



Notitie Telefoonbeleid, 'Thuis of in de Kluis' per september 2026
versie januari 2026

Inleiding

Met ingang van 1 januari 2024 wordt door het ministerie van OCW aan het voortgezet onderwijs gevraagd om beleid te schrijven voor het gebruik van mobiele telefoons in de klas. Het uitgangspunt daarbij is dat de mobiele telefoon niet meer wordt gebruikt in de les. Scholen hebben nog een zekere vrijheid om invulling te geven aan dit beleid, wat ook weer onduidelijkheden met zich mee kan brengen. Vanuit de ouderraad en de MR kwam in schooljaar 2024-2025 het verzoek om naar het beleid van het Rvius te kijken op het gebied van het gebruik van de mobiele telefoon. Het huidige beleid bestaat ook uit het weren van de mobiele telefoon in de les, maar daarbuiten wordt het gebruik toegestaan. Ook wordt het beleid op beide locaties in de praktijk net op andere wijze uitgevoerd, wat (soms) verwarring onder collega's en leerlingen oplevert. Bovendien hebben alle leerlingen de beschikking over een laptop of een iPad en is het gebruik van de mobiele telefoon niet langer nodig voor onderwijskundige doeleinden (zoals het opzoeken van een rooster of deelname aan een digitale activerende werkvorm). Bij elkaar voldoende aanleiding om het bestaande beleid onder de loep te nemen. Een subgroep van de onderwijsontwikkelgroep (OOG) is vervolgens aan de slag gegaan met dit onderwerp en heeft, na zich te hebben verdiept in het onderwerp, een advies voorbereid aan de schoolleiding voor een herontwerp van het beleid op dit gebied. In deze notitie wordt het voorstel gedaan het beleid aan te scherpen en over te gaan tot een variant van 'Thuis of in de Kluis' per september 2026.

Het huidige beleid en de uitdagingen die daarbij ontstaan

Het beleid dat tot op heden wordt gevoerd, heeft ook al als doel om de mobiele telefoon te weren uit de lessen. Op de ene locatie betekent dit concreet dat de mobiele telefoon in de tas of in de kluis zit en op de andere locatie wordt er ook gebruikgemaakt van een telefoontas, waar leerlingen hun mobiele telefoon in moeten stoppen aan het begin van de les. Tijdens de pauzes kunnen de leerlingen dan weer gebruikmaken van hun mobiele telefoon. In theorie betekent dit dat er geen mobiele telefoon voor afleiding zou moeten zorgen, maar de praktijk is weerbarstiger. Het betekent dat de docent er elke les op moet toezien dat de telefoon opgeborgen is op de afgesproken wijze. Na een pauze hebben leerlingen hun mobiele telefoon niet teruggelegd in de kluis of het geluid niet uitgezet, waardoor er toch tijdens de les afleiding wordt gezocht door de leerling via de mobiele telefoon, of waardoor de mobiele telefoon om aandacht vraagt van de leerling. Het zorgt ervoor dat docenten in de les vaak merken dat leerlingen afgeleid zijn en dat er toch een mobiele telefoon in de les aanwezig is. De mobiele telefoon heeft voor leerlingen zo'n grote aantrekkingskracht dat de verleiding groot is om de telefoon steeds toch weer te gebruiken. Het klassenmanagement wordt hierdoor steeds lastiger, zeker voor startende docenten. De ruimte die er in het huidige beleid ontstaat door telefoons wel in de pauzes en in tussenuren toe te staan, is in de ogen van de collega's daar de voornaamste oorzaak van.

Onderzoeken

Nadat de eerste scholen zijn overgegaan tot beleid waarbij mobiele telefoons gedurende de gehele dag geweerd worden, zijn ook de eerste onderzoeken van start gegaan. Inmiddels zijn er vanuit meerdere scholen data verzameld en kunnen de eerste conclusies getrokken worden. Uit onderzoeken van de VO-raad en de Radboud Universiteit is gebleken dat:

- er een negatieve relatie bestaat tussen niet-educatief telefoongebruik en leerprestaties;
- de onderwijsprestaties van leerlingen lijden onder hun (intensieve) socialemediagebruik door afleiding, slechte concentratie, slaaptekort en het niet meer goed kunnen verwerken van informatie;
- het socialemediagebruik van leerlingen kan leiden tot sociale en psychische problemen bij leerlingen. Er kan de angst zijn om dingen te missen (fear of missing out) en/of leerlingen ervaren sociale druk. Daarnaast bestaat er het risico op een verslaving;
- leerlingen door veelvuldig gebruik van sociale media en hun mobiele telefoon minder eigenwaarde, minder persoonlijk contact en achteruitgang van sociale vaardigheden kunnen ervaren;
- het ongevraagd filmen en fotograferen voor een onveilige sfeer op school kan zorgen.

