

Jaarverslag 2019



Lentiz | Geuzencollege



‘Onze grootste ambitie is jongeren verder brengen. Verder in kennis, in vaardigheden, maar zeker ook in de wijze waarop ze in de samenleving staan en hun plek gaan vinden. Dit vereist onderwijs met hoofd, hart en handen. Dat is meer dan kennis en examenresultaten, dat is onderwijs dat verschil maakt.’

Theo Werner

Voorwoord

Voor u ligt het jaarverslag van het Geuzencollege van kalenderjaar 2019. Alle collega's hebben direct en indirect een bijdrage geleverd aan dit jaarverslag; de resultaten zijn terug te lezen. Zowel op persoonlijk vlak van collega's als ook op onderwijskundig gebied is er veel gebeurd. Toch zal de aankondiging van het vertrek van directeur Theo Werner de grootste impact op de collega's hebben gehad.

Op het gebied van het onderwijs is door alle betrokkenen wederom erg hard gewerkt om dit goed vorm en inhoud te geven, met daarbij weer een verbetering ten opzichte van het jaar daaraan voorafgaand. Met onze manier van onderwijs, de combinatie van theorie en praktijk weten we leerlingen te boeien en hen te interesseren voor het onderwijs, hoewel hun interessegebied daar niet altijd als vanzelfsprekend op gericht is. Ook kunnen we terugkijken op vier buitenlandreizen naar drie Europese hoofdsteden. Een unieke ervaring voor onze leerlingen die hier met veel plezier op terug kunnen kijken. Deze ervaring gunnen we ook de volgende klassen. Voor aankomend jaar is het aanbod uitgebreid en kunnen de leerlingen een bezoek brengen aan vier steden in Europa.

Mijn eerste stappen binnen het Geuzencollege wil ik graag met u delen. Ik heb heel bewust gekozen voor het vmbo. Na het voortgezet speciaal onderwijs, het vmbo en twaalf jaar middelbaar beroeps-onderwijs (mbo) ben ik overgestapt naar de mooiste school in Vlaardingen, het Geuzencollege. Een bijdrage mogen leveren aan de ontwikkeling van jongeren op het vmbo door koers te bepalen, richting te geven en deuren te openen, is het mooiste wat je je kan wensen. Onze leerlingen zijn zich aan het ontwikkelen naar volwassenheid en hier hebben ze alle steun en hulp bij nodig. De collega's zijn hier dag in dag uit zeer intensief en vol overgave mee bezig. Leerlingen gaan zich vormen, ontdekken hun talenten en ook hun grenzen. Het mooie van het Geuzencollege is dat elke collega vol overgave betrokken is bij elke leerling en er alles aan zal doen om hem of haar te helpen, te begeleiden en zelfvertrouwen te geven. Op het Geuzencollege mag ik zien hoe mooi het vmbo is en hoe kansrijk onze leerlingen zijn. De ontspannen sfeer en bevlogen collega's voelde ik zodra ik de school binnenstapte. Een heel fijn gevoel dat is gebleven en bijna verankerd is in mijn persoon.

Op het Geuzencollege mag ik zien hoe mooi het vmbo is en hoe kansrijk onze leerlingen zijn. De ontspannen sfeer en bevlogen collega's voelde ik zodra ik de school binnenstapte. Een heel fijn gevoel dat is gebleven en bijna verankerd is in mijn persoon.

Esther Harmsen
directeur Lentiz | Geuzencollege

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1 Verbinden van beleid	7
Centrale jaarthema's en evaluatie jaardoelen 2019	8
Persoonlijk	8
Betrokken	10
Ondernemend	11
Ambitieuus	13
Schoolondersteuningsprofiel	15
Burgerschap en mensenrechten	17
Taalbeleid	21
Sociale veiligheid	25
Medezeggenschapsraad (MR)	29
Onderwijsteams	33
Teamverslag onderbouw locatie West	33
Teamverslag onderbouw locatie Holy	39
Teamverslag bovenbouw locatie Geuzenplein	49
Jaarverslagen vanuit de beroepsgerichte programma's	56
Zorg & Welzijn	56
Lifestyle & Multimedia	61
Sport & Welzijn	64
Horeca & Commercie	66
Marketing & Ondernemen	69
Techniek & Onderhoud	71
LWT en Entree	74
Jaarverslagen vanuit de vakgroepen	79
Nederlands	79
Engels	83
Frans	86
Duits	90

Wiskunde	92
Economie	94
Biologie en verzorging	96
Aardrijkskunde, geschiedenis en maatschappijleer	98
Beeldende vorming, Natuur & Techniek en CKV	101
Rekenen	102
Lichamelijke opvoeding	104
Maatschappelijke stage	108

Hoofdstuk 2 Feiten en cijfers	111
Doorstroom van onderbouw naar bovenbouw	111
Overzicht van leerlingenaantallen	113
Tevredenheidsonderzoeken	114

Hoofdstuk 3 Resultaten	116
Onderwijsresultaten	117
Onderwijspositie	118
Onderbouwsnelheid	120
Bovenbouwsucces	121
Examencijfers	122
Slagingspercentages	123
Verschil SE - CE	124

Hoofdstuk 4 Doorkijkje naar 2020	128
Jaarthema's 2020	129
Jaardoelen 2020	129

Bijlage Sprintlijst 2020	130
---------------------------------	-----



1

Verbinden van beleid

In dit hoofdstuk zijn de verslagen te lezen van de verschillende afdelingen en groepen van het Geuzencollege. Zo hebben de vakgroepen en de beroepsgerichte opleidingen hun jaarverslagen gemaakt, is door de coördinator sociale veiligheid en de medezeggenschapsraad een verslag geschreven en hebben ook de teamleiders hun reflectie op 2019 gegeven. De centrale doelen van 2019 komen nog één keer voorbij. En uiteraard ontbreekt de terugblik op het schoolondersteuningsprofiel, burgerschap en de taalbeleidsgroep niet aan dit geheel.

Dit hoofdstuk is samengesteld uit de bijdragen van heel veel collega's van het Geuzencollege. Dit zal verschillende stijlen met zich meebrengen; deze diversiteit past bij de school en mag er zijn.

Centrale jaarthema's en evaluatie jaardoelen 2019

Hieronder zijn de jaardoelen van 2019 en het uiteindelijke resultaat per doel te lezen.
De doelen zijn gekoppeld aan de vier kernwaarden.

Persoonlijk

Regie op eigen werk. Op een van de organisatiedagen wordt het gesprek aangaan over het thema 'Werken, tussen keuze en druk'. Samen met de MR wordt deze organisatiedag voorbereid met als doel om concrete actiepunten benoemd en uitgevoerd te krijgen.

- Miranda gaat leden van de MR uitnodigen en met hen in gesprek over de invulling van deze dag. Insteek is om de door HRM aangedragen workshopgevers uit te nodigen (MR heeft ook van hen training gehad) en dit te plannen op 9 oktober de organisatiedag.
- Op 9 oktober 2019 is tijdens de organisatiedag een training verzorgd door de 'van Doesburg Company'. Daaruit voorkomend zijn op locatieniveau verschillende afspraken gemaakt. De opbrengsten hieruit worden tijdens de organisatiedag in maart teruggekoppeld.

Vaststellen en implementeren van de herziene zorgoverlegstructuur, eenduidig op drie locaties. Passend binnen deze zorgoverlegstructuur worden heldere afspraken gemaakt over de formulering, communicatie en uitvoering van handelingsadviezen.

- Dit loopt en is opgenomen in het School Ondersteunings Profiel dat op de studiedag van mei is gepresenteerd en besproken. In de periode na de zomervakantie wordt het S.O.P. 'levend' gehouden door onder meer in de teams delen te agenderen.
- Dit is een doorlopend traject waar wij ook in 2020 in verder gaan. Zie de ambities in het School OndersteuningsProfiel. Zowel binnen de teams als tijdens de organisatiedagen komen deze in verschillende werkvormen terug.

Vanuit het vertrekpunt 'Samen leven moet je leren' worden de schoolregels die op de locaties in 2018 zijn geformuleerd zoveel mogelijk afgestemd en waar mogelijk met elkaar in overeenstemming gebracht. We kiezen voor een stimulerende en positieve insteek. Hierbij worden personeelsleden, leerlingen en ouders betrokken.

- René Gillemans gaat dit, samen met Nicole Moerland, oppakken en komt na de vakantie met een voorstel en tijdsplanning.
- Nieuwe inzichten maken dat wij dit koppelen aan de werkgroep burgerschap. De insteek wordt dat er naast de locatie specifieke schoolregels een aantal bovenliggende waarden voor het gehele Geuzencollege worden uitgewerkt, gekoppeld aan 'Samen leven moet je leren'. Dit wordt in 2020 verder opgepakt.

Aan de hand van de vernieuwde taakomschrijving 'mentoraat' wordt de facilitering opnieuw vastgesteld. Hieraan gekoppeld worden mentortrainingen aangeboden en wordt bekeken of er een mentor/buddy (schaduw- of duo-mentoraat) systeem ingevoerd kan worden bij specifieke groepen.

- De cursus van het Steunpunt wordt niet meer aangeboden, dit wordt gedaan door Cock Wielaard. Aan hem is voorgelegd om dit eind september/begin oktober uit te voeren. We doen dit als onderdeel van ons professionaliseringsplan. Na de zomervakantie wordt de lijst met nieuwe mentoren opgesteld en wordt de training ingepland. Iedere nieuwe mentor krijgt een 'buddy'. Vanuit directie wordt dit bewaakt door Ina Olthaar.
- Een collega die een masterstudie onderwijskunde volgt wordt gevraagd onderzoek te doen naar communicatie naar en ondersteuning van nieuwe mentoren. Tijdens de gesprekken-cyclus wordt de invulling van het mentoraat besproken. Wij streven naar afstemming en een eenduidige invulling en uitvoering van het mentoraat. Dit doel wordt meegenomen naar 2020

Betrokken

Vastleggen van een vast systeem van evalueren bij processen, trajecten, activiteiten en overleg. Gedacht kan worden aan een evaluatie pagina binnen Geuzencollege Online. Uitkomsten en aanbevelingen worden zodoende vastgelegd en zijn voor alle deelnemers terug te vinden. Het aanstellen van een verantwoordelijke kwaliteitsbewaker is hierbij mogelijk een voorwaarde.

- We overwegen of we een 'kwaliteitsfunctionaris' moeten aantrekken'. (Voorbeeld bij onder meer Groen van Prinsterer) Gedacht wordt aan 0,4 fte. Uiteindelijk moet dat besloten worden in samenspraak met en door nieuwe directie/directeur. In september maakt het nieuwe MT een mogelijke taakomschrijving. Indien dit gewenst is kan dit meegenomen worden in de begroting 2020. Ook kan binnen de huidige personele formatie deze taak ondergebracht worden.
- Binnen de nieuwe directie is aangegeven dat dit voorlopig geen prioriteit heeft

De Goede Doelen Dag (weer) schoolbreed invoeren. Werkgroep hiervoor samenstellen. Als gemeenschappelijk project Tulip Garden in India. Een reis naar dit project vindt begin 2020 plaats.

- Werkgroep is gevormd. Activiteiten worden meegenomen in de jaarplanning 2019-2020. De werkgroep biedt een reis in het voorjaar aan. Contactpersoon: Rob van der Klugt.
- Project is gebeurd en loopt.

Benoemen van een professionele en collegiale samenwerkingsstructuur met een daarbij behorende wijze van verantwoorden en aanspreken. Onderdeel hierbij is het beschikbaar stellen van een 360 graden feedback-methodiek

- We willen eerst de huidige organisatie- en samenwerkingsstructuur goed in kaart brengen. We maken dan eerst een actueel organisatieschema. In ons achterhoofd de nieuwe collega's, zodat

zij door hebben hoe het Geuzencollege is georganiseerd. Daarin opgenomen ook de achterliggende taakomschrijvingen en verwachtingen van vakgroepen, teams en functionarissen. Het huidige organisatieschema is klaar bij de start van het nieuwe schooljaar. Dat is stap 1. Ieder teamleider levert zijn/haar overzicht eind zomervakantie aan. De nieuwe collega's en directiewisselingen worden hierin verwerkt.

- Met het vormen van nieuwe directie heeft dit stilgelegen. Dit wordt meegenomen naar 2020 en volledig opgepakt met de aanvulling ook de overlegstructuur onder de loep te nemen, in kaart te brengen en waar nodig aan te passen.

Aandacht functionaris Schulden & Armoede benoemen die het in 2018 gemaakte raamwerk verder gaat invullen tot een beleids- en begeleidingsplan. Dat zal in samenwerking met het Groen van Prinsterer plaatsvinden.

- Tamara is benoemd en doet dit samen met collega van het Groen. Gaat formeel in per 1 september. Moet nog wel besloten worden wie dit vanuit de directie volgt. Mede i.v.m. evaluaties naar het fonds en beleidsmatige beslissingen.
- Afgerond, Esther heeft dit onderwerp in portefeuille.

Ondernemend

Leerwerkplaats Uiterlijke Verzorging in het Marnix complex opzetten en uitvoeren.

- In uitvoering. Opening van Salon Marnix waarschijnlijk op 19 september 2019. Contactpersoon: Laura van der Lelij
- Afgerond zoals benoemd.

Opstellen van een taakomschrijving voor het ambassadeurschap PO en deze vacature invullen. Extra aandacht heeft hierbij Maassluis als voedingsgebied, evenals Pernis en Rozenburg. Dit resulteert in acties richting basisscholen, media en (toekomstige) leerlingen en ouders.

- Oproep geweest in Geuzenbericht. Nog geen reacties. Moet wel direct na de zomervakantie worden opgepakt ook richting de basisschoolmiddagen. Directie: Werving Maassluis: Ina Olthaar, Basisschoolmiddagen: Rene Gillemans
- Vacature is ingevuld, met nieuwe ambassadeurs wordt de nieuwe taakomschrijving verder beschreven en aangevuld.

De stages in de bovenbouw opnieuw in kaart brengen incl. opdrachten, beoordelingen, bezoek-procedures. Hierbij komen tot meer uniforme afspraken binnen de school, waarbij kwaliteiten verbetering van de stage en het daarmee samenhangende buitenschools leren voorop staat. Mogelijk oprichting van een stagebureau met kundige begeleiders die in contact staan met het bedrijfsleven.

- In de bovenbouw is een start gemaakt. Fiona Hageman heeft aangeboden dit te coördineren en Rob v.d. Klugt wil haar ondersteunen. Vanuit directie verantwoordelijke: René Gillemans
- Dit doel wordt doorgeschoven naar 2020, in combinatie met onderzoek stagebureau, hybride leeromgeving en BPV mbo.

Samenwerking met het mbo zoeken en creëren. Te starten bij Entree/LWT en Zorg & Welzijn.

- a. Gesprekken zijn gaande met Albeda over DLL Zorg & Welzijn. Er was een kennismakings-bijeenkomst gepland, die is echter uitgesteld.
- b. Binnen het Platform vmbo/mbo wordt aanbod opgezet waarbij collega's van vmbo op bezoek kunnen bij een docent vanuit opleiding naar keuze.

Ambitieux

c. Collega's Entree/LWT gaan in cursusjaar 2019-2020 eigen beroepsgericht programma ontwikkelen, daarbij duidelijke verbinding met mbo en praktisch leren.

- Naar 2020, nieuwe wetgeving van versterkt beroepsonderwijs in de maak waardoor dit in een ander daglicht komt te staan.

Vernieuwen en aanpassen van het ICT-beleidsplan voor de komende twee jaar. Een terugblik op de afgelopen twee jaar en geformuleerde nieuwe plannen.

- Na de zomervakantie eerst binnen de directie 'een terugblik' plannen en een eerste gedachten-wisseling over de nieuwe plannen
- Voor aankomend schooljaar vervolg. Esther eigenaar

Aanbieden van training en het werken met prowise borden. De training gaat vooraf aan het plaatsen van de borden. De collega's die een prowise bord in het lokaal hebben moeten ook in staat zijn om hier collega's in te trainen en hen wegwijs te maken.

- Wordt vastgezet in de jaarplanning en opgenomen in ons professionaliseringsplan
- Is gebeurd
Alleen voor de bovenbouw nog een keertje plannen

Informatiefilmpje maken over het LOOB binnen het Geuzencollege.

- Wordt besproken met decanen in het LOOB overleg. Er waren ideeën om dit in eigen beheer te doen, kan ook door Charlene van Kasteren worden uitgevoerd. Maar eerst nog even terug naar het 'why'. Waarom willen we dit en wat gaan we er mee doen.
- We vinden het wel van toegevoegde waarde.

Benoemen wat we onder maatwerk en differentiëren verstaan. Twee verschillende begrippen die we herkenbaar binnen de lessen en de schoolstructuur willen terugzien. Naast het benoemen wordt hier ook een praktisch en concreet vervolg aangegeven.

- Caroline heeft Cock gevraagd naar het begrip. We pakken dit op samen met de visie op onderwijs.

Benoemen en uitvoeren van ontwikkelings- en aandachtspunten ter versterking van de onderwijsopbrengsten binnen de GTL.

- 26 maart overleg en analyse geweest met afdeling Onderwijs over resultatenkaart en GTL in het bijzonder.

Algemeen:

- Streven – maximaal 5 zittenblijvers in leerjaar één en max 10 in leerjaar twee
- Streven – maximaal 2 zakkers bij GTL

Indien we deze streefgetallen niet halen: overleg!

Verdere acties:

- Check van SE cijfers GTL (gebeurd door René Gillemans, geen verontrustende signalen voorafgaand aan CE)
 - Ondersteuningsaanbod door instituut 'Zetje' in de meivakantie (uitgevoerd door RG - is goed bevallen, indien we dit wederom doen: betere en eerdere communicatie met leerlingen/ouders)
 - September vernieuwd contact Ellis van Beek.
- Past bij onderwijsvisie

Schoolondersteuningsprofiel

(Ina Olthaar)

Eén van de drie jaarthema's voor 2019 is 'Het Schoolondersteuningsprofiel in de praktijk van de school'.

De formulering van het aan dit jaarthema gekoppelde jaardoel in 2019 is:

Het vaststellen en implementeren van de herziene zorgoverlegstructuur, eenduidig op drie locaties. Passend binnen deze zorgoverlegstructuur worden heldere afspraken gemaakt over de formulering, communicatie en uitvoering van handelingsadviezen.

Het is de bedoeling om binnen het gehele Geuzencollege te werken volgens de ondersteuningsstructuur, vanuit het geactualiseerde Schoolondersteuningsprofiel.

Nadat versie 2016-2018 grondig onder de loep is genomen en herschreven naar de huidige situatie, is de upgrade van het Schoolondersteuningsprofiel naar versie 2018-2022 medio mei gereed. Het is tot stand gekomen in overleg met de zorgcoördinatoren en directie, gebaseerd op het ondersteuningsplan van samenwerkingsverband NWN. Externen als de gezinsspecialist van Minters en de onderwijsondersteuner van Steunpunt Onderwijs worden erbij betrokken. Aan de basis van het Schoolondersteuningsprofiel, ligt de ondersteuningsstructuur. Dit beschrijft een stappenplan van signalering tot en met inzet van ondersteuning passende bij de individuele hulpvraag van de leerling, waarin doel, aanpak en het beoogde resultaat beschreven wordt.

Het doel van de presentatie van het Schoolondersteuningsprofiel op de organisatiedag op 20 mei is, dat het hele team ermee bekend raakt alsook met de ondersteuningsstructuur. Met het Schoolondersteuningsprofiel en de ondersteuningsstructuur in de hand, wordt in groepjes casuïstiek besproken. Plenair koppelen de zorgcoördinatoren de opgedane ervaringen terug in het team en geven feedback. De sessie maakt zichtbaar, dat er grote verschillen bestaan op de 3 locaties in bekendheid met de ondersteuningsstructuur en de (wijze van) uitvoering.

In een teamscholing op 14 november werken de gezamenlijke onderbouwlocaties met het Schoolondersteuningsprofiel aan de volgende doelen:

- bekendheid met het doel en de inhoud van het Schoolondersteuningsprofiel
- werken conform de ondersteuningsstructuur
- de leerling centraal stellen, met wie samen de ondersteuningsvraag tot en met het handelingsplan besproken wordt.
- aanleveren van informatie door mentoren aan de zorgcoördinatoren, volgens daarvoor bestemd format.
- oog hebben voor het feit dat ingezette handelingsadviezen positief effect hebben op het leer-en ontwikkelingsproces van de leerling

Als vervolg op de organisatiedag van 20 mei, wordt op 3 december binnen de verschillende locatieteams, verder gewerkt aan de implementatie van ondersteuningsstructuur. Afhankelijk van de mate van bekendheid, worden de opdrachten afgestemd op de teams. Het bovenbouw team krijgt de scholing zoals de onderbouwteams hebben gekregen op 14 november. De onderbouwteams bouwen hierop voort, door te oefenen met de ondersteuningsstructuur en te werken aan de hand van praktijkvoorbeelden.

De implementatie is geslaagd als de ambities zoals beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel zijn behaald. Dit wordt zichtbaar in de school doordat:

- het Schoolondersteuningsprofiel gebruikt wordt als naslagwerk bij de ondersteuning van leerlingen.
- er gehandeld wordt volgens het Schoolondersteuningsprofiel en de afgesproken ondersteuning zichtbaar is in handelen en lessen.
- het Schoolondersteuningsprofiel beargumenteerd en verdedigd kan worden

Zoals beschreven in het uitwerkingsdocument behorende bij ons Meerjarenplan, vloeit hieruit voort het in kaart brengen van hetgeen we momenteel uitvoeren rondom het thema 'handelingsplannen'. Dit wordt verder besproken binnen het overleg Passend Onderwijs in relatie tot het Schoolondersteuningsprofiel. De uitkomst van deze evaluatie bepaalt het verdere traject, waarbij eenduidigheid, herkenbaarheid en toepasbaarheid in afstemming met het samenwerkingsverband en ketenpartners leidend gaan zijn. Het maken van goede wordt onderdeel van de leerling besprekingen; dit vraagt om een duidelijk en samenhangend geheel met goede communicatie naar vakdocenten.

Burgerschap en mensenrechten

(Caroline Ritburg)

De werkgroep burgerschap heeft twee jaar meegedacht over en feedback gegeven op de producten van het ontwikkelteam van Curriculum.nu. De tussenproducten van het landelijke ontwikkelteam zijn met regelmaat gedeeld met de teams, ouderraden, leerlingen en personen uit ons netwerk. Ook aan hen is feedback gevraagd, die vervolgens is verwerkt. Een groot compliment aan de collega's binnen de werkgroep.

Op 10 oktober overhandigden de negen ontwikkelteams van alle leergebieden van Curriculum.nu hun voorstellen aan minister Slob. Het Geuzencollege was daarbij uitgenodigd. Op een voorafgaande infomarkt konden belangstellenden hun vragen stellen en idee op doen. Op 9 december volgde een eerste kabinetsreactie op de voorstellen van de ontwikkelteams. Het is nu aan de Tweede Kamer om een besluit te nemen over de bouwstenen en hoe er vervolg aan kan worden gegeven. Daarover zijn begin komend jaar verschillende bijeenkomsten en overleggen gepland in de Tweede Kamer.

Ondertussen stonden onze eigen plannen even 'on hold', maar deze curriculumsessies hebben ons zeker ook aan het denken gezet over de zes gekozen thema's en doelen van ons schooleigen burgerschapsprogramma. De diepgaande en inspirerende gesprekken gaven ook steeds meer duidelijkheid in waar we met elkaar voor willen staan. Komend jaar wordt het weer tijd voor onze schooleigen plannen en het verwezenlijken van de invulling ervan.

De zes thema's (Mensenrechten, Dialoog, discussie, debat, Omgaan met conflicten, Normen, waarden en omgangsvormen, Identiteitsverkenning van jezelf en de ander, Leerling participatie) zijn ondertussen binnen Geuzencollege-online vervangen door de vijf thema's vanuit het landelijke curriculum. De voorstellen voor de diverse leergebieden van Curriculum.nu liggen nog wel bij de minister en het is nog de vraag of ze doorgevoerd mogen worden, maar we vinden deze thema's meer bruikbaar dan die we eerst hadden. Onze eerste thema's waren gekozen op wat we ter aanvulling nog méér in de school konden doen; deze thema's omvatten het gehele gebied burger-

schap en overlappen minder. Die thema's zijn: democratie, diversiteit, innovatie, globalisering en duurzaamheid. Als school vinden we de mensenrechten als uitgangspunt extra belangrijk.

De gesprekken met de diverse personen uit de vakgroepen hebben veel gebracht en die gesprekken gaan we komend jaar zeker voortzetten. Hoe kunnen we gebruik maken van de samenhang binnen en tussen vakken en leergebieden? Hoe krijgt 'burgerschap en mensenrechten' een nog stevigere plaats in ons gehele curriculum? Belangrijk hierbij is en blijft dat leerlingen hun eigen identiteit leren kennen, nieuwsgierig zijn naar die van een ander en zich realiseren dat ze binnen de school handvaten toegereikt krijgt om in deze samenleving te opereren; zodat het makkelijk is om met elkaar om te gaan, maar met het besef dat opgestelde normen en waarden vanuit een bepaald gezichtsveld/cultuur gevormd zijn en dat je als persoon kritisch mag blijven nadenken over hoe jij hier in staat.

Ondertussen is het Geuzencollege in gesprek bij het College voor de Rechten van de Mens én met het LOB online programma Qompas.

Het College voor de Rechten van de Mens heeft een aantal organisaties waaronder het Geuzencollege uitgenodigd om mee te praten en te denken over 'Hoe verder met mensenrechteneducatie in Nederland'. Dat zijn mooie brainstormsessies waarbinnen we als enige VO school van toegevoegde waarde proberen te zijn.

Vanuit de organisatie die Qompas ontwikkelt hebben we het verzoek gekregen of wij met hen in gesprek willen over burgerschap. Ze willen graag burgerschap toevoegen aan hun LOB lessen binnen Qompas en zich meer richten op Ontwikkeling (en persoonsvorming) dan dat nu het geval is. Grappig, want wij hebben die extra O al een tijdje in LOOB staan. Onze school was door hen gespot als profiel bij de website van Curriculum.nu. Daar staan we nl. als één van de twee voorbeeldscholen genoemd! Daar kunnen we trots op zijn!

Profiel Geuzencollege als ontwikkelschool website Curriculum.nu

Nieuwe inspiratie voor burgerschap door de opbrengsten van het ontwikkelteam

Lentiz | Geuzencollege in Vlaardingen is een christelijke vmbo-school die zes beroepsvoorbereidende opleidingen aanbiedt aan zo'n 900 leerlingen in alle leerwegen. De Geuzen waren een verzetsgroep tijdens de Tweede Wereldoorlog waarvan zestien leden zijn gefusilleerd op de Waalsdorpervlakte. Ieder jaar wordt dit in Vlaardingen herdacht en wordt de Geuzenpenning uitgereikt aan een persoon of organisatie die zich inzet voor recht en vrede. Mede vanuit deze verbondenheid werken docenten van deze multiculturele school aan burgerschapsvorming als een integraal en geïntegreerd onderdeel van hun onderwijs. Hoofd, hart en handen ontmoeten elkaar als het gaat om 'samen leven moet je leren'.

Burgerschap is op het Geuzencollege het thema van diverse projecten in alle jaarlagen en profielen; de maatschappelijke stage staat als verplicht onderdeel op het rooster en duurzaamheid en gezondheid zijn schoolbrede thema's. Burgerschapsvorming is niet alleen merkbaar in de vakken maar ook in het gebouw. In de gangen hangen producten van leerlingen en afspraken zijn zichtbaar in de klas.

Curriculum.nu als input voor de school

Eerder is met de Alliantie Burgerschap en met SLO gewerkt aan een geïntegreerd curriculum voor burgerschap en waren er de gesprekken binnen de Leerkring Mensenrechten. Vanuit deze ervaringen en betrokkenheid werkte een werkgroep van tien mensen, waaronder de schoolleider en twee teamleiders in het schooljaar 2018 - 2019 aan het leergebied Burgerschap binnen Curriculum.nu. Het doel was om meer zicht te krijgen op landelijke ontwikkelingen en zo de eigen scope te verbreden. De tussenproducten van het ontwikkelteam Burgerschap wilde het Geuzencollege gebruiken om het burgerschapsprogramma op school nog beter te vervlechten met alle vakken en nog beter te laten aansluiten bij hun leerlingpopulatie.

Van eigen thema's naar inspiratie door het ontwikkelteam

De werkgroep van de school had zes thema's benoemd om aan te werken op basis van een eerdere inventarisatie binnen de school, resultaten uit metingen en gesprekken onderling en binnen landelijke netwerken. Als aanvulling op het brede aanbod op school wilden ze daarbij vooral een extra accent leggen op persoonsvorming.

Het nadenken over en het feedback geven op de producten van het ontwikkelteam kostte veel tijd, maar inspireerde de werkgroep om opnieuw het gesprek aan te gaan over de doelen en de thema's van het schooleigen burgerschapsprogramma. De eigen plannen kwamen daarbij even 'on hold'. Deze uitwisseling heeft het werk als ontwikkelschool en het eigen denken en werken over burgerschap echter verdiept en verrijkt.

