

 Lentiz | Floracollege
JAARPLAN 2025 – 2026



Inhoudsopgave

1.	Inleiding	2
1.1	Doel en functie van het schoolplan	2
1.2	Totstandkoming van dit schoolplan.....	2
1.3	Opbouw van dit schoolplan	3
1.4	Vaststelling	3
2	De School Lentiz Floracollege	4
2.1	Missie van Lentiz Floracollege	4
2.2	Visie van Lentiz Floracollege.....	5
2.3	Kernwaarden	5
3	Onderwijsbeleid.....	6
3.1	Onderwijsaanbod bij Lentiz Floracollege.....	7
3.2	Leren op Maat (LOM)	9
	CARE-model	10
3.3	Basisvaardigheden.....	11
3.3.1	Taal en rekenen.....	11
3.3.2	Burgerschap	11
3.3.3	Digitale geletterdheid	11
3.4	Ondersteuning binnen ons onderwijs	12
3.5	Veilig leerklimaat voor iedereen.....	14
3.6	Samenwerking met (onderwijs)partners	14
4	Schooleigen ambities	15
4.1	Ambitie 1: Het door ontwikkelen van de kwaliteitscyclus onderwijsresultaten	16
4.1	Ambitie 2: Inzetten op het versterken van de basisvaardigheden van al onze leerlingen	18
4.2	Ambitie 3: Continu investeren in een positief leer – en leefklimaat.....	21
4.3	Ambitie 4: Brede persoons – en talentontwikkeling van onze leerlingen	22
5	Personeelsbeleid.....	23
5.1	Duurzame ontwikkeling en begeleiding	23
5.2	Organisatiestructuur van Lentiz Floracollege	23
6	Kwaliteitszorg.....	24
7	Sponsorbeleid	26
	Bijlage 1: Kijkwijzer ‘LOM’ Lentiz Floracollege	27
	Bijlage 2: Verbeterplan Lentiz Floracollege 2023 – 2024.....	29



1.3 Opbouw van dit schoolplan

In de wet Voortgezet Onderwijs 2020 artikel 2.88 t/m 2.91 en in de brochure 'Schoolplan: handvat voor kwaliteitsbeleid (Rijksoverheid, 2019) wordt aangegeven dat het schoolplan een beschrijving dient te bevatten van het beleid voor de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd. Deze beschrijving moet in ieder geval omvatten:

- Het onderwijskundig beleid;
- Het personeelsbeleid;
- Het stelsel van kwaliteitszorg;
- Sponsorbeleid.

1.4 Vaststelling

De Raad van Bestuur en de ondernemingsraad van onze school heeft het SMP Lentiz Floracollege vastgesteld.





2 De School Lentiz Floracollege

Onze school Lentiz Floracollege maakt deel uit van Lentiz Onderwijsgroep. Deze stichting bestaat uit veertien scholen (mbo en vo). Het bevoegd gezag wordt gevormd door de Raad van Bestuur.

Lentiz Floracollege

De leiding van de school wordt gevormd door een directeur en drie teamleiders. De teamleiders zijn integraal verantwoordelijk voor de uitvoering en organisatie van het onderwijs, de begeleiding van het personeel en de leerlingenzorg.

Dhr. P.J.B. van der Hoorn, directeur

Mevr. M. Cramers, teamleider klas 1

Dhr. D. Jansen, teamleider klas 2

Dhr. M. Hoff, teamleider klas 3 en 4

De teamleiders van een onderwijsteam sturen vaste teams aan. Daarnaast zijn zij verantwoordelijk voor verschillende onderwijskundige processen op het Floracollege. Binnen een team zijn de leerlingen verdeeld over coaches. Zij zijn het eerste aanspreekpunt voor de ouders en leerling.

Er zijn vier leerjaarcoördinatoren (één voor ieder leerjaar), die de (individuele) ontwikkeling van leerlingen binnen een leerjaar volgen. Zij zijn onder andere verantwoordelijk voor het voorbereiden van de rapportvergaderingen, de Cito VAS-toetsen en de verzuimregistratie. De leerjaarcoördinatoren werken nauw samen met de teamleiders, de IB-ers en de coaches.