De ervaring van andere VO-scholen

Inmiddels zijn er verschillende scholen in het land die al wel zijn overgegaan op een beleid waarbij de telefoon gedurende de gehele schooldag niet gebruikt mag worden. Het zogenaamde 'Thuis of in de Kluis' beleid. Ook binnen Lentiz is er met deze vorm van beleid ervaring opgedaan. Er is gesproken met het RGO Middelharnis, Lentiz | Dalton, Lentiz | Geuzencollege en OSG De Ring van Putten. Het handhaven van dit beleid levert op geen van de andere scholen binnen Lentiz problemen op. Zij koppelen dit vooral aan de duidelijkheid van de regel. 'Er is geen ruis, want de telefoon mag gewoon niet worden gebruikt en dus zien we hem niet in de les of daarbuiten.', aldus een van de directeuren. Op alle scholen werd wel benoemd dat het in het begin heel belangrijk is, dat er met veel mensen wordt gehandhaafd in de pauzes. In de ochtend leggen leerlingen hun telefoon in de kluis en aan het eind van de dag nemen ze hem weer mee naar huis. Leerlingen zijn bereikbaar mocht er iets zijn op weg naar en van school en gedurende de

dag is er rust. Er ontstaat in de pauzes meer sociale interactie. Leerlingen pakken minder snel een laptop voor een spelletje, dan een mobiele telefoon. In de pauzes zien ze op de scholen waar dit beleid is ingevoerd dan ook dat leerlingen meer met elkaar in gesprek zijn of dat er in pauzes spelletjes worden gespeeld die niet digitaal zijn (kaarten, bordspelletjes, schaken etc). De collega's van de andere scholen merken wel op dat er in het begin ook wat meer gedoe kan ontstaan. Daar waar meer sociale interactie is, ontstaat soms ook meer ruzie. Leerlingen trokken zich dan eerst meer terug op hun mobiel, maar nu ontstond er soms wat geruzie. Daar moesten ze de eerste weken tijdens pauzes wel wat meer alert op zijn tijdens de surveillance. Het advies van de collega's is op dit vlak om in de pauzes een alternatief aanbod te hebben. Een spelletjeskist of buiten een tafeltennistafel, zijn voorbeelden van andere scholen. Wat deze scholen vooral merken, is dat het in de lessen veel rustiger is. Leerlingen kunnen zich beter concentreren en zijn duidelijk minder snel afgeleid dan voorheen. Door deze rust staat het klassenmanagement ook minder onder druk. Op een enkele school moest het kluisje worden geopend met een mobiele telefoon, dus daar moest een oplossing voor worden gezocht. Met behulp van de schoolpas kan het kluisje nu ook worden geopend. Bovendien bleek dat er minder incidenten plaatsvinden op sociale media, doordat er gedurende de dag geen gebruik van wordt gemaakt. Daardoor is de kans op het filmen van elkaar of het maken en plaatsen van nare foto's en berichten, enorm afgenomen. Het weren van de mobiele telefoon gedurende de dag lijkt daarmee ook de sociale (digitale) veiligheid te bevorderen. De ervaringen van de andere scholen lijken dus ook de conclusies uit de onderzoeken te onderschrijven.

Wat halen we hier voor het Revisus als conclusies uit? De ervaringen van de andere scholen leren ons dat het handhaven niet ingewikkeld hoeft te zijn en geven ons handvatten voor de implementatie. De aanname dat het meer rust in de lessen brengt, lijkt te worden bevestigd door de ervaring van de andere scholen. Het lijkt de sociale interactie te bevorderen, zeker als die wordt gestimuleerd door niet-digitale alternatieven.

Voorstel 'Thuis of in de Kluis'

Op basis van de onderzoeksresultaten, de ervaringen van de collega-scholen en onze eigen ervaring met het huidige beleid, komen wij tot de conclusie dat het ook voor de leerlingen van het Revisus beter is om de telefoon de gehele dag uit de school te weren. Uit de school betekent dan dat de telefoon in de kluis is of niet mee naar school wordt genomen. Eventuele tegenargumenten als snel kunnen communiceren met leerlingen, deel kunnen nemen aan digitale werkvormen in de les of bereikbaarheid van leerlingen voor ouders, wegen niet op tegen de voordelen die uit de onderzoeken komen. Bovendien kunnen leerlingen via de laptop of iPad bij SOM, mail, roosters en kunnen zij met deze middelen ook deelnemen aan de digitale werkvormen in de les. Ouders kunnen contact opnemen met de administraties van de locaties en leerlingen zijn zo uit de les gehaald, wanneer er sprake is van een dringende kwestie. Kortom, alles

afwegende is de conclusie dat ook het Revisie per september 2026 over moet gaan tot een 'Thuis of in de Kluis'-variant ten opzichte van het gebruik van de mobiele telefoons.

