Hierbij wordt de diversiteit van de teamsamenstelling meegenomen.
- In de programma's voor talentontwikkeling is aandacht voor de specifieke vraagstukken die zich voor verschillende groepen van medewerkers voordoen.
- In taakdifferentiatie kan aangesloten worden bij de kwaliteiten en mogelijkheden van de medewerkers.

## **7 Bedrijfsvoering**

### **7.1 De kwaliteitskaart**

Het systematisch bewaken en blijven verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs is een belangrijk doel binnen de Lentiz onderwijsgroep. De kwaliteitskaart is een instrument dat richting geeft aan het verbeteren van de resultaten binnen de onderwijsgroep. De komende jaren zal de bestaande aanzet voor een kwaliteitskaart verder worden uitgewerkt en ingevoerd binnen Lentiz. Hierbij zullen de geplande resultaten zoals opgenomen in het Strategisch Meerjarenplan worden aangevuld met doelstellingen en geplande resultaten, ondermeer voor leerlingen-, ouder- en personeelstevredenheid.

### **7.2 Goede faciliteiten**

Het reeds ingezette beleid rondom huisvesting wordt voortgezet. Doel is om goed geoutilleerde, eigentijdse gebouwen te hebben die passen bij ons onderwijs. Met betrekking tot de nieuwbouwprojecten richt de aandacht zich met name op Schiedam om daar voor ons vmbo- en mbo-onderwijs nieuwbouw te realiseren. Ook zal een afweging gemaakt moeten worden of de derde fase nieuwbouw op de Burgemeester Elsenweg in Naaldwijk gerealiseerd kan worden binnen de beschikbare financiële ruimte. Daarnaast zal de aandacht zich vooral richten op het meerjarig onderhoud van de gebouwen.

### **7.3 Corporate identity**

Om de profilering van Lentiz en de scholen goed vorm te geven en daarmee ook het aantal leerlingen en studenten stabiel te houden zal een verdere intensivering van de marketing en PR plaatsvinden. Deze zal zeker in de eerste twee jaar van de looptijd van dit Strategisch Meerjarenplan gewijd zijn aan het neerzetten en inhoud geven van de nieuwe namen.

## **8 Financiën, fasering en meetbare doelstellingen**

### **8.1 Financiën**

De verdere doelstellingen zoals verwoord in dit Strategisch Meerjarenplan passen binnen het financiële meerjarenbeleid van Lentiz. Het bestaande budget voor innovatie zal worden besteed aan de uitvoering van dit strategisch plan. Verdere uitvoering en de verdere concretisering zal worden vormgegeven conform de ingevoerde planning en controlcyclus. Hierbij zal per jaar specifiek worden gekeken naar:

- Het feitelijke aantal leerlingen en studenten dat initieel staat ingeschreven bij Lentiz. Doelstelling is dat het aantal de komende jaren stabiel blijft. Dit betekent, gelet op de demografische trends, een vergroting van het marktaandeel.
- De feitelijke groei van de private activiteiten. Zoals aangegeven in dit strategische plan zal het postinitiële aanbod van Lentiz aanzienlijk worden uitgebreid.
- Andere vormen van financiering van projecten. Waar mogelijk zullen projecten en acties van Lentiz worden gefinancierd via sponsoring of subsidies van gemeentelijke en provinciale overheden, de rijksoverheid en de Europese overheden.

### **8.2 Fasering**

De gestelde uitdaging en ambitie (zie paragraaf 3.1) betekent een belangrijke stap voorwaarts in de ontwikkeling van Lentiz. Hiervoor is de volgende fasering nodig:

- In 2008 en 2009 ligt het accent op het uitbouwen van de interne onderwijsorganisatie, het invoeren van de kwaliteitskaart, het ontwikkelen van passende pedagogisch-didactische onderwijsconcepten op schoolniveau, het opzetten van een goed scholingsprogramma voor medewerkers en het verder ervaring opdoen met pilots als dutch Big Picture.
- In de periode 2010 - 2013 vindt de verdere implementatie plaats.

Parallel aan en in samenhang met dit Strategisch Meerjarenplan hebben de scholen van Lentiz gewerkt aan hun schoolmeerjarenplannen. Dit betekent dat het Strategisch Meerjarenplan 2008-2013 en de verschillende schoolplannen direct met elkaar in lijn liggen en elkaar zo versterken. Zo is 2008 een belangrijk eerste jaar van implementatie voor Lentiz als geheel en voor de afzonderlijke scholen.

### **8.3 Meetbare doelstellingen**

Ieder strategisch plan staat en valt met de implementeerbaarheid daarvan. Daarvoor zijn meetbare doelen nodig, gecombineerd met een duidelijke veranderagenda. Om die reden is dit Strategisch Meerjarenplan voorzien van duidelijke doelen per beleidslijn met het oog op de gewenste situatie in 2013. In de jaarlijkse kaderbrief zal het College van Bestuur de uit te zetten acties agenderen.

Beleidslijn	Doelstelling	Gepland resultaat 2013	Situatie ultimo 2007
Onderwijs	Doorlopende leerlijnen en een op de doelgroep toegesneden pedagogisch-didactisch onderwijsconcept	gediplomeerd vmbo > 93%	91%
		gediplomeerd mbo > 70%	59%
		gediplomeerd havo > 90%	83%
		gediplomeerd vwo > 94%	94%
		interne doorstroom vmbo groen naar mbo groen 40%	15-25%
		Doorlopende leerlijnen en een toegesneden onderwijsconcept zijn items in ieder schoolplan. Deze plannen zijn in uitvoering met afgesproken resultaten.	Beperkt
	Internationalisering als herkenbaar onderdeel van het onderwijs	Internationalisering is een expliciet item in alle schoolplannen. Deze plannen zijn in uitvoering van het onderwijs met afgesproken resultaten.	Beperkt
		Alle scholen hebben internationalisering geheel in het curriculum verwerkt.	4 scholen introduceren dit in 2008
		3 scholen hebben het ELOS-keurmerk voor internationalisering.	0
	Anticiperen op toenemende culturele diversiteit	Diversiteit is een expliciet item in ieder schoolplan. Deze plannen zijn in uitvoering met afgesproken resultaten.	Beperkt