Bezoekadres

Burg. Elsenweg 8

2671 DC Naaldwijk

floracollege@lentiz.nl

2.1 Missie van Lentiz Floracollege

‘Het is onze missie om onze leerlingen het beste uit zichzelf te laten halen, hen goed voor te bereiden op hun volgende stap en hun voor te bereiden op hun rol als toekomstmaker!’

Wij streven ernaar dat alle leerlingen met plezier naar school gaan en uitgedaagd worden in hun ontwikkeling binnen een veilige leeromgeving. Ons onderwijs maakt het mogelijk dat leerlingen op hun eigen niveau het beste uit zichzelf halen. Iedere leerling kan, passend bij zijn/haar talenten, op een zo hoog mogelijk niveau uitstromen. We bereiden onze leerlingen voor te functioneren in een dynamische samenleving. Dat doen we door te:

Vormen: We helpen leerlingen ontdekken wie ze zijn, waar hun mogelijkheden liggen en hoe ze hun toekomst willen en kunnen vormgeven. De brede persoonsontwikkeling is daarbij cruciaal.

Verbinden: We laten leerlingen ervaren hoe ze zich verhouden tot de wereld om hen heen. Dat doen we in nauwe samenwerking met onze partners in de regio, waaronder stagebedrijven en het vervolgonderwijs. Gezamenlijk werken we aan een bloeiende en ondernemende regio.

Verantwoorden: We leren leerlingen zich bewust te zijn van de gevolgen van hun handelen voor zichzelf en anderen, in het hier en nu en in de toekomst

Ruimte voor ieders talent!



2.2 Visie van Lentiz Floracollege

Het Lentiz Floracollege leidt leerlingen op en helpt hen in de vorming tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers die goed kunnen functioneren in de huidige en toekomstige maatschappij met als doel hieraan een waardevolle bijdrage te kunnen leveren. Leerlingen maken op het Lentiz Floracollege zowel in de onder- als bovenbouw kennis met verschillende praktische vakken en sectoren. Een leerling die het Lentiz Floracollege met een diploma verlaat is helemaal klaar voor de volgende stap. Leerlingen kunnen doorstromen naar alle mbo-opleidingen. Op Lentiz Floracollege is er ruimte voor ieders talent! Iedere leerling is een toekomstmaker.

2.3 Kernwaarden

Er zijn vier kernwaarden geformuleerd die de basis vormen van ons handelen en wij streven ernaar deze kernwaarden aan onze leerlingen mee te geven die zij kunnen inzetten in hun verdere leven:

Betrokken: Medewerkers en leerlingen zijn geïnteresseerd in elkaar en werken vanuit een positieve grondhouding met elkaar samen. Zowel leerlingen als medewerkers werken mee aan de ontwikkeling van het onderwijs, waardoor zij zich verbonden en betrokken voelen bij de school.

Resultaatgericht: Medewerkers en leerlingen behalen het eindresultaat op basis van vooraf gestelde heldere doelen, overleg en een goede planning. Daarbij is het doormaken van het proces een resultaat op zich.

Ondernemend: Medewerkers en leerlingen maken plannen, werken samen en zien kansen. Ze gaan doelgericht aan de slag en blijven zich ontwikkelen. Dat betekent nieuwe uitdagingen durven en kunnen aangaan.

Eigenzinnig: Alle medewerkers en leerlingen zijn uniek. Ze mogen zichzelf zijn en kiezen binnen de school hun eigen manier om de gedeelde schoolambities te realiseren

3 Onderwijsbeleid

Lentiz Floracollege streeft ernaar een kwaliteitsschool te zijn. Wij verzorgen (groen) onderwijs voor circa 1000 leerlingen. Daartoe wordt uitdagend, divers en zinvol onderwijs aangeboden, afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen. We scheppen een veilig leer – en leefklimaat, omdat wij geloven dat dit een voorwaarde is waardoor leerlingen tot leren komen. Het nodigt uit tot het nemen van verantwoordelijkheid en maximale ontplooiing van talenten.

We bieden leerlingen de ruimte om te leren door doen en te ervaren. Daarnaast bieden wij onderwijs op maat (LOM), afgestemd op hun eigen niveau, tempo, talent en leerstijl. Wij noemen ons onderwijsconcept “Leren op Maat”. Iedere individuele leerling krijgt de persoonlijke aandacht en ondersteuning die nodig is om zijn of haar talenten te stimuleren. Zo ontdekken leerlingen zélf waar zij goed in zijn en wat er nodig is om hun talent te ontwikkelen. Onze betrokken medewerkers kennen de kwaliteiten van onze leerlingen en stimuleren hen het beste uit zichzelf te halen. Daarnaast bieden wij de mogelijkheid tot extra ondersteuning aan. Onze school biedt leerlingen een veilige en vertrouwde leeromgeving waardoor leerlingen zich thuis voelen en trots zijn op de school.

