

Lentiz Life College

Ondersteuningsprofiel

2025-2026



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het

samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	September 2025
Naam van onze school	Lentiz VMBO LIFE College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Lentiz Onderwijsgroep, s.w.s. voor BVE/VO ih WI/NWN
Naam samenwerkingsverband	SWV Nieuwe Waterweg Noord
Onderwijsniveaus onderbouw	VMBO BL VMBO KBL VMBO GL VMBO TL/Mavo Alle niveaus mogelijk met leerwegondersteunend onderwijs (LWOO)
Anders, namelijk	Arrangement VSO in VO (LIFE4You)
Onderwijsniveaus bovenbouw	VMBO BL VMBO KBL VMBO GL VMBO TL/Mavo Leerwerktraject (LWT) Alle niveaus mogelijk met leerwegondersteunend onderwijs (LWOO)
Anders, namelijk	Mavo verkorte route naar het HBO
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Lentiz | LIFE College staat in verbinding met de omgeving. Wij bieden kwalitatief goed onderwijs aan jongeren in onze grootstedelijke omgeving waar wij met ons schoolconcept méér zijn dan school alleen; samen met onze leerlingen, studenten, ouders én onze alliantiepartners zijn wij trots op Lentiz | LIFE College!

Wij doen dat met een bevlogen en vakbekwaam team van collega's. Om jongeren te kunnen ondersteunen bij het vormen, verbinden en verantwoorden van hun leven blijven collega's hun vaardigheden ontwikkelen om kwalitatief goed onderwijs te kunnen bieden aan jongeren in onze grootstedelijke omgeving. Met een

onderwijssysteem dat zo is ingericht dat we mee kunnen bewegen en vorm kunnen geven aan deze veranderingen.

Lentiz | LIFE College zet in op de 3 pijlers van het schoolconcept:

- Vorming & Talentontwikkeling staat centraal
- 8-8 -concept; méér dan school alleen
- VMBO en MBO in één organisatie

Onze visie op passend onderwijs

LIFE College, de school van je leven

Wat als je als docent werkelijk het verschil zou kunnen maken? Dat LIFE College voor leerlingen en studenten werkelijk de school van hun leven is? Dat het voor jou de baan van je leven is? Hoe mooi zou dat zijn?

Het is onze ambitie om zo'n school te zijn. Een school waar leerlingen en studenten zich op hun gemak en thuis voelen, waar ze zaken leren die écht betekenis voor hen hebben. We willen vernieuwend, idealistisch, uitdagend en daadkrachtig zijn.

Zo'n school willen we zijn en dat vraagt om bijzondere docenten. Die hebben we en die willen we houden. We vragen van docenten dat ze een voorbeeldrol naar onze leerlingen en studenten neerzetten. Dat betekent dat de docent altijd de vijf belangrijke waarden van de school "Aandacht, Respect, Steun, Eerlijk en Gastvrijheid" uitdraagt en bespreekbaar kan maken met de leerlingen en studenten.

De docent staat achter de visie van de school en handelt vanuit deze visie.

Waarden

Op het LIFE College vormen onderstaande waarden de pijlers voor ons handelen. Ze zijn goed zichtbaar te vinden in ieder lokaal.

- Eerlijk (dat je open bent en met elkaar praat i.p.v. over elkaar)
- Gastvrij (dat je elkaar groet, naar elkaar luistert, je samen verantwoordelijk voelt voor een veilige en schone leefomgeving)
- Respect (dat je met open vizier naar de ander kijkt en handelt vanuit positieve verwachtingen)
- Aandacht (dat je de verbinding met anderen zoekt)
- Steun (dat je anderen hulp kunt bieden en zelf om hulp kunt vragen)

Werken vanuit vertrouwen

Het gevoel om anderen te kunnen vertrouwen is van essentieel belang. Het bepaalt hoe mensen zich inzetten en ontwikkelen. Wanneer er vertrouwen is in eigen kunnen, durft een leerling/student buiten de comfortzone te stappen. De LIFE College docent kan een sfeer scheppen waarin leerlingen en studenten uitgedaagd worden om het beste van zichzelf te laten zien.

Denken vanuit mogelijkheden

We hanteren een doelgerichte en waarderende manier van werken. We zijn gericht op oplossingen en richten ons dan ook op wat werkt in plaats van op problemen. Het is werken met het eind, de bestemming voor ogen.

