

Informatieavond klas 1

24 september 2025



Lentiz | Groen van Prinstererlyceum

Mavo team

- Kamer 400
- Waarvoor kan je bij ons terecht



Teamleider
M. Verkade



Coördinator 1 en 2 mavo | 1 en 2 mavo/havo
M. Ruissen



Coördinator 3 en 4 mavo
D. de Deugd



Lentiz | Groen van Prinstererlyceum

Ondersteuningscoördinator

Hannah Visser



Orthopedagoge

Caro van Breemen



Dyslexiecoach

Gretha Valk



Lentiz | Groen van Prinstererlyceum

Verbouwing



Verbouwing

Kiss & ride



Lentiz | Groen van Prinstererlyceum

Verbouwing



Standaard rooster

ROOSTER

08.30 - 08.40 uur	Dagstart (docenten)
08.45 - 09.40 uur	Workshop/coachuur
09.45 - 10.05 uur	Flexstart
10.10 - 11.10 uur	Blok 1 (workshop of les)
11.10 - 11.30 uur	Pauze
11.30 - 12.30 uur	Blok 2 (workshop of les)
12.30 - 13.00 uur	Pauze
13.00 - 14.00 uur	Blok 3 (workshop of les)
14:05 - 15.05 uur	Blok 4 (workshop of les)
15:10 - 16.05 uur	workshop/coachuur/ talentklassen

• 'Ingekort' rooster

- Coachuren en flexstart vervallen
- Alle lesuren en workshops (60 minuten) gaan door
- Aanbod sportactiviteiten, kunst & cultuur en stilteworkshops blijft mogelijk.

Tijd	Activiteit
08:45-09:45	Workshop of instructieles
09:50-10:50	Workshop of instructieles
10:50-11:05	Pauze
11:05-12:05	Workshop of instructieles
12:10-13:10	Workshop of instructieles



Basisafspraken

- Jas uit in de klas
- Telefoon in de telefoontas
- Niet eten of drinken in de klas
- Niet over de gangen lopen tijdens de les
- Wc bezoek



Lentiz | Groen van Prinstererlyceum

Waar staan we

- Lessen groepsdynamiek
- Zelf inplannen na de herfstvakantie
- De eerste deadlines in KLIK agenda
- Eerste SOK gesprekken zijn gevoerd



Lentiz | Groen van Prinstererlyceum

Voor de zomervakantie..

LEERDOEL 4	Ik weet dat er een aantal nieuwe termen op mijn kind af gaan komen	
Criteria	Ik kan een globale context geven bij de volgende begrippen: NABU/Dakpan/ <u>Rubric</u> /KLIK-platform	
	Ik weet wanneer hier meer informatie over wordt gegeven en schrijf dit in mijn agenda	



Nu dus!



Lentiz | Groen van Prinstererlyceum

KLIK-platform

Achterliggende gedachte

- Flexrooster
- Weektaken
- Plannen
- Coachverslagen



Lentiz | Groen van Prinstererlyceum

KLIK-platform

Demonstratie!



Lentiz | Groen van Prinstererlyceum

Hoe kan ik mijn kind goed begeleiden?

"Heb je je huiswerk af voor morgen?"

Workshops inplannen:

Uitgangspunt: **ieder vak minstens 1x** (ruimte voor 1 á 2 vakken dubbel)

Vast rooster kan houvast geven.

Focus op school: **routine** ontwikkelen

- In plannen
- In handelingen
- In overzicht



Lentiz | Groen van Prinstererlyceum

Routines...

Algemeen: werkpad/weektaak moet af (loopt tot zondag)

Tip: maak het werkpad van de workshop die vandaag was ingepland thuis af, wanneer het in de workshop niet is afgekomen.

Stap 1 Terugkijken: Welke workshop stond vandaag ingepland? Werkpad af? Zo niet, inplannen of afmaken.

Stap 2: Vooruitkijken. Kijk in de agenda – nieuwe dingen inplannen

Stap 3: Vooruitkijken. Zijn er grote opdrachten of missies waar we nog iets aan kunnen/moeten doen?



Lentiz | Groen van Prinstererlyceum

STAPPENPLAN 'PLANNEN'

Stap 1

Staan er belangrijke dingen in je **KLIK-agenda** die een docent erin heeft gezet?

Dit kan een deadline zijn, een toets of iets waar je extra aan moet denken.

