

Op Lentiz kun je rekenen! Protocol ERWD

Inleiding

Na de introductie van het Referentiekader taal en rekenen (Meijerink et al, 2009) heeft de Lentiz onderwijsgroep een implementatieplan Rekenen opgesteld. Hierin staan de gemeenschappelijke ambities en doelstellingen beschreven om het beleid op het gebied van Rekenen te versterken. Voor alle (beroeps)opleidingen zijn tenslotte praktische rekenvaardigheden van belang om zelfstandig in de maatschappij en aan het arbeidsproces te kunnen deelnemen. De Lentiz onderwijsgroep heeft in deze de ambitie om de deelnemer prestaties voor rekenvaardigheden opbrengstgericht te sturen en de kwaliteit van het onderwijs middels beleid vorm te geven en blijvend te verbeteren. Om dit proces gestructureerd te laten verlopen worden de volgende vijf vaste stappen doorlopen:

Stap	Omschrijving
1.	Intake
2.	Onderwijs volgens een vaste (minimale) leerlijn van rekentaken
3.	Voortgangstoetsing
4.	Individuele ondersteuning middels ondersteunende materialen
5.	Examinering

Dit onderwijsproces heeft geleid tot ontwikkeling van zorgbeleid voor deelnemers met ernstige reken en/of wiskunde problemen om deze doelgroep volgens een vast protocol voor te bereiden op de centraal ontwikkelde examens (CE's).

Kenmerken van rekenproblemen

Deelnemers met leerproblemen zijn afhankelijk van de instructie van de docent. Deelnemers die 'gemiddeld' mee kunnen komen vullen (veelal onbewust) de ontbrekende onderdelen zelf in en maken zo als het ware de instructie compleet.

Zwakke rekenaars doen dit in de meeste gevallen niet zelf. Ook rekenfeiten die andere deelnemers direct kunnen oproepen, moeten zwakke rekenaars eerst weer opnieuw berekenen en/of opzoeken. Dit uit zich in een lager werktempo, onzekerheid, faalangst en/of concentratieproblemen. Met als gevolg dat rekenzwakke deelnemers minder gemotiveerd zijn om met getallen en cijfers aan de slag te gaan.

Kenmerken van dyscalculie

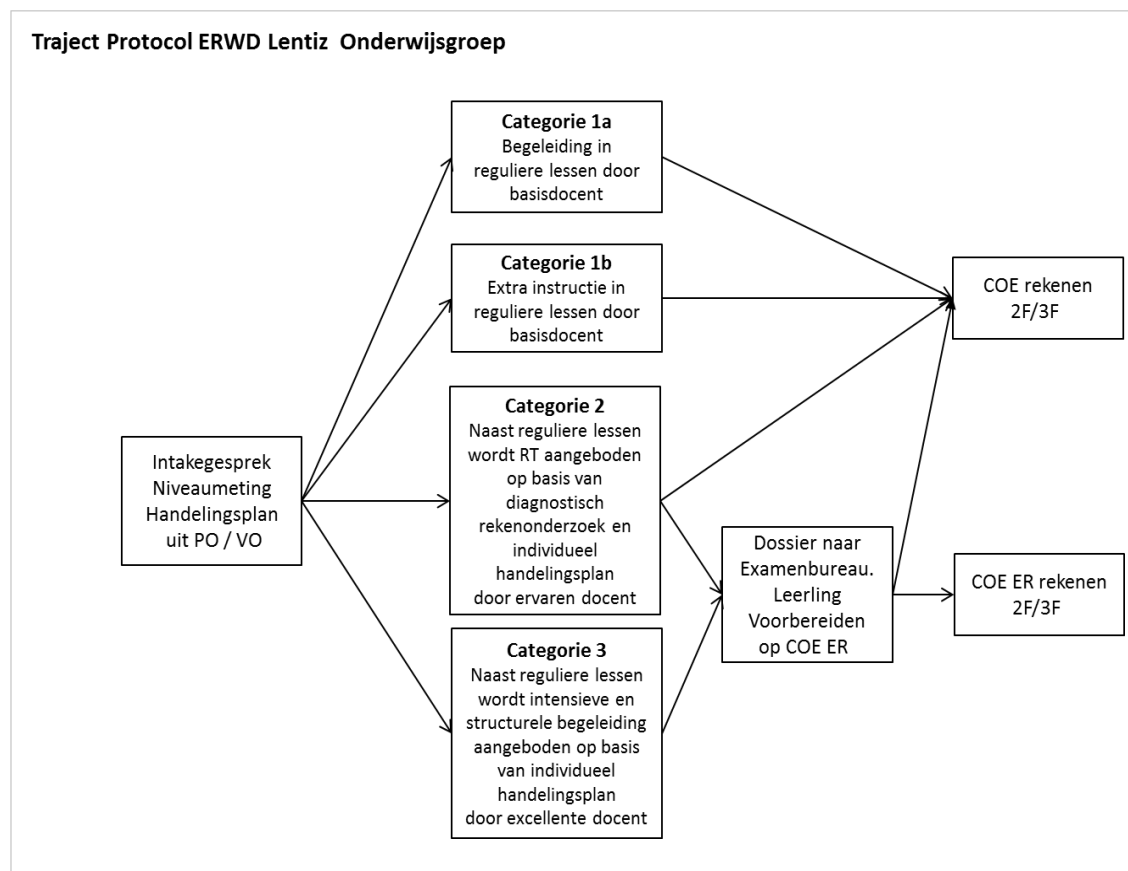
Ernstige rekenproblemen worden in sommige gevallen dyscalculie genoemd, op dezelfde manier waarop we een ernstig leesprobleem in bepaalde gevallen dyslexie noemen. Dyscalculie wordt gedefinieerd als een stoornis, die gekenmerkt wordt door hardnekkige problemen met het leren en vlot, accuraat oproepen en toepassen van rekenwiskunde kennis (feiten/afspraken), die blijvend zijn ook na degelijk rekenwiskundeonderwijs. Waaraan is een deelnemer met dyscalculie te herkennen:

- Niet vlot kunnen klok kijken en problemen met tellen.
- Problemen bij de koppeling tussen de waarde van getallen en verbanden tussen getallen.
- Cijfers verkeerd schrijven en lezen.
- Blijven twijfelen bij eenvoudige berekeningen.
- Moeite hebben met het leren van de tafels.

- Moeite hebben met de volgorde van de stappen die gebruikt moeten worden om moeilijkere berekeningen uit te voeren.
- Moeite met het aflezen van grafieken en onderdelen waarbij ruimtelijk inzicht van belang is.

Begeleiding en ERWD protocol

Het belangrijkste doel van dit ERWD protocol is het bieden van kansen aan deelnemers om zich optimaal te ontwikkelen op het gebied van rekenen en wiskunde. Veel reken en/of wiskunde problemen kunnen veelal worden voorkomen door vroegtijdig signaleren van zwakke rekenaars en daarna adequaat handelen. De volgende stappen worden binnen de Lentiz onderwijsgroep genomen om het ERWD protocol vorm te geven:



Uitleg traject protocol ERWD

Binnen de Lentiz onderwijsgroep wordt het rekenonderwijs vorm gegeven volgens het drieslagmodel. Dit organisatorisch model bestaat uit de volgende stappen:

1. Ondersteunend rekenonderwijs
2. Rekenlessen in vak-lessen en op stage
3. Persoonlijke oefening en remediering

Na het intakegesprek en niveaumeting worden deelnemers in het eerste leerjaar, per klas, ingedeeld in niveaugroepen om de docent inzicht te geven bij het gedifferentieerd lesgeven. In principe kan een leerling deelnemer met een normale rekenwiskundige ontwikkeling (Categorie 1a) uit de voeten met het onderwijsaanbod dat de docent vanuit de methode aanreikt. Ook tijdens beroepsgerichte vaklessen en stage. Wanneer een deelnemer geringe rekenproblemen ervaart (Categorie 1b) vraagt dit om meer afstemming op zijn onderwijsbehoeften. Deelnemers die het Categorie 1a en 1b traject volgen kunnen deelnemen aan de landelijke centrale examens. Het kan ook blijken dat een deelnemer in Categorie 1b onvoldoende baat heeft bij de extra ondersteuning tijdens de reguliere lessen. Een ervaren of excellente rekenwiskundedocent voert in dit geval een aanvullend (intern) diagnostisch onderzoek uit (zie bijlage 2, ERWD protocol rekengesprekken) om de aard van de rekenproblemen nog beter in kaart te brengen (Categorie 2). In Categorie 3 zijn de rekenwiskundeproblemen dusdanig hardnekkig dat de deelnemer op basis van een individueel handelingsplan wordt begeleid door een excellente docent. Voor deelnemers in Categorie 3 wordt een rekendossier opgebouwd (zie bijlage 3, Format aanvraag COE ER examen) voor de aanvraag van het ER examen.