Cultuurprofielschool

Lentiz Floracollege is daarnaast als één van de weinige vmbo-scholen in Nederland een Cultuurprofielschool. Hier zijn we uiteraard enorm trots op. Kunst en cultuur heeft een prominente plaats in ons onderwijsaanbod en maakt ook een belangrijk onderdeel uit van ons programma voor talentontwikkeling. Leerlingen leren zich hierdoor op verschillende manieren te uiten en te ontplooien. Wij zijn ervan overtuigd dat dit bijdraagt aan het creëren van een samenleving waarin iedereen elkaar respecteert zoals hij of zij is en waarin we het fenomeen kansen ongelijkheid minimaliseren.

Lentiz Floracollege staat in nauwe verbinding met de buitenwereld. We werken en leren in verbondenheid met elkaar en de wereld om ons heen. We bieden opleidingen aan die aansluiten op vervolgopleiding(en) en werk in de regio. Van oudsher heeft de school een groen profiel. Het groene onderwijs koesteren wij nog steeds, want het verbindt ons direct met de directe groene omgeving die het Westland zo kenmerkt. Het is onze ambitie om dit groene aanbod in de toekomst te verrijken met thema's zoals duurzaamheid, energie transitie, digitalisering en robotisering.

De volgende uitgangspunten gelden op Lentiz Floracollege:

- Een flexibele organisatie die kan meebewegen met de ontwikkelingen op school, in onderwijsland en met de veranderingen in de directe omgeving en de maatschappij;
- We zetten in op een leven lang leren en willen een aantrekkelijke werkgever zijn en blijven voor collega's;
- Bij de inrichting van het onderwijs staat de leerling centraal;
- Het onderwijs daagt de leerlingen uit om het beste uit zich te halen en zich voor te bereiden op de toekomst;
- We stellen hoge eisen aan leerlingen en aan docenten die het onderwijs begeleiden;
- Wij koesteren onze 'groene' onderwijs dat ons verbindt met de directe groene omgeving;
- Wij werken samen met het mbo Westland en mbo Lentiz;



3.1 Onderwijsaanbod bij Lentiz Floracollege

Team onderbouw

Lentiz Floracollege biedt onderwijs aan leerlingen met een advies voor bl (basisberoepsgerichte leerweg), kl (kaderberoepsgerichte leerweg), gl (gemengde leerweg) en mavo (theoretische leerweg). Leerlingen met een advies voor basis, kader, gl/mavo worden geplaatst in de tweejarige onderbouw. De leerlingen worden nog niet in een definitieve leerweg geplaatst, maar zitten in leerjaar 1 en 2 in heterogene groepen. De school heeft voor deze inrichting gekozen, omdat het de onderbouw ziet als een overgangperiode tussen de basisschool en de examenperiode in de bovenbouw. Tijdens deze periode kunnen leerlingen zich nog ontwikkelen en groeien naar de definitieve leerweg waarin ze examen doen.

In leerjaar 1 heeft iedere stamgroep een eigen coach. Tijdens de coachgesprekken wordt besproken hoe de leerling ervoor staat, waar de leerling goed in is, waar de uitdagingen liggen en aan welke leerdoelen de leerling de komende tijd gaat werken. Nederlands, Engels, wiskunde, Mens & Maatschappij en biologie kunnen op verschillende niveaus worden gevolgd. Alle leerlingen krijgen twee blokken per week aangeboden waarin extra aandacht wordt besteed aan dans, muziek, theater, schilderen en tekenen. Leerlingen met extra interesse in sport of kunst kunnen kiezen voor een stamgroep waarin het accent ligt op sport of kunst. Zij volgen een extra blok in hun gekozen discipline en de tijd gaat af van de andere discipline. Naast het reguliere aanbod van de kunstvakken kent de musicalgroep een speciale plek in de school. Deze naschoolse groep verzorgt jaarlijks op hoog niveau musicalvoorstellingen in Westlandtheater De Naald, waar 70 tot 80 leerlingen aan deel kunnen nemen.