Bekijk dit, altijd voor twee weken vooruit, en plan eventueel voorbereidende taken hiervoor in, in je agenda.
(Denk aan leermomenten, herhaalmomenten en controlemomenten)

"Plannen doe je iedere dag. Neem er soms even extra de tijd voor om overzicht te creëren en vooruit te kijken!"

Stap 2

Zijn er grote opdrachten/missies die in stukken ingepland moeten worden? Dit zijn dingen die niet altijd verwerkt zijn in de weektaken, maar waarvoor je toch al iets moet doen!
Plan hier voldoende momenten in je agenda voor in (in workshops, of thuis).

Werk je liever op school dan thuis? Of, wil je extra hulp bij een bepaald vak? Plan dan in de ochtend of middag een extra workshop in.

Stap 3

Plan workshops in:

- 1x in de week voor de hele week. Daarna dagelijks bijstellen.
- Klas 1/2: probeer ieder vak sowieso één keer in te plannen
- Bekijk (open!) je weektaken om te kijken welke vakken extra aandacht nodig hebben deze week.

Stap 4

Plan taken in bij de workshops:

- Iedere workshop van de dag geef je (in de flexstart, in het coachuur of thuis) een taak: beschrijf zo precies mogelijk wat je in de workshop wilt gaan doen/vragen/oefenen.

En dit doe je in een ...
workshop

- Bekijk welke taken je voor de workshop hebt aangemaakt.
- Aan de slag!

Eind van de workshop:

- **Taak nog niet af?** Plan aan het eind van de workshop nog een moment in je agenda in om eraan te werken, bijvoorbeeld in een workshop of thuis.
- **Taak afgekregen?** Mooi! Betekent dit ook dat jij denkt de bijbehorende leerdoelen te beheersen? Vraag je docent eens hoe je dit kunt checken!



Lentiz | Groen van Prinstererlyceum

Voorbeeld vragen

~~Heb je je huiswerk af voor morgen?~~

- Staat er nog iets nieuws in de agenda van jouw docenten? Heb je dit ingepland als dat nodig is?
- Welke workshop heb je vandaag gehad? Is je werkpad hiervoor af? Zo niet, wanneer heb je het afmaken hiervan ingepland?
- Welke workshops ga je morgen doen? Wat wil je hier halen / welke vragen kunnen handig zijn om hier te stellen?
- Welke deadlines staan deze en volgende week? Hoe ga je hier naartoe werken?



Lentiz | Groen van Prinstererlyceum

Waarvoor is er SomToday en Zermelo?

Zermelo: leidend voor het **rooster**. Ook ouders kunnen de roosterapp downloaden. Leerlingen plannen hier workshops mee in.

Somtoday: Resultaten en afwezigheid

Voor **schoolwerk: KLIK** (hier vinden leerlingen ook snelkoppeling naar SOM/Zermelo)

Wij adviseren mee te kijken met uw kind (geen ouderomgeving). Laat hem/haar maar eens uitleggen waar hij/zij mee bezig is.



Lentiz | Groen van Prinstererlyceum



Opdrachtje voor thuis! *Krijgt iedereen mee voor thuis.*

Probeer eens te vinden....

- Agenda. Kijk eens wat er allemaal al in staat.
- Probeer eens een afspraak aan te maken, voor morgenochtend bijvoorbeeld
- Werkpad/weektaak Engels (via 'leren')
- 'Leren' -> bekijk ook eens de andere werkpaden voor deze week. Probeer eens een week terug en vooruit te klikken.
- Coachverslagen



Lentiz | Groen van Prinstererlyceum

Beoordelen – NABU-systeem



Winfographic

Filmpje terugkijken + meer info? Zie website voor de winfographic

Wat is NABU?