Kwaliteit

Het begrip kwaliteit geven we op twee manieren betekenis:

Op LIFE College voelen we ons vrij om onze kernkwaliteiten in te zetten. Deze kwaliteiten geven kleur aan het inzetten van de professionele vaardigheden van de docent. Het is dat element van je persoonlijkheid waardoor je aanstekelijk kunt zijn als docent.

Daarnaast is het begrip kwaliteit ook verbonden met de professionele waarden en ambities. Professionele kwaliteit wordt zichtbaar in de voorbereiding en de uitvoering van lessen. Het wordt zichtbaar in de reflectie daarop. Het wordt waarneembaar in de samenwerking met collega's.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

LIFE College is een school voor vmbo, mavo én mbo. LIFE College is anders dan alle andere scholen. Bij ons op school draait het om het talent van de leerlingen en studenten. Wij laten je ontdekken waar je goed in bent en wat je leuk vindt, in een veilige leeromgeving. Dat noemen wij het “LIFE College Concept”.

Op het LIFE College kan je alles uit jezelf halen. Je leert kansen te pakken, jezelf te ontwikkelen én gelukkig te worden. We geven je aandacht en begeleiding zodat je succesvol kunt zijn.

Sterke punten in onze ondersteuning

Mentor

De mentor is de spil in de zorg voor onze leerlingen. Voor vragen op het gebied van onderwijs en begeleiding is de mentor de eerst aangewezen persoon om contact mee op te nemen.

Alle onderbouwleerlingen hebben een groot aantal begeleidingslessen in het rooster staan. Voorbeelden hiervan zijn:

- VLT (Verlengde Leer Tijd, ofwel extra ondersteuning bij specifieke vakken)
- Taal (Extra onderwijstijd voor taal en rekenen)
- Mentoruur/droomtijd (begeleiding bij de sector- en afdelingskeuze)

LWOO

Op het Life College geldt dat in alle leerwegen LWOO (Leerwegondersteunend Onderwijs) mogelijk is en er een uitgebreide ondersteuningsstructuur is voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Elke klas heeft een mentor die intensief contact met de leerlingen en ouders onderhoudt. Er zijn op zeer regelmatige basis leerlingbesprekingen, waardoor de ontwikkeling van de leerling goed te volgen is. Het ondersteuningsteam vult de reguliere ondersteuning op specialistische terreinen aan.

Extra vormen van ondersteuning

Naast de bovenstaande lessen kent de school extra momenten voor taal-ondersteunend onderwijs (NT2), faalangstreductietraining, examentraining, emotie-regulatietraining, training seksualiteit en relaties en een weerbaarheidstraining. Het ondersteuningsteam van de school bestaat uit de ondersteuningscoördinator, zorgspecialisten, dyslexiecoach en jeugdhulp school (Mevis), die zich voornamelijk bezighouden met de emotionele en sociale problematiek van leerlingen.

Bij grote vragen op het gebied van didactische en gedragsmatige problematiek bij leerlingen, kan er gebruik gemaakt worden van zowel interne als externe specialisten. Tijdens het OT-overleg komen ouders, leerling en verschillende interne en externe vertegenwoordigers bij elkaar om samen tot een oplossing of mogelijke vervolg stappen te komen. Het OT-overleg is altijd oplossingsgericht en een nauwe samenwerking met ouders en leerling staat voor ons centraal.

Centrum voor Jeugd en Gezin

Aan LIFE College is een jeugdverpleegkundigen van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) verbonden. In klas 2 hebben alle leerlingen een gesprek met de jeugdverpleegkundige. Meer informatie over het CJG staat op www.cjgschiedam.nl.

Samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord

Het LIFE College beschikt over een onderwijs ondersteuningsspecialist (OOS) die vanuit het samenwerkingsverband aan onze school verbonden is. Zij denkt mee en adviseert de school bij hulpvragen. Daarnaast is zij aanwezig bij de OT-overleggen.

Leerrecht

Het Life College heeft een nauwe samenwerking met zowel leerrecht Schiedam, Vlaardingen, Maassluis als met Leerrecht Rotterdam. Wekelijks vinden er preventieve gesprekken plaats op school tussen de leerrecht en leerlingen, om verzuim, schooluitval en vroegtijdig schoolverlaten tegen te gaan.