Tijdens theoretische vakken werken de leerlingen soms met een eigen laptop in een digitale leeromgeving. Tevens krijgen de leerlingen ICT-les. Tijdens deze lessen werken de leerlingen aan hun digitale vaardigheden die ze vervolgens gedurende hun schooltijd kunnen inzetten. De praktijkvakken vinden plaats in de keuken met restaurant, het verzorgingslokaal, het theater, de techniekwerkplaats, de schooltuin met kas of de kinderboerderij. Aan vakoverstijgende programmaonderdelen wordt vorm en inhoud gegeven tijdens de themaweken zoals het schoolkamp in klas 1, de Florafestivalweek, projectweek leerjaar 2 en dergelijke. Deze weken worden georganiseerd door en uitgevoerd in samenwerking met het huidige personeel en externen.

Het beleid van de school is erop gericht om alle leerlingen niet enkel toe te leiden naar een geaccrediteerd diploma, maar naast hun opleiding ook een goede maatschappelijke en culturele basis mee te geven. Door de ervaring met de accentklassen op het gebied van kunst, cultuur en sport worden de leerlingen op een positieve wijze gestimuleerd. Denk hierbij aan ontwikkeling van non-cognitieve vaardigheden als presenteren, samenwerken, omgaan met kritiek en het nemen van eigen verantwoordelijkheid. Deze komen ten goede aan de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen.

Team bovenbouw

Om ruimte te geven aan het talent van de leerling, kiezen de leerlingen halverwege het derde jaar een arrangement zoals Techniek & Design, Werktuigbouwkunde, Lifestyle, Sport & Bewegen of Buitensport & Natuur. In het derde jaar wordt het verplichte beroepsgerichte vak groen afgesloten met een centraal examen en in het vierde leerjaar doet de leerling examen voor alle andere vakken. Leerlingen worden gericht voorbereid op het examen in de basis- of kaderberoepsgerichte leerweg, gemengde of theoretische leerweg (mavo). Daarnaast kennen we ook keuze-arrangementen, waarin de ambities van de leerling aan bod komen. Het diploma van onze school vindt aansluiting op alle vormen van het middelbaar beroepsonderwijs (mbo).



De stages in het bedrijfsleven spelen een belangrijke rol bij het aanleren van beroepscompetenties en het maken van een weloverwogen keuze ten aanzien van het vervolgonderwijs. Ook bestaat voor leerlingen in de onder- en bovenbouw de mogelijkheid om te leren in een internationaal perspectief. Indien er vakken op een hoger niveau afgesloten zijn, wordt dit zichtbaar op het diploma. De leerling krijgt een diploma gerelateerd aan het laagst behaalde niveau.

Vmbo4You

Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte kunnen, mits passend binnen de mogelijkheden die beschreven zijn in het schoolondersteuningsprofiel (SOP – bijlage 7 in de schoolgids), onderwijs volgen binnen vmbo4You. Iedere vmbo4You leerling heeft een ontwikkelperspectiefplan (OPP). De doelen binnen dit plan worden door de leerling, ouders/verzorgers en school opgesteld en worden op vaste momenten geëvalueerd. De leerlingen worden in de onderbouw geplaatst in klassen van maximaal 14 leerlingen en werken op hun eigen niveau. De lessen worden, veelal vanuit een stamlokaal, verzorgd door een klein docententeam die een zo passend mogelijke begeleiding geven gericht op gedrag en leren. Het pedagogisch klimaat wordt getypeerd door veel structuur en voorspelbaarheid. In de bovenbouw stromen leerlingen in een reguliere groep in. De coach is het eerste aanspreekpunt van de leerlingen. De leerlingbegeleider vanuit VMBO4You is op de achtergrond aanwezig en staat, daar waar nodig, leerlingen en docenten bij. Op deze manier worden de leerlingen stapsgewijs voorbereid op de overstap naar het mbo-onderwijs met minder intensieve begeleiding.

3.2 Leren op Maat (LOM)

Lentiz Floracollege werkt volgens het onderwijsconcept 'Leren Op Maat'. Iedere leerling heeft een coach die aandacht besteedt aan leerstrategieën en het individuele leerproces. Zowel de resultaten als de persoonlijke ontwikkeling van de leerling worden met de coach besproken. In de lessen is een persoonlijke benadering van de leerling essentieel en is er aandacht voor de brede persoonsontwikkeling (*pijler 1: bildung*).