	Digitalisering en ICT in het onderwijs levert een toegevoegde waarde aan het onderwijs	Onderwijs en ICT is een expliciet item in ieder schoolplan. Deze plannen zijn in uitvoering met afgesproken resultaten.	Beperkt
		Er is een passende en moderne ICT-infrastructuur inclusief leerlingvolgsysteem, digitaal portfolio en digitale leeromgevingen voor alle scholen.	Een begin gemaakt
Externe relaties	Positieve bekendheid van Lentiz	70% van de toeleverende scholen (bo en vmbo) heeft een positieve associatie bij de scholen van Lentiz.	Onbekend
		60% van de collega-onderwijsinstellingen voor mbo, hbo en wo in de regio heeft een positieve associatie bij de scholen van Lentiz.	Onbekend
		40% van de bedrijven en instellingen in de regio heeft een positieve associatie bij Lentiz en haar scholen.	Onbekend
		100% van de gemeenten in de regio heeft een positieve associatie bij Lentiz en haar scholen.	Onbekend
	Het op- en uitbouwen van externe relaties	Op corporate niveau is er een actief extern relatiebeleid aanwezig en in uitvoering.	Gedeeltelijk aanwezig
		Het op- en uitbouwen van externe relaties is een expliciet item in ieder schoolplan. Deze plannen zijn in uitvoering met afgesproken resultaten.	Beperkt aanwezig
Goed werkgeverschap	Professionele en gemotiveerde medewerkers	Alle medewerkers hebben twee keer een Persoonlijk Ontwikkelingsplan opgesteld en uitgevoerd.	De scholen zijn gestart met de gesprekscyclus
		De beschikbare tijd voor professionalisering (10%) is structureel en planmatig per team ingevuld.	Professionaliseringsplannen zijn te individueel
	Er functioneren netwerken van	Kennis delen, coaching en intervisie zijn opgenomen in de teamdoelstellingen.	Kennisdelen komt op gang.

	wisselende samenstelling binnen Lentiz	De organisatie heeft de expertise van medewerkers in kaart gebracht en maakt daar actief gebruik van. Er is een beleidsplan voor mobiliteit (intern en extern) opgesteld.	Geen overzicht beschikbaar over de scholen heen. Over mobiliteit wordt op individuele basis gesproken.
	Op de diversiteit in de Lentiz onderwijsgroep wordt adequaat ingespeeld	De teamprofielen zijn vastgesteld, waarbij diversiteit in samenstelling en competenties voorwaarde is. Er is beleid ontwikkeld voor het behoud en ontwikkelen van talent.	Bewustwording van het belang van inspelen op diversiteit en het binden van talent en gebruikmaken van diversiteit.
		Innovatie en taakdifferentiatie zijn onderdelen van de teamplannen.	
<b>Bedrijfsvoering</b>	Systematisch bewaken en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs	Er is een uitgekristalliseerde en werkende kwaliteitskaart met daarin opgenomen een aantal te meten items rondom leerlingen/studenten-, ouders- en personeelstevredenheid.	Kwaliteitskaart is in concept gereed.
<b>Financiën</b>	Handhaven huidige aantal leerlingen en studenten bij een krimpende markt	6800	6811
	Betere verhouding publieke en private funding	2,5 miljoen private inkomsten (nader gespecificeerd in businessplan).	0,8 miljoen private inkomsten
	Liquiditeit	≥1,2	1,5
	Solvabiliteit	25-30%	30%

## **Onze scholen**

### ***Schievestecollege***

Schiedam

mavo/vmbo (techniek, economie, zorg & welzijn, intersectoraal)

Locatie Nieuwe Damlaan 215 leerlingen

Locatie Nolenslaan 385 leerlingen

### **Ontwikkelingen en trends directe omgeving**

In de regio Schiedam e.o. is er sprake van een toenemende vraag naar goed geschoolde jongeren in de technische sector, de zorgsector, de dienstverlenende en de beveiligingssector en de economische sector. Daarnaast is er in het algemeen een toename van de vraag naar personeel in de multimedia sector. Wij spelen daar zo goed mogelijk op in met de opleidingen die wij aanbieden.

De aantrekkelijke arbeidsmarkt maakt het voor jongeren mogelijk om op basis van een gedegen oriëntatietraject die vervolgopleiding te kiezen die het beste bij hen past. Veel vmbo-leerlingen hebben in toenemende mate behoefte aan een strakke begeleidingsstructuur.

### **Specifieke kenmerken en doelstellingen van onze school**

Het Schievestecollege is een school voor leerlingen met een vmbo-advies. Alle leerwegen van het vmbo worden door ons aangeboden. In de bovenbouw kan een leerling kiezen uit een aantal sectoren waarin de tien afdelingen zijn ondergebracht. Daarnaast is het Schievestecollege ook gespecialiseerd in onderwijs aan leerlingen die extra aandacht en begeleiding nodig hebben. Veiligheid, geborgenheid en gastvrijheid staan bij ons hoog op de prioriteitenlijst. Wij zijn participant in het gemeentelijke project "de veilige school" en het GGD-project "meten aan jezelf". De school besteedt veel aandacht aan het bereiken van een prettig en goed werkbaar schoolklimaat. In het lesrooster voor de onderbouwleerlingen is de les sociale vaardigheid opgenomen.

Leerlingen worden op 4 criteria beoordeeld, te weten: aanwezigheid, gedrag, inzet en prestaties. Van zowel de docenten als van de leerlingen worden dagelijks optimale prestaties verwacht. Via projecten en opdrachten tracht de school het samenwerken van leerlingen onderling en de zelfstandigheid van de leerling zoveel mogelijk te bevorderen.