Grenzen aan onze ondersteuning

Op het Life College zetten wij in op het creëren van een veilig leer- en lesklimaat, waarin eenieder zich vrij en veilig moet voelen om te kunnen zijn wie je bent en zich te kunnen ontwikkelen. Wanneer de grens van veiligheid wordt overschreden, zal er altijd worden ingezet op een hulptraject en een passende onderwijssetting.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het Life College staat voor inclusiviteit en staat daarmee altijd op het snijvlak van maatschappelijke ontwikkelingen en goed onderwijs. Door de gevarieerde doelgroep ontstaan er steeds weer nieuwe uitdagingen op zowel het gebied van didactiek als sociaal emotionele problematiek. De ambitie is om hier te allen tijde maatwerk op te kunnen blijven bieden. Die vraagt om een open blik en flexibiliteit om in te kunnen spelen op nieuwe hulpvragen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

De overstap van basisschool naar voortgezet onderwijs is voor leerlingen vaak spannend. Leerlingen hebben een mentor waar zij veel lesuren van krijgen en die hen dus goed kent. De mentor is de spil in de ondersteuning voor onze leerlingen. Maandelijks bespreekt hij/ zij de groep in de leerlingbespreking met de andere docenten, en de ondersteuningscoördinator.

De mentor is de eerste contactpersoon naar ouder(s)/verzorger(s).

Er staan een groot aantal begeleidingslessen in het rooster: taal, meerdere mentoruren, droomtijd (talentontwikkeling) en LOB (loopbaanoriëntatie).

Naast de bovenstaande lessen kent de school extra momenten voor faalangstreductietraining, examenvreestraining, weerbaarheidstraining en een emotie regulatietraining.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

In leerjaar 1, 2 en 3 wordt de CITO VAS afgenomen, waarbij iedere leerling kan laten zien waar hij staat en op welke onderdelen er handvatten nodig om tijdig bij te sturen of extra ondersteuning te bieden. Dit geldt ook voor leerlingen waarbij het vermoeden bestaat dat extra uitdaging nodig is. Binnen de school bestaan ruime mogelijkheden voor opstromen naar een hoger niveau of extra examenvakken. Daarnaast is er onze verkorte route naar het hbo om mavo leerlingen binnen 6 jaar in te laten stromen binnen het hbo en onze plusklassen, waarbij leerlingen extra praktijklessen aangeboden krijgen binnen het profiel naar keuze.

Voor leerlingen met een taalachterstand hebben wij de mogelijkheid voor NT2 coaching.

Per leerling wordt er gekeken waar de ondersteuningsbehoeften liggen. Zo kan het zijn dat de ene leerling extra instructie krijgt en er voor een andere leerling pre-teaching wordt ingezet.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Leerlingen die hulpvragen hebben op sociaal-emotioneel gebied, worden met hulpvraag aangemeld bij het ondersteuningsteam en krijgen vanuit hier een begeleidingstraject aangeboden. Daarnaast zijn er jongerenwerkers aanwezig in de school. Zij organiseren de naschoolse activiteiten, maar bieden ook ondersteuning op het gebied van vrije tijd.

Ook vindt een deel van de dyslexiebegeleiding zich af buiten de les, tijdens een één-op-één moment met de dyslexiecoach. Ditzelfde geldt voor leerlingen die Nt2 begeleiding

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Via het bestuur aanwezig



Via samenwerkingsverband aanwezig of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jeugdprofessional op school			
Jongerencoach			
Mentor plus			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Taal-/leesspecialist			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rots en Watertrainer, Faalangstreductietrainer			
Girls'Talk trainer en Make a Move trainer			
Zorgspecialisten/coaches			
Agressie regulatie trainer			
Overstapcoach			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedragsgroep			
Groeiklas			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Leerwerktraject			
LWO+			
NT2-klas			
Observatieklas			
Schakelklas			
Taalklas			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
VSO in VO			

Toelichting voorzieningen

Arrangement VSO in VO (LIFE4You)

Binnen LIFE4You krijgen leerlingen met gedrags- en/of psychiatrische problematiek en gerelateerde leerproblemen onderwijs binnen een reguliere klas, maar met extra ondersteuningsmomenten binnen en buiten de klas. Onze leef en gedragsregels zijn duidelijk.

Van elke leerling wordt een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) opgesteld door de coach, die samen met de leerling, ouders en specialisten op regelmatige basis wordt geëvalueerd.

De teamleider, ondersteuningscoördinator, coach en OOS vormen samen de LIFE4You specialisten. Zij zijn niet alleen betrokken bij de ondersteuning van de leerlingen, maar ook die aan docenten.