Gaandeweg bleek dat het ontwikkelteam Burgerschap van Curriculum.nu andere accenten zetten, en inhoudelijk net iets andere keuzes maakten dan de werkgroep: het ontwikkelteam beschrijft de inhoudelijke kern van het leergebied Burgerschap, terwijl binnen het Geuzencollege de focus lag op borging, verbetering en aanvulling. De kaders die het ontwikkelteam Burgerschap schetst en de geschetste samenhang tussen de verschillende leergebieden maakt Burgerschap voor de collega's meer helder en herkenbaar. Opnieuw, en nu heel expliciet, is gekozen om burgerschap niet als vak maar als een leergebied overstijgend en samenhangend geheel aan te blijven bieden. Op basis van de grote opdrachten, de bouwstenen en vooral het kaartspel van het ontwikkelteam, denkt de werkgroep het komende schooljaar snel duidelijke stappen te maken in het herijken en verder versterken van hun burgerschapsprogramma. Het kaartspel helpt bij het doorleven van het curriculum en het bedenken van nieuwe doelgerichte activiteiten. De werkgroep staat alweer in de doe-stand om zowel binnen de vakken als vakoverstijgend burgerschapsdoelen uit te werken. De opbouw en structuur van de doorlopende leerlijnen die de werkgroep eerder ontwikkelde blijft dezelfde, maar worden aangevuld met thema's en doelen vanuit de opbrengsten van het ontwikkelteam Burgerschap.

Een lerende school

Op het Geuzencollege is burgerschap niet alleen een belangrijk onderdeel van het curriculum, maar ook van de schoolcultuur. De visie, uitgedrukt in de kernwaarden (Persoonlijk - Betrokken - Ondernemend - Ambitieuze) wordt door de medewerkers niet alleen onderschreven, maar ook doorleefd, en speelt een grote rol bij het aannamebeleid. De kernwaarden zijn zichtbaar in de klas, voelbaar in de school. Ze geven richting aan het pedagogisch-didactisch handelen in en rond de klas, aan de lesinhoud - het curriculum - en niet in de laatste plaats ook aan de omgang tussen volwassenen en leerlingen. De rol van de schoolleider en van 'kartrekkers' in de school is bij dit 'uitlijnen' van doelen en het ontwikkelen van het aanbod duidelijk aanwezig geweest. Naar eigen zeggen zijn docenten in het Vlaardingse over het algemeen 'doeners', mensen die initiatief nemen, maar hier van elkaar en van de schoolleiding ruimte, waardering én feedback krijgen. Een open, ambitieuze schoolcultuur die zich uitbetaalt.

Taalbeleid

(Jaap Wapenaar)

In het jaar 2018 heeft de werkgroep taalbeleid zich telkens gepresenteerd op de organisatiedagen. Dat gebeurde onder meer op 18 mei en in uitgebreidere vorm op 2 oktober. Het belang van de stappen bij begrijpend lezen werd onder de aandacht gebracht van het hele docententeam. Ook de rol van Nieuwsbegrip binnen de school werd duidelijk aangegeven. Verder kwam ook het dit jaar gereedgekomen dyslexiebeleid aan de orde.

Nieuwsbegrip, een programma van de CED-Groep voor begrijpend lezen, dat ook op de basisschool wordt gebruikt, is afgestemd binnen de diverse locaties. Er is in grote lijnen gekozen voor dezelfde opzet. Voor de onderbouw is er een doorgaande leerlijn van de basisschool naar het voortgezet onderwijs. De leerlingen krijgen het naast de uren Nederlands één uur per week in het eerste en tweede jaar. Geprobeerd wordt de leesvaardigheid en de woordenschat te vergroten door het lezen een centralere positie te geven binnen de school. Het vrij lezen vormt hierbij nog steeds een aandachtspunt. Gezocht zal worden naar mogelijkheden om vaste leesmomenten te creëren in de week, zodat leerlingen leeskilometers kunnen maken.

Vooruitlopend hierop heeft de werkgroep Taalbeleid in overleg met de vaksectie Nederlands besloten het lezen van boeken weer in haar curriculum op te nemen. In het eerste leerjaar worden drie boeken gelezen, in het tweede, derde en vierde leerjaar twee boeken. Er is gekozen voor een creatieve aanpak met keuzeopdrachten, die uitgebouwd is naar de bovenbouw met meer boekinhoudelijke vragen.

Ter bevordering van het lezen heeft de directeur van het Geuzencollege in 2018 een initiatief genomen om een boekentafel in te richten bij ouderavonden. Daarvan mogen de ouders dan een boek meenemen. Op deze wijze kan het leesplezier mogelijk gestimuleerd worden bij ouders én leerlingen. De reacties waren positief.

Binnen het taalbeleid valt ook het dyslexiebeleid. Medio dit jaar is de herziene visie van het dyslexiebeleid 2018-2019 gereedgekomen. In 2019 zal het geëvalueerd worden. Voor het program-

ma Kurzweil zijn vaste procedures ontwikkeld binnen de school, hetgeen ook is vastgelegd in het dyslexiebeleid van het Geuzencollege. Leerlingen die ermee werken, ervaren dat het hen helpt in hun taalontwikkeling. Zo kunnen ze grote stukken tekst laten voorlezen, de uitspraak van vreemde talen wordt duidelijk, ze kunnen hun eigen tekst terug horen, etc. De dyslexiecoaches en betrokken docenten hebben hun kennis vergroot van het programma en de mogelijkheden. Het streven is om alle docenten te scholen in dit programma, zodat ze het kunnen inzetten bij hun vak en toetsen kunnen converteren en afnemen met dit programma.

Afstemming van de beoordeling van fouten bij de talen in het kader van het dyslexiebeleid is dit jaar een aantal keer ter sprake geweest. Dit heeft nog niet tot vaste afspraken geleid. Dit keert dus terug bij de doelen voor komend jaar.

De LWO/LWO+ leerlingen krijgen taalondersteuning in de onderbouw gedurende 1 uur in de week met spelling in het algemeen en werkwoordspelling. Leerlingen die een achterstand hebben, worden zo in de gelegenheid gesteld iets van die achterstand in te lopen. Binnen de werkgroep taalbeleid is in 2018 geconstateerd dat het af en toe droevig is gesteld met de manier waarop leerlingen schrijven. Er is aanpak gewenst op het schrijven van zinnen beginnend met hoofdletters en het op de juiste manier plaatsen van interpuncties. Een en ander zal moeten uitmonden in een afspraak voor alle vakken.

Doelen voor schooljaar 2018 – 2019:

- Vervolmaken van een format voor de beoordeling van (spel)fouten bij de talen.
- Leerlingen gaan bij alle vakken een zin beginnen met een hoofdletter en een zin eindigen met een punt (of ander leesteken). Op de organisatiedag van 20 mei 2019 wordt dit naar voren gebracht en gedragen gaan worden door alle vakgroepen.
- Bewustwording van het eigen taalgebruik van docenten gaan vergroten.
- Herintroductie van het stappenplan Lezen en dit meenemen in de bezoeken die afgelegd worden in het kader van collegiale consultatie.
- De in grote lijnen gestroomlijnde aanpak bij Nieuwsbegrip op de locaties Willem de Zwijgerlaan en Arij Koplaan evalueren.
- Werken aan en invoering van een vast leesmoment voor cursusjaar 2019-2020.

- Uitbreiden samenwerking met de bibliotheek en andere instanties op het gebied van lezen. Ontdekken van nieuwe initiatieven die we kunnen ontwikkelen om het lezen bij jongeren te bevorderen.
- Realisering van een doorlopende leerlijn wat betreft de taalontwikkeling van leerlingen en de rol van het taal- en rekendossier hierin.
- Nadere invulling van het bestaande taalbeleidsplan. Verdere afstemming hiervan op wat er al allemaal gebeurd is op het gebied van taalbeleid binnen het Geuzencollege en wat nog gewenst is op basis van een tijdpad.

Doelen voor schooljaar 2019 – 2020:

- Overleg tussen de talensecties over taalontwikkeling in het algemeen en de behandeling van grammatica in het bijzonder.
- De ontwikkeling van handige hulpen bij het taalonderwijs en bij talige vaardigheden, zoals het maken van verslagen, het schrijven van brieven, het invullen van formulieren, het houden van interviews, het maken en houden van presentaties, etc.
- Laaggeletterdheid onder de aandacht krijgen van collega's met tot doel signaleringen verwijzing.

Taal gaat ons allemaal aan. Voor het succes van slagen bij alle vakken is het belangrijk. Samenwerking tussen de vakken zal dan ook in de komende jaren meer en meer prioriteit gaan krijgen. Boring van het taalniveau kan alleen dan plaatsvinden als eenieder er een bijdrage aan wil leveren. De werkgroep taalbeleid zal daarbij als de motor fungeren.

De uitdaging gaan wij als werkgroep taalbeleid en als Geuzencollege aan in het belang van nog beter onderwijs aan onze leerlingen!



Sociale veiligheid

(Nicole Moerland, coördinator sociale veiligheid)

De vertrouwenspersonen zijn het aanspreekpunt voor ouders, leerlingen en medewerkers die klachten hebben over de school(situatie) m.b.t. pesten, discriminatie, (machts)misbruik. Iedere klager of klacht wordt serieus genomen en begeleid bij de stappen om tot een oplossing van de klacht te komen. De vertrouwenspersoon is een begeleider van de klager en geen klachtenbehandelaar. Het indienen van een klacht kan echter ook zonder tussenkomst van de vertrouwenspersoon. Alle klachtenregistraties worden bewaard in een afgesloten kast die alleen toegankelijk is voor de betreffende vertrouwenspersoon. Na de afhandeling van de klacht wordt er een vinger aan de pols gehouden.

De benaming vertrouwenspersoon blijkt verwarrend. Leerlingen, ouders en medewerkers komen geregeld met vertrouwelijke zaken als persoonlijke problemen, familiekwesties, relatieperikelen. Daarvoor is de vertrouwenspersoon niet bedoeld, het gaat om school gerelateerde klachten en aandachtspunten. Aan het einde van het schooljaar wordt een verantwoording afgelegd aan het bevoegd gezag van de school via een jaarrapportage. Hierin wordt alleen aangegeven hoeveel klachten en welke soort klachten er behandeld zijn.

Naast klachten behandelen is het tevens de taak van de vertrouwenspersoon om aan preventie te doen.

In plaats van Challenge Day is dit jaar gekozen voor een interactieve jongerenvoorstelling "Count me in" van theatergroep Playback. Deze voorstelling vergroot bij jongeren het begrip en de kennis over de invloed van de culturele achtergrond op het vormen van ieders identiteit. De theatergroep heeft een samenwerking met de Stichting School & Veiligheid. Deze stichting heeft een training gegeven aan de mentoren van klas 3 en geïnteresseerden. De training "dialoog onder druk" maakt een veilig gesprek mogelijk in de klas over culturele verschillen en maatschappelijk beladen thema's zoals discriminatie.

De vertrouwenspersonen moeten zich zichtbaar maken in de school. Aan het begin van het schooljaar worden we voorgesteld en tevens hangen er posters in de school. Voor de collega's worden er korte uitleg gegeven tijdens een teamoverleg.

Er is dit jaar door de ouderraad een thema-avond georganiseerd. Ouders kozen o.a. voor de thema's drugs/alcohol, omgang met pubers en sexting. De vertrouwenspersoon heeft ook een thema op zich genomen om een workshop te geven.

In het kader "samenleven moet je leren" doen we mee aan de week van respect. De mentoren worden gewezen op de website van de week van respect zodat zij hier aandacht aan kunnen besteden. We bouwen jaarlijks: de muur van respect.

De vertrouwenspersoon op het Geuzenplein 1 is tevens coördinator sociale veiligheid.

De rol van deze functie wordt kenbaar gemaakt tijdens een vergadering aan het begin van het schooljaar.

De vertrouwenspersoon heeft in samenwerking met de zorgcoördinator het protocol "de meld-code" vernieuwd en geïntroduceerd. De verkorte versie is uitgedeeld aan en het volledige protocol staat op de website en is in de docentenkamer te vinden in een map.

Samen met de vertrouwenspersonen van de onderbouw doen we aan bijscholing. Jaarlijks gaan we naar de conferentie "met alle respect".

De coördinator sociale veiligheid neemt samen met de teamleider het leerlingtevredenheidsonderzoek door op de punten die van toepassing waren op de sociale veiligheid.

Binnen de Lentiz-schoolorganisatie is een werkgroep 'sociale veiligheid' waaraan ik als coördinator sociale veiligheid van het Geuzencollege deelneem. Deze werkgroep komt twee maandelijks bij elkaar. We delen informatie maar pakken ook zaken op vanuit onderwijsgroep-niveau.

Al enkele jaren worden er in het jaarverslag gegevens beschikbaar gesteld over de incidentenregistratie en de acties die daarop genomen zijn. De schema's en grafieken werden gegenereerd uit het incidentenregistratieprogramma Iris+. Helaas is dit programma niet meer beschikbaar omdat

dit systeem is opgeheven. De incidenten blijven echter wel consequent ingevoerd worden via het leerling administratiesysteem SOM maar het genereren van bruikbare gegevens is momenteel in onderzoek. In overleg met het stafbureau en de directie gaan wij in 2020 een pilot draaien om zodoende een goed werkend incidentenregistratie te kunnen doen die ook uit te lezen valt. Zodoende kunnen wij acties ondernemen.

Bovenstaande neemt overigens niet weg dat er op het gebied van veiligheid niets te melden valt. Naar aanleiding van het vorige jaarverslag is in de bovenbouw de surveillance uitgebreid en op tijden, plaatsen en dagen van de week aangepast. Ook is er elk jaar een surveillantenbijeenkomst in de jaarplanning opgenomen. Het effect van beide maatregelen is o.a. een actievere surveillancehouding en een betere verdeling van de surveillanten naar de risicovolle plekken. Er is een nieuw camera bewakingssysteem aangelegd. Het aantal camera's is daarmee uitgebreid en de kwaliteit van de beelden is aanzienlijk verbeterd.



Medezeggenschapsraad (MR)

(Cynthia Meerman, secretaris medezeggenschapsraad Geuzencollege)

Inleiding

De medezeggenschapsraad (MR) van het Geuzencollege heeft in het schooljaar 2017-2018 bestaan uit: (Theo Werner), Cynthia Meerman, Stan van Heiningen, Ruud den Broeder (voorzitter) en John Oosterom (secretaris), namens het personeel. Addy Pool, Maddy Schouten en Pierre Mellegers namens de ouders. In het schooljaar 2018-2019: (Theo Werner), Stan van Heiningen, Ruud den Broeder (voorzitter), Bram Nieberg, Bernadette Diehl en Cynthia Meerman (secretaris), namens het personeel. Addy Pool, Maddy Schouten en Sandra Beenhakker namens de ouders. We zijn dit kalenderjaar 11 keer bij elkaar gekomen, waarbij een groot aantal onderwerpen aan bod zijn gekomen. Sommigen kwamen bij iedere vergadering terug, anderen slechts één of een paar keer. In dit verslag staan de meeste onderwerpen die besproken zijn in de MR in 2018.

Meedenken over de begroting

Naar aanleiding van de begrotingsbespreking 2018 is er een brief onder het personeel verspreid met de vraag "waar zou jij in willen investeren?". Er kwamen heel veel reacties terug. Deze ideeën werden opgesplitst in vier categorieën: meteen op de begroting en uitvoeren, op de investeringsbegroting van volgend jaar, ideeën die verder uitgewerkt moeten worden en ideeën die echt niet kunnen. Theo Werner heeft in een schriftelijke reactie op alle ideeën gereageerd. Veel zijn op dit moment al uitgevoerd.

Sluiting Lentiz | VMBO Maassluis

Al vrij snel in 2018 werd duidelijk dat Lentiz | VMBO Maassluis haar deuren zou sluiten en dat er een stroom leerlingen richting het Geuzencollege zou komen. Op de AKL ging het om zo'n 10 leerlingen en op de GPL ging het om 40 leerlingen. Er waren veel zorgen over de drukte in de school, met name op het Geuzenplein. Een tijd later werd duidelijk dat er een docent met de vierdejaars leerlingen mee kwam en ook een conciërge. Ook in het nieuwe schooljaar stond de overgang vaak op de agenda. Inmiddels zijn we al een aantal maanden onderweg en zien we dat de overgang naar het Geuzencollege goed is verlopen.

Meerjarenplan en sprintlijst

Het afgelopen jaar is de MR steeds geïnformeerd over het nieuwe meerjarenplan van Lentiz en het daarbij behorende meerjarenplan van het Geuzencollege. Uit deze meerjarendoelen volgen jaardoelen. Deze en de ontwikkeling ervan worden gezet op een sprintlijst. De sprintlijst stond de afgelopen jaren al vaker op de agenda van de MR. Vanaf dit schooljaar zijn we voornemens om, als het aantal te bespreken agendapunten het toelaat, de sprintlijst elke vergadering terug te laten komen. Zo zijn we altijd up-to-date bij de nieuwste ontwikkelingen.

Overgangsnormen bovenbouw

De overgangsnormen voor klas 3 en 4 zijn aan het begin van dit schooljaar iets aangepast. De overgangsnormen zijn helder, maar er waren veel vragen over de tekst die ging over niveauverandering. Wat het moeilijk maakt, is dat het voor elke leerling anders is. Het ligt er maar net aan welk vakkenpakket een leerling heeft. Heel veel versies verder is deze tekst goedgekeurd: "Door middel van maatwerk zal bij niveauverandering, afhankelijk van de gemiste lesstof en de bijbehorende PTA, in overleg met de examencommissie, worden besloten welke lesstof en toetsen behaald en afgenomen dienen te worden."

OOP en meer betrokkenheid

De MR wil meer kenbaarheid en betrokkenheid onder het personeel. Om een aanspreekpunt te hebben voor het onderwijsondersteunend personeel heeft Bernadette Diehl plaatsgenomen in de MR. Vanaf dit schooljaar worden niet alleen de notulen na een vergadering gedeeld, maar ook de agenda voorafgaand aan een vergadering. Daarnaast wil de MR zich duidelijker profileren naar ouders toe en daarom komt er meer informatie naar ouders toe in de nieuwsbrieven. Ook worden alle verslagen van leerling- en ouderraden meegelezen in de MR. De MR is van en voor alle personeelsleden, ouders en leerlingen.

Verdere onderwerpen

Naast bovengenoemde onderwerpen kwamen ook een flink aantal andere zaken aan de orde, zoals de verlof- en invaluren. De MR is erg tevreden over de nieuwe regeling. Zo krijgen de personeelsleden die invallen daar uren voor en degene die dat niet doet niet. Het onderwerp Gezonde School kwam ook een aantal keren ter sprake. Dat het rookverbod op alle schoolpleinen van het Geuzen-

college is ingegaan, een jaar eerder dan de wettelijke verplichte datum in 2020, is een grote stap in de gezonde richting. Stan praatte de overige leden elke vergadering bij over een vergadering van de IPMR. Het takenblad en de lessentabellen passeren elk jaar de revue. Het examenreglement is Lentiz-breed aangepast en besproken in de MR. De verschillende inspectiebezoeken en de uitslag van een medewerkers enquête. De aanhoudende ICT-problemen op vooral het Geuzenplein. En helemaal aan het eind van 2018 informeerde Theo over de fondsaanvraag armoedebelid en de aankomende nieuwe cao-regeling voor werkdrukverlaging. Het komende schooljaar worden de contacturen verlaagd van 750 naar 720 klokuren. Beide onderwerpen zullen in 2020 uitgebreid terugkomen.



Teamverslag onderbouw locatie West

(Ina Olthaar, teamleider)

Je wordt gezien, je mag er zijn!

In de welkomsttoespraak tijdens de voorlichtingsavond voor nieuwe ouders, noem ik ons een 'ouderwets' schooltje daar waar het gaat om orde, rust, respect en een opgeruimde, schone school. In die sfeer ontstaat er voor leerlingen, maar zeker ook voor collega's de ruimte om optimaal te kunnen ontwikkelen.

Leerlingen tonen respect en voelen zich veilig. Er is rust in de school en structuur in de lessen. Leerlingen weten waar ze aan toe zijn. Mentoren en docenten kunnen zich richten op de positieve relatie en het geven van goed onderwijs. De sfeer voelt ontspannen tijdens de pauzes. Bij excursies en door gastdocenten worden er veelvuldig complimenten gegeven over de houding en het gedrag van onze leerlingen. Dit heeft positieve weerslag op hen, zij voelen zich trots, evenals hun mentoren en docenten.

Docenten en mentoren kunnen rekenen op hun back-up. De (kern)teamleiding vormt de buffer bij ongewenst gedrag. Het onderwijsproces kan doorgang blijven vinden. In het leerlingtevredenheidsonderzoek scoort de AKL (alook het hele GC) op 'Sociale Veiligheid' steeds (ruim) boven het landelijk gemiddelde, met een ruime voldoende. Bij de vragen over (online) pesten en fysiek geweld scoort de school ook boven het landelijk gemiddelde. Maar elke leerling die zich onveilig voelt, is er één te veel.

In 2019 is veiligheid een vaker voorkomend onderwerp van gesprek. Het team is zich bewust van de noodzaak om de sfeer van veiligheid te blijven waarborgen. De inspanning die nodig is om incidenten te voorkomen, wordt groter. Dit staat o.a. in relatie tot de straatcultuur in grootstedelijke omgevingen. Het vraagt wijsheid, tijd, energie, onderlinge samenwerking, betrokkenheid met ouders en afstemming met de politie, om de straat buiten de school te houden. Het is de opdracht van het hele team, om in contact en verbinding te blijven met de leerlingen die ontvankelijk blijken te zijn voor de negatieve invloed van buitenaf. Voor deze leerlingen is het belangrijk, zich gehoord en gewaardeerd te voelen door hun mentor, de vakdocent, de conciërge en de teamleiding.

Daarin kunnen zij het verschil beleven.

Het vraagt om bekendheid met de schoolregels en consequent handelen in het nemen van maatregelen. De omschreven procedures bij uitstuur, te laat komen, verzuim, schorsing, telefoongebruik, houding en gedrag worden bij regelmaat besproken in het team en aangescherpt o.a. in afstemming met Leerplicht. In de naleving van de regels, werken OOP en OP werken nauw met elkaar samen. Er wordt geen onderscheid gemaakt in wie leerlingen aanspreekt in de vrije situaties. De anti-pest coördinator wordt meer zichtbaar in de school. In de LOOB-lessen zet zij in op zelfinzicht, bewustwording en preventie. Bij pest-incidenten wordt zij als mediator ingevlogen.

De caseload van het zorgteam lijkt toe te nemen, zowel in aantal als in zwaarte, met name op LWO+. De soms zo schrijnende verhalen, waarmee leerlingen de school binnen stappen vraagt om begeleiding en aandacht, daar waar deze de schoolontwikkeling in de weg staat. Dit is terug te zien in achterstanden op zowel sociaal-emotioneel gebied als op leerachterstanden.

Het is af en toe een uitdaging om ouders en de hulpverlenende instanties op één lijn te krijgen en de leerling de nodige begeleiding, passender onderwijs of sancties te bieden. De zorgcoördinator loopt tegen de grenzen van het Steunpunt Onderwijs aan, van wie de school afhankelijk is als het gaat om inzetten van kortdurende adviestrajecten tot het afgeven van toelaatbaarheidsverklaringen. De procedures lijken trager, de mogelijkheden beperkter. Het verloop bij ketenpartners is groot, er is nog geen nieuwe schoolverpleegkundige benoemd en het spreekuur leerplichtzaken is het eerste halfjaar van schooljaar 2019-2020 niet doorgegaan vanwege personele tekorten. Leerlingen moeten vaak lang wachten op onderzoek, advies en begeleiding. Mentoren raken soms handelingsverlegen. Het zorgteam en het VMT doen een beroep op het héle team, in het vinden van passende en creatieve oplossingen. Leerlingen worden tijdelijk onder de hoede gebracht van andere mentoren, of krijgen een time out in de school.

Het Fonds Schiedam-Vlaardingen heeft een groot bedrag beschikbaar gesteld om armoede in de regio terug te dringen. Diverse organisaties hebben hun plannen ingediend en het Fonds heeft er verschillende gehonoreerd. Binnen Lentiz is het initiatief genomen om twee coördinatoren te benoemen die samen optrekken om armoede op scholen in kaart te brengen en beleid te maken om kansengelijkheid te vergroten. Onze zorgcoördinator wordt benoemd tot aandachtfunctionaris

samen met een collega van ‘het Groen’. Onze locatie krijgt een anonieme donatie. Met dat geld wordt een winkeltje in de school ingericht. In overleg met het zorgteam wordt aan leerlingen die dat nodig hebben, kleding, schoenen, schoolmiddelen, spullen voor persoonlijke verzorging en andere benodigdheden gegeven. Dit blijkt geen overbodige luxe te zijn.

Misschien zijn het juist di  thema’s als veiligheid, armoede en kansenongelijkheid wat het AKL-team bindt en uitdaagt, om het onderwijs op een zo’n hoog mogelijk niveau te tillen. De meest kwetsbare leerling wordt gegund het beste onderwijs te krijgen, vanuit het besef dat ieder kind recht heeft op goed onderwijs. De lat wordt hoog gelegd! De bijdragen van docenten voor het leren van leerlingen is groot. Bekwaamheid van onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel is belangrijk voor de kwaliteit van goed onderwijs.

Er heerst een professionele cultuur op de AKL gekenmerkt door het verantwoording afleggen aan elkaar. Het vraagt moed om elkaar aan te spreken op houding, gedrag en functioneren en aan de andere kant om open te durven staan voor constructieve kritiek. Dat vraagt om wederzijds respect en vertrouwen. Het team toont bereidheid om van elkaar te leren. Aan de basis van deze positieve schoolcultuur ligt de sterke teamvorming. Collega’s stellen zich persoonlijk en betrokken op. Men staat voor elkaar klaar en springt voor de ander in de bres als nodig is.

Het team werkt vanuit vertrouwen en krijgt gaandeweg meer invloed op eigen werk en eigen ontwikkeling. Collega’s komen met voorstellen als leerlingbesprekingen nieuwe vorm, effectief vergaderen en denken mee in de planning en organisatie. Voorstellen worden verwezenlijkt. Het groeiende succes van activiteiten, projecten en onderwijsontwikkelingen is hier getuige van: schoolkampen, stedentrip naar Londen, Burgerschapsweek, Duurzaamheidsweek, Goede Doelen Dag (opbrengst € 1900,-), Kerst- en Paasontbijt, Actieweek, Sportweek, Introductieweek, Schoolfeesten e.a. Het plezier van de gezamenlijke prestaties wordt gedeeld en gevierd.

De roostermaker draagt bij aan de stabiliteit van het team door haar vakkundige inzet en proactieve opstelling. Zij werkt nauw samen met werkgroepen, om activiteiten en projecten in een rooster te gieten. Zij heeft het overzicht, overlegt zorgvuldig met collega’s en met het VMT over aanpassing van het rooster en mogelijkheden voor inval. De aanpassing op de roosters wordt met het hele team gedeeld, tijdig geplaatst in SOM en tijdig gecommuniceerd met leerlingen en ouders.

Er wordt lief maar ook leed gedeeld bij ziekte en verlies van familieleden. Het ziekteverzuim is laag er is nauwelijks verloop in het team. Dat is te zien aan het aantal collega's die dit jaar een jubileum viert, van 40 jaar bij onderwijs, 25 jaar bij het bestuur, tot een 12,5-jarige aanstelling.

Van de docent beeldende vorming nemen we afscheid en het team verwelkomt haar opvolgster. De LIO geschiedenis krijgt een positieve beoordeling voor zijn assessment en verwerft een tijdelijke aanstelling per januari 2020.

Op 31 oktober nemen we afscheid van Theo Werner onze directeur van het Geuzencollege. Lopend door een haag van leerlingen wordt hij zingend welkom geheten. Van een aantal collega's krijgt hij een toespraken en cadeautjes. De conciërge biedt hem op traditionele wijze Marokkaanse thee aan. Esther Harmsen, zijn opvolgster, maakt eerst informeel kennis met het team en stelt zich bij de aftrap van de week van de Duurzaamheid aan alle leerlingen voor. Later in het jaar gaat zij tijdens de luisterrondes in gesprek met de teams.

Vlak voor het einde van schooljaar 2018-2019 vertrekt één van de kernteamleiders naar de bovenbouw in de functie van teamleider. Daarmee ontstaat een dag voor de zomervakantie een vacature. De sollicitatieprocedure voor kernteamleider leerjaar 1 wordt na de start van het nieuwe schooljaar met het team zorgvuldig voorbereid en uitgevoerd, van beschrijven van de profielschets, vacaturetekst, benoeming van de BAC, tot en met de benoeming. In november wordt de nieuwe kernteamleider, een collega uit het team, benoemd met unanieme instemming vanuit de BAC. Vanaf januari 2020 zal het VMT weer voltallig zijn in bemensing en uren, waarmee de druk op de organisatie vermindert.

