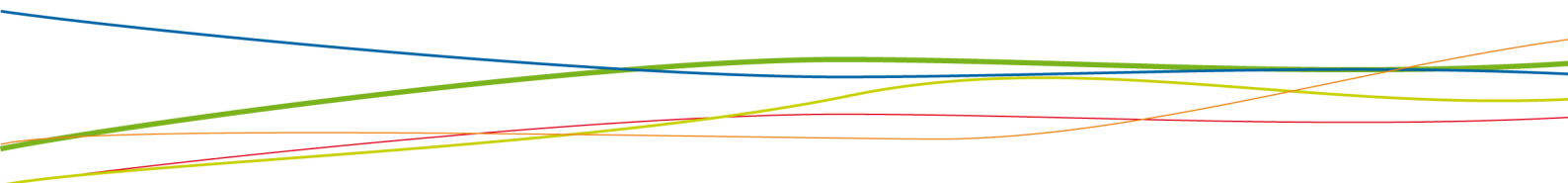


Studiegids Dalton Het Groene Lyceum



INHOUD

Ambities en samenhang	3
Daltononderwijs	3
Onderwijsdoelen.....	3
Samenhang studiegids met andere documenten.....	3
Het Groene Lyceum	4
Vorbereiding op het hbo	4
Visie op onderwijs.....	4
Verwachtingen onderwijzend personeel	5
Rolmodel.....	5
Kenmerken van een docent bij Het Groene Lyceum	5
Kenmerken van een docent op het mbo	5
Integrale begeleidingsstructuur	6
Integrale gebiedsbenadering	7
Nationale samenwerking	7
Internationalisering	7
Zinvolle stage en tevreden werkveld	9
Opleidingsstructuur	10
Organisatie.....	10
Mbo opleiding.....	10
Beroepsvormende vakken	10
AVO vakken.....	10
Doorstroom hbo-vakken.....	10
Examen	10
Voorwaardendossier	11
Proeve van Bekwaamheid	11
Voorwaardelijke opdracht.....	11
Studenteninformatie	11
Resultaten	12
Slagingspercentage	12
Overzicht doorstroom geslaagden	12
Voorbeelden van gekozen hbo-opleidingen.....	12
Scholingsplan	13

AMBITIES EN SAMENHANG

Daltononderwijs

We zijn een kleinschalige school met veel aandacht voor normen en waarden, maatschappelijke betrokkenheid, internationalisering en sport en cultuur, waarin kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd blijft en waarin we steeds streven naar een optimale zorg voor studenten en personeel.

Het daltononderwijs gaat ervan uit dat de school studenten adequaat voorbereidt op hun toekomst. De samenleving waarin zij hun plaats zullen vinden, vraagt veel van hen: zelfstandigheid, het vermogen om samen te werken, om een aanpak te kiezen voor een goed eindresultaat en om verantwoordelijkheid te dragen voor hun keuzes. Bij daltononderwijs hoort het geven van vertrouwen en verantwoordelijkheid, het geven van ruimte voor eigen initiatief en het aanbieden van betekenisvol onderwijs. Jongeren zijn daarmee verantwoordelijk voor een deel van hun eigen leerproces, op school en daarbuiten. Ze worden zich meer bewust van hun kwaliteiten en valkuilen en groeien in hun zelfstandigheid.

Onderwijsdoelen

Onze kernwaarden zijn: nieuwsgierig, verbinden, zelfbewust, ondernemend en gedreven. Op basis daarvan kent Lentiz | Dalton MAVO & Het Groene Lyceum als onderwijsdoelen:

- De student ontwikkelt zich tot een zelfstandige, moreel bewuste en onafhankelijke persoonlijkheid;
- De student verwerft kennis én vaardigheden om in studie, werk en samenleving succesvol te kunnen functioneren;
- De student krijgt de ruimte om zijn talenten te ontwikkelen.

De kerndoelen voor ons daltononderwijs zijn:

- Het behalen van onderwijsresultaten zoals goede leeropbrengsten van toetsen, schoolexamens en examens. Onze bovengemiddelde resultaten ondersteunen onze aanpak;
- De studenten stimuleren een eigen identiteit te ontwikkelen, zodat de student op eigen niveau kan bijdragen aan de maatschappij, ondernemend kan zijn, zelfverantwoordelijk en zelfregulerend: "mensen zonder vrees".