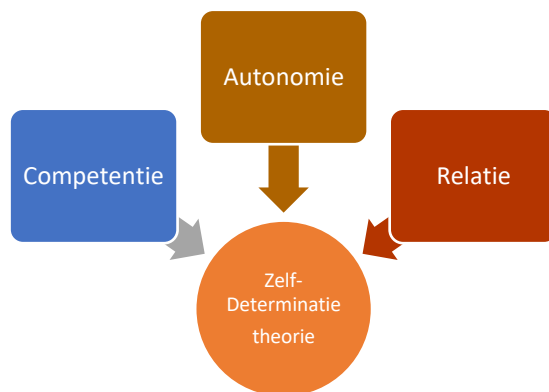
Leerlingen volgen op Lentiz Floracollege onderwijs in heterogene stamgroepen en bij zaakvakken zijn zij ingedeeld op het eigen niveau. Door de heterogene stamgroepen leren leerlingen om te gaan met de onderlinge verschillen en worden ze voorbereid op de diversiteit waar zij ook in de samenleving mee te maken hebben. Daarnaast zorgt een heterogene stamgroep voor een gevoel van inclusiviteit wat ten goede komt aan het zelfbeeld van de leerlingen. Leerlingen kunnen op deze manieren leren van en met elkaar. Instructie en verwerking worden apart aangeboden, zodat er meer ruimte is voor de leerling om te kiezen en om het eigen tempo te bepalen. Leerlingen hebben op deze manier maximaal de kans om hun talenten te ontplooiën.

Het onderwijsconcept 'LOM' heeft als doel dat het gevoel van eigenwaarde van de leerling wordt vergroot. Leerlingen ontwikkelen op deze manier meer eigenaarschap voor hun leerproces, wat de intrinsieke motivatie ten goede komt. Inherent aan dit proces is de aandacht voor de executieve functies (*pijler 2*).

Onderwijskundige visie 'Leren Op Maat'

De onderwijskundige visie van LOM is gebaseerd op de Zelf-Determinatie Theorie (ZDT) van Deci & Ryan (2000). de ZDT-theorie gaat uit van drie basale psychologische basisbehoeften die van grote invloed zijn op de ontwikkeling van persoonlijkheid en de cognitieve structuur.

Professor Dr. Luc Stevens heeft deze theorie vertaald naar de onderwijspraktijk. Hij geeft aan dat de drie basisbehoeften zijn samen te vatten volgens het acroniem 'CAR' wat staat voor:



Competentie (*pijler 3*): Kinderen willen laten zien wat zij kunnen en zichzelf als effectief ervaren. Dat vraagt uitdaging. Een docent die de ontwikkeling van leerlingen serieus neemt, biedt hun de ruimte om passende leerdoelen voor zichzelf te formuleren en voor hen haalbare resultaten te boeken. Een combinatie van hoge (en reële) verwachtingen en beschikbaarheid voor hulp en ondersteuning, zijn een goede basis voor het ontwikkelen van een gevoel van competentie.

Autonomie (*pijler 4*): Autonomie verwijst naar het gevoel onafhankelijk te zijn. Kinderen willen het gevoel hebben de dingen zelf te kunnen doen. Zelf kunnen beslissen, zelf keuzes maken. Dat kan alleen in een omgeving waarin de eigenheid van het kind gerespecteerd wordt. Individuele vrijheid is

