

## Medezeggenschapsraad 2025-2026

### Informatie

Datum: dinsdag 2 december 2025

Tijdstip: 17:30 – 19:00 uur

Locatie: Groen van Prinstererlyceum

### Aanwezigen

JP, MH, TB, KS, WW, ET, DM, IH

### Afwezigen

BW

### Notulen 2 december 2025

1. Welkom  
WW heet iedereen welkom.
2. Agenda vaststellen  
Ingekomen agendapunt: AI en AVG (wordt besproken bij WVTTK)  
Agenda is met wijziging vastgesteld.
3. Notulen vergadering 30 september vaststellen  
Notulen zijn vastgesteld.
4. Meetlat beoordelen stukken  
De MR heeft een meetlat ontworpen die gebruikt kan worden bij het beoordelen van ingekomen stukken. Deze meetlat zorgt ervoor dat ieder stuk op dezelfde manier beoordeeld wordt.  
  
WW: legt uit wat de meetlat betekent en waarvoor we de meetlat gebruiken.  
BW: er wordt bij 'proces en betrokkenheid' gesproken over meedenken, hier staan alleen leerlingen en personeel. Is hier ook geen rol voor ouders weggelegd?  
WW: het is afhankelijk van het stuk.  
MH: dat denk ik ook.  
JP: we kunnen aanhouden wat in het sociaal statuut beschreven wordt. Informatie kunnen we niet bij alle ouders inwinnen.  
TB: als ouders betrokken worden, zijn er veel meningen die we moeten meenemen. Dit is misschien niet handig.  
WW: is er nagedacht over ouderbetrokkenheid?  
TB: als je als ouder iets wilt bespreken, kun je ook naar de coach.  
JP: de zin "is het sociaal statuut gevolgd?" kan nog toegevoegd worden.  
IH: We passen het stukje "proces en betrokkenheid" aan.  
MH: waarom is het welzijn van werknemers apart benoemd?  
IH: goede vraag, dit passen we aan.
5. Ingekomen stukken  
Er zijn twee ingekomen stukken, namelijk: PGP en profielwijzigingen.
  - PGP ter instemming  
JP: in de onderbouw proberen we het onderwijs anders te organiseren. Leerlingen leren niet alleen theoretisch, maar ook praktijkgericht. De overheid vindt dit ook belangrijk en er wordt dus ook geld vrijgemaakt hiervoor. Twee collega's zijn hiermee bezig. Zij zijn op

dreef. Aan het einde van het jaar moet een verantwoording afgelegd worden. Het moet als vak worden erkend. Als er vanavond positief gestemd wordt, kunnen de rechten voor het vak aangevraagd worden. In het plan staat beschreven dat dit vak alleen aangeboden zal worden in de profielen EM en CM. Dit is gekozen omdat in de profielen NT en NG het vak NLT al aangeboden wordt. Het is aan de andere kant ook wel interessant om het in de andere profielen aan te geven.

BW: Ik ga ervan uit dat het niet slechts '3' havoleerlingen zijn, maar dat dit voor heel 3 havo geldt. In de tweede alinea staat: *"Dit schooljaar kunnen 3 havoleerlingen het vak gaan kiezen"*. Als ik dit verkeerd interpreteer en het er toch slechts 3 zijn is de overgang naar volgend jaar wel erg groot als heel havo 3 dit krijgt.

WW: Het gaat om alle leerlingen uit havo 3.

BW: Kan worden toegelicht welke ruimte in de lessentabel wordt gebruikt en of er vakken verschuiven wanneer PGP wordt ingevoerd?

JP: bedrijfseconomie gaat uit de profielen. Dat is dus een wijziging. Er is een groot keuzeaanbod. De vakken die in de vrije ruimte staan, krijgen concurrentie. Het concurreert niet met de profielkeuzevakken en de profielvakken.

MH: hoe zit het met de werkdruk?