Er zal ingezet worden op warme contacten met het SO en SBO uit de regio. Daarnaast zullen wij zo nodig gebruik maken van elkaars expertise.

De voortgang van de leerlingen zal besproken worden tijdens de reguliere leerlingbespreking.

LIFE4You is een arrangement en zal worden geïndiceerd vanuit het Samenwerkingsverband NWN in overleg met de ondersteuningscoördinator.

Een leerling zonder inclusief (thuisnabij) onderwijs behaald geen diploma binnen het (reguliere) VMBO en het alternatief zou voortgezet speciaal onderwijs (VSO) zijn.

Schoolkosten project

Wij streven ernaar om voor zowel onze leerlingen als hun ouders de schooltijd zo prettig en zorgeloos mogelijk te laten verlopen. Het is dan ook aan ons om als school rekening te houden met de schoolkosten die niet geheel weg te nemen zijn. Het LIFE College probeert deze kosten zo goed als mogelijk in hand te houden en ouders op een minimale wijze hiermee te belasten. Voor zaken en voorzieningen die niet worden vergoed, is er een bijdrage benodigd van de ouders. Denk hierbij aan schoolmaterialen, leermiddelen, (sport)kleding, lockers etc.

NT2 onderwijs

Op het Life College nemen wij leerlingen aan die de Nederlandse taal niet als 1e taal leerden. Deze NT2 leerlingen kunnen hier onderwijs volgen op de leerlijnen BBL, KBL en TL.

Zij volgen alle vakken in een reguliere VMBO klas. Vakdocenten hebben aandacht voor uitbreiding van de woordenschat. Naast deze lessen wordt ondersteuning geboden door de NT2 docent. De NT2 docent biedt individueel hulp tijdens reguliere lessen. In kleine groepjes wordt gewerkt aan spreek- en schrijfvaardigheid. Ook wordt gewerkt aan het zelfvertrouwen van de leerling. Het gaat erom de talenten van deze leerlingen in brede zin aan te spreken en te ontwikkelen zodat ze niet onder hun niveau werken. Wij zijn in staat de leerling dat te bieden wat nodig is om te kunnen integreren in de maatschappij.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			

Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training executieve vaardigheden			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Verzorgingsruimte
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol sociale media	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
Protocol Schoolkosten	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Bovenstaande protocollen zijn uitgewerkt, worden actief ingezet en kunnen desgewenst worden opgevraagd.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De mentor is de spil in de ondersteuning voor onze leerlingen. Elke maand bespreekt hij/zij de groep in de leerlingbespreking met de andere docenten, de teamleider, de leerjaarcoördinator en de ondersteuningscoördinator. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben kunnen worden aangemeld bij het ondersteuningsteam.

Het ondersteuningsteam van de school bestaat naast de dyslexiecoach, uit de ondersteuningscoördinator, coaches en jeugdhulp op school (JOS), die zich voornamelijk bezighouden met de emotionele en sociale problematiek van leerlingen.

Jeugdhulp op school (JOS) is als deskundige vanuit Mevis verbonden aan de school. JOS is de schakel tussen school en het wijkteam.

Het ondersteuningsteam gaat zorgvuldig om met informatie over en van leerlingen. En werkt nauw samen met ouders.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Jeugdhulpverlening
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jongerenwerk (o.a. YETS)
Jeugdhulp op school (JOS) vanuit Mevis

Lokale overheid/gemeente

GGZ / Jeugd-GGZ

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ondersteuningsprofiel

In dit ondersteuningsprofiel legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen van de leerling, de ondersteuning die geboden wordt en de evaluaties beschreven. Leerlingen en ouders worden actief betrokken bij het opstellen van het OPP gebruikmakend van het hoorrecht.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):

Ondersteuningscoördinator

Coach

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Aan het begin van het schooljaar wordt het OPP door de coach samen met ouders en leerling opgesteld. Ook de onderwijspecialist (Samenwerkingsverband NWN) is hierbij aanwezig. Tijdens dit startgesprek worden de doelen en subdoelen bepaald en wordt afgesproken hoe hieraan gewerkt gaat worden. Vervolgens wordt er twee keer per schooljaar geëvalueerd. Eén keer in januari/februari en één keer in juni.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Middels evaluatiegesprekken wordt de voortgang van de leerling geëvalueerd. Het OPP wordt, indien nodig, aangepast. Bij een evaluatie zijn altijd ouder(s)/verzorger(s) en leerling aanwezig en maken wij gebruik van het hoorrecht.