Als daltonschool richten we ons daarom op het volgende:

- De studenten worden uitgedaagd en krijgen de gelegenheid om te oefenen in het plannen, organiseren, regisseren, reflecteren en initiatief nemen;
- De studenten krijgen de gelegenheid om ook met elkaar samen te werken. Dit bevordert de sociale vaardigheden en groepsinteractie;
- Een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen;
- Onderwijs dat is doordacht door middel van bezinning en reflectie;
- Onderwijs dat op een didactisch open wijze wordt gegeven en dat ruimte biedt aan andere inzichten en werkvormen die studenten in staat stellen hun taak te volbrengen;
- Verdieping van daltononderwijs en de versterking van Dalton Het Groene Lyceum-onderwijs, alsmede de samenwerking blijven zoeken met andere Groene Lycea in Nederland;
- Onderwijs waarbij de student door een coach op een persoonlijke reis wordt meegenomen om middels leerdoelen een eigen leertraject uit te stippelen;
- Doorontwikkeling van onderwijs waarbij de leerjaren zo zijn ingericht dat ze de kans krijgen om te kunnen versnellen en te verdiepen in een stevige structuur van begeleiding, waarbij de coach de student volgt en ondersteunt.

Samenhang studiegids met andere documenten

Deze studiegids van Het Groene Lyceum bestaat uit verschillende onderdelen. Het spreekt voor zich dat deze onderdelen een grote mate van samenhang vertonen. Ook verwijzen we veelvuldig naar de schoolgids, het strategisch meerjarenplan, het handboek en het jaarverslag. In deze studiegids staan zaken die terug te vinden zijn in de genoemde plannen, maar heeft bovenal een aanvullende functie ten opzichte van het bestaande verhaal van Dalton Het Groene Lyceum.

Officieel noemen wij de opleiding Dalton Het Groene Lyceum. Voor de leesbaarheid wordt vanaf nu gesproken over Het Groene Lyceum.

HET GROENE LYCEUM

Vorbereiding op het hbo

Het Groene Lyceum neemt een unieke positie in binnen het aanbod van voortgezet onderwijs na het basisonderwijs. In een versneld traject gaan theorie en praktijk hand in hand. Vóór de start van Het Groene Lyceum konden studenten met voldoende capaciteiten zich alleen via een algemeen vormende vooropleiding voorbereiden op het hbo. Voor de meer ondernemend ingestelde student met voldoende leercapaciteiten was er geen passend alternatief.

Het Groene Lyceum bereidt studenten met een ondernemende instelling optimaal voor op het hoger beroepsonderwijs. Het diploma is meer dan alleen een geldig startbewijs: wie slaagt op Het Groene Lyceum mag ervan uitgaan dat hij of zij ook echt bagage heeft om succesvol het hbo te doorlopen. Samenwerken, plannen, projectmatig werken en verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leerproces zijn kernwoorden binnen het hbo.

Eenzijds worden er algemene vakken aangeboden, daarnaast wordt er beroepsonderwijs gegeven met de nodige stages buiten de (school)deur. De algemeen vormende vakken worden in leerjaar 3 en 4 op hoog niveau gegeven, om aansluiting op het hbo te waarborgen. Studenten behalen versneld twee diploma's: een mavo-diploma en een mbo niveau 4-diploma. Door het aanbieden van zowel kennis op een hoog niveau en de ontwikkeling van beroepscompetenties is Het Groene Lyceum een ideale voorbereiding op het hbo.

Visie op onderwijs

Het Groene Lyceum heeft een duidelijke en eigen visie op onderwijs. Hierin staan drie begrippen centraal: een kleinschalige leeromgeving, competentiegericht leren en een activerende didactiek.

Een kleinschalige leeromgeving die zich richt op de individuele behoefte en interesse van onze student. We hebben veel persoonlijk contact met studenten en ouders. We zorgen voor een regionale gerichtheid en verwachten maatschappelijke betrokkenheid.

Bij competentiegericht leren zijn - naast kennis - ook vaardigheden en inzet van belang. Er wordt aangesloten bij de talenten en interesses van de individuele student. Dat vraagt veel van de begeleiding, maar ook van de student zelf. Ze leren studeren, samenwerken, plannen, ondernemen en managen. Uitgangspunten bij de vormgeving van het competentiegerichte onderwijs in de praktijk zijn de nadruk leggen op ondernemerschap en beroepsvaardigheden en extra aandacht aan Nederlands, wiskunde en Engels.