JP: een nieuw vak kost altijd extra tijd in het begin. De subsidie is twee jaar, dus die hebben we nog een jaar.

BW: is er al duidelijkheid over de structurele bekostiging na de subsidieperiode?

JP: na de subsidieperiode is het een "normaal" vak met een opslag op het vak.

- Profielwijziging ter instemming

TB: bedrijfseconomie gaat weg. Wordt dat weinig gekozen?

JP: Leerlingen hebben veel moeite met het vak. Ook is de verwachting van leerlingen vaak anders. Het gaat om boekhouden. Het vak is al eerder afgeschaft, maar de vorige teamleider heeft het teruggebracht. Dit is alleen op de havo gebeurd. Als leerlingen na de havo naar het vwo gaan, moeten ze dat dus op een andere school doen. Dat is niet ideaal. Ook is er maar één docent bevoegd voor dit vak.

BW: wat is de inhoud van communicatie naar ouders en leerlingen?

JP: we communiceren altijd het profielkeuzeformulier. Er zal niet een apart bericht uitgaan naar ouders over een wijziging. Er komt wel een informatieavond waarop ouders informatie krijgen over de profielen.

KS: de huidige profielen staan nu nog op de website, dus daar wordt nu naar gekeken door leerlingen. We zijn nu bij economie bezig met bedrijven oprichten en we dachten dat dat bedrijfseconomie was.

JP: je krijgt nog vakvoorlichting. De economiedocent zal tijdens de voorlichting ook wat over vertellen over economie. Hoe meer keuzes je aanbiedt, hoe ingewikkelder het roosterproces wordt. Er worden nu veel lessen buiten de vier lesblokken gegeven. Zowel in de coachband als in de middag worden extra lessen gegeven. Er zijn allemaal unieke lijnen, clusterlijnen, en op de havo zijn dat meer dan 30 lijnen. Hierdoor kon je bepaalde vakken niet naast elkaar roosteren en dit was roostertechnisch lastig. Leerlingen kunnen op deze manier bepaalde workshops niet kiezen, want dan staat er bijv. al een les in het rooster.

MH: je ziet wel meer keuzemogelijkheden bij EM en CM. Moet daar ook niet iets geschrappt worden?

JP: Die clusters sluiten elkaar niet uit. Het zou wel een volgende stap kunnen zijn. Het probleem zit op dit moment vooral in vakken die bij NT en NG én bij EM en CM gekozen worden.

## 6. Punten directie

### Begroting ter instemming

JP heeft de begroting doorgenomen. JP vraagt subsidies aan en de subsidies die toegekend worden, zorgen ervoor dat die subsidie bij je begroting komt. Conclusie: het is een positieve begroting.

BW: Ik heb naar de begroting gekeken, de begroting is positief maar de marge wordt kleiner. Tegelijk stijgen de personeelskosten terwijl de formatie daalt. Ook vallen de hogere kosten voor energie, ICT en onderhoud mij op. Verder zie ik dat een groot deel van de middelen uit subsidies komt en dat het belangrijk is dat deze doelgericht worden ingezet. Tot slot is het goed om helder te hebben hoe sterk onze financiële buffer is en hoe de lijn voor de komende jaren eruitziet zodat we stabiel kunnen blijven.

BW: Hoe verhouden de dalende formatie en de stijgende personeelslasten zich tot onderwijskwaliteit en werkdruk?

JP: stijgende personeelslasten hebben te maken met inflatie. De dalende formatie heeft te maken met dat de andere jaren geld vrijgemaakt werd door NPO en basisvaardigheden. Dat geld is nu weg. De werkdruk en onderwijskwaliteit staan hierdoor wat meer onder druk, omdat het weer is zoals vóór corona.

BW: Wat is de oorzaak van stijgende kosten voor energie, ICT en onderhoud en welke ruimte blijft erover voor onderwijs?