Structureel sluiten de roostermaker, de zorg-coördinator en de decaan/taal-rekencoördinator aan bij het VMT-overleg. Dit verstevigt de samenwerking, creëert draagvlak en zorgt voor waarborging van de kwaliteit van onderwijs, ondersteuning en organisatie. In de samenwerking met de collega's van locatie Holy komt er afstemming op: dyslexiebeleid, taalondersteuning, invulling van LOOB, boekenlijsten, lessentabel, taal-rekendossier, teamscholing, werving nieuwe leerlingen en implementatie van de schoolondersteuning-structuur. De onderwijsontwikkelingen bij de AVO- vakken vinden hun oorsprong in de vakgroep-overleggen (zie vakgroep-verslagen).

De deadline voor de maatschappelijke stage wordt naar voren gehaald. Hiermee wordt voorkomen dat einde van het schooljaar nog vele uren moeten worden gemaakt. Voor het einde van het schooljaar zijn stages 100% afgerond. De stageverslagen worden in Qompas geplaatst. De Jinc-bliksemstage bezoeken zijn weer een succes, hoewel er dit jaar ook een aantal minder goede ervaringen zijn, doordat stages vervallen of er andere activiteiten worden aangeboden daarvoor in de plaats. De Jinc-coördinator vanuit de AKL neemt dit mee in de evaluatie.

Een aantal leerlingen van de leerlingenraad, waaronder leerlingen van LWO+ denken mee aan de herschrijving van het statuut in voor leerlingen meer begrijpelijke taal. Het valt op, dat onze leerlingen goede gesprekspartners zijn in dit traject, waarin leerlingen van bijna alle Lentiz-scholen aan deelnemen. Hiermee hebben zij het verschil gemaakt.

Onder bezielende leiding van onze docent Levensbeschouwing, draagt de betrokken ouderraad actief bij aan meerdere activiteiten. Het is een hechte groep, die positief kritisch bij de school betrokken is. Ze voelen zich betekenisvol in het mee kunnen denken aan de zelfevaluaties en meepraten met de onderwijsinspectie en de jury 'Excellente School'. Ook nemen ze deel aan gespreksrondes over het curriculum voor Burgerschap. Het sfeervolle etentje in LEF met de gezamenlijke ouderraden benadrukt de fijne samenwerking.

Op de Dag van de Gezonde Schoolkantine nemen de dames van het winkeltje de zilveren Schoolkantine Schaal in ontvangst van het Voedingscentrum. In het bijzijn van een vertegenwoordiger van het JOGG (Jongeren Op Gezond Gewicht). Tevens ontvangt het Geuzencollege de felicitaties en een fruitschaal van wethouder onderwijs, Jacky Silos. Het fruitproject is dit jaar voor een deel bekostigd door Fonds Schiedam Vlaardingen aangevuld met de opbrengsten van de verkoop in het winkeltje.

Schooljaar 2019-2020 start met 244 leerlingen, verdeeld over 7 klassen: 3 LWO+, 2 LWO, 2 regulier.

Sinds 3 jaar wordt de uitslag van de eindtoets op de basisschool bekend, nádat leerlingen zijn ingeschreven op het VO. Dat leidt dit jaar tot aanpassing van bijna 25% van de adviezen. Dit veroorzaakt een terugval in het aantal inschrijvingen, een deel van de leerlingen schrijft zich alsnog in op de categorale mavo's. Het vraagt van de commissie van toelating (CvT) die bestaat uit de (kern)teamleiding en zorgcoördinatoren van beide onderbouwlocaties en de directeur, een vakkundige interpretatie van de onderwijskundige gegevens. Bij de screening van de leerlingen blijken 30 leerlingen alsnog voor een LWO-beschikking in aanmerking te komen. (10 AKL, 20 Holy).

Bij het schrijven van dit verslag is de aanmelding voor het nieuwe schooljaar in volle gang.

Teamverslag onderbouw locatie Holy

(Caroline Ritburg, teamleider)

Je wordt gezien, je mag er zijn!

...oprechte interesse is onze basis voor een betrokken relatie

Welkom op de gevel, welkom op de vernieuwde balie van de receptie en een persoonlijk warm welkom van het team. Dat is wat ouders en leerlingen bij binnenkomst te wachten staat en dat is ook waar we voor willen staan: oog hebben voor die ander en laten weten dat ze er mogen zijn. Deze gemeenschappelijk oprechte interesse maakt dat we er ook voor elkaar zijn op succesvolle, leuke momenten maar ook op verdrietige momenten: steun bij een zieke partner of een vervelende operatie, vreugde bij geboorte van een kleine meid, een nieuw huis, geregistreerd partnerschap of een jubileum. Twee collega's zijn ondertussen al 35 jaar bij 'de zaak'; een ander 12,5 jaar. Het zwangerschapsverlof van een van de collega's heeft het team als bijna vanzelfsprekend met elkaar opgelost. Daarvoor gingen de taaluren tijdelijk uit het rooster zodat er andere lessen gegeven konden worden. Super, want om als vervanger zo'n laatste periode in te stappen is voor niemand fijn en brengt toch ook weer enige onrust met zich mee. Collega's, veel dank en waardering daarvoor! Met elkaar maken we het verschil voor die leerling en het team. Een ieder heeft daarin zijn eigen rol, een ieder heeft daarin zijn eigen uitdaging, maar we doen het met elkaar: docenten, onderwijs-ondersteunend personeel, teamleiding. De roostermaker heeft soms een uitdaging meer. Met trots mag benoemd worden dat we een leuk, professioneel team hebben met passie voor onderwijs en hart voor de leerlingen!

Met het vertrek van een duizendpoot-collega van onze locatie hebben een aantal rollen nieuwe bemensing gekregen. Zij is gaan genieten van vervroegd pensioen, al heeft ze nog steeds een hele volle agenda en vindt ze het erg leuk om hier en daar bij te springen. We hebben haar een mooi afscheid kunnen geven en zij ons ook! Zelf had ze een workshop curling voor ons geregeld, passend bij deze sportvrouw met warm hart. We kijken met veel waardering terug op alles wat ze de school, de collega's en zeker de leerlingen bracht.

De vertrouwenspersoon heeft nu naast de rol van anti-pestcoördinator ook de rol van leerlingbegeleider gekregen. In plaats van één basisschoolambassadeur voor het gehele Geuzencollege heb-

ben we er nu drie! Een van onze jonge mentoren met talent voor netwerken en organiseren heeft deze rol op zich genomen. De begeleiding extra ondersteuning is nu in handen van een collega van de bovenbouw.

We namen ook afscheid van twee andere collega's. Eén afscheid om te trouwen en terug naar Canada te gaan én een ander afscheid met als reden meer bij haar zoon te kunnen zijn dan heen en weer te vliegen tussen twee scholen. Na de zomervakantie starten we daarom met een nieuwe collega Engels en een nieuwe collega rekenen. Vanwege zijn overstap naar de bovenbouw hebben we ook de uren van een gymdocent gevuld.

Met een glas in zijn hand om te toosten op het opnieuw behalen van het predicaat excellente school geeft hij de teamleiders te kennen dat hij gebruik gaat maken van de 62+-regeling. Op 31 oktober hebben we Theo Werner uitgezwaaid als directeur van het Geuzencollege. Overdag nog eenmaal langs alle plekken waar hij als directeur bij betrokken was. Op onze locatie kreeg hij een mooi ontvangst van alle leerlingen met applaus in de aula. Alle klassen hadden ter afscheid een kaart en een cadeau voor hem. Naast veel waardering van team Holy veel cadeaus en een bijzonder door een collega handgemaakt haringschaaltje voor zijn verzameling.

Na een tijdje samen opgetrokken te hebben, neemt Esther Harmsen het stokje als directeur van Theo over.

Focus 2019

Leren is een route die we met elkaar lopen.....why how what

We kunnen terugkijken op een mooie teamdag. Wat woorden uit de afsluitende ronde: verrassend inspirerend, soms confronterend, constructief, aan het denken gezet, fris, ontdekkend, met elkaar veel kennis, samen sterk/samen vooruit, perspectief verbredend, en zeker leuk en gezellig. Er had wel wat meer tijd voor ontspanning over het geheel van de dag mogen zijn. We zijn stevig bezig geweest.

De conclusie is dat we veel expertise binnen het team hebben, dat we veel van elkaar kunnen leren. We zien de kwaliteiten en de eigenaardigheden van elkaar; een ieder mag en kan zichzelf zijn. We gunnen elkaar die ruimte. Dat geeft ons de kans om met passie en plezier samen te werken. Tijdens de teamdag hebben we de verdieping gezocht in thema's die al eerder tijdens trainingen aan de orde waren gekomen. Vanuit die thema's zijn we met elkaar gaan nadenken over het WHY. Waarom willen we hiermee aan de slag, waar lopen we tegenaan, wat is het uitgangspunt. Het blijkt dat het nog best moeilijk is om een goede WHY te formuleren, omdat je heel snel in het hoe en wat verzandt. Terwijl het heel belangrijk is waarom je iets wil doen, gaat doen. Met elkaar komen we tot de conclusie dat we de focus willen leggen op het leerproces en daarin zijn zowel leerlingen als docenten even belangrijk en verantwoordelijk. Ook ouders spelen daar een rol in.

We willen leerlingen laten beseffen dat ze positieve invloed kunnen hebben op hun eigen leren met als gevolg dat ze doorzetten, leergierig worden en gemotiveerd raken. Op die manier geven we ook het zelfvertrouwen mee dát ze kunnen groeien. Dat betekent dat we inzicht willen hebben en krijgen in het leren van leerlingen, leerlingen inzicht willen geven in eigen kunnen en willen, én leerlingen medeverantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces, de voortgang. Vanuit eigen expertise hebben de teamleden elkaar binnen zes thema's mogelijkheden en ervaringen meegegeven om in te zetten tijdens de lessen.

Samen bouwen aan kwaliteit! Daar hoort een mogelijkheid tot intensief overleg bij. Op verzoek van de teamleden hebben we de locatievergaderingen grotendeels vervangen door de zogenaamde ontwikkelteams. Een groep collega's vormt voor een schooljaar een ontwikkelteam. Zij kiezen per team (leerjaar 1 of leerjaar 2) aan welk thema zij voor een periode willen (samen)werken. Binnen deze ontwikkelteams heerst een professionele cultuur die zich richt op gedeelde normen en waarden en zijn collega's gericht op het leren van leerlingen en het verbeteren van de resultaten en de motivatie van leerlingen. Collega's leggen verantwoording aan elkaar af, delen ervaringen en successen, leren van elkaar.

Om elkaar op de hoogte te houden is in de docentenkamer een inspiratiebord gemaakt waarop een ieder zijn tips en ervaringen kan achterlaten. Daar mag wel wat meer gebruik van worden gemaakt!

Zoals altijd zijn de kernwaarden uitgangspunt van ons handelen. We bieden meer dan gewoon

leren, geven ondersteuning waar nodig. We constateren wel dat het aantal leerlingen dat ondersteuning, passender onderwijs nodig heeft, toeneemt. Ook de intensiviteit van de begeleiding is soms groter. Samen met de leerling goede handelingsadviezen formuleren én uitvoeren is dan van belang. Het verschil kan hierin beleefd worden. Positief contact levert een bijdrage aan de ontwikkeling van de leerling. In een groep blijkt het uitvoeren van meerdere individuele handelingsadviezen echter niet altijd even gemakkelijk. De mentoren maken daarom ook handelingsadviezen voor hun klas. De ondersteuningstructuur krijgt onder leiding van de zorgcoördinator steeds meer vorm.

Sommige collega's hebben meer moeite met de minder respectvolle houding van een aantal leerlingen. Dat vraagt om bekendheid met de schoolregels, helderheid, consequent toepassen en handelen. Daarin kunnen we met elkaar zeker nog een verbeterslag maken. Eisen stellen en hoge verwachtingen uitspreken mag. Die zijn naast relatie nodig om te leiden tot prestatie én respectvol gedrag.

Kort na de start van het schooljaar worden zowel ouders van klas 1 als klas 2 uitgenodigd voor persoonlijke gesprekken met de mentor. Met ingang van dit jaar vragen we ouders ook elk rapport persoonlijk op te halen met hun kind. Voorheen kwamen de ouders van klas 1 voor het eerste rapport en die van klas 2 voor het tweede rapport met de keuzekaart. Bij het ophalen van het rapport kunnen ouders ook een aanvraag indienen voor een gesprek met de vakdocent.

De kernwaarden spelen ook een hoofdrol binnen het team. We hebben aandacht voor professionaliteit, collegialiteit en werkplezier. Het team toont een grote betrokkenheid, werkt in en met vertrouwen. De sfeer is goed. We waarborgen de veiligheid voor leerlingen. De diverse werkgroepen vinden hun weg en zetten mooie activiteiten neer.

Leren en inspireren

...een leven lang ontwikkelen

Collega's leren van elkaar en inspireren elkaar door samen te werken in actieve vakgroepen, interviewbijeenkomsten, collegiale consultatie en door het delen van scholing.

Binnen de onderbouwteams hadden we al een start gemaakt met het verkennen van de mogelijkheden en de uitdagingen op het gebied van digitale didactiek. Begin dit jaar is er een gevarieerde scholingsmiddag georganiseerd waarin een ieder een keuze kon maken voor een training ter ondersteuning van digitaal vaardig(er) worden.

Zowel delen van de organisatiedagen als de scholingsmiddagen voor de onderbouw staan dit jaar in het teken van het schoolondersteuningsprofiel. Tijdens deze bijeenkomsten werken we aan eenduidigheid in verslaglegging en communicatie, feitelijke beschrijving, professionalisering in lezen van dossiers en het eigen maken van de ondersteuningstructuur inclusief de checklist leerlingondersteuning. We zetten de expertise van de zorgcoördinator en de gezinsspecialist in. De rol van de kernteamleider is hierin belangrijk en verbindend. We willen de ambities genoemd in het schoolondersteuningsprofiel realiseren zodat op het Geuzencollege elke leerling zich gekend weet, vanuit een positieve pedagogische benadering wordt begeleid en de passende ondersteuning krijgt om zo optimaal mogelijk tot leren en ontwikkeling te komen.

Twee collega's zijn gestart met de cursus werkplekbegeleiding. Zij worden opgeleid tot volwaardig coach voor aankomende docenten.

Samen het verschil maken

....samenwerken en waarderen

De overleggen binnen het breed VMT onderbouw zijn waardevol. In de samenwerking met de collega's van locatie West zorgen we voor afstemming op: dyslexiebeleid, taalondersteuning, invulling van LOOB, boekenlijsten, lessentabel, taal-rekendossier, teamscholing, werving van nieuwe leerlingen en implementatie van de schoolondersteuningstructuur.

Het project 'waarderend visiteren' met Life college is afgerond. Deze mooie samenwerking heeft tot gevolg gehad dat wij onze overgangsnormering voor het opstromen naar een hoger niveau hebben aangepast.

Samenleven doe je zo!

Een ondernemende school brengt kennis en vaardigheden samen.

Onderwijs met hoofd, hart en handen. Burgerschap zit verweven in onze school: in vakken, in projecten, in praktijkweken, in ons pedagogisch klimaat, in externe contacten. Er is sprake van brede onderwijskwaliteit waarbij ook sprake is van veel informeel leren. Het is een uitdaging om dat zichtbaar en meetbaar te maken.

Vanuit het leerlingtevredenheidsonderzoek blijkt dat de veiligheid die op onze locatie hoog in het vaandel staat en waaraan we met elkaar werken ook daadwerkelijk zo gevoeld wordt door onze

leerlingen. Op sociale veiligheid scoren we steeds ruim boven het landelijk gemiddelde. Daar mogen we trots op zijn! En tegelijkertijd alert op die ene leerling die het iets minder fijn vindt.

Binnen onze bekende praktijkweken die we drie keer per jaar voor onze leerlingen organiseren bereiden we de leerlingen voor op de rol en plek die ze straks in de maatschappij gaan ontdekken en innemen. De school is daar een mooie oefenplaats voor.

Het blijkt dat de geplande excursie naar de Maasvlakte niet door kan gaan. Spontaan wordt er door collega's een uitstapje naar Rotterdam geregeld. Verhalen over de Erasmusbrug, het Maritiem museum, het rijksmonument 'de verwoeste stad', de Laurenskerk, even in de kubuswoningen, de Markthal met z'n tijdtrappen en natuurlijk even 'los' de koopgoot in. Een veel leukere dag dan naar de Maasvlakte vonden de leerlingen! Opvallend hoeveel leerlingen onze havenstad nog nooit op deze manier gezien hebben.

Wat een superleuk en leerzaam project is dat Globaland toch. Het kost wat, maar dan heb je ook wat. Vakoverstijgend, burgerschap ten top.

De goede doelen actie houden we dit jaar voor twee doelen: Stichting Derde Wereld Hulp en St. Franciscus stichting tegen borstkanker. Leerlingen kunnen tijdens een workshop werkjes maken die ze voor het goede doel kunnen verkopen. De leerlingen zamelen met elkaar €2600,- in.

Voor het tweede doel is gekozen na een vreselijk triest bericht dat we als school ontvangen. De moeder van een van onze leerlingen heeft te horen gekregen dat ze niet zoveel tijd van leven meer heeft. Kort daarna overlijdt zij. Zo'n triest bericht maakt altijd bij meerdere leerlingen zichtbare, maar ook onzichtbare emoties los. Extra oog voor deze leerling.

De kerstviering is dit jaar een samenwerking tussen de twee collega's levensbeschouwing, de docent muziek en de nieuwe collega van Engels. Muziek, zang, mooie gedichten en wensen, een modern kerstverhaal en een toneelstukje over het Engels koningshuis.

Gezonde school

Een subsidie zorgt ervoor dat we de leerlingen opnieuw elke dag fruit aan kunnen bieden. Het wordt uitgedeeld in de klas én op de verkoopbalie van de ondertussen vernieuwde keuken gezet. We hopen dat ouders dit gezonde voorbeeld volgen.

Leerlingenraad en ouderraad

...betrokken en ambitieus

Alle klassenvertegenwoordigers participeren in de leerlingenraad. Zij bespreken met hun klas welke vragen en ideeën zij moeten meenemen naar de leerlingenraad en koppelen de reacties of aankomende veranderingen weer terug. De leerlingenraad werkt volgens de regels uit het leerlingstatuut. Die afspraken (rechten én plichten) zijn voor alle scholen van Lentiz. Er hangen nu posters in de school met rechten en plichten uit het nieuwe leerlingstatuut. De leerlingenraad neemt de uitslag van de vragenlijst Veiligheid op school door en bespreekt waar ze met de klas nog aan zouden kunnen werken. Uiteraard mogen ze ook benoemen wat ze niet zo fijn vinden aan sommige lessen. Dat wordt besproken met de docenten. Feedback vanuit de leerlingenraad: aantal docenten geven het huiswerk pas vlak voor de bel op en sommige zetten het niet in SOM. En kunnen er wat meer gevarieerde broodjes komen?

De ouderraad is een actieve groep die positief kritisch bij de school betrokken is. Dit jaar hebben ze voornamelijk meegedacht in Curriculum.nu voor wat betreft het leergebied Burgerschap en in gezamenlijkheid met de ouderraden van Geuzencollege West en het Geuzenplein een mooie thema avond georganiseerd. Thema's die avond waren: huiswerk, meer leren in minder tijd; alcohol en drugs; pubergedrag; social media en sexting; challenge day. Ouders konden in twee rondes workshops volgen. Een geslaagde zeer ontspannen avond, die goed bezocht werd. Zoals altijd hebben we het jaar afgesloten met een gezellig etentje in LEF.

Plannen 2020

Zowel in januari als in juni zullen we de inzet van de ontwikkelteams evalueren. Hoe effectief en efficiënt zijn deze overleggen? Wat zijn de verbeterpunten? De thema's waaraan we werken zullen gelijk blijven.

Kunnen we aanpassingen in de jaarplanning maken zodat we meer volledige lesweken draaien? De mogelijkheid tot opnemen van verlof vanuit het persoonlijk budget is een van de 'boosdoeners' in de vele roosterwijzigingen. Overlegmomenten uiteraard ook. De roostermaker is proactief, houdt van een uitdaging, maar moet soms wel veel werk en overleg verrichten.

Hoe groot is je concentratievermogen, je focus als je mobieltje in je broekzak zit? Wat krijg je mee van de instructie van de docent? Steeds meer collega's willen gebruik maken van een telefoontas in het lokaal. We gaan in gesprek of dit een algemene afspraak kan worden.

Samen met de ouderraden gaan we op zoek naar de vijf gouden afspraken die aangeven: Samen-leven doe je zo!

Er zijn geluiden dat er meer collega's zijn die een activiteit willen aanbieden op de donderdagmid-dag naast de bestaande kunstklas, muziekklas, sportklas en techniekklas. We gaan de mogelijkheid onderzoeken. Het boekje van de donderdagmiddagactiviteiten heeft dit jaar een nieuwe look&feel gekregen.

Een start met LOOB

Een schoolkeuze voor groep 8; een opleidingskeuze voor klas 2

Van november tot en met februari draait de werving van nieuwe leerlingen op volle toeren. Die start met onze eigen basisschoolmiddagen waarop ongeveer 470 leerlingen van 21 basisscholen kennis komen maken met het Geuzencollege; gevolgd door de scholenmarkten van Schiedam en Vlaardin-gen waar zo'n 35 basisscholen met hun groep 8 leerlingen langskomen. Na de kerstvakantie orga-niseren we in totaal drie informatieavonden voor de twee locaties en stellen we onze scholen open in februari. Keer op keer mogen ouders en leerlingen rekenen op een warm welkom van onze eigen leerlingen, ons team en niet te vergeten enthousiaste ouders uit de ouderraad. Zij zijn dik tevreden. Dat stralen ze uit en geven ze mee. Ze staan daar overduidelijk voor het Geuzencollege. Erg leuk om te zien! Net als het team en de leerlingen zijn ze persoonlijk en betrokken.

Quote van een ouder aan het einde van de informatieavond:

"Ik wil je echt even iets zeggen... bij binnenkomst voelden wij en ook onze zoon zich meteen thuis, dat doen jullie echt goed. Wat je me ook daarna verteld zou hebben, ik was al verkocht!"

Na aanmelding weten leerlingen vóór 1 mei of zij definitief ingeschreven zijn op het Geuzencollege. Voor die tijd neemt de commissie van toelating, die bestaat uit de zorgcoördinatoren, teamleiders en kernteamleiders van beide onderbouwlocaties alle aanmeldingen zorgvuldig door. Vanwege de

verlate eindtoets kan het zijn dat een leerling zich alsnog afmeldt omdat er een aanpassing van het advies is geweest.

De kennismakingsavond voor de ouders/verzorgers van onze nieuwe eersteklassers werd drukbe-zocht. Een betrokkenheid die we extra benadrukt hebben, omdat we die graag door de vier school-jaren heen zien. Met trots hebben we het nieuwe filmpje over de maatschappelijke stage laten zien. In juni is de warme overdracht met de basisscholen. Samen met het lezen van de dossiers is de informatie voor de nieuwe leerlingen compleet. Zo kunnen we vanaf de start van het schooljaar de juiste ondersteuning bieden.

Tijdens het keuzetraject dat al start na de meivakantie in klas 1 krijgen onze leerlingen een goed beeld van zichzelf en van onze opleidingen in de bovenbouw. Aan hen de keuze voor de opleiding; aan ons de niveaubepaling. Nieuw dit jaar is de motivatiebrief die de leerlingen moeten schrijven om hun keuze voor de opleiding te onderbouwen. De voorlichting over de opleidingen en de avo vakken hebben ze dan al op locatie gehad. Op de bovenbouw draaien ze mee in een carrousel van de diverse opleidingen, bezoeken ze de open dag en nemen ze deel aan een speeddate met klas 3. Als uitnodiging is er dit jaar een prachtige kaart uitgegaan waarin staat dat ze zich digitaal kun-nen aanmelden op onze site. Een vernieuwing, een verbetering. Alle tweedeklassers hebben een bliksemstage bij een bedrijf gedaan en een vijftal leerlingen mag in januari meedoen met de Baas van Morgen.



Teamverslag bovenbouw locatie Geuzenplein

(René Gillemans en Frank Stratmann, teamleiders)

Je wordt gezien, je mag er zijn!

Inleiding

In een aantal opzichten is 2018-2019 een bijzonder jaar geweest voor de bovenbouw. We hebben te maken gehad met een aantal nieuwe ontwikkelingen, een groot aantal nieuwe medewerkers maar we zijn helaas ook geconfronteerd met de kwetsbaarheid van een team doordat collega's om gezondheidsredenen langdurig uitgevallen zijn. De situatie op de arbeidsmarkt, met de tekorten in de onderwijssector, vragen dan om creatieve oplossingen waarbij de flexibele opstelling van onze medewerkers weer van groot belang is gebleken.

In de loop van het schooljaar, en dan met name in de laatste periode werd duidelijk dat een aantal collega's om diverse redenen de school zou gaan verlaten. Het is dan altijd weer spannend om de vacatures op tijd te kunnen vullen. We kunnen achteraf stellen dat we het nieuwe schooljaar zonder openstaande vacatures konden starten. Bij de opening van het schooljaar hebben dus veel nieuwe collega's zich, in allerlei functies, mogen presenteren. Allen gaan al doende, onder coachende begeleiding en intervisie, inwerkend hun weg in de school vinden.

Voor Theo hebben we uiteraard een gepast afscheid georganiseerd. De aula was omgetoverd tot een grand café en velen hebben hem met mooie herinneringen de hand kunnen schudden.

Toch hebben we ook dit jaar helaas weer te maken gehad met langdurig ziekteverzuim. Zeker als dit o.a. beide roostermakers en beroepsgerichte docenten betreft is dat een gevoelige aderlating in de school gebleken, omdat vervanging niet eenvoudig voor handen is. Een externe roostermaker heeft zich echter snel kunnen inwerken en voor de overige vakken is met name intern een gedeeltelijke oplossing gevonden.

Ambitieux

Eruit halen wat erin zit...

In voorgaande jaren is met succes de Challenge Day voor klas 3 georganiseerd. De subsidie voor dit evenement is echter helaas komen te vervallen. In het kader van “samen leven moet je leren” was het zeker wenselijk om op zoek te gaan naar een geschikt alternatief. Dat is gevonden in een reeks theatervoorstellingen voor klas 3 met als titel “Count me in”. Een indrukwekkende voorstelling waarin met een scherpe blik op vooroordelen en de werking van discriminatie werd ingezoomd. Hier direct aan gekoppeld was een cursus voor de mentoren; “dialoog onder druk” waarin aan de hand van realistische situaties in de klas onderwerpen uit de voorstelling bespreekbaar werden gemaakt. De knoppencursus voor Qompas, het programma dat gebruikt wordt voor de loopbaanontwikkeling, is geprolongeerd. Evenals de RTTI cursus toetsontwikkeling. We kunnen met tevredenheid vaststellen dat het overgrote deel van het onderwijzend personeel nu optimaal geschoold is in het ontwikkelen van toetsen.

De meeste onderwijs ondersteunende medewerkers hebben een HACCP cursus gevolgd met als doel bewuster bezig te zijn met de hygiëne rond de opslag en bereiding van voedingsmiddelen.

Een andere primeur was de inzet van een extern examentrainingsbureau op de GPL in de meivakantie, “Zetje” uit Monster. Deze driedaagse training was kosteloos voor de deelnemers, op vrijwillige basis en bedoeld voor alle examenkandidaten. De belangstelling hiervoor was aanvankelijk groot, maar was op de 3e dag wel wat minder. Het effect van deze actie laat zich moeilijk meten maar de examenresultaten waren ook dit jaar weer prima.

Examenresultaten 2018-2019

BBL incl lwt: 99%

KBL 96%

GTL94%

In de jaarplanning moest de laatste tentamenperiode voor leerjaar 3 een week naar voren worden verschoven om een herkansing nog mogelijk te maken. Hierdoor ontstonden er nog 3 lesdagen ná de tentamens. Een ongewenste situatie die door het bovenbouw team met uitzonderlijke projectdagen zijn ingevuld. Door elkaar liepen projecten met als titel “Flikken Vlaardingen” waarin een heuse misdaad vakkundig moest worden uitgerechercheerd, “Geuzencollege Got Talent” voor kennismaking met én toepassen van eigentijdse danstechnieken en “Expeditie Zuidbuurt” met survival activiteiten in de polder. Wordt geprolongeerd!

In het vorige schooljaar al zijn voor het eerst, met een spaarsysteem, de voorbereidingen getroffen om het aantal buitenlandreizen uit te breiden en toegankelijk te maken voor alle vierdejaars leerlingen. In het kader van internationalisering zijn met succes de reizen naar Londen, Berlijn en Parijs georganiseerd. De excursie naar Londen bleek al snel overtekend en werd daardoor voor een tweede maal georganiseerd. We kijken terug op prima verlopen reizen met hier en daar slechts een enkel incident. In het volgende jaar worden de reismogelijkheden uitgebreid met een bezoek aan Barcelona en zullen we omwille van de rust in de school bezien of we alle reizen in één week kunnen realiseren in plaats van 4 weken.