Activerende didactiek is hier nauw mee verbonden. Er wordt gekozen voor werkvormen waarbij de student gestimuleerd wordt om actief aan de slag te gaan. Voorbeelden van werkvormen zijn het uitvoeren van opdrachten bij ondernemers en instellingen buiten de school, het presenteren van resultaten aan belanghebbenden en beroepsgerichte en maatschappelijke stages. Meer informatie over het burgerschap en de maatschappelijke stage is terug te vinden in de schoolgids.

VERWACHTINGEN ONDERWIJZEND PERSONEEL

Rolmodel

De docent is in het leerproces onmisbaar. Docenten op een daltonschool helpen studenten niet alleen met het verwerken van de leerstof; ze zijn voor de studenten ook inspirator, rolmodel en coach. Voor een docent is het van belang hun student te kennen en te weten hoe de studenten het beste leren. Oprechte nieuwsgierigheid naar het kind en wederzijds vertrouwen zijn hierbij essentieel. Alleen dan kan een docent de student begeleiden, de student meer inzicht geven in zijn eigen leerproces en een kind laten groeien. Een goede docent werkt vanuit het contact met het kind, beheerst zijn vak en kan zijn vak op verschillende manieren overbrengen. Hij kan omgaan met studenten met een verschillende achtergrond, levenshouding en intelligentie.

In het handboek staat uiteengezet wat de prestatie maatstaven zijn van een docent. Hieronder is terug te vinden wat ouder(s)/verzorger(s) onder andere mogen verwachten van een daltondocent.

Kenmerken van een docent bij Het Groene Lyceum

- Houdt zich aan de praktische uitvoering van de daltonprincipes: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking, reflectie en effectiviteit;
- Gaat in de omgang met de studenten uit van gelijkwaardigheid, wederzijds respect en vertrouwen;
- Observeert, signaleert en vraagt waar nodig hulp of verwijst door;
- Kan vanuit professionaliteit en betrokkenheid handelen;
- Haalt het beste uit de samenwerking met collega's met als doel het onderwijsaanbod te verbeteren;
- Onderhoudt actief communicatie met de ouders;
- Zoekt actief contact met de studenten;
- Heeft een positieve houding die uitgaat van de mogelijkheden van studenten;
- Is gericht op het vergroten van de motivatie en het zelfvertrouwen van de studenten;
- Is er voor de student en laat de student weten op welke momenten hij kan worden benaderd voor hulp en begeleiding;
- Kan feitelijk (beschrijvend) in plaats van (ver-)oordelend naar studenten kijken;
- Is verantwoordelijk voor het goed laten verlopen van de lessen en hanteert de rollen van de docent;
- Heeft voldoende kennis en kunde om studenten passende begeleiding te geven zich nieuwe vaardigheden eigen te maken om taken goed te kunnen volbrengen.

Kenmerken van een docent op het mbo

1. Docenten passen de integrale begeleidingsstructuur toe en werken volgens afspraken en uitgesproken verwachtingen als docent, coach en teamlid.
2. Zinnvolle stage en tevreden werkveld:
 - de docent is op de hoogte van het bpv-handboek en past de afspraken consequent toe;
 - de docent legt stagebezoeken af volgens afspraken;
 - de docent zorgt voor een deugdelijke verslaglegging;
 - de docent is zich bewust van representatie van Lentiz | Dalton MAVO & Het Groene Lyceum en is verantwoordelijk voor het relatiebeheer;
 - de docent begeleidt student op gepaste en afgesproken wijze;
 - de docent kijkt tijdig opdrachten na en geeft feedback.
3. Internationalisering:
 - de docent is op de hoogte van internationale mogelijkheden en enthousiasmeert studenten;
 - de docent is bereid om de internationale context in eigen lessen daar waar mogelijk in te passen.
4. Opleidingsstructuur
 - de docent is in staat zijn onderwijs terug te leiden naar het kwalificatiedossier waar zij voor opleiden;
 - de docent is in staat om de opgezette onderwijsstructuur in te richten en te volgen voor de opleiding waar zij voor opleiden (lessen ontwerpen etc.).
5. Uitdagend onderwijs
 - de docent is in staat uitdagend onderwijs neer te zetten op grond van maatwerk (niet perse persoonsgebonden), contextrijke opdrachten/simulaties, heldere structuur en passende inhoud (bij vak en werkveld), en past de juiste (bij de doelgroep passende) didactiek toe.