JP: energie- en schoonmaakkosten hebben te maken met de verbouwing. Er is ook een extra subsidie hiervoor aangevraagd. Die subsidie is toegekend. De kosten hebben dus niet met onderwijs, maar met de verbouwing te maken.

BW: Hoe worden subsidies doelgericht ingezet en hoe wordt inzichtelijk gemaakt wat ze opleveren?

JP: De MR heeft al eerder gekeken naar het plan school en omgeving. Dat is vertaald naar deze begroting.

BW: Hoe sterk is de financiële buffer en hoe ziet het meerjarenbeeld eruit inclusief belangrijkste risico's?

JP: Als school hebben we dat niet nodig, dat doet Lentiz voor ons. Als het wel slechter gaat, dekt Lentiz de problemen. Dat is het voordeel van de grote stichting.

MH: het aantal FTE is wel flink afgenomen.

JP: dit heeft te maken met ziektevervangings. In 2025 is het relatief gezien hoger, omdat het verdeeld wordt over boekjaren en niet over schooljaren. Over een deel van het jaar heb je geen invloed.

## 7. Punten ouders

MH: ik had van een ouder een vraag over dat in de onderbouw maar één lesuur bij de kernvakken gegeven wordt.

JP: een workshop wordt vaak niet gezien als les, maar dat is wel een les. De les is anders ingedeeld dan een instructieles. Voor de flexstart en na het vierde blok zijn daarnaast nog extra workshops wiskunde. Je kan zelfs meerdere keren voor een wiskundeworkshop kiezen. Je coach kan je ook aanmelden voor de verlengde dag.

TB: mijn ouders hadden deze vraag ook. Zij vonden het fijn dat de kernvakken in klas 3 twee keer vast in het rooster staan. Het kan ook zijn dat de workshop wel eens vol zit. Het kan ook zijn dat tijdens een workshop geen vragen kan stellen.

KS: als je weet dat er een wiskundetoets aankomt, moet je snel inplannen. Je kan ook bij een andere docent inplannen.

JP: ik vind het belangrijk dat leerlingen meerdere weken naar mijn workshop komen. Het kan soms ook helpen om de vragen op de mail zetten.

8. Punten leerlingen:

- N.v.t.

9. WVTTK

- KS: ik vraag me toch af hoe het zit met het verdwijnen van economie uit NT/NG. Hoe zit dit precies?  
WW heeft uitgelegd hoe het zit met de clusterlijnen.
- MR-cursus leerlingen  
WW: wat houdt jullie tegen?  
TB: iedere school heeft z'n eigen plussen en minnen. Hoeveel schieten wij ermee op als het gaat over de andere scholen? Hebben we er wel wat aan?  
WW: het gaat juist over de algemene dingen. Het gaat om wat de MR is, wat je kan doen als leerling in de MR, enzovoorts.  
TB: ik denk dat we ook leren wat de MR inhoudt zonder deel te nemen aan de cursus. Ik kom graag naar de MR-bijeenkomsten op school, maar ik zie het op dit moment niet zitten om naar de cursus te gaan.  
WW: het is niet verplicht. We hebben wel een MR-training op 20 januari 19:00 – 21:00. Dit is een basis MR-training. Dat is hier op school en er komen ook andere Lentiz MR-leden. Dit is voor ouders, leerlingen en personeel. Stel dat je later alsnog op cursus wil, kan je het ook volgend jaar nog doen.
- WW: we hebben op school een AI-cursus. Daarnaast hebben we AVG-trainingen. Wanneer jullie MR-stukken krijgen, mag je die stukken **niet** in een AI-tool zetten. Je mag dus geen gevoelige informatie in AI zetten.

10. Stemmen

- Stemmen ingekomen stuk PGP: unaniem aangenomen
- Stemmen ingekomen stuk profielwijziging: unaniem aangenomen
- Stemmen hoofdlijnen begroting: unaniem aangenomen