De diploma uitreiking moest vanwege de groepsgrootte en om veiligheidsredenen weer in 4 sessies worden gedaan. Weliswaar zijn deze feestelijke bijeenkomsten prima verlopen maar voor het aankomende jaar gaan we toch op zoek naar een minder belastende en meer persoonlijke benadering van deze ceremonie.

Persoonlijk

De mentor is de spil, een richtingwijzer....

...op weg naar een nog positievere omgangsvormen- en benaderingscultuur.

De al eerder genoemde theatervoorstelling ‘count me in’ en de bijbehorende cursus zijn aangeboden om nog beter met de leerlingen in gesprek te komen, juist op momenten waarbij moeilijke onderwerpen besproken moeten worden.

Verder is er geregeld aandacht geweest voor de rol van mentor. Hij/ zij is de leidraad van de leerlingen tijdens het jaar!

Over handelingsplannen...

Ook in de bovenbouw is het School Ondersteuningsprofiel onder de aandacht van de docenten gebracht. Voor de zomervakantie door er kennis van te laten nemen, na de zomervakantie om er dieper op in te gaan. Tijdens de laatste organisatie dag van het jaar heeft de bovenbouw zich verder verdiept in de betekenis van het SOP voor onze zorgstructuur. Ook hier kwam de centrale rol van de mentor weer naar boven.

En de rol van executieve functies hierin

De executieve functies hebben nog geen prominente rol in onze organisatie. Het is gebleken dat er te veel uiteenlopende theorieën bestaan. Het is nodig dat er eerst in kleiner comité verdieping plaats vindt en besloten wordt wat executieve functies voor ons precies zijn.

We zetten de Loopbaan Oriëntatie en OntwikkelingsBegeleiding nog sterker neer

Op school is onder de vlag van LOOB een decanenavond georganiseerd. Dit hebben wij samen met het LIFE College gedaan. Dit omdat het LIFE College een logische partner is m.b.t. het mbo. Deze avond was druk bezocht en werd inhoudelijk als sterk ervaren. Daarnaast is er dit jaar hard gewerkt aan de voorontwikkeling van een informatiefilm. Deze film wordt in 2020 verder geproduceerd. Bij het verschijnen van dit verslag zijn de opnames gemaakt.

Betrokken

Meer duidelijkheid over jouw identiteit. Wie ben je en wat wil je...

Ook als burger in deze maatschappij...

Ook dit jaar hebben wij weer op verschillende manieren de leerlingen betrokken bij burgerschap. Hierbij zetten wij onze praktijkervaring in om iets voor de maatschappij te betekenen. Zoals ieder jaar zijn de opbrengsten van Lokaal97 gedoneerd aan een goed doel. Dit waren afgelopen jaar het Ronald Mc Donald huis en het project Tulip Garden Home van Stichting Derde Wereld Hulp. Tijdens de jaarlijkse burgerschapsweek hebben leerlingen brieven voor gevangenen geschreven. Dit onder begeleiding van Amnesty International. Ook kwam de jaarlijkse NL Doet Actie weer voorbij. Hierbij gaan leerlingen van Zorg & Welzijn aan de slag met een van de projecten die via NL doet worden vrijgegeven. Een primeur was de kerstmarkt. Leerlingen van verschillende opleidingen hebben samen een kerstmarkt georganiseerd. Zij hebben zelf (kerst) artikelen en lekker eten gemaakt die na schooltijd aan belangstellenden werden verkocht. De aanloop was onverwachts groot en ook de omzet was een erg mooi bedrag van € 9.000,-. Ook dit geld werd gedoneerd aan het project van Tulip Garden Home.

Met respect, creativiteit en oplossend vermogen.

En op de route naar grotere betrokkenheid heb je elkaar nodig...

...en dat geldt ook voor ouders en leerlingen.

Ook dit jaar is het omkeergesprek tussen ouders en school voortgezet. Ouders kwamen op school om over hun kind te vertellen. Dit om meer zicht te krijgen op de leerling en beter op de persoonlijke situaties in te kunnen spelen.

We zijn onblijvend bewust van hoe we met elkaar omgaan...

Ook dit jaar zetten wij ons in om samen met ketenpartners de veiligheid op school te vergroten. Er is intensief contact met de wijkagent. Hierdoor weten wij wat er buiten school gebeurt en zijn zij op de hoogte wat er binnen de muren van school gebeurt. Zo kunnen wij altijd een oogje in het zeil houden. Op school is er een bijeenkomst geweest waarbij de verschillende surveillanten instructies hebben gekregen hoe zij dit het beste kunnen doen om preventief incidenten te kunnen voorkomen. Ook is er dit jaar een geheel nieuw systeem voor cameratoezicht aangelegd. Hiervoor is een uitgebreid protocol geschreven waarin alle rechten en plichten zijn vastgelegd.

...en met onze omgeving.

Onze inzet om met burgerschap een stap te zetten, werd dit jaar beloond met ons 4e predicaat excellente school. Nieuw in de procedure was dat wij eerst de beoordeling “goed” van de schoolinspectie moesten hebben. Dit is ons gelukt. Dit geeft het predicaat nog een extra waarde!

Ondernemend

ICT, om een wereld mee te winnen...

Ook dit jaar is weer een aantal Prowise borden aangeschaft. De nieuwe gebruikers hebben een cursus gevolgd om deze borden optimaal te gebruiken. Op dit moment werkt het gebruik van Prowise borden als een olievlek. Er worden steeds meer aanvragen gedaan door collega's die ook gebruik willen maken van deze borden. Voor komend jaar staat weer een nieuwe levering gepland.

...een wereld die groter is dan de school...

Ook onze praktijkleerplekken gaan de wijde wereld in.

Dit jaar zijn wij gestart met een samenwerking met Stroomopwaarts. Onze opleiding T&O maakt gebruik van hun faciliteiten in het industriegebied "de vergulde hand". Een aantal dagdelen per week wordt hier het profieldeel "product maken" gegeven.

Bij Zorg & Welzijn is "Salon Marnix" geopend. Hier gaan een aantal dagdelen per week, leerlingen heen om ouderen te verwennen met uiterlijke verzorging. Dit allemaal onder begeleiding van een praktijkbegeleider vanuit school.

Tijdens de stageweken hebben de opleidingen Techniek & Onderhoud en Lifestyle & Multimedia gewerkt aan projecten. Zij zijn weken bezig geweest met het maken van producten die door een (externe) opdrachtgever gegeven zijn. Bijvoorbeeld het maken van decor voor de voorstelling "De trein", die tijdens "theater na de Dam" op 4 mei wordt opgevoerd.

Waar in het lesgeven verandert

Dit jaar zijn wij verder gegaan met het verder implementeren van het Vernieuwd vmbo. Door de regelluwe school, hebben wij de kans om ons onderwijs anders in te richten. Hier maken wij dankbaar gebruik van. Deze regeling loopt echter langzaam op zijn eind en wij moeten bekijken hoe wij ons onderwijs verder kunnen passen in de structuren van het vernieuwde vmbo. Dit doen wij bijvoorbeeld door de PTA's steeds meer te stroomlijnen zodat bij alle opleidingen steeds meer eenheid ontstaat als zij binnen hetzelfde Profiel vallen.

Nieuwe wegen bewandel je samen

Naast onze vaste overleg momenten met verschillende groepen, hebben wij dit jaar ook weer een aantal heidagen belegd. Bij de beroepsgerichte vakken is gekozen om deze heidag meer te splitsen in de profielen. Dit om meer afstemming binnen de verschillende profielen te krijgen. Bij de AVO heidag is gekozen om te onderzoeken hoe AVO en BGV meer geïntegreerd kunnen worden. Hieruit is een werkgroep gekomen die een vernieuwde structuur in de bovenbouw gaat onderzoeken. Deze nieuwe structuur moet in de loop van komend schooljaar vorm krijgen.



Zorg & Welzijn

(Mala Natha)

Dit schooljaar zijn wij gestart met het nieuwe beroepsgerichte programma Zorg & Welzijn. In 2019 krijgen alle leerlingen een examen beroepsgericht nieuwe stijl. Ook de sectoren Horeca & Commerce en Sport & Welzijn nemen deel aan het CSPE Zorg & Welzijn.

Uitgangspunt is dat het nieuwe programma aansluit op actuele ontwikkelingen en de vervolgoopleidingen in het mbo. Tevens wordt er meer rekening gehouden met de leerroutes van leerlingen. In april 2019 leggen de leerlingen Z&W het vernieuwde CSPE af.

Inrichting vernieuwde beroepsgerichte vmbo

Profiel delen:

- Mens & Gezondheid
- Mens & Omgeving
- Mens & Activiteit
- Mens & Zorg

Het PTA van leerjaar 3 is aangepast, waardoor er in plaats van twee, nu drie boeken, Mens en Activiteit, Mens en Gezondheid en Mens en Omgeving, staan gepland. In leerjaar 4 wordt Mens en Omgeving behandeld als gevolg van de extra tijd voor de Z&W examentrainingen. Als deze pilot goed bevalt dan zal het PTA aangepast worden na een tussen evaluatie.

Voor het Profiel vak Zorg & Welzijn wordt het boekje Examentraining ingezet.

De sector Z&W is opgebouwd uit vier beroepsgerichte profielmodules. Deze vier profielmodules vormen samen het sector vak Z&W. Elk profiel bevat ook een aantal keuzevakken. De leerling volgt verplicht al de vier profielmodules van zijn/haar sectorkeuze. Daarnaast volgt de leerling vier keuzevakken.

Keuzevakken zijn:

- Kennismaken met hand, haar en gezichtsverzorging
- Welzijn volwassenen en ouderen
- Voorkomen van ongelukken en EHBO
- Keuken

De lesstof van de vier keuzedelen schrijven wij zelf conform de eindtermen. Wij streven binnen de keuzevakken in verhouding naar meer praktijkopdrachten ondersteund door de desbetreffende theorie. Deze theorie en het programma worden zelf geschreven.

De lessen Z&W zijn dit schooljaar verdeeld in vier blokken van drie uren van 45 min. voor de keuzevakken. Er worden twee verschillende keuzevakken per week gegeven. Volgens een strikt jaarplan wordt praktijk en lesmateriaal aangeboden. Al de profielmodules en keuzevakken bestaan uit perioden van ongeveer 10 weken met 10 - 12 lessen.

Doelen schooljaar 2018-2019

- Het borgen van de kwaliteit van het schoolexamen.
- Een compleet uitgewerkt lessenpakket voor onze keuzedelen, conform de eindtermen. De lesstof voor de keuzedelen schrijven wij zelf. Binnen de keuzedelen richten wij ons duidelijk meer op de praktijkopdrachten en de vaardigheden die hiervoor nodig zijn.
- Een compleet uitgewerkte lessencyclus op het digibord. Ieder jaar passen wij de lesstof aan, naar de actualiteiten en de vaardigheidstoetsen.
- Buitenschoolse activiteiten waarin leerlingen volop meedraaien:
 - Nationale Senioren dag.
 - NL-doet dag, verwendag en lunch voor de leerlingen bij de Zonnehuisgroep.
- Praktijk- Leeromgeving UV Salon Marnix Vlaardingenvoor bewoners m.b.t. Keuzevak UV en de opening van het Gelukslab.
- Gezamenlijke activiteit met S&W en H&C vanuit het project thema: Burgerschap o.a. met de cliënten van “de Boei”. Activiteiten in de gymzaal bloemschikken, appelflappen bakken en fotolijstje maken.
- De Windwijzer, activiteiten met Senioren Welzijn en bezoekers uit de wijk, waaronder activiteiten

zoals lunch, spelletjes, manicure behandelingen en themamiddagen.

- Koken voor ouders, een etentje voorbereiden en verzorgen, PTA Keuken.
- Dyslexie Coach begeleiden van Dyslexie leerlingen Z&W.

Excursies

- Excursies BGV staan vast in de jaarplanning o.a. Beauty Trade Festival, Keuzevak UV.
- Stadswandeling Dordrecht met vervoer de Waterbus". Een bezoek aan een Poffertjes restaurant met glutenvrije poffertjes.
- Bezoek MBO De Vloot Maassluis aan verschillende richtingen (Sport, Horeca, Helpende ZW, Facilitaire Dienst, Beveiliging en Kappersopleiding) met bijbehorende LOOB opdracht.
- Aansluiting en meer samenwerking tussen het MBO Albeda Rozenstraat en de Vloot. Ook zijn er voorlichtingen o.a. op de Kappersacademie R'dam en het Life College met 5 sectoren, tijdens de lessen Z&W.
- Cursus presenteren bij Kade-40. Cursus Dans bij Kade 40.
- Excursie Bodyworld voor klas 4 en LOOB-opdracht.

Trainingen

- Training voor het onderwijsgevend personeel Z&W zodat wij binnen het vakgebied helemaal up-to-date zijn.
- Training Digibord zoals Prowise, Excel worden meegenomen. Brons-, zilver-, goudtraining PROWL-SE, digitale vaardigheden. Training smartboard voor alle medewerkers.
- Voor het vak EHBO is iedereen gediplomeerd. Iedereen volgt de herhalingstraining EHBO.
- Bijscholingscursussen en Keuken HACCP staan dit jaar op het programma.
- Training Holistische Masseur, Uiterlijke Verzorging met het oog op Salon Marnix.
- Deelname Platform VMBO Zorg & Welzijn
- Oefenen van rekenvaardigheden binnen de lessen Z&W.
- Examenvoorbereiding in Excel met uitwisseling EHBO lessen H&C.
- Examentraining Keuken en EHBO voor sector Sport en Welzijn.
- Examentraining Keuken aan D&P en Life Style Multi Media.
- Intensieve examentraining voor leerjaar 4. Betreft theorie en praktijk.
- Zorgvuldig begeleiden van stagiair Z&W Hogeschool Rotterdam.

Structuur

- Meer maatwerk leveren voor de verschillende niveaus. BBL (+) leerlingen meer praktijkgericht onderwijs aanbieden. GL-leerlingen minder praktijk, meer theorie.
- Meer aandacht voor presentatietechnieken van de leerlingen bijvoorbeeld PowerPoint voor klas 3.
- Het huiswerk wordt ingeleverd in de inlevermap van Geuzen- online.
- Inrichten van de Geuzen- online website Z&W met o.a. Theorie Keuken, EHBO, UV en de LOOB-opdrachten.
- Wekelijks vakgroep overleg met alle betrokkenen, inclusief notulen.
- Beoordelingsformulieren bij Keuzevakken en toetsen verzamelen in één map.
- Toetsen Thieme Meulenhoff Profielvakken en beoordelingsschema's verzamelen in één map.
- Praktijk inplanteren tijdens de Profielvakken. Naast de vaardigheidstoetsen komen rollenspel, baliewerk en opdrachten buiten school aan bod.

LOOB

Loopbaan oriëntatie- en begeleiding (LOOB) heeft een duidelijke plaats bij Z&W. Het LOOB-deel staat direct in verbinding met praktijkopdrachten. De LOOB-gespreken BGV wordt door één persoon, gedurende het gehele jaar gevoerd. Leerlingen slaan het gesprek op in Qompas. De leerling Z&W moet zijn/haar loopbaanontwikkeling voor zichzelf en voor anderen inzichtelijk maken door middel van het loopbaandossier/Qompas met de PTA's:

- Motivatiebrief, voor het zoeken van stage
- LOOB gesprekken klas 3 en een LOOB gesprek over keuze mbo klas 4.
- Stage en stageverslag.
- Bezoek Open dag mbo.
- Excursies Z&W met de LOOB-opdrachten.
- Buitenschoolse activiteiten, sprekers binnen school zoals oud-leerlingen, over verschillende doelgroepen.
- Voorkeur is de BBL-klas 4e jaar dan tijdelijk op te splitsen in een Theorie en Praktijk groep. Stage Welzijn
- Uitbreiding van het buitenschools leren. Aftoetsen van onderdelen binnen de praktijk. In ons geval Stage Welzijn voor de 3e en 4e jaars leerlingen in het Revalidatiecentrum Marnix, Argos,

Zonnehuisgroep Vlaardingen, Frankenlandgroep, Senioren Welzijn, Dagbesteding verstandelijk beperkten Scala en De Boei, koken voor Yets, activiteiten Driemaashaven Maassluis en het kinderdagverblijf Ot en Sien te Vlaardingen.

Blokstage

- De blokstage bestaat uit in totaal 60 uur stage lopen in de praktijk, vooral in de 3e klas is de stage gericht op oriëntatie in de beroepen van Z&W.
- In de 4e klas is de blokstage 60 uur, gericht op een juiste vervolgkeuze in het mbo. De stage wordt afgerond met een bezoek aan het stagebedrijf en het inleveren van een stageverslag wat gerelateerd is aan een LOOB-opdracht en wordt afgevinkt met een v of nv in het rapport.

PR-activiteiten

- PR-activiteiten Z&W aanscherpen. PowerPoint voorlichting voor de onderbouw.
- Internationale Vrouwendag Koningshof te Maassluis. (Keuzevak UV).
- Basisschoolmiddagen: Basisscholen komen naar het Geuzencollege voor voorlichting Z&W.
- Carrousel dagen voor 2e jr. leerlingen met o.a. Foto Puzzeltocht Z&W.
- Goede Doelen actie Kerstmarkt 2019 in samenwerking met sector D&P.

Lifestyle & Multimedia

(Peter Hellemons en Fiona Hageman)

Voor volgend jaar hopen wij op doorzetting van de aanmeldingen van leerlingen voor ons beroepsgerichte vak en de mogelijkheid een stevige basis te maken voor het definitief neerzetten van de richting die L&M heen moet gaan. Hierbij is het onderzoeken van een Multimedia Mavo een wens vanuit onze richting. Leerlingen kunnen met deze richting naar de Havo keuzedeel C&M zonder Duits, maar met het AV-eindexamen.

Dit was het slotakkoord van vorig jaar, helaas hebben wij geen gehoor kunnen geven aan het onderzoek naar een Multimedia Mavo waardoor leerlingen door kunnen stromen. Wat echter wel goed is gelukt was de bevestiging dat Lifestyle & Multimedia een belangrijke rol speelt binnen de keuzes die de leerlingen kunnen maken.

Hierbij moeten we gelijk de keerzijde van de medaille laten zien, de grote toestroom van leerlingen heeft ons het afgelopen half jaar wel parten gespeeld. De wisseling van leerkrachten, door ziekte van Liora was ook geen gelukkig gegeven. De hectiek voor leerlingen met wisselende gezichten binnen het OOP-team was warrig. De start, nu definitief, van het Vernieuwd vmbo en de samenwerking met een nieuwe docent, Erik Feenstra, binnen Dienstverlening & Producten was voor iedereen een zoeken naar de juiste toetsen.

Nu al het stof redelijk is gaan liggen krijgen wij meer zicht op wat er is gebeurd en wat er zeker nog moet gebeuren. De afstemming tussen Techniek & Onderhoud en Lifestyle & Multimedia voor de profielvakken is een zaak die voor het komend jaar beter afgestemd moet worden. Zo ook zullen we moeten kijken hoe we de profielvakken eerder kunnen behandelen op een wijze die wij als docenten van L&M nog vinden passen binnen het idee van Lifestyle & Multimedia. Onze grootste zorg is om de lessen zo te krijgen dat we de leerlingen binnen de keuzevakken en de verplichte profieldelen een aantrekkelijk aanbod kunnen geven waarin de competenties, die de leerling moet hebben, op een gelijkwaardige manier verdeeld worden. Daarbij moeten de lessen aantrekkelijk blijven. Het

afgelopen half jaar was een moment waar in wij toch wel lekken zagen in het systeem. Dit moet eruit volgen jaar. Dat zal misschien betekenen dat de lessen strakker georganiseerd moet worden, en de ons zo welwillende improvisatie voor een groot deel zal moeten plaatsmaken voor een duidelijkere structuur binnen het lesaanbod.

¹De onderwijsministers willen het vmbo en het mbo “in elkaar schuiven”. Zowel mbo- als vmbo-scholen moeten vanaf 2020 een volledig programma van klas 1 vmbo tot en met het mbo-diploma aan kunnen bieden. De scholen mogen zelf bepalen hoe dit er precies uit komt te zien. Ook kunnen scholen er straks voor kiezen om mbo-lessen te integreren in het vmbo-programma. De ministers denken met de wetwijziging te kunnen voorkomen dat leerlingen uitvallen in de fase tussen de middelbare school en het mbo. Jaarlijks vallen er zo’n achtduizend leerlingen uit in de overgangsfase, zegt een woordvoerder desgevraagd.

Dit gegeven vult naadloos ons punt van vorig jaar aan, andere doelen en inhoud aanbieden waardoor een leerling zichzelf eerder ziet als volwaardig binnen het lesprogramma. Dit zou een voordeel kunnen zijn voor leerlingen die makkelijker de opgegeven opdrachten aankunnen en eerder toe zijn aan een grotere stap voorwaarts. Dit kan in samenwerking met een bestaand mbo, maar er is uiteraard ook de mogelijkheid samenwerkingen te zoeken met erkende leerwerkbedrijven.

²Voor zeer goed presterende leerlingen kan het wenselijk zijn om al vroeg extra of andere doelen en inhouden aan te bieden. Deze leerlingen beheersen bepaalde doelen van het basisaanbod soms al vroeg en hebben onderwijs nodig dat hen uitdaagt. In het vernieuwd vmbo is de mogelijkheid de opdrachten klein te houden, vanwege de hoeveelheid eindexamen verplichtingen, maar kunnen we makkelijker per persoon Verrijken: er worden extra en/of vervangende doelen en inhouden gekozen. Dus ook Intensiveren (of stapelen) van instructie en begeleiding, uitbreiden van leertijd. Compenseren: de taak wordt wel uitgevoerd maar met ondersteunende middelen. Dispenseren: de leerling krijgt ontheffing voor een bepaald doel en hoeft (een deel van) de taak niet uit te voeren. Binnen de niveauverschillen zal differentiëren daardoor duidelijker in de lesstof naar voren moeten komen.

In de derde klas van Lifestyle & Multimedia blijft het voor de leerling lastig de hoeveelheid verworven kennis te plaatsen. We zien dat de kennis van digitaal onderwijs erg klein is. We zijn daarom zeer blij met de samenwerking tussen de werkgroep ICT onderbouw en de bovenbouw waarin duidelijk is gevraagd naar een doorlopende leerlijn. Voor de ontwikkeling van de leerling binnen het ICT onderwijs met daarin de ontwikkeling van 21st century skills.

Burgerschap en LOOB zijn bij L&M een vast onderdeel van de lessen. De leerling zal zichzelf moeten plaatsen in de wereld waarin hij/zij leeft. De opdrachten zullen vaker oplossingen vragen die niet voor de hand liggen, en de leerling niet als eerste bedacht had. Zelfreflectie binnen L&M is van een groot belang, hoe meer de leerling leert praten over zijn of haar werk en kan aantonen wat goed en fout is hoe eerder hij/zij zelf leert inzien waar het heen moet gaan. We proberen met de leerling iedere keer opnieuw in de nieuwsgierigheid te stappen.

Het stage-onderzoek met HRO vorig jaar is helaas op niets uitgelopen. Een samenwerkingsverband met Kade 40 uit Vlaardingen is nu ingezet. Wij willen proberen om met Kade 40 een aantal leerlingen hun keuzevak podium af te laten sluiten. Daarnaast onderzoeken we de mogelijkheid een tentoonstelling van de vierdejaars te laten organiseren door de leerlingen bij Kade 40 als een opdracht van het profieldeel organiseren van een activiteit. Niet alle schoonheidsfoutjes zullen weggevoerd zijn, maar hopelijk is onze website dan wel weer helemaal in orde in de goede samenwerking die we hebben met de ICT beheerder van het Geuzencollege.

¹ <https://www.nrc.nl/nieuws/2019/01/17/onderwijsministers-willen-doorstroom-vmbo-mbo-verbeteren-a3650704>

² <http://passendonderwijsaanbod.slo.nl/algemeen/differentieren/methodes/>

Sport & Welzijn

(Tim Stoevelaar)

In schooljaar 2019-2020 kent klas 4 in totaal 24 leerlingen en klas 3 in totaal 27 leerlingen. Het docentengroep van de opleiding Sport & Welzijn (S&W) bestaat uit vier vakdocenten bewegingsonderwijs samen met een onderwijsassistent.

Het profiel S&W valt onder het landelijk examen Zorg & Welzijn (Z&W). De eindtermen uit het PTA voor klas 3 en 4 vallen dus ook onder Zorg & Welzijn.

Dit schooljaar is de wens geweest les te geven volgens de vier profieldelen: Mens & Omgeving, Mens & Activiteit, Mens & Zorg en Mens & Gezondheid. Deze vier profieldelen worden ook bij de vakken van Z&W gehanteerd. Zo hopen we voor de leerlingen een herkenbare lijn in de opbouw van de lesstof te hanteren. Daarnaast is er voor de keuzevakken van de opleiding S&W een apart PTA.

In vorig jaarverslag werd als doelstelling het verbeteren van het onderdeel “Les & Leiding geven” genoemd. Aan het begin van het schooljaar is voorgenomen dit voor zowel klas 3 als klas 4 op te pakken. Het is immers de kern van onze opleiding. Er is echter aan het begin van het schooljaar geconstateerd dat het merendeel van de leerlingen uit de huidige vierde klas het principe van les en leiding geven, het voorbereiden van lessen en het begeleiden van spellen onvoldoende beheerst. Er is dus voor gekozen om hen zo goed mogelijk voor te bereiden op het eindexamen, zonder een verdiepingsslag op het gebied van les en leiding geven te maken. Dit heeft ook te maken met de weerstand van een aantal van de leerlingen om de gewenste werk- en beroepshouding aan te nemen. Dit heeft zijn effect op de sfeer in de klas en het algemene leervermogen van de klas.

Met de huidige derde klas leerlingen is direct gestart met een verdiepingsslag. Het lesvoorbereidingsformulier is de leidraad. Op basis van dat formulier wordt iedere warming-up, kern en afsluiting vormgegeven. Alle drie de onderdelen worden los behandeld in lessen. Het onderdeel warming-up is reeds behandeld. Het onderdeel afsluiting wordt momenteel vormgegeven via xPlayn. De kern wordt gedurende het hele schooljaar continu behandeld.

Langzaamaan komt er iets meer structuur en vorm in de opleiding S&W. Er wordt door de docenten fanatiek gestuurd op de gewenste werk- en beroepshouding bij de huidige derde klas. Wij merken dat deze steeds meer de gewenste vorm begint te krijgen bij de leerlingen. Het niveau van de profiellessen wordt verhoogd. We verwachten méér van de leerlingen op het gebied van kwaliteit, omgaan met studiedruk en zelfstandigheid. Er ligt echter nog wel een enorme uitdaging voor ons. Een heldere en concrete visie op de opleiding S&W ontbreekt. Er wordt dus momenteel gebouwd op basis van een gefundeerde gok. Er moet een grote integrale overlap tussen de vier profieldelen, keuzevakken, stageplekken én de gewenste werk- en beroepshouding worden ontwikkeld. Eveneens moet de opleiding vaker het werkveld in en actiever kennis maken met verschillende sporten. Er moet dus voor worden gezorgd dat de lesstof van de profiel- en keuzevakken in kortere tijd wordt behandeld.

Het verder ontwikkelen van de opleiding S&W vergt tijd en organisatievermogen. Momenteel is er niet genoeg tijd en organisatievermogen om tot een gestructureerde opbouw te komen. Het adviesrapport voor de opleiding S&W is een geschikt middel tot een gestructureerde opbouw van de opleiding. Er wordt door de betrokken docenten hard gewerkt om de lessen verder te schrijven en de leerlingen op het gewenste niveau te krijgen. We zien dit ook steeds meer lukken.

Horeca & Commercie

(Ruud den Broeder)

Op naar het eerste examen Zorg & Welzijn voor de vierdejaars leerlingen van de opleiding Horeca & Commercie. Spannend omdat tot nu toe examen werd gedaan in het uitstroomprofiel Dienstverlening en Commercie, wat eigenlijk bijna naadloos aansloot bij de lessen van Horeca & Commercie. Veel lessen zijn herschreven, nieuwe opdrachten zijn uitgezet om te voldoen aan de profieldelen van Zorg & Welzijn:

- Mens & Gezondheid
- Mens & Omgeving
- Mens & Activiteit
- Mens & Zorg

Er is samengewerkt met de teams van Zorg & Welzijn en Sport & Welzijn om te komen tot een optimaal resultaat binnen het vernieuwd vmbo wat betreft het CSPE. Verder is ook in de burgerschapsweek weer met de opleidingen Sport & Welzijn, Zorg & Welzijn een programma aangeboden voor de bewoners van De Boei.