Beoordelingssysteem voor leerlingen

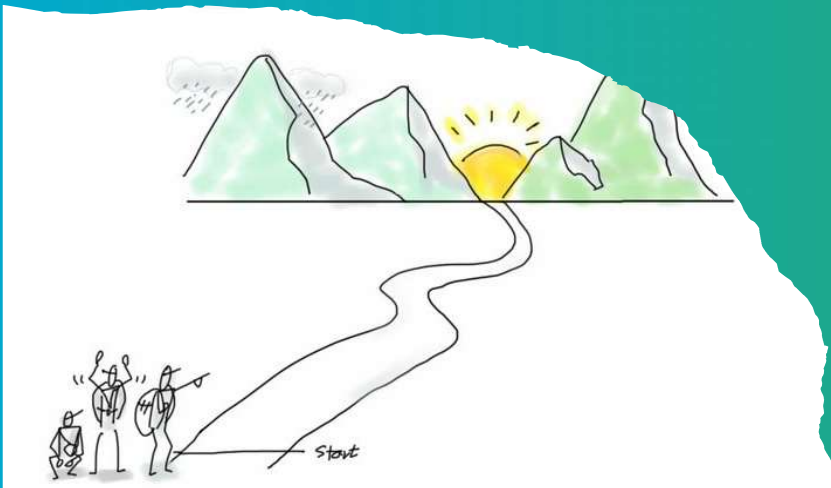
Beoordelen van leerdoelen

Geen cijfers

Focus op groei, inzicht en verantwoordelijkheid

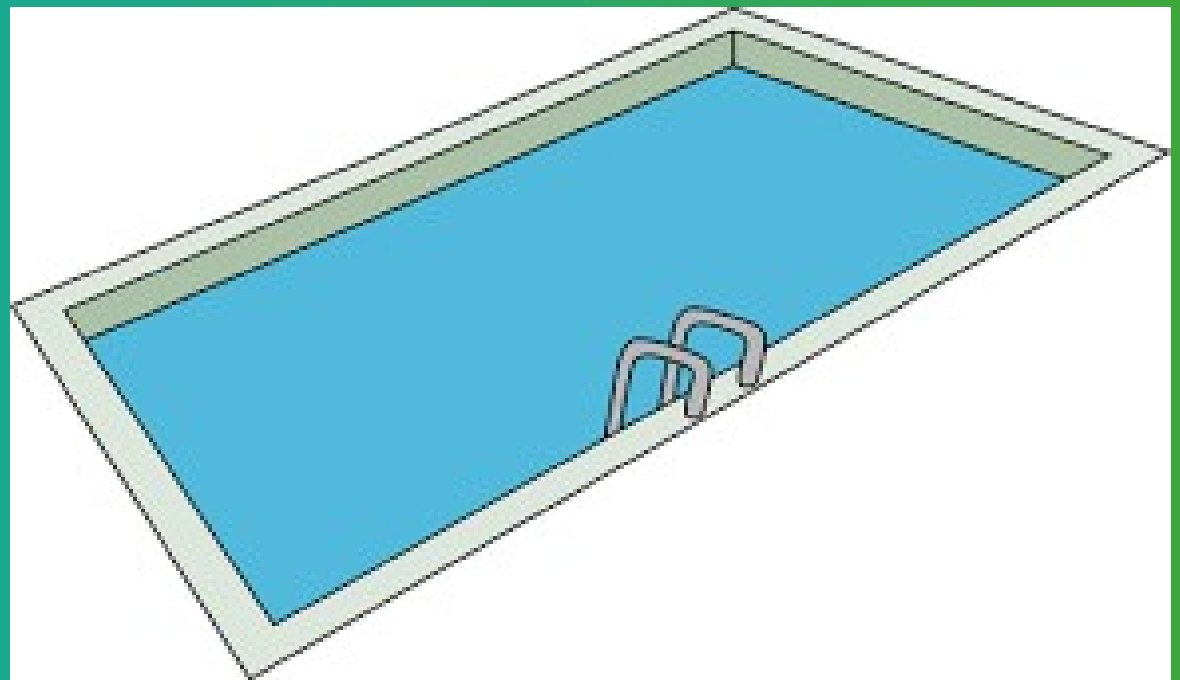


- Ieder vak is opgebouwd aan de hand van **leerdoelen**.
- **Feedback op leerdoelen.** Leerlingen ontvangen in de lessen voortdurend feedback op 'waar zij staan' ten opzichte van de leerdoelen die die periode centraal staan.
- Formatieve en summatieve beoordelingen



Lentiz | Groen van Prinstererlyceum

Kernconcepten



Lentiz | Groen van Prinstererlyceum

Het NABU-systeem

***** Niet gemaakt werk vanwege geoorloofde afwezigheid

N	Niet te beoordelen	Voldoet niet aan eisen of niet ingeleverd
----------	---------------------------	---

A	Aandachtsvak	Leerdoelen op lager niveau behaald	A= Actie. Binnen 2 weken aan de slag en
----------	---------------------	------------------------------------	--

B	Behaald	Leerdoelen op niveau
----------	----------------	----------------------

U	Uitblinker	Leerdoelen boven niveau
----------	-------------------	-------------------------



Beoordelen met rubrics

Vraag eens naar het rubric-mapje!