INTEGRALE BEGELEIDINGSSTRUCTUUR

Er is sprake van een integrale begeleidingsstructuur omdat de begeleiding gevoed wordt door de resultaten en observaties vanuit de lessen en BPV. De planning van de vergaderstructuur en de lessen met de coach zijn hierop aangepast. In de beschrijving is duidelijk wat de rollen en verantwoordelijkheden zijn van de vakdocent, coach en BPV-begeleider. LOB is geïntegreerd in het hele onderwijs. Docenten en coaches acteren rondom en met de student en daar waar mogelijk met ouder(s)/verzorger(s).

1. De student en docent hebben zicht op studievoortgang t.a.v. gedrag, verzuim en resultaat via SOMtoday;
2. De student krijgt systematisch inzicht en leert hierop reflecteren;
3. De studievoortgang is zichtbaar in een ICT-omgeving waarbij hij/zij informatie kan ophalen zowel t.a.v. zijn/haar lesprogramma als studievoortgang.
4. De integrale begeleidingsstructuur van Het Groene Lyceum faciliteert de ontwikkeling van de student op het gebied van verantwoordelijkheid (leren) nemen, plannen, organiseren, communiceren en vergroot het zelfbewustzijn, ondernemend gedrag en weerbaarheid van de studenten.
5. De begeleiding van studenten geeft in de startfase van de opleiding voldoende structuur en houvast. Regels en afspraken zijn helder en docenten zijn rolmodel. Er is sprake van geleidelijke afnemende sturing en controle gedurende de opleiding. Wel blijven verwachtingen en eisen helder voor zowel docent als student. Sturing blijft nodig om de student te verleiden maximaal resultaat te behalen.
6. Elke Lentiz student mag rekenen op een eenduidige basisbegeleiding en ondersteuning die bij aanvang van de opleiding helder wordt toegelicht en is beschreven.
7. Daarnaast is er extra ondersteuning voor studenten die dit nodig hebben om hun studie succesvol af te sluiten. Wij zijn en blijven een school en doen dus alles wat binnen onze kring van invloed en mogelijkheden ligt in samenwerking met externe partijen. In de schoolgids is meer informatie te vinden over de leerlingbegeleiding en leerlingondersteuning.

INTEGRALE GEBIEDSBENADERING

Het Groene Lyceum is actief in een heel dynamische regio. De Greenport met haar regionale, economische en innovatieve bedrijvigheid staat centraal in het onderwijs. De uitdaging voor het onderwijs is dan ook om jongeren klaar te maken voor die toekomst, een brede internationale oriëntatie, de mogelijkheid meer uit hun schoolloopbaan te halen en de positie op de arbeidsmarkt te verbeteren.

Naast de samenwerking met de bedrijven is tevens sprake van samenwerking met het aanleverend en afnemend onderwijs in de regio. Voor de doorstroom van Het Groene Lyceum naar het hbo bestaan contacten met vervolgopleidingen.

Onze school is al sinds 2005 actief met de maatschappelijke stage en loopt hiermee voorop in vergelijking met andere scholen. De maatschappelijke stage is geen gewone stage waarmee praktijkervaring wordt opgedaan, maar gaat om jezelf inzetten voor een maatschappelijk doel. De maatschappelijke stage stimuleert een ontmoeting tussen groepen die elkaar normaal gesproken niet zo snel opzoeken. Het draagt bij aan betrokkenheid tussen mensen en laat jongeren ontdekken hoe leuk het kan zijn om iets voor een ander te doen. Bovendien leert het de studenten zich verantwoordelijk te voelen voor anderen, de buurt, de omgeving, kortom: voor de maatschappij.

Het aantal uren dat studenten maatschappelijke stage moeten lopen is 30. Op onze school maken studenten in leerjaar 1 en 2 al kennis met de maatschappelijke stage door het doen van een maatschappelijke activiteit met de hele klas. De meeste uren worden echter in leerjaar 3 en 4 ingevuld. Voorbeelden van maatschappelijke stages zijn het geven van computerles aan ouderen in een bejaardenhuis, training geven op de sportclub, meehelpen met het schoonhouden van een natuurgebied, het organiseren van een buurtfeest of het helpen van stichting Jarige Job. Ook vragen wij regelmatig hulp aan studenten bij schoolse activiteiten zoals de open dag en bijvoorbeeld voorlichting aan basisschoolleerlingen.