Door personele problemen is er veel creativiteit nodig geweest om de leerlingen uiteindelijk goed voor te kunnen bereiden voor het CSPE van Zorg & Welzijn. Dankbaar gebruik makend de van de site "Geuzencollege-Online" (ontwikkeld door Mike Slangen) zijn we nu in staat om voor de leerlingen al het lesmateriaal digitaal beschikbaar te hebben. Hierdoor kunnen leerlingen zich ook thuis inlezen en voorbereiden voor theoretische toetsen en het examen. Bovendien worden alle opdrachten nu, via dezelfde site, digitaal ingeleverd wat een enorme besparing van papier oplevert. De leerlingen hebben ook dit jaar allemaal een stage gelopen om het vak in de praktijk te kunnen ervaren. Een grote diversiteit aan stageplaatsen gaf de leerlingen de gelegenheid om een stageplek naar eigen voorkeur te kunnen kiezen. Hotels, restaurants, catering in verzorgingstehuizen, slagerijen, groenteboeren hebben zich ingezet om onze leerlingen in de praktijk te begeleiden. Daarnaast zijn er ook dit jaar weer gastlessen op school geweest van koks en zijn we bij een

keurslager op bezoek geweest om te zien wat er allemaal achter de schermen van zo'n slagerij plaatsvindt.

Restaurant Lef! Heeft ook in 2019 volop gedraaid waarbij we een grote diversiteit aan groepen binnen de school hebben kunnen halen. Zangkoren, vriendengroepen, een groep van de ROPA-run, Sportclubs en avonden met de ouderraden van het Geuzencollege. Vooral de restaurant-avonden met de gasten van de Zonnebloem deden het beste bij de leerlingen boven laten komen. Op hun eigen wijze bezorgden onze leerlingen, deze vaak eenzame mensen, een geweldig avond door met hen in gesprek te gaan, naar hen te luisteren en vooral een gastheer/gastvrouw voor hen te zijn. Burgerschap in de praktijk en perfect passend binnen het profiel van Zorg & Welzijn, waarin de omgang met en de zorg voor ouderen een belangrijk item is. In het najaar is diverse keren gebruik gemaakt van een gast-kok om de restaurant-avonden uit te kunnen voeren. Hoewel een avond restaurant hard werken is, levert het bij de leerlingen en docenten een voldaan gevoel op als een groep gasten tevreden de school verlaat en vaak weer een boeking voor het volgende jaar doet. Excursies naar Verstegen Spices en Sauces, de kaasboerderij in Hoogeloon, waar de leerlingen hun eigen kaas konden maken en natuurlijk het beleven van de versmarkt Rungis in Parijs waren een toegevoegde waarde voor de opleiding. Londen was voor veel van onze leerlingen van klas 4 een geweldige ervaring, waarin de sfeer onderling en naar het docententeam uitzonderlijk positief was te noemen.

De volgende keuzevakken zijn voor de leerlingen van Horeca & Commercie aangeboden:

- Gastheerschap
- Keuken
- Facilitaire dienstverlening, catering en inrichting
- Administratie

Deze keuzedelen worden vormgegeven door theorie af te wisselen met de praktijk. Zo leren de leerlingen bij Gastheerschap hoe je gasten in een restaurant behoort te ontvangen en er voor de gasten te zijn daar waar nodig. Na de theorie krijgen de leerlingen in tweetallen een geldbedrag mee en gaan ze in de stad lunchen als 'mystery guest'. Door te observeren en te ervaren wat gast-

vrijheid in de bezochte horecagelegenheid nu echt inhoudt, passen de leerlingen de theorie toe in de praktijk. Een verslag van het bezoek wordt gemaakt waarbij de leerlingen kritisch kijken naar wat hen is overkomen tijdens deze opdracht.

In het kader van LOB zijn de vierdejaars leerlingen bij het Albeda College in Maassluis geweest. Ze kregen daar een uitgebreide rondleiding en voorlichting over het mbo, waarna we met de groep aan tafel gingen om geruime tijd met elkaar in gesprek te gaan, genietend van een heerlijk drie-gangendiner.

Van de groep leerlingen die het examen heeft gedaan, heeft één leerling zijn diploma niet behaald. Voor het jaar 2020 zijn de volgende uitdagingen voor de opleiding:

- Een intensivering van de samenwerking met de opleidingen Zorg & Welzijn en Sport & Welzijn om optimaal gebruik te maken van elkaars kwaliteiten om te komen tot een zo goed mogelijk resultaat van het CSPE. De eerste stappen daarin zijn al gezet door uitwisseling van docenten tussen de opleidingen.
- Het optimaliseren van het zelf ontworpen lessenpakket van zowel de keuzedelen als de profieldelen. Het borgen van de theorie en de afwisseling van didactische werkvormen zullen daarin speerpunten zijn.
- Het verder bij elkaar brengen van theorie en praktijk. Mogelijk in samenwerking met de Food Innovation Academy, waarvan het gebouw op zeer kleine afstand van het Geuzencollege is gevestigd.
- Meer praktijk in de school door in de middaglessen vooral praktische vaardigheden in de keuken te gaan beheersen.
- Een groei van het aantal leerlingen in het derde jaar om de opleiding wat betreft het leerlingen-aantal weer wat gezonder te maken

Marketing & Ondernemen

(Rob van der Klugt)

Het schooljaar 2018-2019 was voor de opleiding Marketing & Ondernemen een heel spannend jaar. Dit schooljaar zouden we voor het eerst het Centraal Schriftelijk Praktijk Examen (CSPE) af gaan leggen in het profiel Economie & Ondernemen. In de daaraan voorafgaande examentraining hebben we heel veel aandacht besteed aan het oefenen van “oude” examenopgaven. De leerlingen hebben ook in deze periode het CSPE van afgelopen jaar gemaakt. We hebben het met elkaar nagekeken waardoor zij precies wisten in welke onderdelen zij zich extra moesten gaan bekwamen. Door middel van workshops hebben we hen hierin begeleid.

We waren ontzettend benieuwd naar de uitslag. Uiteindelijk hebben de BBL-leerlingen een resultaat van gemiddeld een 7 behaald en de KBL en GL gemiddeld een 6,7. U begrijpt dat we hier uitermate tevreden over waren en een bevestiging dat de huidige aanpak de juiste was geweest. Dat belette ons niet om wederom kritisch te kijken naar onze lesmethodes en lesmateriaal. Zoals elk jaar zijn deze tegen het licht gehouden en daar waar nodig aangepast. Afgelopen jaar was het speerpunt het goed opzetten van differentiatie in het aanbieden van de lesstof. Dit zal komend jaar verder worden uitgebouwd. Ook het PTA is aangescherpt, onderdelen worden nu ook niet meer en theoretisch en praktisch afgetoetst maar er zijn duidelijke keuzes gemaakt in het één of het ander. Ook is gekeken naar andere manieren van het aanbieden van lesstof. Wij proberen te voldoen aan de behoeftes van de alle leerlingen waarin we onderscheiden: de denkers, de doeners, de dromers en de beslissers. Voor het profielvak Logistiek hebben we een softwarepartner gevonden die ons een mogelijkheid heeft geboden om de praktijk in de vorm van een game aan te kunnen bieden. Leerlingen worden op een interactieve wijze door de verschillende delen van een warehouse geleid. Aan de hand van het behalen van de verschillende ‘levels’ kunnen de docenten de voortgang bekijken en waarborgen.

De mogelijkheid wordt onderzocht om deze aanpak ook te gaan gebruiken voor een winkelomgeving waarin de leerling op dezelfde wijze een verkoopgesprek inclusief afrekenen kan oefenen. Uiteraard beschikt de opleiding nog steeds over de praktijkomgeving Lokaal 97. Ook dit afgelopen

jaar is er een enthousiaste groep van 12 leerlingen in het Lokaal 97 aan de gang gegaan. We moeten eerlijk zijn. De omzet is nog nooit zo hoog geweest!! Er is heel kritisch gekeken naar de winkelrichting en deze is aangepast, er is afscheid genomen van “winkeldochters” en nieuw assortiment is toegevoegd. Er is gekeken naar de presentatie en promotie. Ook de prijzen werden tegen het licht gehouden. Afgelopen Kerstperiode is ook heel succesvol geweest. Of dat kwam door de prachtige kerstetalage is niet zeker maar zeker is wel dat het er op een positieve manier aan heeft bijgedragen. Onze leerlingen werden zelfs gevraagd om etalages bij anderen mooi te maken. Een prachtig voorbeeld van outsourcing. We hebben weer een aantal Goede Doelen kunnen ondersteunen en blij kunnen maken.

Na onze opleiding hebben de leerlingen weer hun weg gevonden naar het mbo. Naast de keuzes voor “handelsgerichte” opleidingen valt op dat een groter aantal leerlingen nu ook kiezen voor Logistieke opleidingen op het STC bijvoorbeeld. Dat kan niet anders door bezoeken aan grote logistieke dienstverleners en de aandacht aan het vak Logistiek in het profiel Economie en Ondernemen.

Uitdagingen voor M&O in 2020:

- Zorgen voor een grote toestroom van leerlingen in de opleiding
- Verdere ontwikkeling van digitaal aftoetsen
- Nog meer toevoegen van reële praktijk opdrachten (aan de gang met de handjes)

Techniek & Onderhoud

(Eric Feenstra)

In schooljaar 17/18 is begonnen met het vernieuwde vmbo met T&O.

De eerste examens zijn geweest voor het 4de jaar. De resultaten zijn over het algemeen voldoende. De weg naar het examen is vooral theoretisch geweest met het project Krabbenplas. Dit is ook meteen een van de klachten van de leerlingen dat ze te weinig praktisch mogen uitvoeren.

Ze geven aan dat de voorlichting niet correct is geweest. De nadruk, en communicatie, ging vooral over techniek. Ze hebben niets meegekregen van het feit dat ze een D&P profiel volgen. Vooral in het begin van het jaar is daar vaak een discussie geweest in de klas hierover.

De nieuwe voorlichting aan de huidige 3de jaars is daarin anders verlopen. Er is duidelijk uitgelegd wat ze gaan doen. Ze volgen het profielvak D&P in de context techniek. Dat betekent dat de leerlingen de echt technische vakken in het keuzedeel krijgen. En in de lessen D&P de profieldelen worden aangeboden d.m.v. projecten die aansluiten bij “simpele” technische opdrachten die aansluiten bij profieldeel maken van een product. Dit is nu wel duidelijk voor de leerlingen.

De huidige groep 4de jaars is op 2 manieren naar het 4de jaar begeleid. De BBL groep voornamelijk theoretisch. KBL d.m.v. projectjes op school. Ze hebben bijvoorbeeld meegedaan aan vakkanjers. Dit was geen succes omdat we aan de ene kant niet de middelen en de ruimte hadden om het product te vervaardigen. Aan de andere kant was de opdracht misschien ook te moeilijk en de motivatie niet daar om het tot een succes te maken. Een project dat bij de windwijzer werd uitgevoerd was wel een groot succes.

Een ander probleem was de motivatie en groepsopbouw bij de start van het 3de jaar. Er was geen onderwijsassistent, bestond de groep uit KLB, GTL en LWT leerlingen (dat is ook dit jaar weer het geval). Door de projecten (echte situaties stimuleren veel meer) en aanpak d.m.v. groeilijnen en gesprekken is die situatie in klas 4 flink verbeterd. Hierdoor is de motivatie en werkhouding geheel anders dan vorig jaar bij de klas KBL.

In het 4de jaar is deze groep nu gestart met het project kerstmarkt. Het resultaat is een groot succes. De weg ernaar toe behoeft nog enige aandacht. Zo moet de organisatie eerder beginnen en moet/kan er meer reclame worden gemaakt. Het keuzevak ondernemen moet worden bekeken. Voorstel zou kunnen zijn om dat via ondernemen op school (eurobizz) te doen. De verkoop ging wel goed. Resultaat 1500 euro. Graag wel andere opleidingen meer betrekken in de aanloop en uitvoering. Omdat, binnen het team, (en binnen D&P) er twijfels waren omtrent stage en stage plaatsen is dit jaar gekozen voor een projectweek. Dat was nog geen succes. De voorbereiding was laat, het plan werd op laatste moment gecancelld. De wens was om meer met AVO ook samen te werken liep niet omdat daar in het rooster toch minder tijd voor was dan vooraf gedacht. Het project met de zeepkisten werd wel succesvol maar de duur is langer dan de 2 weken. Het werd zo meer een aanzet voor de periode dan een opzichzelfstaand project.

De 3de klas KBL/GTL/LWT is gestart met vakkanjers. Ditmaal sloot het veel beter aan bij de belevingswereld en was de uitvoering ook goed te doen bij Stroomopwaarts. Voor LWT bleek het toch al snel een brug te ver. Gekozen is dan ook om hen gewoon een ander project te laten doen. Inmiddels is de GTL groep gekozen om deel te nemen aan de voorrondes.

Stroomopwaarts is in rap tempo door OOP opgebouwd. Het was net klaar voor de examentrainingen en examens. Er is genoeg ruimte om de projecten die passen binnen D&P, eenvoudige technische handelingen en klein (elektrisch) gereedschap te kunnen toepassen. We zouden daar ook beginnen met sanitaire units (dit zou ook de stage/projectweek zijn geweest voor de 4de jaars) maar door vertragingen, veiligheid en logistieke problemen zijn we nu mondjesmaat begonnen om onderdelen in elkaar te zetten. Dit gaat nu langzaam doorgroeien. De andere 3de klas T&O zijn begonnen aan de activiteiten voor de windwijzer. De uitvoering daarvoor is gepland op 14 feb.

Visie en Doelstellingen

In een ander document is de visie op de toekomst van T&O beschreven. Dit is nog niet definitief maar meer een startpunt om bedrijven en de school meer te verbinden met elkaar. Doel ervan is meer mogelijkheden voor de leerlingen (op maat), meer samenhang theorie en praktijk. Ook de verhouding profieldelen en keuzedelen en theorie en praktijk kloppen dan beter.

T&O is een snel groeiende opleiding binnen D&P. We zien de klassen groter worden en steeds meer leerlingen kiezen voor T&O. Dit omdat we op een echte manier bezig zijn en de leerlingen een rol kunnen spelen in hun eigen leerproces. Een mooie uitdaging voor 2020.

LWT en Entree

(Gieta Pultoo)

Dit schooljaar (2019-2020) telt klas 3 LWT veertien leerlingen en is daarmee bijna maximaal gevuld. Een leerling volgt een traject bij het opdc (Inzicht). Vanuit het opdc heeft een zij-instromer zijn plek gevonden in de LWT. Uit de bbl+ klas is een leerling overgestapt naar het LWT. Er zijn twee doublanten, waarvan de een zijn best doet om zijn schoolgang weer op te pakken. De mentor weet elke leerling coachend te begeleiden. De leerlingen volgen het reguliere bbl programma bij de beroepsafdelingen en waar nodig ondersteunt de mentor zijn leerling daarbij. In februari 2020 wordt de Cito VAS 3 toets gemaakt. De uitslag hiervan is medebepalend voor de overgang naar klas 4. Op een leerling na heeft iedereen een passende stageplek en kunnen de BPV uren gemaakt worden.

Het vorig schooljaar (2018-2019) hebben acht leerlingen het LWT en twee leerlingen het Entreetraject afgerond met een diploma en zijn uitgestroomd naar mbo niveau 2.

Klas 4A heeft dit schooljaar (2019-2020) acht leerlingen. Na het maken van een proefexamen CSPE is er besloten dat drie leerlingen opgaan voor het LWT examen en drie gaan in januari 2020 aan de slag met hun examendossiers van de Entree opleiding. In samenwerking met de overstapcoach van het Steunpunt Jongeren hebben de leerlingen een educatiemeter gemaakt en is er een adviesgesprek geweest met ook ouders erbij. Twee leerlingen zullen in februari uitstromen naar mbo niveau 1 Startcollege.

De BPV is een belangrijk deel van de beide opleidingen. Dit schooljaar moeten de leerlingen minimaal 320 uur BPV hebben gedaan. De wekelijkse intensieve begeleiding op dit gebied blijft een uitdaging voor de stagebegeleiders. Voor de leerling wordt een passende stageplek gezocht, waarbij de stagebegeleider het gesprek op school voorbereidt met de leerling, vervolgens meegaat op sollicitatiegesprek, de afspraken op papier zet en de voortgang nauwkeurig volgt. De leerlingen leverden iedere week hun werkbrief in met daarop de afgetekende uren (door hun werkplek-

begeleider) van hun BPV. Soms lukt het de leerling niet om zich aan de afspraken te houden. De stagebegeleider bemiddelt direct met het bedrijf en zoekt eventueel een nieuwe stageplek. De Entree-opleiding heeft als afsluiting van de BPV een 'Proeve van Bekwaamheid', waarbij een examiner van het Lentiz | LIFE College aanwezig is. Deze moet voldoende zijn.

We hebben gewerkt aan:

- Pedagogische driehoek - oudercontact

Het contact tussen ouders/leerling, mentor en BPV-begeleider is groot. De mentor klas 3A gaat bij elke leerling thuis langs. Ouders krijgen wekelijks de weekplanner gemaild. De mentor en stagebegeleider voeren regelmatig voortgangsgesprekken met ouders en leerling op school. In sommige gevallen is het nodig om een tolk in te schakelen. Met ouders van leerlingen die moeite hebben met hun schoolgang is er zelfs dagelijks contact. De mentor gaat langs bij het opdc om de leerling, ouders en begeleiders te spreken over de voortgang.

- Entree-examendossiers

Voor het vak Nederlands hebben de leerlingen 2 mondelinge examens. Bij het examen 'gesprekken' wordt het studieloopbaangesprek voorbereid middels rollenspel en bij het examen 'spreken' presenteert de leerling zijn/haar BPV met een PowerPoint. De examens worden beoordeeld door de mentor en een examiner van het LIFE College. Voor het keuzendeel 'solliciteren' wordt een portfolio met opdrachten gemaakt. De leerling moet dit afsluiten met een voldoende om deel te kunnen nemen aan het eigenlijke mondelinge examen, een sollicitatiegesprek. De leerlingen maken voor Burgerschap een portfolio met 8 opdrachten uit de 4 dimensies en 3 opdrachten voor LOB/studieloopbaan.

- Examens bij LIFE College

De onderwijsassistente van 4A heeft de leerlingen begeleidt bij de reken- en leesvaardigheidsexamens op het LIFE College. Een onbekende omgeving en de gehele procedure rondom een examen is best spannend voor de leerlingen. Een vertrouwd persoon kan voor hen het verschil maken.

- Sociale vaardigheden en inzicht in eigen handelen
Als onderdeel van het LOOB is in de eerste weken van het schooljaar het kwaliteitspel gespeeld om de leerlingen meer inzicht te geven in eigen zijn en kunnen. Dit is de basis voor het eerste persoonlijke mentorgesprek. Dit bouwt op naar een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP). De leerlingen vullen dit zelf in en komt aan de orde tijdens een gesprek met de mentor.
 - Dromen en doelen
Het schooljaar start in de 4A klas met het in beeld brengen van je dromen en doelen. De gekleurde vellen waarop de leerling dit heeft beschreven hangen in het klaslokaal. Gedurende het schooljaar wordt hiernaar teruggegrepen.
 - JINC sollicitatietraining.
Leerlingen hebben ter voorbereiding van de training een sollicitatiebrief geschreven naar hun stagebedrijf. Tijdens de training in de klas hebben alle leerlingen een sollicitatiegesprek gehad en werden ze voorzien van feedback, tips en tops. De trainers komen uit het bedrijfsleven (Vlaardingen e.o.).
 - Burgerschapsvorming
De 3A en 4A klas hebben wederom meegedaan aan Amnesty Schrijven. Klas 4A is naar het Nationaal Archief in Den Haag, tentoonstelling over afkomst en vluchtelingen, geweest. Leerlingen hebben hiervan een verslag en opdrachten gemaakt. Deelname is afgesloten met een certificaat. Voor de Entreeleerlingen is het certificaat een examendossierstuk geweest.
- In de 'week van respect' wordt de 'muur van respect' op de gang bij de LWT lokalen aangevuld met bouwstenen – stukje tekst over wat respect voor jou betekent – die leerlingen hebben gemaakt.
- Een goede doorstroom naar vervolgopleidingen
De mentor van klas 4A heeft tevens een decaanfunctie voor m.b.t. doorstroom naar mbo niveau 2. De leerlingen klas 4A zijn besproken op de doorstroomtafel met het Steunpunt Jongeren. Elke leerling zal begeleid worden door de overstapcoach naar het mbo.

Een oud-leerling heeft een presentatie gegeven in de klas over de Marechaussee-opleiding. Dit schooljaar is er een Algemene Defensie voorlichting op school geweest.

Vanwege het nieuwe wetsvoorstel 'breedberoepsonderwijs' gaat het LWT team zich komend jaar bezighouden met het ontwikkelen van een opleiding waarbij leerlingen een aansluitende leerlijn van vmbo naar mbo doorlopen. Dit is een traject voor vmbo bbl leerlingen die zonder examen te doen een startkwalificatie kunnen behalen. Het is de bedoeling dat wij hier samen in optrekken met het mbo. De eerste fase is het oriënteren op mbo's met passende opleidingen voor onze leerlingen, waarmee wij de samenwerking aangaan.



Jaarverslagen vanuit de vakgroepen

Nederlands

(Ton Jille en Jaap Wapenaar)

In 2019 is de vakgroep meerdere keren bij elkaar geweest, meer dan op de jaarplanning volgens de organisatiedagen stond. Dit mede met het doel om een nieuwe methode te kiezen. Docenten Nederlands uit de onder- en bovenbouw van de verschillende locaties nemen deel aan de vakgroep. Vanuit het vakwerkplan hebben we de doelen die gesteld waren voor 2019 geëvalueerd. Een groot aantal doelen is bereikt, een aantal vraagt nog om meer tijd en aandacht. Deze doelen zijn meegenomen in het vakwerkplan voor 2019-2020.

In 2019 hebben we gewerkt aan de doelen die gesteld zijn in het vakwerkplan.

Doelen schooljaar 2018-2019

- Oriënteren en kiezen van een nieuwe methode voor Nederlandse taal in klas 1 t/m 4.
- Aanpassing PTO/PTA naar aanleiding van analyseresultaten
- Lesinhouden worden gevarieerd aangeboden door verschillende werkvormen te gebruiken.
- Differentiëren naar niveau
- Actualiseren van toetsen (teksten), zodat die beter aansluiten bij de leefwereld van de leerling.
- Collegiale consultatie.
- Lezen in klas 3 en 4, waarbij het mondeling tentamen in klas 4 in het teken komt te staan van een gesprek naar aanleiding van een gelezen boek.
- Pilot vrij-en/of stillezen/boekverslag in bovenbouw uitbreiden (reguliere klassen)
- Meetbaar maken van referentieniveaus via het Taaldossier in doorgaande lijn van klas 1 naar klas 4. Investeren in aanpak bij achterstand.

In de onderbouw en in klas 3 wordt sinds cursusjaar 2019 - 2020 gewerkt met editie 6 van Nieuw Nederlands. Vanwege de degelijkheid hebben we uiteindelijk weer een keuze voor deze methode gemaakt. Het is een verfrissing ten opzichte van de vorige editie, de teksten en opmaak sluiten be-

ter aan bij de leefwereld van de huidige leerlingen. In 2020 willen we wel aanvullingen erbij zoeken en de fouten in de methode voor onze leerlingen herstellen. Bovendien willen we meer maatwerk leveren voor de diverse leerwegen, hierdoor is het wellicht noodzakelijk over te stappen op een methode die meer mogelijkheden geeft hiervoor. Daar zal onderzoek naar gedaan worden.

Door middel van het programma Cum Laude hebben we inzicht gekregen in de resultaten van de verschillende groepen in de onder- en bovenbouw. Hierbij hebben we de conclusie kunnen trekken dat we met de resultaten in de pas lopen met de gemiddelde resultaten die op de verschillende niveaus behaald moeten worden. Er is gesproken over de hantering van de juiste normering van de gemaakte toetsen. Daarbij hebben gekeken naar de normering die bij de examenuitslagen van de afgelopen jaren is toegepast. Zowel in de onderbouw als de bovenbouw wordt vanaf 2020 dezelfde normering toegepast bij de gemaakte toetsen. Hierdoor komt het schoolexamencijfer voor Nederlands op het juiste niveau ten opzichte van de cijfers van het centraal schriftelijk examen. We hebben de examenresultaten van de afgelopen drie schooljaren bekeken en geanalyseerd via Cum Laude. Hierbij bereikten we voor het vak Nederlands een gemiddelde score boven het landelijk gemiddelde.

Het werken met een eenduidig PTO op de onderbouwlocaties is als overzichtelijk en prettig ervaren. Op deze manier is het makkelijker de ontwikkeling van de leerlingen te evalueren.

Aan het werken met verschillende werkvormen en differentiatie wordt nog verder gewerkt. In 2019 zijn de vervolgstappen gezet om hier op theoretisch gebied meer van te weten te komen en in de praktijk uit te werken.

Door collegiale consultatie worden iedere keer weer nieuwe inzichten bereikt, die verder uitgebouwd kunnen worden in de eigen praktijk.

Het begrijpend lezen heeft een zwaarder accent gekregen. De RTTI toetsen zijn hierin opgenomen. De nadruk in de lessen ligt bij de taalonderdelen: begrijpend lezen, schrijven, woordenschat, grammatica en spelling.

In de onderbouw wordt Nieuwsbegrip één lesuur per week aangeboden aan de leerlingen. Zoveel

mogelijk maatwerk vindt hier plaats. Groot belang wordt gehecht aan uitdagingen bij begrijpend lezen.

Het stimuleren van lezen is nog steeds een speerpunt bij het vak Nederlands.

Er is binnen de vaksectie afgesproken dat ernaar wordt gestreefd om drie boeken te lezen in leerjaar 1 van de onderbouw en twee boeken in leerjaar 2. Doordat er ook in de lessen Nederlands wordt gelezen door leerlingen én docent, ziet men het enthousiasme toenemen. Het voorhanden zijn van goede boeken is wel een voorwaarde om de leesmotivatie te vergroten.

In de bovenbouw is het mondeling tentamen Nederlands afgenomen in 2019 naar aanleiding van een gelezen boek door de kandidaat. Dit is goed bevallen.

Dit wordt gecontinueerd in schooljaar 2019-2020, ook voor de leerlingen van klas 3.

Ook wordt gezocht naar wegen om de leerlingen nog meer te motiveren om met plezier te gaan lezen.

In het schooljaar 2019-2020 is ook weer gewerkt met Literatour in de bovenbouw; motivatie en inspiratie om boeken te gaan lezen staan hierbij voorop.

Doelen schooljaar 2019-2020

- Vervolmaken van de toetsen en de beoordeling van toetsen van Nieuw Nederlands editie 6
- Voor de bovenbouw een aanvullende digitale licentie voor Nieuw Nederlands, waardoor meer verdieping in de lesstof kan worden bereikt. Leerlingen kunnen thuis ook oefenen, dus herhaling. Docenten kunnen toetsen digitaal afnemen.
- Ontwikkelen/verzamen van aanvullingen op de methode, o.a. wat betreft praktische vaardigheden zoals spreken, luisteren, schrijven
- Aanpassing PTO/PTA naar aanleiding van analyseresultaten
- Uitbreiding variatie in werkvormen bij de opdrachten bij Nederlands
- Betere differentiatie naar niveau
- Collegiale consultatie verfijnen (o.a. aandachtspunten hiervoor ontwikkelen)
- Enthousiasme bij leerlingen vergroten ten aanzien van lezen. In klas 1 en 2 zorgen dat het leesplezier van leerlingen ruimte krijgt. In klas 3 en 4 de mogelijkheden uitbreiden om de leerlingen een leesrijke omgeving te bieden. Het belang van lezen in het mondeling tentamen in klas 4

benadrukken en verstevigen (staat in het teken van een gesprek naar aanleiding van een gelezen boek).

- Meetbaar maken van referentieniveaus via het Taaldossier in doorgaande lijn van klas 1 naar klas 4. Investeren in aanpak bij achterstand. De vernieuwde CITO kan hierbij een hulpmiddel zijn
- Vergroten van de scholing van de docenten Nederlands op het gebied van leesonderwijs en nieuwe ontwikkelingen vanuit de wetenschappelijke wereld en via Curriculum Nu
- Integreren van onderdelen van burgerschap in het vak Nederlands.
- Zowel in de onderbouw als bovenbouw zorgen voor een team voor het vak Nederlands dat redelijk vaststaat en niet te veel rouleert.

Engels

(Marian Hoogerwaard)

Het streven voor schooljaar 2018-2019 was:

- om een doorlopende leerlijn op te zetten en te waarborgen.
- Het leesonderwijs te verbeteren.
- Een nieuw toets systeem passende bij de nieuwe methode op te zetten.
- Te investeren in nieuw materiaal dat nodig is in de lessen.

Vanaf dag 1 zijn we aan de slag gegaan met de aanschaf van nieuwe woordenboeken en leesboekjes (Early Blackbirds).