### **Ambitie en speerpunten**

Het Schievestecollege streeft naar een schoolomvang van 650 leerlingen in 2013. Wij richten ons sterk op de samenwerking met ouders. Ouders moeten de rust ervaren en het vertrouwen hebben dat het goed gaat en dat we ze betrekken bij het wel en wee van hun kinderen. Wij richten het onderwijs zodanig in, dat we de mogelijkheden van de leerling optimaal ontwikkelen en inspelen op zijn of haar passie, hiermee voortbouwend op de sterke punten van het basisonderwijs. Wij vinden in het onderwijs de aansluiting tussen theorie en praktijk erg belangrijk.

Er wordt veel aandacht aan het schoolklimaat besteed: de wijze waarop leerlingen en medewerkers met elkaar omgaan en de wijze waarop het onderwijs is ingericht. Wij besteden in de komende jaren veel extra aandacht aan de taalontwikkeling. Juist de kwaliteit van de taalbeheersing speelt een doorslaggevende rol bij het vinden van een goede baan. Het Schievestecollege werkt in dit verband ook nauw samen met het mbo. Wij garanderen onze leerlingen aansluiting op een vervolgopleiding bij een ROC. De nauwe samenwerking met het bedrijfsleven geeft onze leerlingen extra mogelijkheden met betrekking tot stages, werken en leren.

Het Schievestecollege is een innovatieve school waar leerlingen terecht kunnen voor alle vmbo-opleidingen. In het nieuwe gebouw werken we intensief samen met een aantal mbo-opleidingen die daar gehuisvest zijn.

Vanaf eind 2009 zullen de beide locaties als één school in een nieuw gebouw (Schieveste) worden gehuisvest.

## **Groen van Prinstererlyceum**

Vlaardingen

gymnasium, vwo, havo, mavo en Tweetalig Onderwijs (TTO)

1293 leerlingen

### **Ontwikkelingen en trends directe omgeving**

Gezien de socio-geografische ontwikkeling van het Rijnmondgebied zal het aandeel leerlingen dat naar het vwo gaat, afnemen. Tegelijkertijd zal de basisgeneratie van Vlaardingen de komende jaren niet meer groeien. Dit betekent dat de strijd om de leerling zal verhevigen en de concurrentiepositie onder druk zal komen te staan.

De vraag naar steeds hoger gekwalificeerde medewerkers groeit. Het Groen van Prinstererlyceum ziet het als een uitdaging extra tijd en energie te stoppen in het opleiden van speciaal gekwalificeerde bètamensen. Enkele jaren geleden is het Groen van Prinstererlyceum gestart met een TTO-opleiding. Dit is een succes gebleken. Het is duidelijk waarneembaar dat de vraag naar deze opleiding blijft.

Mede als gevolg van de vergrijzing is het op termijn moeilijk voldoende goed gekwalificeerde docenten te vinden. Hierop zal actief beleid ontwikkeld worden.

### **Specifieke kenmerken school**

Uit reacties van ouders en leerlingen ontstaat het volgende beeld van de school. Het Groen van Prinstererlyceum is een solide en sportieve school. Het wordt gewaardeerd dat het complete gamma van TTO, gymnasium, vwo, havo en mavo aangeboden wordt in één gebouw. Leerlingen, ouders en docenten roemen het gevoel van veiligheid, de sfeer en de gezelligheid. Er is een grote handelingsvrijheid van docenten. Er zijn veel buitenschoolse activiteiten, zeker ook op bètagebied.

De doorstroom en uitstroom (opbrengsten) worden door de inspectie als voldoende gekwalificeerd.

Het Groen van Prinstererlyceum is een opleidingsschool voor nieuwe docenten. Dit houdt wel in dat er elk jaar veel stagiaires instromen, maar aan het eind van het jaar ook weer vertrekken. Onder het vaste personeel is er over het algemeen weinig verloop. Internationalisering, bèta-onderwijs en de begeleiding van nieuwe docenten en studenten krijgen veel aandacht.

### **Ambitie en speerpunten van de school**

In 2013 heeft het Groen van Prinstererlyceum ongeveer 1.300 leerlingen. Het percentage vwo-leerlingen is met 15 procent gestegen door een verbeterde instroom.

Tussen 2008 en 2013 wordt het aantal lesruimtes in het gebouw met 5 uitgebreid. In 2013 is het Sciencelab een ruimte waar leerlingen zelfstandig kunnen werken.

Ouders kunnen zich digitaal op de hoogte stellen van de resultaten van hun kind. Ook docenten kunnen vanuit huis op het docenten- en leerlingennetwerk. Er is veel aandacht voor internationalisering. Dit gebeurt in samenhang met de verdere ontwikkelingen rondom TTO. Internationalisering zal een vast onderdeel zijn van het curriculum. In 2013 zijn we een gecertificeerde TTO-school.

In 2013 is de doorstroom minstens 90%, behaalt minimaal 90% een diploma en is de afstroom minder dan 5%. Ook is er in elk leerjaar minimaal één vakoverstijgend project. De borging van onze kwaliteit staat centraal. De directie zorgt voor resultaatgerichte sturing en voor de kwaliteitsborging. Een speerpunt om dit te bereiken is de invoering van onderwijsteams in alle afdelingen.

De netwerken op het gebied van bèta, TTO, BOVO en regionale schoolleiders worden geoptimaliseerd.

## **Geuzencollege**

Vlaardingen

mavo/vmbo (economie, zorg & welzijn,  
intersectoraal)

803 leerlingen

### **Ontwikkelingen en trends directe omgeving**

Culturele diversiteit bepaalt mede het gezicht van het hedendaagse onderwijs. Respect en wederzijds begrip zijn daarbij voorwaarden. Het Geuzencollege heeft een christelijke identiteit. Vanuit die basis geven wij ruimte aan hen met een andere levensovertuiging om zich thuis te voelen binnen onze school.