NATIONALE SAMENWERKING

In totaal zijn er 13 onderwijsinstanties die deze doorlopende leerlijn aanbieden, waaronder Lentiz Onderwijsgroep. Het Groene Lyceum zoekt altijd de samenwerking met de andere Groene Lycea in Nederland. Naast een stuurgroep met vertegenwoordigers uit de verschillende raden van bestuur is er ook een management overleg. 6 keer per jaar hebben locatiemanagers van de Groene Lycea overleg. Er is een visitatiestructuur waarbij vanuit het waarderend perspectief elke vestiging een team van visiteurs op bezoek krijgt. Eenmaal per twee jaar wordt er een studiedag georganiseerd op één van de vestigingen, waarbij collega's elkaar ontmoeten en van en met elkaar leren.

Het Groene Lyceum werkt graag mee aan landelijke projecten op het gebied van ondernemen. Zo is er voor de studenten van Het Groene Lyceum, na Skills Talents (de teamvakwedstrijden voor het vmbo), ook de mogelijkheid om deel te nemen aan de nationale wedstrijd Skills Heroes. Skills Heroes zijn vakwedstrijden voor het mbo en start met voorrondes op de eigen school waarvoor wedstrijdopdrachten op basis van het kwalificatiedossier worden ontwikkeld. De winnaar(s) van de voorronde mogen deelnemen aan de kwalificatiewedstrijden, waarbij zij strijden tegen studenten van andere mbo-instellingen. Uiteindelijk is er een nationale finale, waar bepaald wordt wie zich nationaal kampioen mag noemen in zijn/haar vakgebied.

INTERNATIONALISERING

Nederland staat in contact met de hele wereld en internationale contacten worden steeds belangrijker. Het bedrijfsleven gaat steeds meer uit van een goede beheersing van de Engelse taal en ook vervolgopleidingen doen dit steeds meer.

De wereld van de jongeren van nu ontstijgt de grenzen van het Westland en Nederland. De wereld kent eerder een Europese dimensie en we willen onze studenten hiervan bewust maken. Naast de integrale gebiedsbenadering heeft voor ons dus ook internationalisering hoge prioriteit. Wie toekomstmakers opleidt, moet ervoor zorgen dat jongeren zich staande kunnen houden in die internationale context.

Die wordt binnen Het Groene Lyceum vertaald in een internationale stagemogelijkheid en een internationaliseringsreis voor elke student. Zo worden er uitwisselingen georganiseerd, waardoor zij de mogelijkheid krijgen om een week naar een school te gaan in het buitenland en daar in een gastgezin te verblijven. Aan deze projecten is ook een tegenbezoek

verbonden, de buitenlandse studenten komen hier naar school en verblijven hier in het gastgezin. De ervaring leert dat studenten een enorme ontwikkeling doormaken als ze aan een internationale uitwisseling deelnemen.

Bij Het Groene Lyceum hebben de afgelopen jaren alle studenten in leerjaar 3 van Het Groene Lyceum de mogelijkheid gekregen om mee te gaan op internationaliseringsreis. De reizen gaan onder andere naar Spanje en Italië.

Ook is de school een Global Citizen School (voorheen ELOS). Dit heeft als streven studenten voor te bereiden op hun rol als Europees burger en daarbij volop gebruik te maken van de Europese leeromgeving. Meer informatie over Global Citizen School (voorheen ELOS) is te vinden in de schoolgids.

Het Groene Lyceum werkt graag mee aan internationale projecten. Zo is er het partnerschap met de Erasmus+ projecten, een programma van de Europese Unie voor onderwijs, training, jeugd en sport. Het biedt studenten de kans om kennis en ervaring op te doen bij organisaties en instellingen in verschillende landen, om zo hun vaardigheden en competenties te ontwikkelen.

Een voorbeeld van een Erasmus+ project is 'Food connects Europe'. Aan dit Erasmus+ project, waarin het voortouw wordt genomen door een school in Heilbronn Duitsland, doen naast Het Groene Lyceum ook scholen mee uit Noorwegen, Estland, Spanje en Portugal. Gedurende drie jaar vinden er, met een wisselende groep studenten, diverse bezoeken van steeds een week plaats aan de verschillende scholen. Het Groene Lyceum sluit het project af in het voorjaar van 2020 en ontvangt dan een delegatie van Europese scholieren en docenten.

