



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Lentiz Groen van Prinsterer
lyceum (17WQ00)**

2024-2025

Kastanjedaal 2
3142 AP Maassluis

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	augustus 2024
Naam van onze school	Lentiz Groen van Prinsterer lyceum
Onderwijstype	
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Lentiz Onderwijsgroep, s.w.s. voor BVE/VO ih WI/NWN
Naam samenwerkingsverband	SWV Nieuwe Waterweg Noord

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Regulier onderwijs/Flexrooster

Toelichting op onderwijsconcept

Visie

Het Groen van Prinstererlyceum biedt op een bevlogen wijze hedendaags onderwijs en daagt de leerlingen uit om op een creatieve, zelfbewuste manier hun toekomst vorm te geven. We creëren een inspirerende leeromgeving, waarin we leerlingen leren met vertrouwen hun eigen keuzes te maken in een snel veranderende samenleving.

Missie

Het Groen van Prinstererlyceum volgt de visie en missie van Lentiz onderwijsgroep, aangezien zij hier onderdeel van uitmaakt. Onze school heeft als missie de leerlingen op te leiden tot flexibele, veerkrachtige doorzetters, die zelfverzekerd de complexe wereld instappen en deze genuanceerd met een kritische blik kunnen aanschouwen. Van daaruit durven zij verantwoorde beslissingen te nemen. De leerlingen leren hun eigen toekomst vorm te geven, zodat zij de potentie zien in zichzelf en hun omgeving. Daarnaast handelt de school vanuit de volgende kernwaarden: warm, open, energiek en doelgericht. Bij alles wat 't Groen doet hebben wij deze kernwaarden in het achterhoofd om hier zo goed mogelijk bij aan te sluiten.

Toelichting op ons onderwijsconcept

In ons flexrooster krijgen leerlingen (deels) keuzevrijheid in hun lessen. Zij volgen ingeroosterde vaklessen en kiezen workshops gericht op de vakken. Een schooldag heeft vier lessen of workshops van 60 minuten.

De dag start met een flexstart waar er aandacht is voor het inplannen van workshops, groepsvorming, burgerschap en persoonlijke ontwikkeling. Iedere leerling heeft elke week op een vast moment een coachgesprek over zijn studievoortgang. Daarnaast kan iedere leerling (in overleg met zijn coach) studiewerktijd inplannen.

Onze visie op passend onderwijs

Een leerling die is toegelaten tot het Groen van Prinstererlyceum krijgt - binnen de mogelijkheden van de school - ondersteuning voor zover nodig. Informatie vanuit leerling, ouder(s)/verzorger(s) en de basisschool is hiertoe noodzakelijk. Eventuele (leer)problemen dienen tijdig gesignaleerd te worden. Daartoe is een goed contact met het basisonderwijs en tussen afdelingsleiding/coördinatoren en coaches met ouder(s) belangrijk.

Binnen de school is een aantal ondersteuningsspecialismen aanwezig. Indien er binnen de school geen mogelijkheid voor passende ondersteuning is, wordt de leerling naar zorg buiten de school begeleid.

Om een goed ondersteuningsbeleid te kunnen uitvoeren streven wij naar een sterk aannamebeleid, een effectief leerlingvolgsysteem, een geïntegreerd onderwijs- en ondersteuningsbeleid, afname van testen en onderzoeken indien nodig in samenwerking met het samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord, goede samenwerking met externe partners op het gebied van zorg en ondersteuning.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle leerlingen uit de regio met een mavo, havo of vwo schooladvies.

Sterke punten in onze ondersteuning

Het Groen van Prinstererlyceum zet in op een sterk mentoraat dat bestaat uit krachtige individuele coaching op het gebied van leren en welzijn. Alle docenten zijn geschoold op het gebied van coachen. In de onderbouw wordt in coachbijeenkomsten ingezet op de ontwikkeling van executieve vaardigheden, zoals plannen en organiseren.

In elke afdeling biedt een decaan alle leerlingen loopbaanoriëntatie en -begeleiding.

De school heeft een breed georiënteerd ondersteuningsteam dat kan ondersteunen op leerling-, klas-, docent- en teamniveau.

Grenzen aan onze ondersteuning

De school is in de eerste plaats een plek om te leren en een diploma te behalen. De grens van de ondersteuning binnen de school ligt bij ernstige psychische en gedragsproblematiek die externe specialistische hulp behoeft en als de veiligheid van de leerling of de groep in het gedrang komt. In het huidige schoolgebouw zijn de mogelijkheden voor kinderen met een fysieke beperking beperkt.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Als school willen wij zo veel mogelijk leer- en gedragsproblemen voorkomen door preventief te werken. Preventie bestaat onder andere uit gerichte persoonlijke coaching en het inzetten van het ondersteuningsteam met een adviserende rol.

De school zet in door middel van scholing en intervisie in op het versterken van de handelingsbekwaamheid van docenten voor wat betreft de verschillende onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Punten van verbetering

MAVO

Wat moet er beter?

Er zijn in dit rapport geen verbeterpunten aangedragen (Inspectie van het onderwijs, 2018).

HAVO

Wat moet nog beter?

Er zijn geen verbeterpunten meer. De afdeling havo biedt onderwijs van voldoende kwaliteit. We gaan ervan uit dat de afdeling havo haar eigen kwaliteit in de gaten houdt (Inspectie van het onderwijs, 2020).