Jongeren vragen steeds meer om onderwijs en opleidingen die aansluiten bij hun belevingswereld. Het Geuzencollege ontwerpt in samenspraak met het mbo intersectorale onderwijstrajecten die nauw aansluiten bij de belangstelling van de leerlingen. De onderwijsprogramma's zijn flexibel en steeds meer vraaggestuurd. Onderwijs dat leerlingen boeit en bindt en dat goed aansluit bij het mbo.

### **Specifieke kenmerken school**

Het Geuzencollege heeft zijn voedingsgebied in Vlaardingen en omstreken. Er wordt in drie locaties les gegeven. Het zijn locaties met een moderne uitstraling en een open, warme sfeer. Een sfeer waarin je je welkom voelt. Er wordt nauw samengewerkt met het primair onderwijs. In een aparte afdeling wordt specifieke zorg geboden aan leerlingen die voorsnog binnen het reguliere vmbo hun plaats niet kunnen vinden.

Het Geuzencollege ontwikkelt nieuwe onderwijsprogramma's die worden aangeboden op een eigentijdse en flexibele wijze. Hierbij wordt volop gebruik gemaakt van ICT-voorzieningen.

Het Geuzencollege onderzoekt de kansen en de mogelijkheden die concrete internationaliseringsprojecten bieden. In de praktijk krijgt dit vorm met ons schoolbezoek aan een ontwikkelingsproject in India waar de school nauw bij betrokken is. Het Geuzencollege kiest voor een kleinschalige opzet. Een veilige thuishaven voor onze leerlingen. Veiligheid, thuis voelen, gekend worden en ontmoeten zijn de kernwoorden van onze school. Daarnaast zal het Geuzencollege zich in toenemende mate innovatief en ondernemend opstellen om tijdig in te kunnen spelen op nieuwe trends.

### **Ambities en speerpunten**

Het Geuzencollege streeft naar een schoolomvang van 900 tot 950 leerlingen in 2013. Het is de bedoeling om vanaf schooljaar 2008-2009 in de onderbouw te starten met een Kunstklas en een Sportklas.

Het Geuzencollege is een school:

- met een christelijke identiteit. Leerlingen, ouders en personeel voelen zich gekend en thuis in een veilige omgeving die gebaseerd is op onderling respect. De school is goed georganiseerd, heeft een heldere organisatiestructuur en kenmerkt zich door duidelijke communicatie;
- die een eenheid is en zich ook zo gedraagt, binnen de verscheidenheid aan teams, locaties, en afdelingen: onder/bovenbouw en de afdeling Specifieke Zorg. Een eenheid in verscheidenheid, met onderdelen die een eigen kleur en sfeer kunnen hebben;
- met een breed vmbo-aanbod waar leerlingen, naar aanleg en belangstelling, de mogelijkheid hebben om te kiezen uit diverse onderwijstrajecten en -arrangementen;
- die zich kenmerkt door het hebben van een structuur waarbij zorg en aandacht voor de leerling praktisch vertaald wordt in het voeren van concrete onderwijsondersteunende activiteiten;
- die naast een open contact met leerlingen en ouders ook streeft naar nauwe samenwerking met ketenonderwijs, bedrijfsleven en maatschappelijke instellingen.

## **Reviuslyceum**

Maassluis

havo, vwo

710 leerlingen

### **Ontwikkelingen en trends directe omgeving**

De overheid verlangt van scholen het vormgeven van maatschappelijke stages om bij te dragen aan sociale cohesie. De gemeente Maassluis neemt met 'veilig opgroeien in Maassluis' deel aan het programma Communities that Care, opgezet door de provincie Zuid-Holland. De school sluit hierbij aan door middel van de wegwijsdag, de jongerenraad en de module Sociale Participatie en Actief Burgerschap.

Ouders en basisschooldirecteuren hebben aandacht gevraagd voor kinderen met een havo/vmbo-advies.

Het Reviuslyceum speelt daarop in met een eigen pedagogisch-didactisch concept, de Accentklas. De school spreekt de leerlingen aan op hun ambitie meer te bereiken.

Door grote nieuwbouwprojecten zal de basisgeneratie in het voedingsgebied de komende jaren toenemen.

### **Specifieke kenmerken van de school**

Het Reviuslyceum staat voor degelijk (in vakken) en modern (onder andere door middel van ICT, projecten en internationalisering) onderwijs gegeven door goed gekwalificeerde medewerkers. Het Reviuslyceum streeft een intellectuele en brede vorming na met voldoende aandacht voor het ontwikkelen van vaardigheden, is extern gericht en heeft oog voor het individu waardoor maatwerk wordt geleverd.

Er is ruimte voor verschillen hetgeen ondermeer blijkt uit een breed aanbod van vakken met veel keuzemogelijkheden (vwo-extra, Spaans, kunst beeldend, muziek, filosofie, management & organisatie en sport als examenvak) en de themaklassen sport, cultuur en science. De school stelt zich flexibel op waar de persoonlijke ontwikkeling van de leerling dit vraagt.

Naast de degelijke intellectuele vorming is er volop aandacht voor de ontwikkeling van vaardigheden. Een eigen leerlijn vaardigheden is ingevoerd en wordt verder ontwikkeld.

De school richt leerlingen van meet af aan niet alleen op de vakken, maar ook op elkaar en op de wereld en wil de leerlingen ertoe verleiden het werk aan hun eigen ontwikkeling serieus te nemen en helpt ze van dit proces eigenaar te worden door een helder pad van haalbare resultaten uit te zetten.

### **Ambities en speerpunten**

Het Reviuslyceum heeft de ambitie te groeien tot 750 leerlingen in 2010.