ZINVOLLE STAGE EN TEVREDEN WERKVELD

De stages bij Het Groene Lyceum worden door de studenten als zinvol ervaren, de beoordeling en opdrachten zijn helder en het is de student en het BPV-adres duidelijk welke begeleiding er verwacht mag worden. BPV-bedrijven zijn tevreden over de aanpak van Het Groene Lyceum.

1. Alle opdrachten worden volgens een afgesproken format beschreven, er is eenheid bij Het Groene Lyceum;
2. Opdrachten zijn passend bij de fase van ontwikkeling (in de opleiding) van de student, zijn herkenbaar voor het werkveld en dagen uit om te leren;
3. Alle opdrachten geven sturing aan leren in de BPV en zijn bruikbaar en duidelijk voor het werkveld;
4. Er is sprake van een tussenevaluatie en eindevaluatie met duidelijk omschreven criteria en eisen;
5. In het curriculum staan de opdrachten duidelijk weergegeven per blok evenals de eisen. Er is dus inzage in eisen en verwachtingen;
6. In de lessen is er gerichte aandacht voor voorbereiding en nabespreking van aanpak BPV, opdrachten en hoe je actief kunt leren als student in de BPV. Dit is conform beschreven werkwijze vanuit het beleidskader integrale begeleidingsstructuur;
7. Er is een heldere planning opgenomen in de BPV-map.

OPLEIDINGSSTRUCTUUR

Organisatie

Directeur	Frans van der Sman
Teamleider	Ursula van Rest
Afdelingscoördinator	Mariëlle van der Maarel – leerjaar 1, 2, 3 Annette Bakker – leerjaar 4, 5, 6
Secretaris eindexamen	Renate Kouwenhoven

Mbo opleiding

Het Groene Lyceum is gesplitst in een vmbo- en een mbo-deel. Het vmbo-deel wordt binnen leerjaar 4 afgerond met de landelijke vmbo eindexamens. De wijze en regels omtrent het bevorderen in de onderbouw is terug te vinden in de schoolgids. Het mbo-deel start in leerjaar 4. Landelijk gezien worden mbo-opleidingen in alle vakrichtingen aangeboden.

De studenten op Het Groene Lyceum volgen in het mbo-deel de opleiding detailhandel en de bijbehorende kwalificatie manager retail. In het kwalificatiedossier is beschreven welke kerntaken en bijbehorende werkprocessen moeten worden ontwikkeld om gekwalificeerd te kunnen worden als beginnend beroepsbeoefenaar voor de betreffende kwalificatie.

Opleidingsnaam	Kwalificatiedossier	Kwalificatie
Detailhandel	Management retail	Manager retail

Beroepsvormende vakken

De mbo-vakken op Het Groene Lyceum zijn lessen gericht op vakkennis. De vakken die in het mbo-deel worden aangeboden zijn bedrijfseconomie, marketing, kwaliteitszorg, handel en ondernemen en management. De toetsen van deze vakken uit het Programma Toetsing Bovenbouw (PTB) dienen met een voldoende te worden afgerond.

De studenten hebben per toets een herkansing. De student maakt hiervoor zelf een afspraak met de docent. Als een student niet verschijnt op het moment van herkansing, zonder opgave van geldige reden, wordt dit toch aangemerkt als een herkansing en vervalt het recht op een volgende herkansing. Mocht een student een onderdeel hierna niet met een voldoende hebben afgerond, gaat de docent met de student in gesprek voor een oplossing. Opdrachten worden geadmistreerd indien in orde bevonden door de docent.

AVO vakken

De vakken van Algemeen Vormend Onderwijs is het deel van het onderwijs dat niet praktijkgericht is. Dat zijn de vakken Nederlands, Engels, rekenen en loopbaan & burgerschap. De landelijke (digitale) examenvorm, waarbij in centraal vastgestelde afnameperioden het eindniveau op afgesproken referentieniveaus wordt geëxamineerd, geldt voor de vakken Nederlands (lezen en luisteren 3F), rekenen (3F) en Engels (B2).

Doorstroom hbo-vakken

De studenten krijgen in de bovenbouw de volgende keuzevakken aangeboden: Nask, biologie, Duits en wiskunde A en B. Deze vakken dienen ter voorbereiding op de vervolgopleiding in het hbo. Studenten verdienen per periode studiepunten, deze geven inzicht in de voortgang. Bij onvoldoende punten kan een (bindend) studieadvies gegeven worden. Met deze punten kan een certificaat voor het betreffende vak behaald worden.