VWO

Wat kan beter?

Wij vinden de lessen van voldoende kwaliteit, maar denken dat er nog meer uit te halen valt. Zeker nu er 80-minuten-lessen zijn hebben docenten meer mogelijkheden om verschillende werkvormen toe te passen. Ook vinden wij dat er meer werk gemaakt kan worden van het taalbeleid: nu ligt dat vooral bij het vak Nederlands (Inspectie van het onderwijs, 2019).

Sterke punten

MAVO

Wat is verbeterd?

Wij beoordelen de kwaliteit van het onderwijs nu als voldoende, omdat de onderwijsresultaten inmiddels van voldoende niveau zijn. Bovendien zijn alle overige gebieden en standaarden die we hebben onderzocht, inclusief de kwaliteitszorg, als voldoende beoordeeld.'

'Alle vier indicatoren voldoen nu aan de gestelde norm.' (Inspectie van het onderwijs, 2018).

HAVO

Wat is verbeterd?

De onderwijsresultaten van de afdeling havo zijn nu Voldoende (Inspectie van het onderwijs, 2020).

VWO

Wat is verbeterd?

De afdeling vwo heeft hard gewerkt om de onderwijsresultaten te verbeteren. Daarvoor zijn verschillende maatregelen genomen. Docenten hebben bijvoorbeeld actieplannen gemaakt om de resultaten voor hun vak te verbeteren. Ook hebben de docenten geleerd hoe hun toetsen beter aansluiten bij wat vwo-leerlingen moeten kennen en kunnen. Verder volgen de docenten de vorderingen van leerlingen goed en leerlingen die (extra) hulp nodig hebben worden intensiever begeleid. De schoolleiding heeft lessen bezocht om te kijken hoe docenten lesgeven en of leerlingen wel voldoende leren. Verder heeft de school nu een Flexrooster ingevoerd, met studiewerktijduren van 40 minuten en gewone uren van 80 minuten. Dit zorgt voor meer rust, meer mogelijkheden om de lessen afwisselender te maken en meer ruimte om leerlingen 'op maat' te helpen. De maatregelen

hebben succes gehad: de onderwijsresultaten zijn weer op niveau (Inspectie van het onderwijs, 2019).

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Jeugdprofessional op school			
Jongerencoach			
Mentor plus			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rots en Water trainers			

Toelichting specialisten

Sinds schooljaar 2021/2022 is er een orthopedagoog in dienst van het Groen, de orthopedagoog zal onder andere inzetten op preventie. Onderdeel hiervan is het tijdig signaleren van moeilijkheden op het gebied van onderwijs of welbevinden van de leerling. De orthopedagoog kan meedenken als er passende (externe) hulp gezocht moet worden. Ook speelt de orthopedagoog een adviserende en ondersteunende rol richting docenten.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Zomerschool			

Toelichting voorzieningen

Mogelijkheid tot time-out buiten het lokaal, met vast meldpunt als afgesproken interventie.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Tijdens de coachuren en in de dagelijkse flexstart wordt er ingezet op het plannen en organiseren van studiewerktijduren, workshops en weektaken.

Op het gebied van sociaal welbevinden is er voor vier dagen een Jeugdprofessional op school (JOS) aanwezig. Deze JOS is in dienst van een externe hulpverleningsorganisatie en kan meedenken, adviseren en gesprekken voeren met leerlingen en docenten.

Het Groen heeft ook een verrijkingsaanbod. Zo worden er verschillende talentklassen aangeboden waar leerlingen zich op maatschappelijk, sportief, creatief, muzikaal of technologisch gebied kunnen ontwikkelen of bekwamen.

De mogelijkheid bestaat voor leerlingen om vervroegd of op een hoger niveau examen te doen in een vak. De ervaring leert dat dit leerlingen motiveert en hen uitdaagt het beste uit zichzelf te halen. Tijdens de flexstart is er aandacht voor burgerschap en sociaal emotionele ontwikkeling.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining		Click or tap here to enter text.	
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rots en water training			

Toelichting methoden

In de flexstart wordt er aandacht besteed aan verschillende thema's zoals studievaardigheden, sociale vaardigheden en executieve functies.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte voor een time-out

Ruimte met individuele werkplekken

Anders, namelijk ...

gebedsruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol bij calamiteiten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Ondersteuningscoördinator
- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Onder-/bovenbouw coördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Als er sprake is van extra onderwijs en/of ondersteuningsbehoeften laat de directie zich adviseren door de ondersteuningscoördinator en de orthopedagoog.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
GGZ / Jeugd-GGZ
Jongerenwerk
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Leerplichtambtenaar
Andere keten-/kernpartners
Wijkagent

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De OPP's worden bijgehouden door de coaches die ingezet zijn vanuit de extra ondersteuning, onder eindverantwoording van de ondersteuningscoördinator.

OPP's van de leerlingen die thuiszitten worden bijgehouden door de ondersteuningscoördinator en/of de orthopedagoog.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De OPP doelen worden op dit moment geëvalueerd tijdens de halfjaarlijkse evaluatiegesprekken en aan de hand van de onderwijsresultaten.

De OPP's van de leerlingen die thuiszitten worden elke 6 tot 8 weken geëvalueerd door het ondersteuningsteam.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sociaal-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.