Uitwerking van het beleid in de praktijk

- Een leerling neemt zijn telefoon niet mee naar school of legt zijn telefoon bij binnenkomst direct in zijn kluis.
- Gedurende de gehele dag is de telefoon niet zichtbaar en niet hoorbaar in school en op het schoolplein.
- Een telefoon die zichtbaar of hoorbaar is, wordt zonder extra waarschuwing ingenomen door een medewerker. De telefoon wordt afgeleverd bij de administratie. De leerling kan de telefoon dezelfde dag om 16.00 uur ophalen. De medewerker/administratie noteert in SOMtoday dat de telefoon is ingenomen.
- Wanneer de telefoon van een leerling herhaaldelijk wordt ingenomen, gelden de volgende afspraken:

1x of 2x telefoon ingenomen	• Leerling moet zich melden bij de pedagogisch medewerker; • Mentor wordt ingelicht en spreekt leerling aan; • Ouder, verzorger krijgt mail via de pedagogisch medewerker.	• Leerling haalt telefoon om 16.00 uur op bij de administratie.
3x telefoon ingenomen	• Leerling moet zich melden bij de pedagogisch medewerker; • Mentor wordt ingelicht en spreekt leerling aan; • Ouder/verzorger krijgt mail via de pedagogisch medewerker; • Bij 3x is er telefonisch contact met ouder/verzorger door mentor.	• Leerling haalt telefoon om 16.00 uur op bij de administratie en meldt zich de volgende schooldag om 7.45 uur.
4x telefoon ingenomen	• Leerling moet zich melden bij de pedagogisch medewerker; • Mentor wordt ingelicht en spreekt leerling aan; • Ouder/verzorger krijgt mail via de pedagogisch medewerker; • Bij 4x is er telefonisch contact met ouder/verzorger door de leerjaarcoördinator.	• Leerling haalt telefoon om 16.00 uur op bij de administratie meldt zich de volgende schooldag om 7.45 uur en volgt een vierkant rooster van 1 dag, meldt een leerling zich niet dan heeft dat consequenties.

5x telefoon ingenomen	• Leerling moet zich melden bij de pedagogisch medewerker; • Mentor wordt ingelicht en spreekt leerling aan; • Ouder/verzorger krijgt mail via de pedagogisch medewerker; • Bij 5x is er telefonisch contact met ouder/verzorger door de leerjaarcoördinator.	• Leerling haalt telefoon om 16.00 uur op bij de administratie, er volgt een interne schorsing van 1 dag, gevolgd door twee dagen vierkant rooster, meldt een leerling zich niet dan heeft dat consequenties.
6x telefoon ingenomen	• Leerling moet zich melden bij de pedagogisch medewerker; • Mentor wordt ingelicht en spreekt leerling aan; • Ouder/verzorger krijgt mail via de pedagogisch medewerker; • Bij 6x is er telefonisch contact met ouder/verzorger door de teamleider.	• Interne (eventueel: externe) schorsing van een dag, gevolgd door eventueel 2 dagen vierkant rooster
Iedere volgende x	• Leerling moet zich melden bij de pedagogisch medewerker; • Teamleider heeft een gesprek met ouders op school.	• De directie neemt een beslissing, zie consequenties en verwijderingsprocedure schoolreglement

Plan & Do

Januari-september 2026:

Opstellen van het beleid en voorleggen aan de MR. Bij instemming van de MR in februari volgt implementatie vanaf maart. Dat betekent concreet dat er communicatie richting collega's, ouders, leerlingen en basisscholen plaats moet vinden. Het schoolreglement zal worden aangepast en worden voorgelegd aan de MR. De website zal ook worden aangepast. Voor de invulling in de pauzes zijn er al kratten met spelletjes aangeschaft. Voor de buitenruimtes worden in het voorjaar extra mogelijkheden gecreëerd. Mentoren kunnen dit schooljaar met de huidige klassen in gesprek om het nieuwe beleid uit te leggen. In de teamvergaderingen zullen de teamleiders met het team de regels bespreken en het belang van een gezamenlijke handhaving benadrukken. In september bij de start van het nieuwe schooljaar gaat het nieuwe beleid in en zullen de nieuwe regels worden gehandhaafd.

Check & Act

Oktober 2026 – juni 2027

Gedurende het schooljaar zijn er twee evaluatiemomenten opgenomen op de jaaragenda van het MT, waarbij mentoren, docenten, onderwijsondersteunend

personeel, leerlingen en ouders zullen worden betrokken door middel van een vragenlijst of gesprekken. De evaluatie zal ook besproken worden met de MR in december 2026 en april 2027, zodat er bij eventuele aanpassingen nog tijd is om het democratische proces daarbij te doorlopen.