Examen

Het examen bestaat uit alle examenonderdelen. Een Proeve van Bekwaamheid (PvB) toetst of een deelnemer de competenties heeft om een bepaalde kerntaak/werkproces of kerntaken (van een kwalificatie) uit te voeren. Voorafgaand aan de deelname aan een Proeve van Bekwaamheid moet de student voldoen aan het voorwaardendossier.

Voorwaardendossier

Hierin staan de voorwaardelijke opdrachten beschreven waaraan een deelnemer moet voldoen voordat hij/zij mag deelnemen aan een Proeve van Bekwaamheid, vaardigheidsexamen, kennisexamen of een AVO-examen. Een deelnemer moet een aantal voorwaardelijke opdrachten succesvol afronden om aan het examen te kunnen deelnemen. De voorwaardelijke, ontwikkelingsgerichte toetsen behoren niet tot het examen, maar tot het onderwijsproces. Het zijn geen examens. De toetsen tellen dan ook niet mee voor de slaag-/zakbeslissing voor de einduitslag van het examen en staan niet in het examenplan.

Proeve van Bekwaamheid

De Proeve van Bekwaamheid is een mix van toets- en beoordelingsvormen die vaststelt in hoeverre een student voldoet aan (een deel van) de kennis, vaardigheden en (beroeps)houding die het kwalificatiedossier stelt. De proeve vindt vaak plaats in een authentieke of gesimuleerde beroepspraktijk en kan zowel ontwikkelingsgericht als kwalificerend worden afgelegd en beoordeeld.

Een Proeve van Bekwaamheid is een praktische toets waarbij kennis, vaardigheden en houding in samenhang worden getoetst. Er wordt geen cijfer gegeven voor een Proeve van Bekwaamheid. Een deelnemer behaalt een Proeve van Bekwaamheid wel of niet. Een deelnemer kan de volgende uitslagen op zijn of haar Proeve van Bekwaamheid behalen: 'onvoldoende', 'voldoende' of 'goed'.

Voorwaardelijke opdracht

Tijdens de stageperiode in de bovenbouw doen de studenten twee voorwaardelijke opdrachten die deel uitmaken van het voorwaardendossier. Hierin tonen zij aan te beschikken over de juiste competenties en de theorie die daar onder ligt. De afronding van de opdracht geeft toegang tot het afsluitende jaar.

Studenteninformatie

Voor de studenten is er een aparte gids waarin zij geïnformeerd worden over de opleiding en hoe zij beoordeeld worden. In deze gids wordt verteld hoe je leert bij Het Groene Lyceum, hoe het onderwijstraject eruit ziet, welke onderdelen met een voldoende moeten worden afgesloten, wanneer je je diploma behaald hebt en welke regels er gelden bij examinering. Over deze onderwerpen geeft de studentengids aanvullende informatie.

RESULTATEN

Slagingspercentage

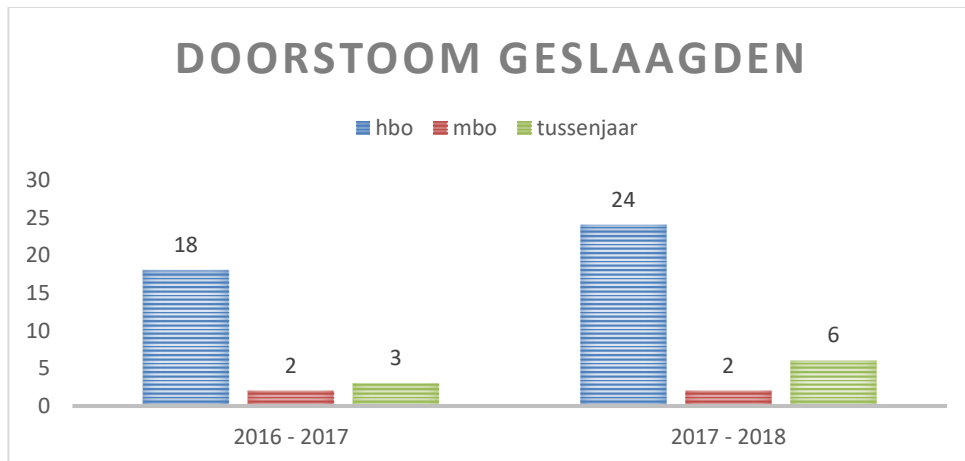
We bereiden ondernemende studenten voor op het hoger beroepsonderwijs (hbo). Je behaalt versneld twee diploma's: een mavo-diploma en een mbo niveau 4-diploma.