Deze leesboekjes en de Fiction reader hebben we ingezet om leerlingen met hedendaagse verhalen zoals The Whimpy kid (Het leven van een loser) te enthousiasmeren om meer te gaan lezen. In klas 3 is dit aardig succesvol gebleken. In klas 4 liepen we tegen een tijdsprobleem aan. Het schooljaar is eigenlijk te kort om veel aan lezen te kunnen doen.

Nieuwe methode

Vorig schooljaar is er besloten om met All Right van start te gaan. Deze methode wordt gefaseerd ingevoerd in school jaar 2018-2019 zijn we als volgt van start gegaan:

Leerjaar 1: All Right 3rd Edition

Leerjaar 2: New Interface 2nd Edition

Leerjaar 3: All Right 2nd Edition

Leerjaar 4: Library 2nd Edition

Er is voor deze nieuwe methode gekozen, omdat het een complete methode Engels is, die voorbereid op het eindexamen (vmbo B, K, GT).

Zowel via de fysieke boeken als vanuit het ePractice Pack. Het ePractice Pack zorgt er ook voor dat leerlingen op hun eigen niveau kunnen oefenen met onderdelen zoals grammatica en woordenschat.

In de onderbouw was de omschakeling van New Interface naar All Right behoorlijk groot. De collega's vonden het vooral in het begin een uitdaging om ermee te werken. In de bovenbouw was er al een collega gewend om met deze methode te werken dus liep de invoering ervan hier iets soepeler.

Nieuw toets systeem

Er heel het schooljaar, zowel in de onderbouw als in de bovenbouw gewerkt om de toetsen die bij deze methode horen te optimaliseren en s.o.'s te standaardiseren.

Doorlopende leerlijn

Vanaf klas 1 t/m klas 3 dezelfde manier van toetsen en beoordelen.

Een opbouw van uit de onderbouw richting het examen.

Onder andere door middel van collegiale visitatie.

Afscheid

Eind mei hebben we al afscheid genomen van Alicia Boston. Zij is geremigreerd naar Canada. Verschillende collega's van de onder en bovenbouw hebben haar lesuren/ taken de laatste weken van het schooljaar over genomen.

Aan het einde van het schooljaar hebben we ook afscheid genomen van Anne van den Oord en Merel Zaat. Hierdoor ontstonden er meerdere vacatures zowel aan de onderbouw als aan de bovenbouw. Gelukkig was er aan sollicitanten geen gebrek. Na een aantal gespreksrondes zijn als nieuwe collega's eruit gekomen: Nadissa van der Ende (onderbouw), Ferani Djoniman en Peter Plugge (beiden aan de bovenbouw).

Schooljaar 2019-2020

Voor het nieuwe schooljaar hadden we naast de doelen van het afgelopen jaar ook het plan om:

- De PTA's aan te passen
- Te werken aan een stabiele sectie
- De mondelingen Engels te realiseren in de vorm van een Taaldorp

Nieuwe methode

Klas 2 is in september ook van start gegaan met de nieuwe methode. Te weten All Right 3rd Edition.

Nieuw toets systeem

Ook voor klas 2 worden de toetsen geoptimaliseerd en indien nodig aangepast.

Doorlopende leerlijn

De doorlopende leerlijn zal door de invoering van de nieuwe methode in klas 2 beter te realiseren zijn, omdat materiaal en grammatica onderdelen beter op elkaar aansluiten.

Op een van de eerste vergaderingen van schooljaar van de vakgroep Engels hebben collega's van de onderbouw en de bovenbouw te kennen gegeven dat ze iets vaker bij elkaar in de keuken willen kijken. Dit zijn we dan ook van plan en zal komend jaar ook nog op de rol staan.

Het PTA

Het PTA voor schooljaar 2018-2019 zat te vol (bleek gaande weg het jaar). Voor schooljaar 2019-2020 zijn hier behoorlijke aanpassingen aan gemaakt. Gaande weg het jaar blijven we monitoren en komend schooljaar aanpassen indien nodig.

De mondelingen Engels

Onze droom zou zijn om de mondelingen van klas 3 en klas 4 af te nemen aan de hand van een zogenaamd Taaldorp (een lesvorm om de Engelse spreekvaardigheid te toetsen of te oefenen. In deze lesvorm wordt een buitenlands dorp nagebootst en voeren de deelnemers informele gesprekken. De bewoners worden gespeeld door moedertaal sprekers, docenten of studente aan de leraren opleiding Engels). Om dit te realiseren hebben we extra bemanning nodig. De onderbouw collega's willen graag helpen en we denken nog aan een lijntje richting studenten van de HR.

Te werken aan een stabiele sectie

Met een groot aantal nieuwe collega's binnen de sectie hebben we het kalender jaar afgesloten met een flink aantal nieuwe ideeën die we komende tijd gaan uitwerken en toepassen op een nieuw vakwerkplan en een nieuw (school)jaar.

Frans

(Corine Treffers)

De vaksectie Frans bestaat uit één docente.

Het vak Frans wordt gegeven in de onderbouw op locatie WZL (Holy) en AKL (Arij Koplaan).

Terugblik op 2019

De sectie Frans werkt sinds 2017 met de nieuwe methode Grandes Lignes 5e editie. Deze methode beviel ook in 2019 goed vanwege de duidelijk gestructureerde opzet. Alle vaardigheden komen aan de orde, in een vaste volgorde, waarbij oude lesstof herhaald wordt, en weer nieuwe lesstof aangeboden wordt. De vaardigheden zijn: Luisteren – lezen – grammatica – spreken en schrijven.

De nadruk in de lessen in 2019- zoals elk jaar - lag bij de taalonderdelen woordenschat, grammatica en spelling.

Grandes Lignes 5e editie komt leerling met dyslexie tegemoet: Het digitale lesmateriaal bevat De Leeshulp. In de Leeshulp staan alle leesteksten met een voorleesfunctie. De teksten zijn gemakkelijk aan te passen aan de behoeften van de leerling, met bijvoorbeeld een grotere letter, een grotere interlinie en een leesliniaal.

In 2019 zaten (AKL)27 leerlingen in klas 2. De leerlingen hebben helaas geen powerpoint presentaties gegeven, omdat daar eigenlijk te weinig tijd voor bleek te zijn. Wegens de klassengrootte en het feit dat de lessentabel slechts twee uren Frans in de week aangeeft, is het onmogelijk om de presentaties uit te voeren.

Wel is het gelukt om de leerlingen een filmpje te laten maken, waarin het thema “une visite médicale” uitgewerkt werd. Hierbij is het essentieel dat leerlingen goed samenwerken om tot een bevredigend resultaat te komen. Er werd een ongeluk (bijvoorbeeld: een leerling werd door een konijn in

de vinger gebeten) gefilmd, daarna werd het doktersbezoek vastgelegd. De voertaal was het Frans. Het filmpje werd in de klas getoond.

De sectie Frans heeft tijdens de praktijkweek Burgerschap zowel op locatie AKL als WZL, de leerlingen een Frans dialoog laten opvoeren tussen klant en ober in een Frans restaurant. Behalve de Franse taal, werden de leerlingen ook uitgedaagd om goed samen te werken, en hun creativiteit te tonen. Leerlingen maakten zelf de kaart met : Le Plat du Jour. Zij verzinnen zelf een Franse naam voor het restaurant. Zij verzorgden de aankleding van het restaurant.

In 2019 zijn er stappen gezet om te differentiëren. Leerlingen die méér aankunnen vooruit laten werken en hun eigen werk laten nakijken met nakijkvellen en door het aanbieden van ster opdrachten. Deze laatste opdrachten zijn voor leerlingen die een hoger niveau aankunnen.

De Franse cultuur is aan de orde gekomen doordat de leerlingen een Menu de Noël hebben gemaakt. Hierdoor hebben geleerd dat de Fransen op 24 december uitgebreid in familiekring dineren. Hiervoor hebben ze een Kerst menu gemaakt met franse indeling en franse gerechten. Entrée, Hors d’oeuvre, Plat Principal, Fromages, Dessert, Boissons.

Doelen van 2020

Doel: Feed back - Feed forward - Formatief toetsen.

De leerling krijgt inzicht in zijn eigen leerproces.

De sectie Frans wil met feedback en feed forward op het leerproces de leerling bewust maken van zijn eigen leerproces. Doel is dat de leerling meer inzicht krijgt in zijn/haar eigen leerproces.

“Toetsing is formatief als leraren, leerlingen bewijs verzamelen, interpreteren en gebruiken om beslissingen te nemen over de vervolgstappen in het leerproces die beter onderbouwd zijn dan de beslissingen die zij anders hadden genomen. Het gaat om informatie verzamelen tijdens het leren om daar het leerproces vervolgens op af te kunnen stemmen.” Primaonderwijs nummer 5 november/december 2019.

Hoe gaan we de doelen behalen in 2020?

Na elke toets, SO wordt de leerling gevraagd na te denken over zijn leerproces, volgens een vragenlijst over hoe hij zijn leerproces heeft aangepakt: de leer-analyse.

Doel: gesprekken bestuderen die van pas kunnen komen wanneer men in contact is met Franstalige mensen.

De sectie wil de focus leggen op onderwerpen die tijdens de vakantie aan de orde zouden kunnen komen: een dokters bezoek, een recept halen bij de apotheek, de weg vragen naar, het openbaar vervoer, openingstijden, bezoek aan een restaurant.

Hoe gaan we de doelen behalen in 2020?

De sectie Frans gaat keuzes maken uit de onderwerpen uit de methode aanbiedt. Daarnaast blijven de doelen van het afgelopen jaar van kracht: differentiëren, communicatie, en digitalisering.

Doel: differentiatie

Het bewust aanbieden van gedifferentieerd lesmateriaal in een klas met veel leerlingen. We streven naar convergente differentiatie: de docent streeft ernaar dat alle leerlingen dezelfde mini-mumdoelen behalen b.v. woordjes leren. Echter, voor leerlingen die op een hoger niveau kunnen werken, voegen we extra leerdoelen toe. (b.v. zinnen F-N en N-F leren) De les wordt gestart met een Directe Instructie (terugblik, uitleg en inoefening van het aangeleerde) Vervolgens wordt er individueel, en later samenwerkend leren toegepast. Leerlingen die méér aankunnen vooruit laten werken en hun eigen werk laten nakijken met nakijkvellen en door het aanbieden van ster opdrachten. Deze laatste opdrachten zijn voor leerlingen die een hoger niveau aankunnen. Zij zitten in een groep bij elkaar, zodat ze elkaar vragen kunnen stellen en uitleg kunnen geven. Komen ze er samen niet uit? Dan helpt de docent.

Hoe gaan we dit doel bereiken in 2020?

Leerlingen die op eenzelfde niveau zitten kunnen in een groepje samen werken, elkaar ondersteunen met het behalen van hun persoonlijke leerdoelen. De digitale leeromgeving geeft ook een specifieke en directe feedback afgesteld op het individuele leerproces van de leerling.

Doel: communicatie in de vreemde taal

Tevens vindt de sectie Frans het erg belangrijk dat leerlingen de “phrases clés” vaste standaard-zinnen in het Frans leren, die ze dan te zijner tijd ook in de praktijk kunnen toepassen. Zo kan er een reële communicatie in de vreemde taal gaan plaatsvinden. Dit doel blijft elk jaar essentieel voor de sectie Frans.

Hoe gaan we dit doel bereiken in 2020?

Sectie Frans gaat het gebruik van de telefoon van de leerling zelf inzetten, om luister- en spreekzinnen te beluisteren en na te zeggen, zodat ze geautomatiseerd worden.

Doel: Digitale leeromgeving

Met het digitale lesmateriaal kan de leerling op een manier werken die meer bij zijn belevingswereld aansluit en dus actiever werken aan de verwerving van de Franse Taal. Dit proces kan op school en thuis plaats vinden. Via het digitale lesmateriaal kan de leerling zich ook steeds meer bekwamen in het luisteren naar, en het spreken van de vreemde taal. De digitale leeromgeving geeft ook een specifieke en directe feedback afgesteld op het individuele leerproces van de leerling door middel van de Diagnostische Toets aan het eind van en hoofdstuk.

Hoe gaan we dit doel bereiken in 2020?

Het meer inzetten van de digitale leeromgeving. Het kan wanneer de leerlingen hun eigen telefoon als device inzetten. Sectie Frans juicht de invoering van notebooks voor leerlingen van harte toe.

Duits

(Henk Mostert)

Terugkijken op het afgelopen jaar 2019

We (Thomas Meijer van de Arie Koplaan) en ondergetekende kijken terug op een rustig jaar zonder schokkende gebeurtenissen. Onze contacten vinden meestal niet plaats op de geplande studiedagen i.v.m. het feit dat Thomas een ander vak als hoofdvak heeft, maar meestal even voor of na zo'n studiedag.

Zo weten we dat we met dezelfde zaken bezig zijn en dat er aan het einde van het jaar geen leerlingen naar klas 3 komen, die een heel ander programma hebben gevolgd.

Het is goed te zien, dat de groep leerlingen, die in de bovenbouw Duits kiest steeds groter wordt. Was het aantal de afgelopen jaren vaak rond de 10 of zelfs minder, dit jaar zijn er maar liefst 19 vierde jaars met Duits en 16 derde jaars met Duits als gekozen keuzevak, de collega's weten niet wat ze meemaken en verbazen zich over de toegenomen populariteit.

De leerlingen in het derde leerjaar moeten wel harder aan de bak, want in klas 2 zou het een eenjaarsvak kunnen zijn, vanaf klas 3 kijken we met een schuin oog al richting het examen en werken we langzaam die kant ook uit. Waar we in klas 2 werken met een basis/kaderniveauboek, doen we dat vanaf klas 3 met een GTL/HAVO boek, omdat die leerstof meer aansluit richting tl-examen. In klas 3 werken we met twee werkboeken (D en E) en een bijbehorend Textboek en in principe zijn die doorgewerkt aan het einde van het schooljaar. Waar ik een beetje van afgestapt ben, is het laten werken op de laptop: Ze kunnen dan heel eenvoudig de juiste antwoorden zien en dat stimuleert het eigen denken niet. Jammer, maar didactisch niet verantwoord het hen onnodig te eenvoudig te maken.

In klas 4 werken we de twee vervolgboeken G en H en komen ook de onderdelen van het P.T.A. aan de orde, die wisselend geoefend worden: De Kijk- en luistervaardigheid en de Spreekvaardigheid. Ook beginnen we al tijdig met het wennen aan het werken met examenteksten en het (goed) gebruik van het woordenboek.

Mede om die reden zit er in iedere tentamenweek iets van een examen, oplopend van Kaderniveau naar het af te sluiten GTL-niveau.

De examenresultaten van 2019 waren dusdanig gemaakt, dat ik niet ontevreden ben. We zaten rond het landelijk gemiddelde. Wat ik hier nog wel even kwijt wil te zeggen, is, dat het me wel eens verbaast dat het GTL-examen er al jarenlang zo goed als hetzelfde uitziet en weinig vernieuwend (en dus uitdagend) is. Waarschijnlijk gebeurt dat op het moment, dat ik de pen erbij neerleg.

Wiskunde

(Cynthia Meerman)

Personele bezetting

Een collega heeft de vakgroep verlaten en is met vervroegd pensioen gegaan. De overige leden blijven honkvast.

Het afgelopen jaar heeft de vakgroep:

- een deel van de toetsen en tentamens van klas 3 en 4 gecheckt en verbeterd.
- OMZA- afspraken vertaald naar een invulijst in SOM en dit een keer voor alle leerlingen ingevuld. Dit is geëvalueerd met Cock Wielaard.
- andere vakgroepen overtuigd om ook aan de slag te gaan met OMZA.
- de overdracht van klas 2 naar klas 3 weer uitgevoerd.
- examens samen nagekeken.
- alle leerlingen en klassen met het programma Cum-laude nauwlettend in de gaten gehouden en hier meerdere analyses op los gelaten.
- algemene toets afspraken opnieuw bekeken en vastgesteld
- tijdens het wiskundecongres informatie gekregen over formatief handelen.

De wiskunde vakgroep doelen voor 2020 zijn:

- Onderbouw: 75% van de leerlingen scoort gemiddeld een voldoende voor wiskunde.
- Bovenbouw: Alle klassen scoren gemiddeld een voldoende voor wiskunde.
- Voor elke leerling die het nodig heeft en het zelf wil de mogelijkheid om bijles te krijgen.
- Bij de keuze naar de bovenbouw geeft de betrokken wiskundedocent een advies, of het voor een leerling verstandig is om wiskunde te kiezen in de bovenbouw.
- Overdracht van klas naar klas continueren, met de nadruk op "klas 2 naar klas 3".
- De BBL-examenresultaten op of boven het landelijk gemiddelde.
- De KBL- en TL-examenresultaten blijven tenminste gelijk aan de resultaten van 2019.

Hoe gaan we daarvoor zorgen:

- Leerlingen met onvoldoende resultaten worden tijdens vakgroep overleggen besproken. Hoe komt het dat zij een onvoldoende staan? Heeft bijles zin? Of moet een leerling leren hoe hij bijvoorbeeld voor wiskunde moet leren? De bijles wiskunde zal vaker gegeven worden als een bijles in "hoe moet ik werken/leren voor wiskunde". Dat is een duurzamere aanpak, voor zowel de docent als voor de leerling. Als blijkt dat de leerling op een juiste manier voor wiskunde werkt, maar echt extra hulp nodig heeft, moet een reguliere bijles mogelijk zijn.
- Door leerlingen door de jaren heen te volgen, is er bekend welke aandacht een leerling nodig heeft. Wij gebruiken daarvoor de wiskunde overdracht van klas naar klas. We gaan ook OMZA hiervoor inzetten.
- Het bespreken van de resultaten in Cum laude kan alleen als de PTO's en PTA's goed zijn en docenten de juiste SOM kolom gebruiken. Zo kunnen we klassen en leerlingen vergelijken. Er worden tijdens het jaar meerdere herinneringen gestuurd om alle cijfers juist in te vullen.
- Alles staat en valt met goede toetsen, algemene toets afspraken en heldere correctiemodellen. Tentamens en toetsen van klas 3 en 4 worden nog eens bekeken en verbeterd, ook omdat er een nieuw PTA is.
- Ook dit jaar worden de examens samen nagekeken.
- De toetsen die wij geven aan de TL leerlingen worden komend jaar bekeken en er wordt geprobeerd om het te vergelijken met andere scholen. Zo wordt vastgesteld of de TL toetsen op het goede niveau zijn. De tentamens TL van klas 3 en 4 worden om die reden dit jaar al aangepast.

Economie

(Abdel Bouzidi)

De vakgroep bestaat uit:

Onderbouw: Merve Akar (WZL) en Loes Slagter (namens meerdere collega's AKL).

Bovenbouw: Abdel Bouzidi, Ruud den Broeder en Sem Maaswinkel en Mariël van Sinderen (BBL+).

Het schooljaar 2018-2019 was voor de vakgroep economie een enerverende jaar. Mede door het uitvallen van twee collega's in de bovenbouw was het een jaar waarin de focus onbedoeld kwam te liggen op het zoveel mogelijk opvangen van de lesuitvallen en de leerlingen zo goed mogelijk leiden naar het examen.

Dit is redelijk goed gelukt. Edward van Balen was als tijdelijke invalskracht aangetrokken en heeft een aantal lesuren van Ben de Bruijne overgenomen. Intern heeft Sem Maaswinkel uitbreiding op zijn uren gekregen en heeft Elif Simsek naast rekenen een aantal lesuren economie mogen verzorgen. Hierdoor was het min of meer gedekt. Dit bracht wel de nodige druk met zich mee. Uiteindelijk heeft Ben de Bruijne per einde schooljaar afscheid genomen van de vakgroep en is Denise Mulder naast haar taak als examensecretaris overgestapt naar de opleiding T&O.

De onderbouw is redelijk stabiel gebleven. Oznur Sayma is vertrokken en Merve Akar heeft haar vertrek ondervangen.

Vanwege de wisselingen van docenten is het niet goed gelukt om alle doelen na te streven. Dit heeft de vakgroep echter niet weerhouden om voor de zomervakantie in een nieuwe samenstelling en met frisse moed voorbereidingen te treffen voor het nieuwe schooljaar. In de eerste vergadering zijn er door vakgroepsleden een aantal (nieuwe) doelen geformuleerd én een aantal oude doelen meegenomen voor het volgende schooljaar.

De doelen voor 2019-2020 zijn:

- Vernieuwen RTTI-toetsen voor jaar 3 en 4
- Vernieuwen van de Praktische Opdrachten voor jaar 3
- (Digitale) Samenwerking binnen de vakgroep optimaliseren
- Verdere invulling geven aan de 3V's (vorming, verbinding en verantwoording)

Het aantal doelen is in aantal teruggebracht om ons goed te kunnen focussen op het stabiliseren en versterken van de doelgroep.

Voor de komende jaren is de wens uitgesproken om de methode waarmee we werken te behouden omdat dat goed is bevallen bij zowel leerlingen als docenten. Er wordt nu veel meer ook gebruik gemaakt van de online diensten die de methode biedt. Zoals het digitaal afnemen van diagnostische toetsen en rekenoefeningen.

Daarnaast hebben wij de beschikking over licenties om in aanloop naar de examens te oefenen met examens in VO-content. Daar gaan we dit jaar met de huidige lichting examenleerlingen voor het eerst uitgebreid mee oefenen.

Biologie en verzorging

(Lauriane Jagt)

De vakgroep biologie bestaat uit:

onderbouw: WZL: Lauriane Jagt en Yvon Hubert

AKL: Mavis Nahar en Bram Voogd

bovenbouw: Nuriye Icen

De vakgroep verzorging bestaat uit:

onderbouw: WZL: Lauriane Jagt en Yvon Hubert

AKL: Maaïke de Jong

In 2019 hebben we als vakgroep biologie mooie examenresultaten behaald. Voor BBL hebben we boven het landelijk gemiddelde, voor KBL exact het landelijk gemiddelde en voor GTL net iets onder het landelijk gemiddelde gescoord. Ook bij de resultaten van klas 1 t/m 3 zit een stijging in het gemiddelde. Hier mogen wij als vakgroep trots op zijn.

Het examenwerk van 2019 hebben wij als vakgroep samen nagekeken. Hiermee hebben wij ons jaardoel voor het nakijken van het examenwerk behaald. Dit hopen wij komende jaren te kunnen blijven voltooien.

In de onderbouw zijn alle so's van West en Holy gelijkgetrokken voor alle leerniveaus. Dit geldt ook voor de normeringen. Hierdoor kunnen wij in Cumlaude de resultaten van alle proefwerken en so's beter met elkaar vergelijken. De resultaten zijn nog wel verspreid over verschillende kolommen in SOM, dit staat op de planning voor 2020.

We hebben als vakgroep een start gemaakt in het vakoverstijgend werken. In de onderbouw is de leerstof van biologie en verzorging op elkaar afgestemd. Alle dubbele leerstof is verwijderd. Hierdoor zijn wij er achter gekomen dat de methode van verzorging niet de verdieping biedt die wij graag zouden willen. In 2020 wordt er gestart met het schrijven van een eigen methode voor verzorging die deze verdieping wel kan bieden.

Er is ook een start gemaakt met het afstemmen van de proefwerken op het toets beleid. Ons doel is dat alle proefwerken en so's dezelfde lay-out gaan krijgen zodat dit mogelijke onduidelijkheden voor de leerlingen wegneemt. In de proefwerken worden ook extra vragen aan de leerlingen aangeboden van een niveau hoger om de leerlingen uitdaging en de mogelijkheid tot opstromen te bieden.

Op Holy zijn verschillende manieren ontwikkeld om de leerstof op een creatieve manier aan te bieden in klas 2. De leerlingen zijn hier meer zelfstandig bezig met de leerstof en krijgen van de docent hierin ondersteuning. Dit willen wij gaan voortzetten in 2020.

Jaardoelen 2020 Biologie

- Biologie nog verder vakoverstijgend afstemmen.
- Leerlingen mogelijkheden blijven bieden om creatief om te gaan met de leerstof.
- Als vakgroep het examenwerk gezamenlijk blijven beoordelen.
- De beoordeling met RTTI in de onderbouw herpakken en voortzetten.
- De kolommen in SOM voor de onderbouw gelijktrekken voor de AKL en WZL.
- Starten met het afstemmen van alle proefwerken en so's op het toets beleid voortzetten.

Jaardoelen 2020 Verzorging

- Een nieuwe zelfgeschreven methode voor verzorging.
- Het ontwikkelen van nieuwe proefwerken en so's aan de hand van het toets beleid.

Aardrijkskunde, geschiedenis en maatschappijleer

(Bas de Ron en Thomas Meijer)

We zijn weer begonnen aan een nieuw kalenderjaar, terwijl het schooljaar, na een rustige kerstvakantie, weer zonder aarzeling van start is gegaan. We kijken als voorzitters terug op de doelen, die we in 2018 gesteld hebben. Sommigen zijn behaald, nog steeds in ontwikkeling of hebben een totaal andere wending genomen. Onze rollen zijn nog altijd wennen, maar we gaan met lichte schreden vooruit. Het jaarverslag van 2019 hebben we aan de hand van de gestelde doelen samengesteld.

Cursus vakgroepvoorzitter

De cursus is volbracht. Thomas en ik zijn in een drietal bijeenkomsten met Cock en diverse andere voorzitters is spé aan de slag gegaan met het thema 'vakgroep' en de rol van de vakgroepvoorzitter. We hebben onderzocht wat de vakgroep voor ons en voor de school betekent en op welke manieren we effectief kunnen werken met alle vakgroepleden. Bovendien werd het in de cursus duidelijk, dat een vakgroep niet alleen onderdeel is van de organisatie, maar ook een leidende rol speelt in het onderwijsaanbod voor onze leerlingen. We overleggen, ontwerpen, kneden en voeren uit.

Maatschappijleer

Voor 2019 hadden we het ambitieuze plan om het vak en docenten maatschappijleer een prominenter plaats te geven binnen de vakgroep. Vaak was het zo, dat we ons vooral bogen over aardrijkskunde en geschiedenis, omdat de meesten van ons zich daar dagelijks mee bezig houden. Het resultaat was, dat maatschappijleer een kleinere rol speelde en dat haar facetten werden uitgesmeerd over eerstgenoemden. Daarnaast wordt maatschappijleer alleen in de bovenbouw aangeboden, waardoor veel onderwijskundige aspecten niet relevant zijn voor de rest. Niet eerlijk en bovendien; niet efficiënt. Daarom pleiten wij voor een loskoppeling van het vak maatschappijleer en willen wij het een aparte vakgroep geven. We zien er, uiteraard na goed overleg met Sjoerd en Eltjo, geen brood in om op deze manier verder te gaan. Dat neemt niet weg dat maatschappijleer,

net zo goed als aardrijkskunde en geschiedenis, deel uitmaakt van het thema 'Mens en Maatschappij' en natuurlijk 'Burgerschap'. Als geen ander weten Sjoerd en Eltjo dit thema in hun lessen te implanteren en leerlingen bewust te maken van hun omgeving en geschiedenis en op welke manier het hun leven kan bepalen. De cohesie tussen de vakgroepen blijft hoe dan ook bestaan.

Doorlopende leerlijn en examenresultaten

Het afgelopen jaar zijn we als vakgroep gericht op zoek gegaan naar de behoeften van alle leerjaren en hebben we bovendien gekeken naar knelpunten in de bovenbouw, zodat we in de onderbouw doelgericht te werk kunnen gaan om deze te verminderen of misschien zelfs weg te nemen. We hebben de vakken aardrijkskunde en geschiedenis blootgelegd en hebben samen gekeken naar de punten, waar we écht iets aan kunnen veranderen. Al snel kwamen we bij aardrijkskunde uit op het gebruik van de atlas en het ontwikkelen van de atlasvaardigheden bij leerlingen. Voor geschiedenis bleken de leesvaardigheid en het gebruik van bronnen cruciale speerpunten. Om een doorlopende leerlijn te verwezenlijken moeten we zorgen dat we heldere afspraken stellen en ons er ook allemaal aan houden. Of dat in de praktijk gelukt is zal in 2020 blijken, zodra de tweede klas de overstap maakt naar de bovenbouw. Daarmee is de kous nog lang niet af; we zullen deze manier van werken vast moeten blijven houden en zorg blijven uitdragen voor een gestructureerde en open communicatie tussen de onderbouw en bovenbouw docenten. In de praktijk blijft dit lastig; onze roosters verschillen dusdanig en bovendien blijft de 'afstand' tussen onze locaties een drempel.

Pilot Historisch bronnenonderzoek jaar 2-3.

De pilot voor Historisch Bronnenonderzoek op de AKL is nog in ontwikkeling. De gesprekken lopen, maar vooralsnog is er geen concrete lijn in de uitvoering ervan. Het zal in ieder geval geen stille dood sterven. Het is juist van belang dat leerlingen bewust worden gemaakt van het vak geschiedenis en hoe het is vormgegeven in de bovenbouw. Het aanleren van vaardigheden, die leerlingen veel zullen gebruiken en bovendien nodig hebben bij het examen, zijn hierin leidend.