Trede 1: Rekenen/getallen		Groen (mavo)	Wit (havo)	Blauw (vwo)	Oranje (+)
Leerdoel 1		Ik reken met natuurlijke getallen.			
Cluster: Rekenen met natuurlijke getallen	Optellen en aftrekken	Ik kan optellen en aftrekken tot 1.000 zonder rekenmachine. Ik herken en gebruik optellen en aftrekken in eenvoudige contexten met één of twee stappen zoals geld, tijd of hoeveelheden, waarbij al is aangegeven dat ik moet optellen of aftrekken.	Ik kan optellen en aftrekken tot 10.000 zonder rekenmachine. Ik gebruik optellen en aftrekken in contexten met meerdere stappen. Ik kan zelf de juiste bewerking afleiden uit de context.	Ik kan optellen en aftrekken tot 1.000.000 zonder rekenmachine. Ik combineer optellen en aftrekken in contexten met meerdere stappen waarbij redeneren vereist is.	Ik kan redeneren over alternatieve oplossingsmethoden.
	Vermenigvuldigen en delen	Ik kan tafels tot 10 vlot gebruiken en vermenigvuldigingen uitvoeren met één- en tweecijferige getallen. Ik kan delen waarbij het deeltal maximaal drie cijfers heeft en de uitkomst een heel getal is. Ik kan vermenigvuldigen en delen in herkenbare situaties waarbij één rekenstap volstaat.	Ik kan vermenigvuldigingen en delingen uitvoeren met grotere getallen tot 10.000. Ik kan vermenigvuldigen en delen in situaties met meerdere hoeveelheden. Ik kan zelf de juiste bewerking afleiden uit de context.	Ik combineer vermenigvuldigingen en delingen uitvoeren met alle positieve getallen in contexten met meerdere stappen waarbij redeneren vereist is.	
	Wortels en machten	Ik ken het begrip kwadraat (2) en vierkantswortel ($\sqrt{}$). Ik kan eenvoudige berekeningen uitvoeren met kleine getallen, meestal in contexten.	Ik begrijp en gebruik machten tot de derde macht. Ik voer berekeningen uit met vierkantswortels.	Ik kan rekenen met hogere machten, wortels en combinaties daarvan.	Ik toon abstract begrip van de rekenregels en kan generaliseren.



Lentiz | Groen van Prinstererlyceum

Vakadvies



3x per jaar wordt er een **vakadvies** gegeven door de vakdocent; hiermee wordt een advies gegeven of een leerling op het juiste niveau zit voor het betreffende vak.

Een docent kan de adviezen A, B of U geven.



Lentiz | Groen van Prinstererlyceum

Dakpanklassen m/h

1e periode **niveau-resultaten** (a, m, h,)

1e vakadvies = niveau-advies (helpt om niveau keuzes te maken)

2e periode niveau instellen per vak (uitgezonderd lo, k&c, fa)

2e periode NABU beoordelingen op dit niveau



Lentiz | Groen van Prinstererlyceum

KLAS 1

Tijdslijn 'volgen en beoordelen'