In de periode tot 2013 zijn de belangrijkste speerpunten:

- Didactische vernieuwingen. De ambitie is het concept van de Accentklas in de hele school in te voeren;
- Verdere ontwikkeling van ICT. Het is de ambitie binnen de regio koploper te zijn op dit punt;
- Uitbouwen van de maatschappelijke stages in de onder- en bovenbouw. Hierdoor draagt de school bij aan de ontwikkeling van sociale competenties. Docenten en leerlingen reflecteren op vakinhoudelijke en persoonlijke begeleiding in een respectvolle dialoog;
- Internationalisering. In de onderbouw door projecten en in de bovenbouw door uitwisselingen. De school heeft de ambitie het predicaat ELOS-school te verwerven.

## **Kastanjecollege/MAVO Maassluis**

Maassluis

vmbo (economie, zorg & welzijn), mavo

513 leerlingen

### **Ontwikkelingen en trends directe omgeving**

Het Kastanjecollege en de MAVO Maassluis staan midden in de Maassluisse samenleving. In de regio Maassluis is er sprake van een toenemende vraag naar goed geschoolde jongeren, zowel in de zorg als in de administratieve sector. Daarnaast is er een groei in de werkgelegenheid in de kennisindustrie, de sierteelt, de horeca en het toerisme. Het Kastanjecollege en de MAVO Maassluis leiden daarom leerlingen op die, na een vervolgstudie op een mbo-opleiding, inclusief de groene mbo-opleidingen binnen de Lentiz onderwijsgroep, voldoende gekwalificeerd in de genoemde sectoren aan het werk kunnen. Er wordt nauw samengewerkt met het Revislyceum om onze mavo-leerlingen de mogelijkheid te bieden door te stromen naar de havo. Door de uitbreiding van Maassluis zullen de scholen in de komende jaren in omvang toenemen.

### **Specifieke kenmerken school**

Het Kastanjecollege en de MAVO Maassluis zijn twee kleinschalige scholen voor leerlingen met een vmbo- of mavo-advies.

Deze scholen bieden onderwijs aan:

- leerlingen van de theoretische leerweg (mavo);
- leerlingen van de kaderberoepsgerichte leerweg;
- leerlingen van de basisberoepsgerichte leerweg.

Daarnaast is het Kastanjecollege ook gespecialiseerd in onderwijs aan leerlingen die meer moeite met leren hebben en waarvoor een vorm van leerwegondersteuning (lwo) noodzakelijk is. Voor een optimale begeleiding van deze zorgleerlingen is een zorgcoördinator aangesteld en is remedial teaching verder ontwikkeld.

Wat kunnen onze leerlingen verwachten?

- Leerlingen worden individueel gekend.
- Leerlingen krijgen de kans om te ontdekken waar hun passie ligt.
- Leerlingen krijgen de kans om hun eigen talent te ontwikkelen.
- Er is een goede sfeer die zich uit in openheid en een prettige omgang tussen docenten en leerlingen.
- Er is zorg voor die leerlingen die extra aandacht nodig hebben.

### **Ambitie en speerpunten school**

Het Kastanjecollege en de MAVO Maassluis streven naar een schoolomvang van 700 tot 750 leerlingen in 2013. Het Kastanjecollege en de MAVO Maassluis staan voor:

- Onderwijs op maat binnen een veilige context. De mavo-leerlingen en de leerlingen van de beroepsgerichte leerwegen volgen het onderwijs in een eigen gedeelte binnen het schoolgebouw;
- Inspirerend onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden van onze leerlingen. De eerste twee leerjaren staan daarom in het teken van "ontdek je passie". De bovenbouw is gericht op verdieping en voorbereiding op de vervolgopleidingen, zowel mbo als mogelijk havo;
- Versterking van de samenwerking met het regionale bedrijfsleven. De bedrijven worden intensief betrokken bij het leeraanbod en het lesprogramma. Leerlingen die op het Kastanjecollege zitten, zijn dan verzekerd van de mogelijkheid ervaring in de praktijk op te doen;
- Onderwijs dat inspeelt op de culturele diversiteit. Dus onderwijsinhoud en -methodiek zijn mede afhankelijk van de culturele setting;
- Onderwijs dat, ondersteund door elektronische middelen, zich richt op internationale samenwerking.

## **Maaslandcollege**

### **MBO Outdoor/MBO Animal**

Maasland

vmbo groen

470 leerlingen

#### **Ontwikkelingen in de omgeving**

Het Maaslandcollege en Lentiz | Outdoor & Animal opleidingen in Maasland ligt op het breukvlak van drie regio's: Mainport Rotterdam, Greenport Westland en het van oudsher landelijke Midden-Delfland, dat de ambitie heeft ruimte te scheppen voor ondernemende boeren in een gebied met recreatieve mogelijkheden. Landelijk is een trend waarneembaar naar een meer ecologische benadering van de groene sector en naar zorg voor natuur en milieu.

Het mbo-aanbod van Lentiz | Outdoor & Animal opleidingen zal in de komende jaren nauw aansluiten bij deze trends. Hierdoor zal het assortiment uitgebreid worden.

Er is behoefte aan hoog opgeleide mbo-studenten, die naast kennis ook meer functionele vaardigheden bezitten. Het vmbo maakt ontwikkelingen door parallel aan die in het mbo. Van belang is de vorming van een hechte verticale leerlijn (van vmbo naar mbo) opdat onze leerlingen en studenten voldoende gekwalificeerd zijn voor een vervolgstudie of voor de arbeidsmarkt.

#### **Specifieke kenmerken van het Maaslandcollege en Lentiz | Outdoor & Animal opleidingen**

De school in Maasland is een verticale groene school voor vmbo en mbo met in totaal ongeveer 1.040 leerlingen. Er wordt hard gewerkt aan de realisatie van een goede doorlopende leerlijn tussen het vmbo en mbo binnen de school.

Het vmbo verzorgt opleidingen in de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg, gemengde leerweg en overkoepelend leerwegondersteunend onderwijs. Daarnaast worden leerwerktrajecten aangeboden. De school richt zich dus op een breed palet van leerlingen, inclusief die leerlingen die extra "zorg" behoeven. In totaal telt het vmbo 470 leerlingen. De leerlingen zijn afkomstig uit Midden-Delfland, Nieuwe Waterweg Noord, de regio Delft en het Westland.