Aardrijkskunde 2019

Met het wegvallen van Joop heeft Denise zich een waardige opvolger getoond. We zijn dan ook

maar wat blij dat zij het roer heeft overgenomen. Ook binnen de vakgroep draagt ze haar steen bij. Zo is heeft ze lessen geobserveerd in de onderbouw om inzicht te krijgen in de manier van werken aldaar.

Nieuwe methode

Dit schooljaar zijn we gestart met een nieuwe methode voor het vak aardrijkskunde; 'de Wereld Van'. De vorige methode (WereldWijs) was verouderd en bovendien werd er geen nieuwe editie van uitgegeven. De nieuwe methode oogt fris en werkt ook zo. In de bovenbouw wordt alleen dit jaar nog gewerkt met WereldWijs, maar vanaf het volgende schooljaar zal ook daar gewerkt gaan worden met de Wereld Van. Tot nu toe vooral positieve reacties, al is het nog altijd puzzelen met de door ons gemaakte hoofdstuktoetsen op niveau. Die moesten namelijk hier en daar herzien worden om te kunnen blijven aansluiten met de leerstof in de nieuw methode. Met geschiedenis zijn we gestart met een nieuwe editie. De makers hebben gekeken naar de relevantie van de onderwerpen, de indeling van de hoofdstukken etc. Hulde voor het digitaal lesmateriaal, dat veel mogelijkheden biedt om gedifferentieerd te werk te gaan.

Voor 2020 stellen we de volgende doelen:

Doorlopende leerlijn

We gaan door met het onderzoeken van de behoeften voor alle leerjaren. Er zullen zich altijd knelpunten blijven ontwikkelen. Wat ervaren we? Wat doen we al? Wat kunnen verbeteren en hoe?

Aardrijkskunde in de onderbouw

Aan het einde van dit schooljaar zal Ron van Meijgaarden met zijn welverdiende pensioen gaan. Ron heeft meer dan 40 jaar in het onderwijs gewerkt en kan zich daarmee bijna meten met de regeerperiode van Elizabeth II. Zijn vertrek zal een gat achterlaten dat zorgvuldig gedicht moet worden. Ons plan is dat Bas zijn uren geschiedenis zal overnemen en zich zoveel mogelijk daarmee bezig gaat houden. Dat betekent dat er een groot deel aardrijkskunde uren vacant komt te staan. Wie die uren zal overnemen is nog niet zeker, maar wij zien Denise daar graag terecht komen, zodat ze haar werkzaamheden op het Flora kan afsluiten en volledig op het Geuzencollege aan de slag kan gaan. Een sterke docent in de onderbouw en bovendien een bevoegd aardrijkskunde docent in de onderbouw. Win-win lijkt ons. We kijken uit naar hoe het zal gaan lopen.

Beeldende vorming, Natuur & Techniek en CKV

(Sarah Krug)

De sectie bestaat uit onderbouw Ary Koplaan (AKL), onderbouw Holy (WZL) en bovenbouw (GPL). De collega's van deze vaksectie zijn: Wanda Lammerts van Bueren (AKL), Joop de Waal (AKL), Jacomijn Klein (AKL), Kees Hoogstraten (WZL), Yvon Hubert (WZL), Sarah Krug (WZL), Casper Draak (WZL/AKL), Nick Govaerts (GPL) & Gis  la van Tol (GPL)

Voor 2019 hadden wij als vakgroep 2 grote doelen. Veiligheid en samenwerken. Op het punt van veiligheid was er eerst een hoop onrust. Gelukkig is deze onrust door de uitslag van het veiligheidsrapport en een toelichting van Ina Olthaar weggenomen. Op het punt van samenwerken is er veel behaald. Trots zijn we op ons vakwerkplan en de zin om met elkaar alweer na te denken over een nieuw vakwerkplan voor komend schooljaar.

Ook is er veel met elkaar besproken over hoe iedereen werk beoordeelt en wat we hierin met elkaar kunnen doen. Het uitwisselen van opdrachten en het kijken bij elkaar in de lessen is iets wat we meenemen naar 2020. We bekijken met elkaar de mogelijkheid of OMZA iets is wat bij onze vakgroep past of hoe we hier op een andere manier uniformiteit in kunnen vormen. Een punt wat ook blijft staan in 2020 waar veel over gesproken is in 2019 is het budget. Vooral in de bovenbouw bij CKV is er behoefte aan duidelijkheid hierover. De eerste stap is hierin gezet. En 2020 start goed met onze allereerste excursie als vakgroep naar Museum Voorlinden. Een museum waar we hopelijk met elkaar verbinding kunnen vinden en maken. We zetten in 2020 onze sterke punten in: creativiteit & ondernemend.

Rekenen

(Michael Telder)

Dit schooljaar 2019-2020 is de vakgroep rekenen voor een spannende uitdaging komen te staan: de regering heeft besloten om het rekenexamen af te schaffen. Dit heeft consequenties voor de vakgroep. Hierover zal ik verderop in het verslag schrijven. De vakgroep bestaat uit de volgende leden: Jordy Vliet (GPL), Elif Simsek (GPL), Jeannette Leerdam (AKL), Fatma Kayaalp (WZL) en Michael Telder (AKL). Wederom hebben we wijzigingen in de vakgroep: Elif is bij de vakgroep gekomen vanuit de sectie economie. We zijn heel blij, dat ze bijna alle rekenlessen geeft in de bovenbouw. Hierdoor kunnen we werken aan de continuering van het vakjaarplan en de eenduidige aanpak van het vak rekenen. Daarnaast is Fatma bij de vakgroep aangesloten. Zij geeft een dag in de week rekenen op de WZL. Zij is op de plek van Merve gekomen na een sollicitatieprocedure dit schooljaar.

Het vak rekenen heeft de afgelopen jaren een duidelijke plek gekregen binnen het vakkenpakket. Hiervoor hebben we gevochten en hebben we met elkaar geprobeerd een duidelijke doorgaande rekenlijn neer te zetten in het vakwerkplan. Ondanks het feit dat de regering in 2019 heeft besloten om het rekenexamen af te schaffen.

Aan het eind van het vorige schooljaar hebben we aan de bovenbouw gevraagd of het vak rekenen opgenomen kan worden in het PTA van het beroepsgerichte vak. Hiervoor zouden wij het vakjaarplan herinrichten om zo dienend te zijn aan de beroepsgerichte vakken. De opzet is dat wij de onderdelen van het rekenen zo inrichten, dat zij aansluiten bij de onderwerpen die worden aangeboden in het PTA. Het bleek dat het cijfer voor rekenen een lastig gegeven is. Hoe zwaar mag dit cijfer meetellen binnen dit PTA? Hierover is nog geen beslissing genomen. Waardoor de vakgroep stil is komen te staan als het gaat om het herinrichten van het vakjaarplan. Dit schooljaar willen we een concreet antwoord, zodat we verder kunnen gaan.

Daarnaast vinden we dat de leerlingen, die vorig jaar begonnen zijn met rekenen in de bovenbouw een rekenexamen kunnen afleggen. Dit wil nog niet zo lopen als dat wij voor ogen hebben. De gesprekken zullen dit jaar nog gevoerd worden.

Om concreet aan de slag te kunnen, willen wij de strategiekaarten (die we een aantal jaar geleden hebben bedacht en gemaakt) weer nieuw leven inblazen. We willen deze kaarten eventueel aanpassen en voorleggen aan de bovenbouw i.c.m. de beroepsgerichte vakken. Deze strategiekaarten kunnen dan bij de verschillende vakken waar rekenen een onderdeel is, gebruikt worden en zo eenzelfde aanpak waarborgen.

Het vakwerkplan is incompleet op de site van de school gezet. We kunnen het vakwerkplan verder uitwerken op het moment dat we duidelijkheid hebben over de integratie van het vak rekenen in het PTA van het beroepsgerichte vak. Ondertussen voeren we het vakjaarplan uit zoals we dat hebben afgesproken.

Een andere ontwikkeling is de vernieuwde Cito. De uitslagen moeten een nieuwe vorm krijgen binnen het Taal- en Rekendossier. En kunnen hiermee helpen en ondersteunend zijn aan de doorgaande rekenlijn binnen de gehele school. Een spannende ontwikkeling dus. Naast het feit, dat het vak rekenen waarschijnlijk een onderdeel wordt van het vak wiskunde. De vakgroep rekenen staat dus voor veel uitdagingen. En die willen we met elkaar aangaan.

Lichamelijke opvoeding

(Birgit Heere)

Terugblik 2019

Gestelde doelen en wat is er bereikt:

We willen graag de doorlopende leerlijn van klas 1 tot en met klas 4 optimaliseren. Wat betreft de inhoud van het vakwerkplan en wat er beoordeeld gaat worden, maar ook hoe om te gaan met zaken/problemen die in de lessen voorkomen. Zorgen voor duidelijke, eenduidige richtlijnen die we allen kunnen hanteren.

- We gebruiken nu een gedeelde map (Lichamelijke Opvoeding) in OneDrive, waar elke docent L.O. de nodige documenten/formulieren/schema's kan gebruiken. Binnenkort kunnen we Share point gaan gebruiken.
- We zijn tot de conclusie gekomen dat alles beoordelen aan de hand van formats niet echt prettig werkt. We hebben nu richtlijnen afgesproken hoe we beoordelen en overleggen en vergelijken regelmatig.
- Het duidelijker maken van de richtlijnen omtrent vervangende opdrachten en inhalen is gelukt. Per locatie (onderbouw) is een format voor een vervangende opdracht en afspraken/regels voor het inhalen. Op de bovenbouw is er een inhaalmoment in de tentamenweek gepland na elke periode. Ook is er een format voor een vervangende opdracht (na overleg van een doktersverklaring).
- Het werken met en gebruikmaken van de site Geuzencollege online is niet van de grond gekomen. Wellicht dat dit op een andere manier gerealiseerd kan worden, zodat we een centraal punt hebben waar de leerlingen online informatie kunnen vinden en opdrachten kunnen inleveren.
- De afspraken over leerlingen die lessen moeten inhalen zijn gemaakt: de leerling heeft de mogelijkheid om tijdens de periode de les in te halen bij een andere klas op een moment dat de leerling geen andere les heeft. Is dit niet gelukt, dan wordt de leerling ingeroosterd op het inhaalmoment in de tentamenweek.
- De leerlingen die door een kortdurende blessure niet mee kunnen doen met de les, krijgen binnen die les regulerende taken die beoordeeld kunnen worden.

- Er zijn afspraken gemaakt over het onderdeel lesgeven en regelen in klas 2 en 3. De formulieren moeten nog beter op elkaar afgestemd worden om een betere doorlopende leerlijn te krijgen.
- Er is overleg geweest over het al dan niet gebruiken van een apart inzetcijfer in de onderbouw. Dit gebruiken we nu in de bovenbouw. Besloten is dat in de onderbouw het inzet cijfer verwerkt blijft in het cijfer voor het onderdeel wat beoordeeld wordt.

Verder willen we de aanpassingen in het PTA- bovenbouw evalueren na een jaar uitvoering en waar nodig verbeteringen aanbrengen.

- We hebben het PTA van klas 3 en 4 specifieker gemaakt bij een aantal onderdelen. Bij het onderdeel turnen en atletiek zijn de doelen duidelijker aangegeven.
- We hebben een evaluatie gehad over het sport oriëntatie programma van klas 4 en dit waar nodig aangepast.
- We hebben de leerstof over bewegen en gezondheid in klas 4 gekoppeld aan praktijklessen en dit ook op deze wijze beoordeeld.
- De PTO's van beide onderbouw locaties zijn aangepast en sluiten nog beter aan op het PTA van de bovenbouw.

We willen zorgdragen voor een zo optimaal mogelijke accommodatie en materiaal. Ook willen we met elkaar op de hoogte blijven van vernieuwingen binnen de sport en steeds bekijken of en hoe we die vernieuwingen willen inpassen in onze lessen.

- We hebben nieuwe matjes en nieuwe ringen aangeschaft en vervangen.
- We hebben het klein materiaal aangevuld en uitgebreid voor de locatie de Westwijkhal.
- We hebben aangegeven dat er gekeken moet worden naar de staat van de vloer van de gymzaal.
- We hebben de ontwikkelingen/vernieuwingen binnen het vak L.O. gevolgd en besproken en zijn in overleg voor het kiezen van een workshop.

We willen ons graag duidelijk presenteren als sectie op sportdagen, toernooien en workshops/clinic's buiten de school

- We hebben allemaal een sporttenu van het Geuzencollege met logo en dragen dit regelmatig.
- Het is gelukt om voor het Lentiz voetbaltoernooi, de tenues van 2 teams te vervangen.
- We hebben nog geen extra sporttoernooien waaraan we hebben deelgenomen.

Vooruitblik 2020

Doelen en hoe we dat willen bereiken:

We willen graag de doorlopende leerlijn van klas 1 tot en met 4 zo optimaal mogelijk krijgen en houden. Wat betreft de inhoud van het vakwerkplan en hoe om te gaan met zaken/problemen waar we in de lessen tegenaan lopen. Blijven aanpassen aan de huidige situatie en zorgen voor duidelijke, eenduidige richtlijnen met elkaar.

- Voor het onderdeel lesgeven en regelen in klas 2 en 3 de formulieren LVF beter op elkaar afstemmen en op elkaar laten aansluiten zodat de doorlopende leerlijn inzichtelijker gemaakt wordt.
- Het zorgen voor een centrale site of gedeelte voor het vak L.O. Waar alle leerlingen van het Geuzencollege, informatie en leerstof kunnen vinden en opdrachten kunnen inleveren. Wellicht is dit een optie in het nieuwe portaal van Lentiz, in Share point.
- Bespreken of het handig is om school-breed de afspraak, van het inleveren van een briefje van ouders bij een blessure, te veranderen. De afspraak maken dat ouders de betreffende docent Bespreken of het handig is om school-breed de afspraak, van het inleveren van een briefje van ouders bij een blessure, te veranderen. De afspraak maken dat ouders de betreffende docent voor de les een email of bericht in som sturen om de blessure van de leerling door te geven.
- In elk leerjaar vinden er 1 of meer sportdagen plaats. In klas 1 en 2 vinden deze plaats tijdens de sportweken. In leerjaar 3 als deel van het introductieprogramma van de bovenbouw. In klas 4 hebben we nog geen sportdag. Graag willen wij ook voor klas 4 een sportgedeelte organiseren/plannen tijdens de introductie dagen.

We willen jaarlijks het PTO en PTA evalueren en aanpassen/verbeteren waar nodig.

- In klas 3 en 4 willen we in de burgerschapsweek binnen de gymlessen invulling geven aan het thema aangepast sporten (sporten met een handicap).
- In klas 3 zal dit een les zit volleybal zijn en in klas 4 zal dit een workshop rolstoelvaardigheid en rolstoelbasketbal zijn. In klas 4 zal hier ook een beoordeling voor gegeven worden.
- In klas 4 hebben we een onderdeel Bewegen en Gezondheid. Dit is een deel theorie met een leerboekje en een deel praktijk in de les waar we een combinatie van maken. Dit onderdeel willen we nog iets verder uitwerken wat betreft de doelstelling en beoordeling.

We willen zorgdragen voor een zo optimaal mogelijke accommodatie en materiaal. Ook willen we met elkaar op de hoogte blijven van vernieuwingen binnen de sport en steeds bekijken of en hoe we die vernieuwingen willen inpassen in onze lessen. Zo kunnen wij de kwaliteit en veiligheid van de lessen blijven waarborgen.

- De jaarlijkse keuring van de zaal en het groot materiaal is gedaan. Zodra het rapport binnen is, zullen wij de reparaties en de aanschaf van materialen op een rijtje zetten. Hierbij proberen wij de kosten te verdelen/verspreiden over de jaren. Daar vanuit zal een voorstel naar de directie worden gedaan.
- Het nagaan hoeveel jaar de vloer van de gymzaal nog goedgekeurd gaat worden en wie deze keuring kan verzorgen en dit communiceren met de directie.
- Het jaarlijks inventariseren van het klein materiaal en aanvullen en vervangen waar nodig, zodat de kosten hiervan verspreid worden over de jaren.
- We volgen met de sectie de vernieuwingen binnen het vak via de KVLO (een vakblad voor Leraren Lichamelijke Opvoeding) en bespreken en besluiten welke van deze vernieuwingen/ontwikkelingen gaan toepassen in de lessen. Waar nodig voeren we de aanpassingen door in het PTO en PTA.
- Het met de sectie volgen en evalueren van een nog te kiezen workshop over de vernieuwingen/ontwikkelingen in de sport.

We willen ons graag duidelijk presenteren als sectie. Op sportdagen, sporttoernooien en workshops binnen en buiten de school.

- Het met zijn allen dragen van het sporttenu van het Geuzencollege, in het bijzonder bij activiteiten die buiten de school plaatsvinden.
- Bij sporttoernooien tussen scholen, onze leerlingen in eigen tenues laten sporten.
- Uitzoeken aan welke sporttoernooien/activiteiten voor scholen wij willen gaan deelnemen.

Het streven voor schooljaar 2018-2019 was:

- om een doorlopende leerlijn op te zetten en te waarborgen.
- Het leesonderwijs te verbeteren.
- Een nieuw toets systeem passende bij de nieuwe methode op te zetten.
- Te investeren in nieuw materiaal dat nodig is in de lessen.

Maatschappelijke stage

(Wanda Werner en Eric van Duin)

Het is mooi om te zien dat steeds meer leerlingen met hart en ziel hun maatschappelijke stage doen. Veel van onze nieuwe leerlingen hadden opvallend snel na hun start op het Geuzencollege al een stageplek gevonden. Een enkeling is het zelfs gelukt om binnen een half jaar af te ronden! In september waren wij als Geuzencollege, samen met het Groen van Prinsterer, aanwezig op de eerste regionale Vrijwilligers markt, met als thema: 'Maak blij, word blij'. Deze markt werd georganiseerd door het Servicepunt Vrijwilligers Schiedam en KLiK Vrijwilligers Vlaardingen in de Margriethal in Schiedam. Ruim 90 organisaties uit Vlaardingen en Schiedam waren hier aanwezig om vrijwilligers te werven. Leerlingen uit de onderbouw konden hier samen met ouders ontdekken hoe leuk en divers vrijwilligerswerk is en zich eventueel direct aanmelden voor een Maatschappelijke stage. Voor onze leerlingen een unieke kans om kennis te maken met de wereld van het vrijwilligerswerk, voor ons om contacten te leggen of te verstevigen. Een geslaagd initiatief waar een flink aantal leerlingen gebruik van heeft gemaakt.

Dit jaar wisten steeds meer leerlingen en hun ouders de weg te vinden naar de website www.geuzencollege-mas.nl. Handig voor het vinden van informatie over de stage en voor het inleveren van het stageverslag.

Was het vorig jaar nog een beetje wennen, dit jaar was het voor alle leerlingen duidelijk dat zij hun stage af moesten ronden met een verslag. Verrassend om hierin te lezen hoe leerlingen hun stage ervaren. Ook stagebegeleiders spreken hun waardering uit over deze verslagen.

Ervaring heeft geleerd dat het goed is om begin juni als streefdatum aan te houden om de stage helemaal af te ronden. Mocht dat niet mogelijk zijn, dan is er nog 'reservetijd' om dit alsnog voor elkaar te krijgen. Ook dit jaar was er een enkele leerling die niet in staat was om de stage helemaal af te ronden. In overleg met de mentor is naar een passende oplossing gezocht.

Dit jaar zijn wij, als 'ontwikkel school', actief betrokken geweest bij Curriculum.nu voor de uitwerking van het onderdeel Burgerschap. De maatschappelijke stage neemt ook hier een wezenlijke plaats in. De slogan: 'Burgerschap, want...samenleven moet je leren.' wordt hier in de praktijk gebracht.

Tot slot een mooie uitspraak uit het stageverslag van Frangynella Kwidama:

"Maar van alles bij elkaar heb ik het meest geleerd met mensen om te gaan. Dat vind ik heel goed, want dat ga ik veel nodig hebben. Niet alleen met wat ik wil worden, maar ook gewoon in de maatschappij. Want zo leer je dus hoe mensen eigenlijk met elkaar horen om te gaan. Niet iedereen doet dat goed."





2

Feiten en cijfers

In dit hoofdstuk is een overzicht weergegeven van de doorstroomkeuze van de leerlingen van klas 2 van het Geuzencollege naar klas 3 van het vmbo. In het overzicht is een duidelijke verschuiving zichtbaar van de ene opleiding naar de andere opleiding. Nader onderzoek hieromtrent zal nodig zijn. Ook zijn in een overzicht de leerlingen aantallen weergegeven per klas en leerwegondersteuning. Tot slot een samenvatting van het leerlingtevredenheidsonderzoek die is afgenomen bij leerlingen uit klas 1 en uit klas 3. Opvallende aspecten worden in dit hoofdstuk benoemd.

Doorstroom van onderbouw naar bovenbouw

Hieronder een overzicht van de keuzes die onze tweedeklassers hebben gemaakt voor hun vervolg in klas 3. Opvallend is de verschuiving van leerlingenaantallen naar de verschillende opleidingen. Zo kennen vier van de zes opleidingen in de bovenbouw een groei en soms zelfs meer dan een verdubbeling van het aantal leerlingen. Tegelijkertijd is er ook een dalende trend voor de opleidingen Horeca & Commercie en Marketing & Ondernemen. De uitdaging voor het schooljaar 2020-2021 zal zijn het beheersbaar houden van de opleidingen die zo gegroeid zijn en onderzoek naar de krimpende opleidingen.

Overzicht schoolkeuze
na klas 2

<i>schooljaar</i>	<i>13 - 14</i>	<i>14 - 15</i>	<i>15 - 16</i>	<i>16 - 17</i>	<i>17 - 18</i>	<i>18 - 19</i>
<i>schoolkeuze:</i>						
Geuzencollege Zorg & Welzijn	24	28	22	23	26	57
Geuzencollege Sport & Welzijn	10	9	3	5	11	27
Geuzencollege Lifestyle & Multimedia	12	13	30	23	27	53
Geuzencollege Marketing & Ondernemen	15	25	14	13	12	20
Geuzencollege Horeca & Commercie	10	13	17	23	6	10
Geuzencollege Techniek & Onderhoud	5	4	4	10	18	44
Entree opleiding	3	4				
Scheepvaart & Transport college	4	1				
Lifecollege	2					
Maaslandcollege			1			
College VOS/ Mavo VOS	2	1			1	2
Groen van Prinsterer	1					
St. Jozef-Mavo		1			1	1
Thorbecke College			2			
VSO			2			
AL-traject Albeda	1					2
Verhuizing	3		1			3
Gedurende schooljaar naar PRO		1				1
Gedurende schooljaar naar InZicht				1		
Doublure	9	3	6	5		5
Horizon						3

Overzicht van leerlingenaantallen

In onderstaande tabel is het aantal leerlingen weergegeven van de afgelopen vijf jaar voor het Geuzencollege. Het aantal leerlingen is in de afgelopen jaren licht gestegen en de verwachting is dat het de aankomende jaren vrijwel stabiel zal blijven afgaande op prognose cijfers en demografische ontwikkelingen. Het vrijwel constante aantal leerlingen zorgt voor een bepaalde mate van stabiliteit. Onderstaand overzicht laat een vrijwel constant aantal leerlingen

Overzicht 1 oktober
tellingen 2015 -2019

	WZL	AKL	LWO+	GPL	Extern	Totaal aantal leerlingen	Totaal LWOO
1-10-2019							
Klas 1	101	74	43		1	219	116
Klas 2	96	80	44		3	223	116
Klas 3				236		236	128
Klas 4				223		223	114
	197	154	87	459	4	901	474
1-10-2018							
Klas 1	92	74	45		1	212	111
Klas 2	97	90	42		7	236	134
Klas 3				232	2	234	125
Klas 4				243		243	114
	189	164	87	475	10	925	484
1-10-2017							
Klas 1	98	76	41		1	216	120
Klas 2	103	66	46		11	226	130
Klas 3				229		229	114
Klas 4				214		214	117
	201	142	87	443	12	885	481
1-10-2016							
Klas 1	101	64	48		2	215	127
Klas 2	103	84	44		7	238	125
Klas 3				233	3	236	128
Klas 4				185		185	82
	204	148	92	418	12	874	462
1-10-2015							
Klas 1	100	80	54			234	130
Klas 2	102	84	48		7	241	134
Klas 3				221	2	223	105
Klas 4				166		166	87
	202	164	102	387	9	864	456

Tevredenheidsonderzoeken

Leerlingentevredenheid klas 1 en klas 3

In het najaar van 2019 is een tweejaarlijks tevredenheidsmeting afgenomen onder leerlingen uit klas een en klas drie van het Geuzencollege. De vragenlijst die is gebruikt meet tevens de sociale veiligheid binnen de school passend bij de ingevoerde wet op de Sociale Veiligheid binnen scholen, vanaf 1 augustus 2016. Het percentage deelnemende leerlingen betreft 86,6%, waarvan uit klas 1 vrijwel alle leerlingen de vragenlijst hebben ingevuld.

Een van de onderdelen van de enquête is leerlingen uitdagen in lesstof. Hierbij horen vragen als word je gemotiveerd door de docent, houden leerkrachten voldoende rekening met sterke en zwakke punten van een leerling, ben je tevreden over de afwisseling van activiteiten in de les en dergelijke. De score is boven het landelijk gemiddelde waarbij de eerstejaars leerlingen positiever scoren dan de derdejaars leerlingen.

Ook ervaren de leerlingen Modern onderwijs, waar de leerlingen ons hoge scores toebedelen. Wat hierbij echter opvalt is dat veel leerlingen de lessen niet vinden aansluiten bij de actualiteit. Wel zijn ze zeer tevreden over de buitenschoolse activiteiten, waarbij leerlingen uit leerjaar 3 het meest kritisch zijn en zelf onder de 3 op een 5-puntsschaal schoren.

Over het onderdeel leerlingbegeleiding scoort de school bij alle bijbehorende vragen met een ruim voldoende score en steeds boven het landelijk gemiddelde. Maar ook hier telt niet alle klassen zijn onverdeeld tevreden. Het onderdeel schoolcultuur vraagt onder andere over de tevredenheid van omgang met andere leerlingen binnen de school. Op uitzonderingen na, scoort de school ook hier ruim voldoende, maar net onder het landelijk gemiddelde. Bij het onderdeel sociale veiligheid scoort de school ruim boven het landelijk gemiddelde. Bij de vragen over pesten, online pesten en fysiek geweld scoort de school ook boven het landelijk gemiddelde.

Per mentor is een uitdraai beschikbaar om hen meer inzicht te kunnen geven in eigen handelen ten opzicht van de klas en de resultaten van de klas. Deze resultaten worden per mentor apart besproken.



Resultaten

De inspectie van het onderwijs hanteert vijf kwaliteitsgebieden. Dit betreft:

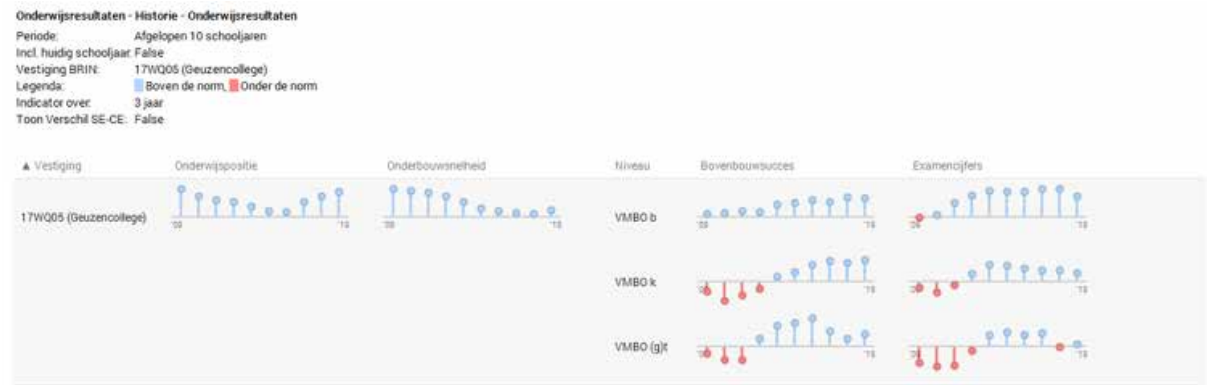
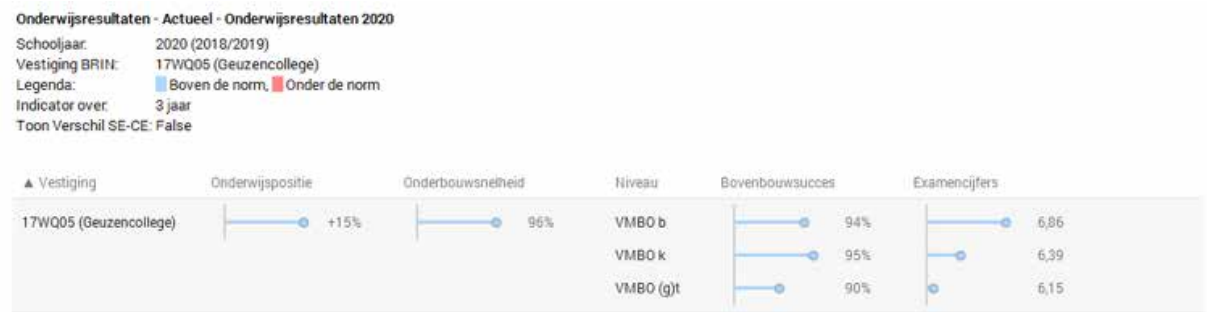
1. Onderwijsproces
2. Schoolklimaat
3. Onderwijsresultaten
4. Kwaliteitszorg & Ambitie
5. Financieel Beheer

Onder onderwijsproces valt het aanbod van de lesstof, zicht op ontwikkeling en begeleiding, didactisch handelen, extra ondersteuning, onderwijstijd, samenwerking, praktijkvorming/ stage, toetsing en afsluiting. Het tweede kwaliteitsgebied schoolklimaat betreft veiligheid en pedagogisch klimaat, oftewel voelen leerlingen zich veilig, gehoord en kunnen ze zichzelf zijn. Hiervoor wordt jaarlijks een leerlingen-tevredenheidsmeting gedaan dit schooljaar betreft het alle leerlingen uit leerjaar 1 en 3. Volgend jaar 2 en 4.