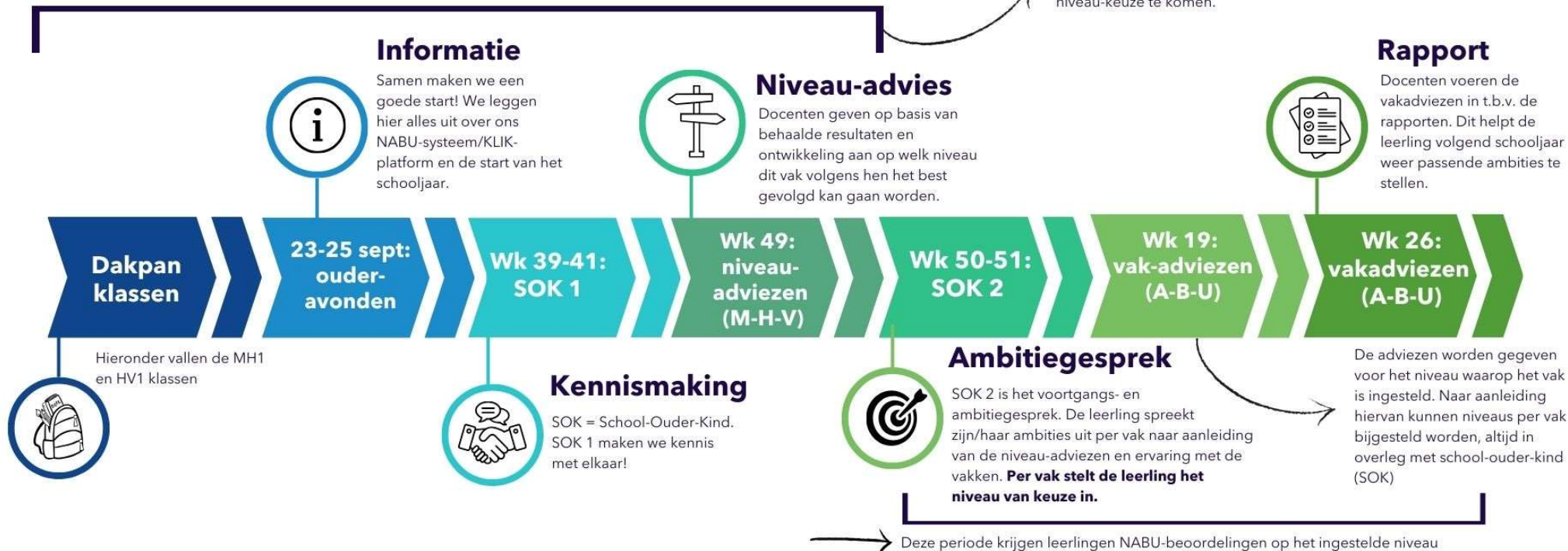


Naast vakgebonden toetsen en opdrachten volgt het Groen van Prinstererlyceum leerlingen de leerlingen middels de niet-vakgebonden 'Dia-toetsen'. In Dia-tekst staat de taalontwikkeling van de leerling centraal en in Dia-cijfer de rekenontwikkeling. Dit houdt in dat leerlingen uit klas 1 twee keer de Dia-tekst en de Diacijfer en daarnaast ook de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) maken. In leerjaren 2 en 3 vinden volgmetingen plaats (Dia-tekst en Dia-cijfer). De uitslagen worden met u en leerlingen gedeeld en meegewogen in voortgangsgesprekken.

KLAS 1

Tijdslijn 'volgen en beoordelen'

Deze periode krijgen leerlingen niveau-beoordelingen/-resultaten met de letters M/H/V, om uiteindelijk tot een goede niveau-keuze te komen.



Naast vakgebonden toetsen en opdrachten volgt het Groen van Prinstererlyceum leerlingen de leerlingen middels de niet-vakgebonden 'Dia-toetsen'. In Dia-tekst staat de taalontwikkeling van de leerling centraal en in Dia-cijfer de rekenontwikkeling. Dit houdt in dat leerlingen uit klas 1 twee keer de Dia-tekst en de Diacijfer en daarnaast ook de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) maken. In leerjaren 2 en 3 vinden volgmetingen plaats (Dia-tekst en Dia-cijfer). De uitslagen worden met u en leerlingen gedeeld en meegewogen in voortgangsbesprekingen.

Overgangsrichtlijnen

- Te vinden in de schoolgids (website)
- Eén of meer vakadviezen (eind schooljaar) zijn een A: De leerling is een bespreekgeval.

Om een volledig beeld te vormen van de capaciteiten van de leerling wordt er niet alleen gekeken naar het vakadvies, maar kijken wij ook naar summatieve toetsen, resultaten van niet-schoolse volgttoetsen zoals de diataal- en diacijfertoetsen, advies van de basisschool, advies van vakdocenten en/of coach waarbij ook afronding van kernconcepten en werkhouding meewegen.



Lentiz | Groen van Prinstererlyceum

Vragen?

**WAAROM
MOEILIJK DOEN
ALS
HET SAMEN KAN**

Loesje



Lentiz | Groen van Prinstererlyceum



Lentiz | Groen van
Prinstererlyceum

WhatsApp-kanaal



- Nieuwste informatie
- Snel op de hoogte
- Link naar de website

an Prinstererlyceum