Het mbo verzorgt opleidingen voor dier & groene ruimte. Het mbo telt 570 leerlingen. De studenten zijn afkomstig uit Zuid-Holland, te weten de driehoek Hellevoetsluis - Gouda - Den Haag.

Het mbo richt zich op competentiegericht leren, waarbij de praktijk centraal staat en maatwerktrajecten worden aangeboden.

#### **Ambitie en speerpunten van de school**

Het is de ambitie te groeien tot 1150 leerlingen en studenten in 2013. Het Maaslandcollege en Lentiz | Outdoor & Animal opleidingen weten zich in de brede omgeving als kennispartner erkend.

De doorstroom vanuit het vmbo naar het 'groene' mbo is in 2013 50%.

In 2013 is in het mbo het competentiegerichte onderwijs ingevoerd. In het vmbo is een herontwerp van het onderwijs gerealiseerd met leerwerkplekkenstructuur en vakkenintegratie en een functioneel gebruik van ICT. Per afdeling zijn minimaal twee internationale activiteiten uitgerold die verbonden zijn met het curriculum. Het Maaslandcollege en Lentiz | Outdoor & Animal opleidingen kent een actief relatienetwerk in de brede regio. Voor het vmbo zullen de contacten met het basisonderwijs verder worden uitgewerkt. Het aanbod in het vmbo zal verbreed worden met de gemengde leerweg en uitbreiding van het vakkenpakket. Het assortiment van het mbo zal uitgebreid worden met opleidingen waaraan behoefte geconstateerd wordt.

## **Floracollege**

Naaldwijk  
vmbo groen  
814 leerlingen

### **Ontwikkelingen en trends in de directe omgeving**

Het Floracollege verzorgt onderwijs in de Greenport Westland. De bedrijvigheid in de tuinbouwsector is veelzijdig: techniek, transport en logistiek, (internationale) handel en administratie. Dit levert een wereld aan opleidingsmogelijkheden voor leerlingen om in een spannende, vaak internationale context te leren en te werken, bijvoorbeeld via praktijkleren op de werkplek. Het Floracollege speelt hier creatief op in. Daarnaast is er een toenemende behoefte aan een goed opgeleid middenkader (mbo-3 en -4 niveau). Om hieraan te kunnen voldoen werkt het Floracollege nauw samen met het mbo-onderwijs in de regio, waaronder de groene mbo-opleidingen binnen de Lentiz onderwijsgroep.

### **Specifieke kenmerken van de school**

Onze onderwijsvisie is: 'Onderwijs dat werkt'.

- We bieden onze leerlingen een actief en eigentijds onderwijsprogramma aan, waarbij zij 'werken' aan hun persoonlijke ontwikkeling.
- Ons onderwijsprogramma leidt op tot een vmbo-diploma op een zo hoog mogelijk niveau met passende doorstroom naar het mbo.
- Onze school biedt 'onderwijs op maat' aan, waarbij we goed luisteren naar de wensen van ouders en leerlingen en waarbij we zo goed mogelijk aansluiten bij de mogelijkheden van onze leerlingen.

Onze leerlingenzorg werkt vanuit een pedagogische structuur die gekenmerkt wordt door een persoonlijke relatie. De leerling voelt zich herkend, gekend en erkend. Ook is er aandacht voor leerlingen die specifieke zorg behoeven.

In ons onderwijs staat competentiegericht leren centraal waarbij kennis, vaardigheden en houding in onderlinge samenhang worden aangeboden.

### **Ambitie en speerpunten van de school**

Het Floracollege heeft de ambitie om te groeien tot minimaal 850 leerlingen in 2013.

In de periode 2008-2013 zijn de belangrijkste speerpunten:

- Er is een doorlopende leerlijn verwezenlijkt van basisonderwijs via het vmbo naar het mbo. De heterogene samenstelling van de onderbouw bouwt voort op de werkwijze van de basisschool en biedt de mogelijkheid om leerlingen te laten groeien naar een bewuste keuze voor een van de leerwegen in de bovenbouw. Er zijn eenduidige en transparante criteria opgesteld voor de doorstroom naar een zo hoog mogelijke leerweg in de bovenbouw;
- Competentiegericht leren betekent een intensivering van beroepspraktijkleren, beroepsoriëntatie en stage. We gaan een intensieve samenwerking aan met (internationaal opererende) bedrijven in de regio;
- Middels internationale uitwisselingsprogramma's die verbonden zijn met het onderwijsprogramma op school geven we vorm aan een vmbo-school met een internationaal karakter. In de gemengde en theoretische leerweg wordt een 'business class' ingericht die leerlingen de mogelijkheid biedt om te leren in een internationale context.

## **Dalton MAVO**

Naaldwijk  
mavo  
513 leerlingen

Naaldwijk  
vmbo groen  
814 leerlingen

### **Ontwikkelingen en trends in de directe omgeving**

Maatschappelijke stagen staan landelijk hoog op de politieke agenda. Wij hebben hiermee inmiddels ervaring opgedaan. Dit gaan we verder uitbouwen. Een ander politiek item is passend onderwijs. Dit betekent een toename van zorgleerlingen. Wij specialiseren ons met name op het gebied van dyslexie en add/adhd. Het landelijk te verwachten personeelstekort wordt door onze school opgevangen door de goede naam (mensen willen graag bij ons werken) en het interne opleidingstraject in samenwerking met de Hogeschool Utrecht. Internationalisering neemt een steeds grotere plaats in ons onderwijs in. Dit is zichtbaar in Comeniusprojecten.