In leerjaar 4 doen studenten centraal eindexamen. Een deel van deze studenten heeft ook in leerjaar 3 al in een aantal vakken examens gedaan. Sinds de start van Het Groene Lyceum is er in 2016, 2017 en 2018 centraal-eindexamen gedaan. Alle studenten hebben altijd in het eerste tijdvak hun mavo-diploma behaald. Het slagingspercentage is tot nu toe altijd 100%.

Na Het Groene Lyceum kunnen studenten doorstromen naar het hbo. In principe kun je met een mbo niveau 4-diploma (economisch uitstroomprofiel) naar elke opleiding van het hbo, maar soms zijn er toelatingstoetsen en/of -eisen. Door middel van keuzevakken worden de studenten hierop voorbereid.

Overzicht doorstroom geslaagden

In het schooljaar 2017-2018 verlieten 32 studenten onze school met een vmbo- en mbo niveau 4-diploma. Het jaar daarvoor waren dit er 23 studenten. In onderstaande overzicht is te zien hoeveel studenten direct naar het hbo gingen, hoeveel studenten een mbo-opleiding gingen volgen en wie een tussenjaar nam.



Voorbeelden van gekozen hbo-opleidingen

Haagse Hogeschool	:	Ondernemerschap & Retailmanagement Verpleegkunde Werktuigbouwkunde Voeding & diëtiëk Communication & multimedia Commerciële Economie
Hogeschool In Holland / Delft	:	Tuinbouw & Agri-business
Hogeschool In Holland / DH	:	Pabo
Hogeschool Leiden	:	Fysiotherapie
Hogeschool Rotterdam	:	Ondernemerschap & Retailmanagement Facility management Bouwkunde Finance & control AD Logistiek management Automotive Commerciële & creative marketing Medisch Laboratorium Onderzoek Fysiotherapie

SCHOLINGSPLAN

Scholing en deskundigheidsbevordering zijn voor Lentiz | Dalton MAVO & Het Groene Lyceum belangrijke onderwerpen. Er worden gesprekken in de teams gevoerd over deskundigheidsbevordering op basis van kaders die passen binnen het schoolmeerjarenplan en de onderwijsvernieuwing binnen onze school.

Vanuit de zelfevaluatie en het teamplan wordt voor medewerkers afzonderlijk en als team de scholingsbehoefte vastgesteld. De persoonlijke scholingsbehoefte wordt ook besproken in het functioneringsgesprekken.

Kijkend naar de ontwikkeling en de ambities van de docent op het gebied van daltononderwijs en het versterken en verdiepen van Het Groene Lyceum wordt de scholing gericht op de volgende thema's:

- Daltoncursus: alle docenten werkzaam op Dalton MAVO & Het Groene Lyceum behalen het daltoncertificaat;
- Cursus KED en KED coach;
- Vakgroepen nemen deel aan community bijeenkomsten via KKN;
- Vakgroepen nemen deel aan bijeenkomsten met collega Daltonscholen;
- Studiemiddagen onderwijsvernieuwing;
- Assessorstraining;
- Scholing visitatie Het Groene Lyceum.

In het jaarverslag staat een totaaloverzicht, waarin ook scholing op bijvoorbeeld het gebied van Cambridge Engels, rendement, digitalisering en klassenmanagement is opgenomen.

In het schooljaar 2020-2021 zijn de volgende studiedagen gepland:

Datum	Thema
1 september 2020	Studiemiddag why/how/what
11 september 2020	Studiemiddag
15 september 2020	Studiemiddag Educatieve Teams
13 oktober 2020	Studiemiddag why/how/what
3 december 2020	Studiemiddag why/how/what
18 december 2020	Studiedag
18 februari 2020	Basiscursus Dalton
9 maart 2020	Studiemiddag
25 maart 2020	Studiedag Dalton op Dalton Den Haag

NB: Deze studiedagen zijn onder voorbehoud van aanpassing als gevolg van voortschrijdend inzicht en actuele zaken.