De resultaten worden per klas weergegeven die vervolgens eerst met de desbetreffende mentoren besproken worden opdat afspraken gemaakt kunnen worden op aandachtspunten. Opvallend voor alle klassen is een hoge mate van tevredenheid van de leerlingen voor de veiligheid op school (boven landelijk gemiddelde). Onderwerpen als pesten en discriminatie spelen geen rol en komen nauwelijks voor (max. 0,5%). Bij het derde kwaliteitsgebied onderwijsresultaten wordt gekeken naar de positie van het onderwijs ten opzichte van andere scholen en voorgaande jaren. Deze resultaten worden weergegeven in grafieken, hieronder een overzicht daarvan.

Onderwijsresultaten

Onderstaande grafiek laat de algehele positie van het Geuzencollege zien, wat wordt weergegeven in het percentage van opstroom, voor het Geuzencollege betreft het 15%. Dit betekent ons opstroom percentage oftewel leerlingen die op een hoger niveau slagen dan instroom en advies van de basisschool. De norm voor het vmbo is 10,5%



Onderwijspositie

Onderwijspositie betreft de plaatsing van de leerling vanaf het primair onderwijs. Het advies van het basisonderwijs is daarin leidend, en in hoeverre wijkt de onderwijsloopbaan op het voortgezet onderwijs af van het oorspronkelijke advies. Dit kan afwijken door opstroom, dan examineert een leerling uiteindelijk op een hoger niveau, of er kan sprake zijn van afstroom, dan examineert de leerling op een lager niveau dan het oorspronkelijke advies. Onderstaande tabel geeft een overzicht van de afgelopen drie schooljaren.

Onderwijsresultaten - Onderwijspositie t.o.v advies po - Historie - Onderwijspositie t.o.v advies po

Schooljaar: 2020 (2018/2019)

Vestiging BRIN: 17WQ05 (Geuzencollege)

Onderwijspositie uitzonderingen: Reguliere onderwijspositie

Legenda:

-1 (niveau lager dan advies), 0 (niveau gelijk aan advies), +0,5 (niveau hoger dan advies)

+1 (niveau hoger dan advies)

Groepering: Basisschooladvies

Adviezen in uw systeem kunnen afwijken van de adviezen van de onderwijsinspectie.

Hierdoor kunnen verschillen ontstaan in de eindberekening.

▲ Basisschooladvies	Schooljaar		Plaatsing / Advies	Leerlingen	Onbekend
PrO	16-17		-	0	0
	17-18	VMBO b	+100%	2	1
	18-19		-	0	0
VMBO b	16-17	VMBO b VMBO k	+23%	92	1
	17-18	VMBO b VM	+9%	64	1
	18-19	VMBO b VMBO k	+18%	57	0
VMBO b / k	16-17	VMBO b VMBO k	+37%	38	0
	17-18	VMBO b VMBO k	+42%	31	2
	18-19	VMBO b VMBO k	+23%	40	0
VMBO k	16-17	VM VMBO k VM	+2%	52	0
	17-18	VMBO b VMBO k VM	-6%	66	1
	18-19	VMBO b VMBO k VMBO k	+1%	70	1

VMBO k / (g)t	16-17	VMBO k VMBO (g)t	+83%	12	1
	17-18	VMBO b VMBO k VMBO (g)t	+40%	20	1
	18-19	VMBO b VMBO k VMBO (g)t	+20%	15	0
VMBO (g)t	16-17	VM VMBO (g)t	-10%	10	0
	17-18	VMBO k VMBO (g)t	-20%	10	1
	18-19	VMBO (g)t	0%	10	1
VMBO (g)t / HAVO	16-17		-	0	0
	17-18	VMBO k	-100%	1	0
	18-19		-	0	0
Totaal			+15%	590	11

Onderbouwsnelheid

Een andere indicator is de mate van snelheid van het doorlopen van de onderbouw. Blijft een leerling zitten of stroomt een leerling vanuit het basisonderwijs in twee jaar tijd door naar de bovenbouw. Onderstaande tabel geeft hiervan een weergave.

Onderwijsresultaten - Onderbouwsnelheid - Actueel - Onderbouwsnelheid

Schooljaar: 2021 (2019/2020)

Vestiging BRIN: 17WQ05 (Geuzencollege)

Onderbouwsnelheid uitzonderingen: Reguliere onderbouwsnelheid

Doorstroom: Doorstroom, Doublure, Onbekend, Opstroom, Afstroom

Indicator over: 3 jaar

▲ Niveau	Leerjaar		Bevordert percentage	Bevordert	Leerlingen	Onbekend
OND	1	lj2 (31MD02)	98%	408	417	6
	2	b3 (31MD02) k3 (31MD02) t3 (31MD02)	93%	408	439	12
Totaal			95%	816	856	18

Bovenbouwsucces

Hieronder is in groen het aantal leerlingen weergegeven percentage leerlingen die onbelemmerd doorstromen vanaf leerjaar 3 naar een diploma. Deze leerlingen hebben niet gedoubleerd, zijn niet afgestroomd naar een lager niveau of gezakt voor hun examen.

Onderwijsresultaten - Bovenbouwsucces - Actueel - Bovenbouwsucces

Schooljaar: 2020 (2018/2019)

Vestiging BRIN: 17WQ05 (Geuzencollege)

Bovenbouwsucces uitzonderingen: Reguliere bovenbouwsucces

Doorstroom: Geslaagd, Doorstroom, Opstroom, Afstroom, Doublure, Onbekend

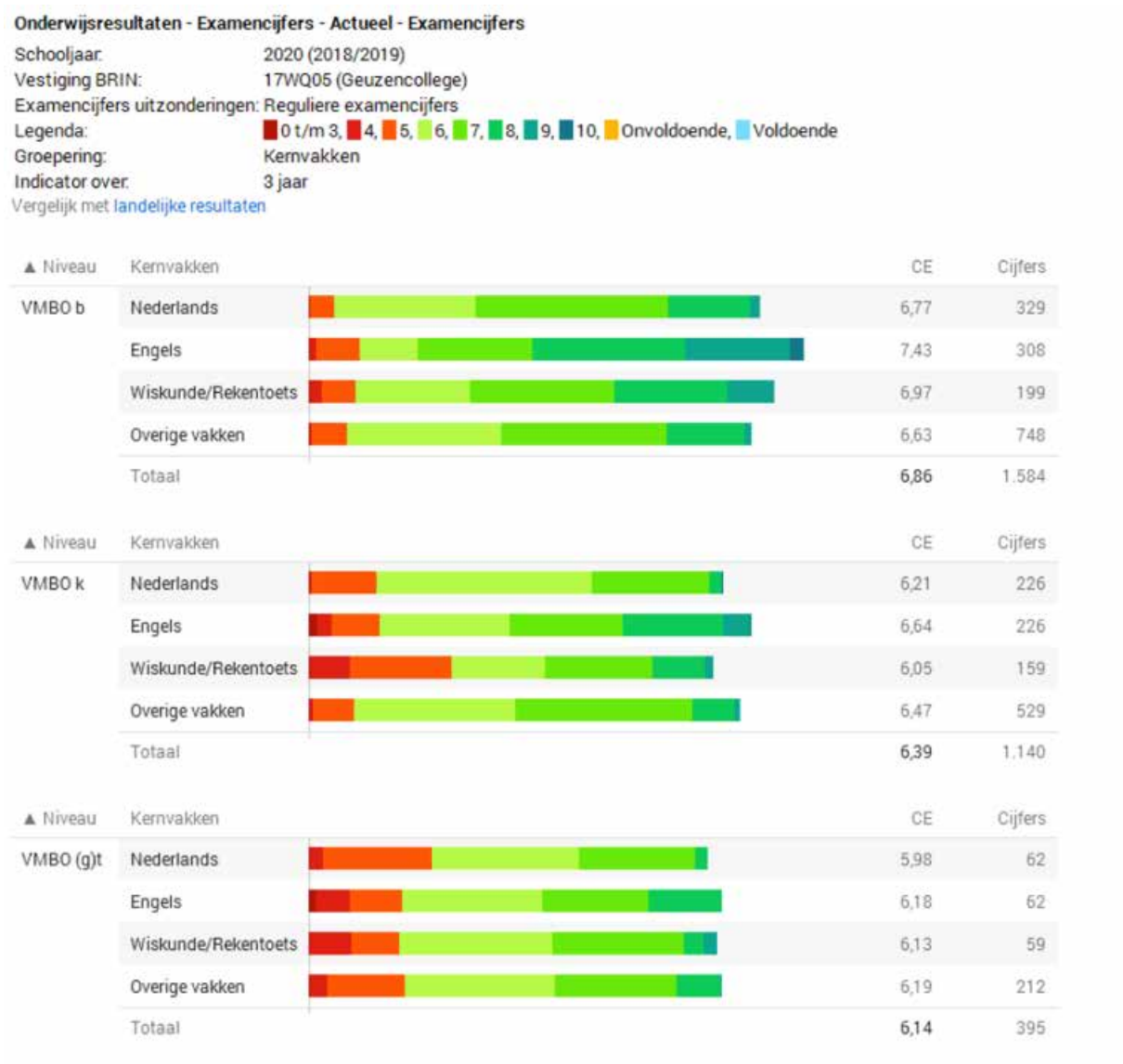
Indicator over: 3 jaar

▲ Niveau	Leerjaar		Bevordert percentage	Bevordert	Leerlingen	Onbekend
VMBO b	3	b4 (31MD02)	92%	322	351	14
	4	Geslaagd	98%	329	336	15
	Totaal		95%	651	687	29

▲ Niveau	Leerjaar		Bevordert percentage	Bevordert	Leerlingen	Onbekend
VMBO k	3	k4 (31MD02)	94%	236	250	4
	4	Geslaagd	96%	217	227	0
	Totaal		95%	453	477	4

▲ Niveau	Leerjaar		Bevordert percentage	Bevordert	Leerlingen	Onbekend
VMBO (g)t	3	t4 (31MD02) k4	91%	69	76	0
	4	Geslaagd	89%	57	64	0
	Totaal		90%	126	140	0

Examencijfers

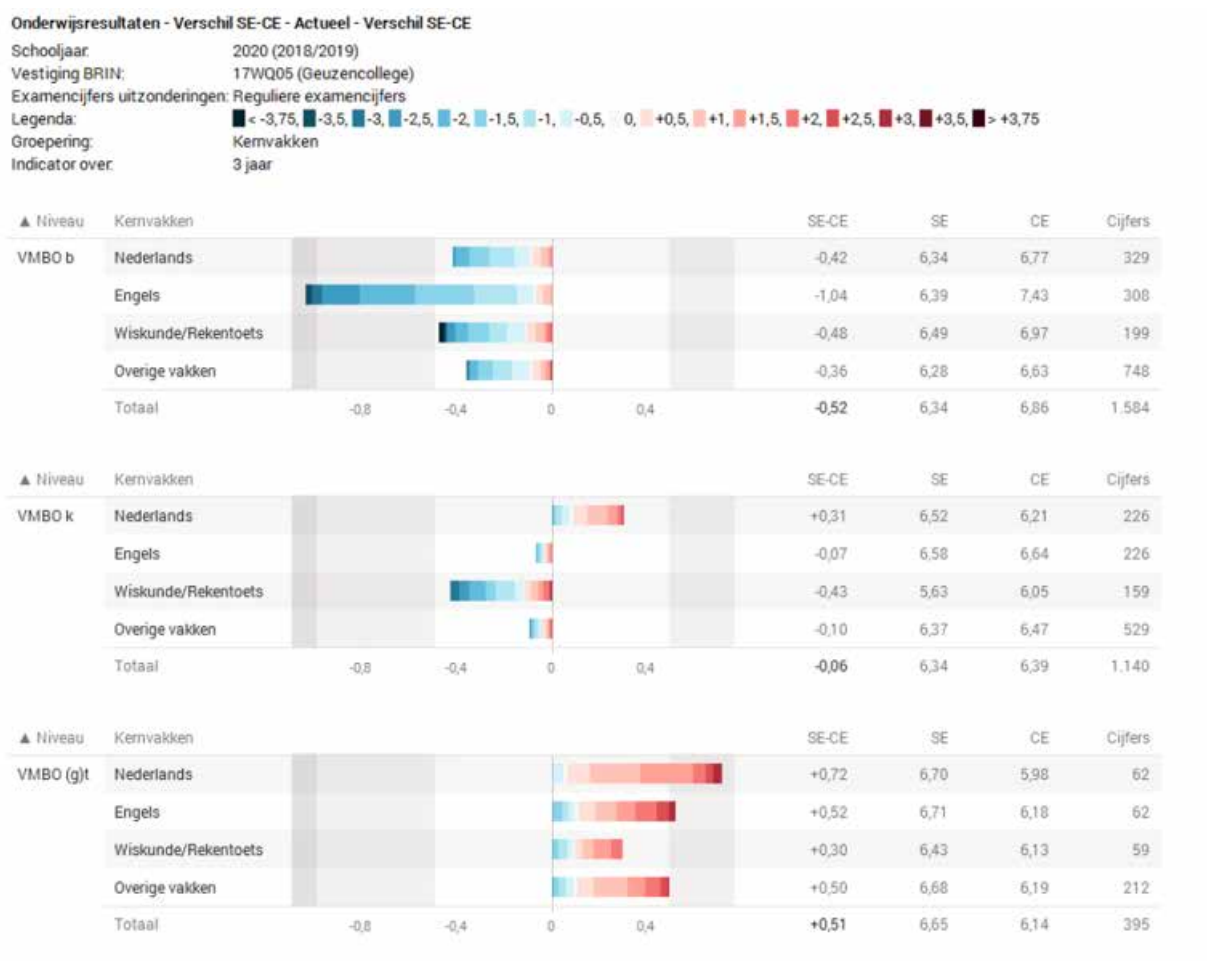


Slagingspercentages

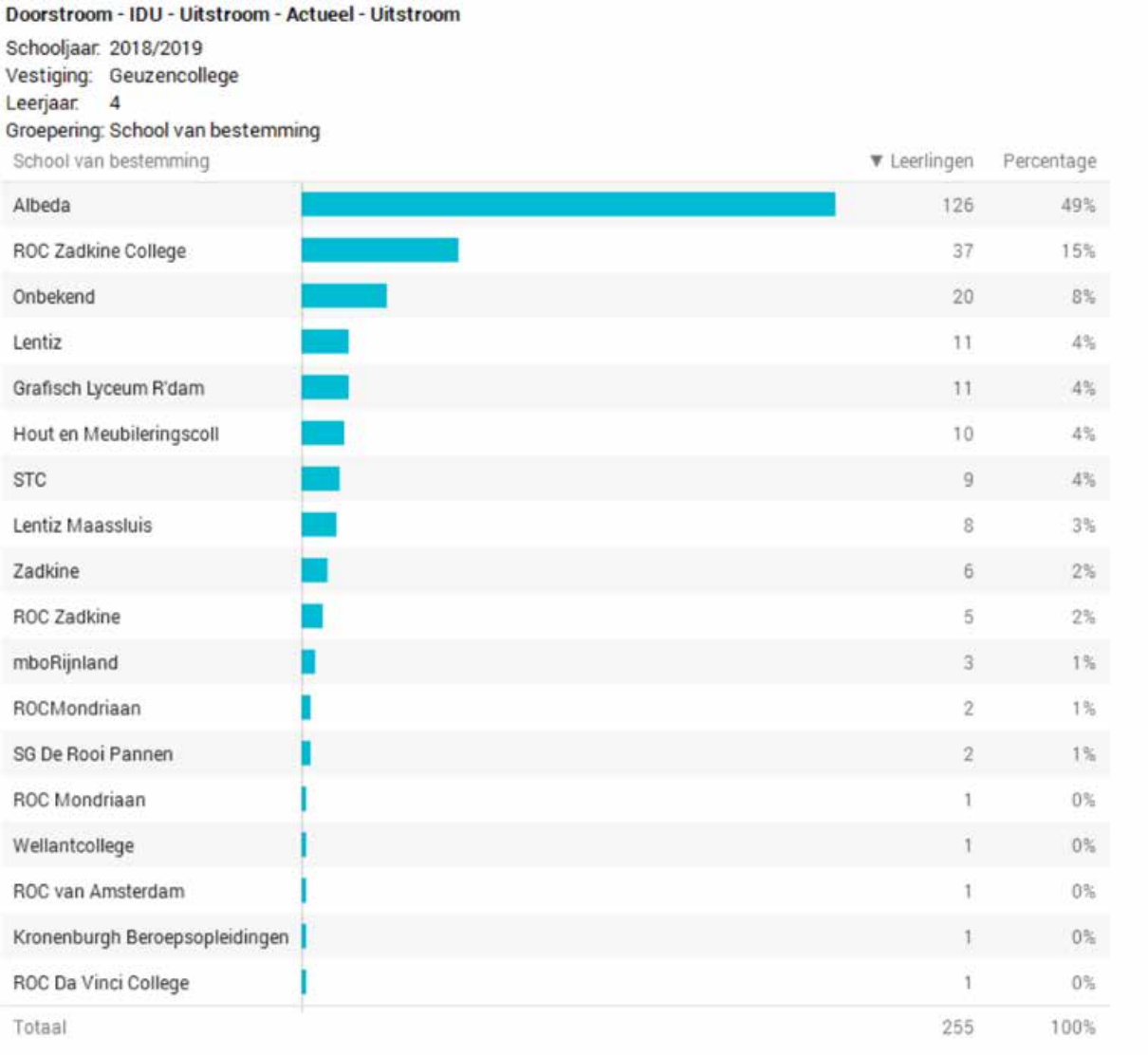


Vershil SE - CE

Het verschil tussen de schoolexamens en de centrale examens mag niet groter zijn dan 0,5 cijferpunt. Is het verschil groter dan worden de schoolexamens beter gemaakt dan het landelijk examen, is het verschil kleiner, dan is het juist andersom.



Tot slot een overzicht van uitstroom van de leerlingen van het Geuzencollege naar een vervolgopleiding en



...het aantal ingestroomde leerlingen in leerjaar één.

Doorstroom - IDU - Instroom - Actueel - Instroom

Schooljaar: 2019/2020
Vestiging: Geuzencollege
Leerjaar: 1
Groepering: Leerjaar, Niveau

Leerjaar	Niveau	▼ Leerlingen	Percentage
1	OND	219	100%
Totaal		219	100%



4

Doorkijkje naar 2020

Een school staat nooit stil maar is altijd in ontwikkeling. Het beste uit de leerling halen betekent ook het beste uit jezelf halen en daar zijn we op het Geuzencollege dagelijks mee bezig.

Jaarlijks worden binnen het Geuzencollege de jaarthema's vastgesteld die in het komende jaar centraal staan. De jaarthema's worden bepaald door de directie in samenspraak met de medezeggenschapsraad. Daarnaast worden op weg naar de realisatie van het Meerjarenplan de jaardoelen opgesteld.

Input voor de jaarthema's en jaardoelen komt vanuit:

- Kaderbrief en jaarplan Lentiz onderwijsgroep
- Inspectierapportages
- Tevredenheidsonderzoeken
- Feedback van MR en externen
- Evaluatie jaardoelen afgelopen jaar
- Vakgroepen en teams
- Bevindingen uit de luisterrondes met de teams

Ieder jaardoel valt onder de (eind)verantwoordelijkheid van een directielid. Bij het uitwerken en realiseren worden de teams of diverse collega's uit de teams betrokken. Middels de zogenaamde sprintlijst vindt een aantal keer per jaar een tussenevaluatie over de voortgang van de doelen plaats.

Jaarthema's 2020

- Formuleren van de onderwijsvisie
- Het schoolondersteuningsprofiel in de praktijk
- De theoretische leerweg in beeld
- In verbinding met het bedrijfsleven

Jaardoelen 2020

Naar aanleiding van de luisterrondes is een document opgesteld met daarin de terugkoppeling van de gesprekken. De aandachtspunten uit dit document zullen komend jaar opgepakt worden en zijn als doelen benoemd in de sprintlijst, opdat het proces van realisatie en monitoring zichtbaar wordt.

Dit betreft de volgende doelen:

- Het inrichten van een nieuwe organisatiestructuur voor de locatie bovenbouw met daaraan gekoppeld een heldere overlegstructuur.
- Het opstellen van een communicatieplan met daarin helder wie wanneer communiceert voor wat naar wie.
- Een efficiënte Geuzen-brede jaarplanning met een balans tussen lesgebonden en niet-lesgebonden weken.
- Een efficiënte manier van roosteren in de bovenbouw.

Binnen het uitwerkingsdocument dat onderdeel is van ons meerjarenplan 2018-2022 zijn de eerste stappen op weg naar de meerjarendoelen beschreven.

In 2020 stellen we ons ten doel deze eerste stappen verder concreet uit te werken en te realiseren; stappen binnen een aantal belangrijke thema's. Deze thema's zijn verwerkt in de sprintlijst 2020 in de bijlage.

Jaardoelen 2020

Tussen- evaluatie juni 2020	Eind- evaluatie oktober 2020	Resul- taten/ eigenaar
-----------------------------------	---------------------------------------	------------------------------

Persoonlijk**Mentoraat**

De mentor maakt het verschil. Dat vraagt om training en begeleiding. De insteek is een tijdig en positief contact, proactief reagerend binnen de pedagogische driehoek.

Wat is de inhoud van het mentoruur? We kijken of een lijn mogelijk is voor alle leerjaren.

Hoe kunnen we vaardigheden als zelfkennis, wilskracht, samenwerken en omgaan met emoties meten? En hoe gaan we het gesprek aan? Dat vraagt om reflectie, coaching en waarderend leren.

Positieve benaderingscultuur

Vanuit onze huidige positieve cultuur en benadering helpen we de leerling om zich verder te ontwikkelen. Waarin heeft de leerling vooruitgang geboekt? Wat wordt gewaardeerd? Waar liggen zijn of haar leerdoelen? Ook met ouders gaan we in gesprek. Hoe kunnen wij elke leerling zo goed mogelijk begeleiden om te groeien en het beste van zichzelf te laten zien?

Executieve functies

Executieve functies zijn de denkprocessen in de hersenen die nodig zijn om activiteiten te plannen en te sturen. Zonder deze functies is goed georganiseerd gedrag niet mogelijk. In februari 2017 hebben we een gezamenlijke start en kennismaking met dit thema gehad via een lezing van Diana Smidts. Twee groepen van tien collega's hebben als vervolg hierop een intervisiebijeenkomst met haar gehad. Er is een groeiend besef dat kennis van executieve functies van belang is. Het doet recht aan de differentiatie en diversiteit in het lesgeven wat nodig is om leerlingen op de juiste persoonlijke wijze te benaderen. Ook hier zoeken we naar een gezamenlijke aanpak.

LOOB

Inmiddels zijn we van start gegaan met ontwikkelingsplannen. Wellicht is het nog wat wennen aan de juiste benaming en het tweemaal per jaar voeren van de gesprekken. Het is zeer aan te bevelen om goed te inventariseren wat er daadwerkelijk het afgelopen jaar is gebeurd. Wie heeft welke gesprekken gevoerd? Zijn de formulieren gebruikt? Waar zijn ze opgeslagen? Hoe hebben docenten, maar zeker ook de leerlingen dit ervaren? Moeten de formulieren aangepast worden? Kortom: onderzoek en leg verslag.

De suggestie werd gedaan om de inhoud van de LOOB via een filmpje duidelijk te maken. Zo kun je het hoe en waarom van deze begeleiding en gesprekken goed in beeld brengen.

Met elkaar zullen we ook moeten beschrijven hoe we de resultaten van deze LOOB-leerlijn meetbaar kunnen maken. Eerst 'realiseerbaar' en 'merkbaar', maar daarna ook 'meetbaar'.

In de klas

Samenwerking en leren van elkaar is nodig om in de klas zo goed mogelijk te kunnen werken. Differentiëren in de les: lesgeven op maat, met oog voor de diversiteit van leerlingen, hun leerstijlen en hun aanleg. Dat vraagt maatwerk en ook om het benoemen van wat je daaronder verstaat. Het past binnen de collegiale context dat we ook bewust vragen en kijken naar elkaars talenten. We hebben waardering voor kwaliteiten en zetten die op de juiste wijze in. Persoonlijke ontwikkeling wordt gestimuleerd vanuit een waarderend perspectief.

Betrokken			
Identiteit Alle medewerkers van het Geuzencollege onderschrijven en dragen onze kernwaarden uit. Deze kernwaarden zijn de basis voor de keuzes die we binnen de school maken voor ons handelen. Hier spreken we elkaar op aan. We benaderen elkaar vanuit respect, ontwikkeling en positief denken. Zo vertalen we ook onze huis- en omgangsregels. Daarnaast heeft de school een christelijke identiteit. Hoe willen we hieraan vorm en inhoud geven, wat gebeurt al en wat kan nog meer.			
Burgerschap en huisregels De laatste jaren heeft het thema burgerschap veel aandacht gekregen. Het is op veel plaatsen binnen de school geland en ontwikkeld. We gaan daarmee verder. Leidraad hierbij is het groeidocument Burger-schap & Mensenrechten. We ontwikkelen het door en geven ruimte aan diverse initiatieven zoals de projectweken. Ook nieuwe initiatieven worden gestimuleerd en krijgen support. Samen leven moet je leren en dát moet je ook duidelijk maken.			
Ouders De ouderraad en de leerlingenraad zijn actieve organen op alle drie de locaties. Hoe kunnen we de betrokkenheid nog verder vergroten en hoe willen we ze positioneren in de school? Jaarlijkse bijeenkomsten organiseren kan hierbij helpen. De mening van ouders en leerlingen doet ertoe, we willen ze horen, begrijpen en samen werken aan de toekomst van de school. Dit gebeurt al door de leesbaarheid van nieuwsbrieven te bespreken en aan te passen, de ouderavonden en de tevredenheidsonderzoeken onder ouders en leerlingen. Naast dit is er nog zoveel meer mogelijk.			

Ondernemend			
Van docent naar coach Onderwijskundig ondernemerschap moet uiteindelijk terug te zien zijn in de les en in de klas. Het realiseert ontwikkeling en verandering van het onderwijs. Het zorgt dat de geëigende manieren van lesgeven, beoordelen en bijvoorbeeld toetsing ter discussie worden gesteld en waar nodig worden losgelaten. Het laat leerlingen zelf ontdekken en geeft ruimte aan andere vormen van leren en samenwerken. Het lesgeven richt zich steeds minder op het product en de traditionele beoordelingen. Het gaat steeds meer om het proces, van summatief naar formatief, van cijfer naar beschrijving en feedback. Lessen zijn meer gericht op de ontwikkeling.			
Beroepsvorming in de praktijk We kunnen in de onderbouw veel meer doen aan de beroepsvor-ming. De eerste keer dat de leerlingen in aanraking komen met de opleidingsmogelijkheden in de bovenbouw, is in het eerste half jaar van klas 2. De vraag is hoe het onderwijs levendiger kan worden met beroepscomponenten in de praktijk.			

Ambitieux

Internationalisering

Het Geuzencollege houdt de internationaliseringsactiviteiten klein en concreet. Op alle drie de locaties worden reizen naar het buitenland aangeboden. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen uitgroeien tot wereldburgers en zich in de wereld staande weten te houden. Dat begint voor ons met kennismaking met andere landen, andere culturen. De uitdaging voor deze groep is dit te kunnen realiseren voor elke leerling van de school. Aanvraag van subsidies spelen hierbij een grote rol. Verder wordt gezocht naar wisselende vormen zoals projecten en het uitnodigen van native speakers.

Inrichten organisatiestructuur voor de bovenbouw

Opstellen van een communicatieplan

Een evenwichtige jaarplanning realiseren

Efficiënt roosteren in de bovenbouw