### **Specifieke kenmerken van de school**

In al onze uitingen komen de drie Daltonpijlars naar voren: zelfstandigheid, samenwerken en verantwoordelijkheid. In augustus 2008 betreft de school een nieuw gebouw. Vanaf de start zal de school zich kenmerken door geborgenheid en goede sfeer. Ook kenmerkt de school zich door kleinschaligheid, veiligheid, een goede naam en uitstekende resultaten. In de onderbouw werken we in vier leergebieden. Er zijn geen kluisjes binnen onze school. De veiligheid wordt gegarandeerd doordat we onze leerlingen kennen, met ze in gesprek zijn, ook als het goed gaat. De samenwerking met de Daltonscholen, zowel het basisonderwijs als de Dalton Den Haag, is zichtbaar in de naadloze doorstroming. Structureel stroomt 15% - 20% van onze examenkandidaten door naar havo 4.

### **Ambities en speerpunten van de school**

De Daltonmavo streeft naar een schoolomvang van 600 leerlingen in 2013.

Internationalisering is in 2013 een vast onderdeel van het curriculum. De uitwisselingsprojecten zijn meer dan wederzijdse bezoeken en hebben een aanwijsbare onderwijskundige meerwaarde. De school bestudeert de haalbaarheid van de invoering van Tweektalig Onderwijs in 2011. In dat geval zullen er in 2013 TTO klassen in de jaargroepen 1, 2 en 3 functioneren. Het team is permanent in beweging. Dit is mede het geval door veel scholingsactiviteiten. Hierin heeft het SOS-traject, de opleidingsschool, de vliegwielfunctie. De school heeft in de periode tot 2013 permanent een slagingspercentage >96%. Er zijn aan de Holwerdastraat 7-jarige trajecten zichtbaar: leerlingen die in 7 jaar de Dalton + mbo 4 doorlopen.

Minimaal 10 OP-teamleden hebben één basisschool geadopteerd. Minimaal twee leergebieden werken met een digitaal portfolio. Er is een ziekteverzuim van maximaal 2,5%, we werken met 360° feedback, personeelsleden houden zelf hun personeelsdossier digitaal bij, de gemiddelde leeftijd van het team ligt rond de 42 jaar, de verdeling mannen - vrouwen is ongeveer 50% - 50%. De ambitie is om het kennisniveau van de leerling op peil te houden en om middels reflectie de leerling bewust te maken van zijn leerproces en zijn plek in de maatschappij.

## **MBO Greenport**

De Lier\*

mbo

365 studenten

### **Ontwikkelingen en trends directe omgeving**

Het Westland is in beweging. De economische bedrijvigheid neemt toe. Er wordt een verbinding gezocht met het Oostland en de Mainport Rotterdam. Acties worden ondernomen om het imago van de glastuinbouw te verbeteren en onderwijs en bedrijfsleven beter op elkaar te laten aansluiten. De vraag naar goed opgeleid personeel is groot. Met name naar kaderpersoneel. Om aan deze vraag te kunnen voldoen passen we ons onderwijsaanbod aan, zodat iedere opleiding matcht met de vraag. Het moderniseren van de bestaande opleidingen genereert een toename van studenten.

### **Specifieke kenmerken school**

Lentiz | Greenport opleidingen is per 1 augustus 2008 gehuisvest in een nieuwe locatie in Naaldwijk. Er is een traject ingezet dat leidt tot competentiegericht onderwijs.

Het aanbod is inmiddels op een aantal onderdelen aangepast aan de vraag. Nieuwe opleidingen als Watermanagement, Living & Design, Greenport Business & Management vormen de ruggengraat van de school. De "oude" opleiding Plantenteelt wordt gerestyled door aandacht te schenken aan de component robotisering. De opleiding krijgt de naam Horti Technics & Management. Deze opleidingen richten zich op niveau 4, waarbij het eventueel mogelijk is om bij het niet behalen van een diploma af te stromen naar niveau 3. In de komende jaren zal deze ontwikkeling verder uitgebouwd worden. De opleidingen worden breed aangeboden met specifieke uitstroombifferentiaties, waardoor er een flexibel onderwijsaanbod ontstaat.

Verder biedt de school een brede niveau 2 opleiding aan om ook aan de behoefte van deze studenten te voldoen.

### **Ambitie en speerpunten school**

Lentiz | Greenport opleidingen heeft de ambitie te groeien tot circa 600 bol en 75 bbl studenten in 2013.

De ambitie van Lentiz | Greenport opleidingen is groot. We zullen ons als relatief kleine mbo-school moeten onderscheiden van de anderen. Dit kan alleen met een modern en aansprekend onderwijsaanbod van hoge kwaliteit. We verbeteren onze expertise, ons netwerk en onze kwaliteit. Dit zijn onze speerpunten:

- het blijvend moderniseren van ons opleidingsaanbod;
- intensievere samenwerking met de vmbo-scholen van de eigen organisatie;
- doorlopende leerlijnen ontwikkelen met het hbo;
- het verstevigen van onze samenwerking met het bedrijfsleven. Het netwerk rondom de school moet de focus hebben;
- internationalisering binnen het aanbod van opleidingen;
- Engelstalige variant van Greenport Business & Management;
- onderwijskundige samenwerking met het Albeda College en de Mondriaan onderwijsgroep;
- schooluitval verminderen d.m.v. procedures rondom intake en begeleiding;
- alle opleidingen competentiegericht, nadat de professionalisering is gerealiseerd;
- professioneel personeel.

De passie en professionaliteit van onze docenten staan garant voor een kwalitatief hoogstaande opleiding. In 2013 verzorgt de school een palet aan opleidingen die van belang zijn voor de Greenport.

\* Per augustus 2008 te Naaldwijk

## **MBO Food**

Delft\*

mbo

226 studenten

### **Ontwikkelingen en trends directe omgeving**

De voedingsbranche heeft moeite met het vinden van voldoende gekwalificeerd personeel. Dit komt mede doordat de voedingsindustrie met een imago probleem kampt. Opvallend is dat met name onder allochtone studenten tot op heden weinig belangstelling voor de voedingsopleidingen bestaat. Dit is een aandachtspunt voor de komende jaren.

Er is steeds meer behoefte aan hoger opgeleid personeel op niveau 3 en 4. Er is groeiende aandacht voor maatschappelijk verantwoord ondernemen, de aandacht voor gezondheid en met name voor gezonde voeding neemt sterk toe. Hierop zal ingespeeld worden in ons onderwijsaanbod.

Omdat steeds meer jongeren een duidelijke voorkeur hebben voor brede en sectoroverstijgende opleidingen, zal ons opleidingsaanbod zich verder verbreden. Als onderwijsconcept zal het competentiegerichte onderwijs verder worden ingevoerd.

### **Specifieke kenmerken school**

Lentiz | Food opleidingen heeft in de bol met All about Food een brede opleiding met een vernieuwend onderwijsprogramma neergezet. In de bbl is de vraag van de klant het uitgangspunt. Hiermee heeft de opleiding een gevarieerd aanbod van opleidingen (vanuit Food) met een grote kans van slagen op de arbeidsmarkt.

Lentiz | Food opleidingen heeft traditioneel een sterke relatie met bedrijven en landelijke netwerken. Het team is alert op kansen en ontwikkelingen in de markt en is in staat deze om te zetten in onderwijsprogramma's.

De verstrengeling van bol-, bbl- en contractactiviteiten heeft geleid tot een opleidingsteam van vakbekwame, flexibele en breed inzetbare medewerkers.

Door de jaren heen blijkt uit enquêtes dat er een grote tevredenheid heerst over de opleiding bij deelnemers en bedrijven. Binnen het groene onderwijs kent de opleiding geen natuurlijke concurrenten.

Lentiz | Food opleidingen is op dit moment nog te kwetsbaar gezien het éézijdige aanbod van de opleidingen (food). Hieraan zal de komende tijd hard gewerkt worden.

### **Ambitie en speerpunten school**

Lentiz | Food opleidingen heeft de ambitie te groeien tot 150 studenten bol en 350 studenten bbl.

In 2009 betreft Food opleidingen een nieuwe locatie (Schieveste) in Schiedam. Samen met het Schievestecollege verbreden we ons onderwijsaanbod.

Het proces van modernisering van de Food opleidingen wordt gecontinueerd. Inmiddels is de opleiding All about Food operationeel. Ook de opleiding Food, Health & Innovation is ontwikkeld en in voorbereiding is de opleiding Food & Wellness. Het aanbod van (bedrijfsgerichte) bbl-trajecten en contractactiviteiten bouwen we verder uit.

Binnen alle opleidingen zal het competentiegerichte onderwijs in al zijn facetten zijn ingevoerd. Speciale aandacht gaat uit naar internationalisering. In de vorm van stages, excursies en wereldculturen zal dit in het curriculum zijn opgenomen. Er wordt structureel gebruik gemaakt van gastdocenten en freelancers.

\* Eind 2009 te Schiedam

## Adressen

### MBO

Lentiz   Outdoor & Animal opleidingen	Commandeurskade 22	Postbus 11	3155 ZG Maasland	t (010) 591 04 99
Lentiz   Food opleidingen	Kalfjeslaan 2	Postbus 3275	2601 DG Delft* <sup>2</sup>	t (015) 214 70 62
Lentiz   Greenport opleidingen	Chrysan 1	Postbus 32	2678 ZG De Lier* <sup>1</sup>	t (0174) 51 33 21

### MAVO HAVO VWO

Groen van Prinstererlyceum	Rotterdamseweg 55		3135 PT Vlaardingen	t (010) 435 70 00
----------------------------	-------------------	--	---------------------	-------------------

### HAVO/VWO

Reviuslyceum	Reviusplein 8		3141 SV Maassluis	t (010) 591 58 83
--------------	---------------	--	-------------------	-------------------

### MAVO

Daltonmavo	H. v. Naaldwijkstraat 2	Postbus 221	2670 AE Naaldwijk* <sup>1</sup>	t (0174) 62 47 10
MAVO Maassluis	Kastanjedal 2	Postbus 309	3140 AH Maassluis	t (010) 599 05 04

### MAVO/VMBO

Floracollege	Burg. Elsenweg 8	Postbus 299	2670 AH Naaldwijk	t (0174) 67 11 70
Kastanjecollege	Kastanjedal 2	Postbus 309	3140 AH Maassluis	t (010) 599 05 04
Maaslandcollege	Commandeurskade 22	Postbus 11	3155 ZG Maasland	t (010) 591 04 99
Geuzencollege, locatie Westwijk	Geuzenplein 1		3132 AB Vlaardingen	t (010) 434 85 55
Geuzencollege, locatie Holy	Willem de Zwijgerlaan 230		3136 AX Vlaardingen	t (010) 474 27 50
Schievestecollege, locatie Nolenslaan	Mgr. Nolenslaan 99b	Postbus 3030	3101 EA Schiedam* <sup>2</sup>	t (010) 473 53 77
Schievestecollege, locatie Nieuwe Damlaan	Nieuwe Damlaan 762		3118 AC Schiedam* <sup>2</sup>	t (010) 473 80 77

Lentiz   cursus & consult	Chrysan 1	Postbus 46	2678 ZG De Lier * <sup>3</sup>	t (0174) 52 86 12
---------------------------	-----------	------------	--------------------------------	-------------------

Lentiz   onderwijsgroep College van Bestuur/stafbureau	Schiedamsedijk 114	Postbus 3040	3130 CA Vlaardingen	t (010) 434 99 25
---	--------------------	--------------	---------------------	-------------------

\*<sup>1</sup> Per 1 augustus 2008: Professor Holwerdalaan, Naaldwijk

\*<sup>2</sup> Eind 2009: Schieveste, Schiedam

\*<sup>3</sup> Per 1 augustus 2008 nieuw adres (nog onbekend)

## Regio