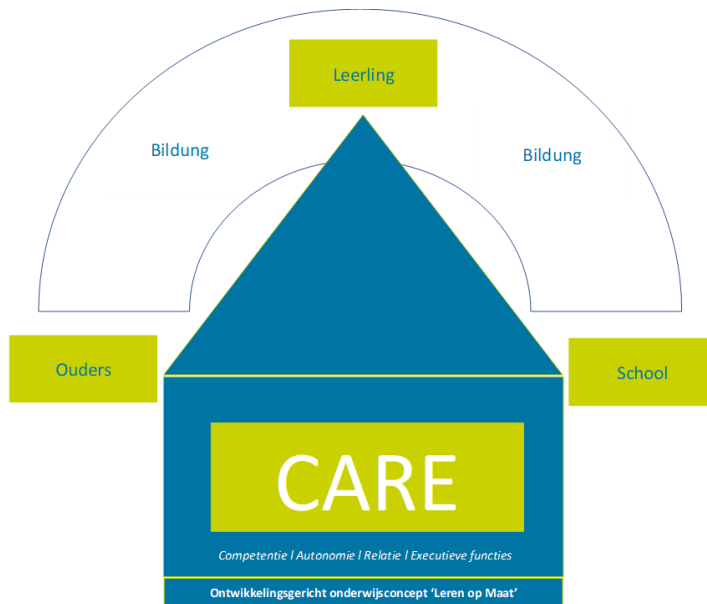
belangrijk en wordt gestimuleerd, maar altijd in relatie met de ander en met behoud van diens vrijheid en jouw verantwoordelijkheid daarvoor. Autonomie verwijst altijd naar relatie.

Relatie (**pijler 5**): Kinderen hebben behoefte aan relatie, zowel met hun docenten als met andere kinderen. Ze willen het gevoel hebben erbij te horen, deel uit te maken van een gemeenschap. Kinderen en volwassenen voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor een goede sfeer en als het lastig is, kan de leerling rekenen op de steun van zijn leraar. In scholen hebben volwassenen veel invloed op de kwaliteit van de relaties. Niet door op de voorgrond te treden, maar juist door vanaf de zijlijn beschikbaar te zijn. Luisteren, vertrouwen bieden, optreden als het echt nodig is, uitnodigende omstandigheden creëren, het goede voorbeeld zijn, uitdagen en ondersteunen zijn belangrijke pedagogische voorwaarden voor het ontstaan van goede relaties.

“Deze vijf bovenstaande pijlers vormen de basis voor de keuzes die gemaakt worden binnen de onderwijspraktijk van het Lentiz Floracollege”.

CARE-model

De bovenstaande beschreven pijlers komen in het onderstaande schema bij elkaar in het CARE-model. Het fundament van dit huis vormt het onderwijskundig onderwijsconcept Leren op Maat. CARE heeft daarbij de dubbele betekenis van ‘zorgen voor de leerling’, maar ook de pijlers vanuit Lentiz Floracollege zijn hierin vertegenwoordigd. De leerling staat centraal en bovenaan in de driehoek met ouders en school aan weerszijden naast zich. Gezamenlijk zijn we verantwoordelijk voor de bildung; oftewel de brede persoonsontwikkeling.



3.3 Basisvaardigheden

3.3.1 Taal en rekenen

Hoe wij als school zorgen dat de basisvaardigheden taal en rekenen worden verbeterd en op peil worden gehouden, staat beschreven in het Taalbeleid en het Rekenbeleid. Ons doel is om ervoor te zorgen dat alle leerlingen de school verlaten met niveau 2F op het gebied van taal en rekenen. Wij streven ernaar om leerlingen op maat te begeleiden door zwakkere leerlingen te ondersteunen en sterkere leerlingen extra uit te dagen. Daarnaast streeft Lentiz Floracollege naar een vakoverstijgende aanpak van taal (taalgericht vakonderwijs) en een eenduidige en een vakoverstijgende rekendidactiek, zodat het niet alleen onderdeel is van het leergebied Nederlands en rekenen-wiskunde, maar van de hele school.

3.3.2 Burgerschap

Burgerschapsvorming brengt jonge burgers, de leerlingen, de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de leefomgeving en in de samenleving. Lentiz Floracollege onderschrijft het belang van deze onderwerpen en heeft een burgerschapsbeleid ontwikkeld. Hierin staat onder andere wat onze visie is op burgerschapsonderwijs en hoe wij het hebben vormgegeven binnen onze school.

Een aantal belangrijke onderwijskundige speerpunten die in ons burgerschapsonderwijs aan bod komen zijn: culturele diversiteit, kennis, vaardigheden en houdingen, democratische principes, en verantwoordelijkheid. Binnen onze school is culturele diversiteit een belangrijk onderwijskundig speerpunt. Om schooluitval te voorkomen en leerlingen goed voor te bereiden op de (veranderende) maatschappij, is aandacht voor culturele diversiteit essentieel. Dit zorgt voor tolerantie, acceptatie en een betere basis voor samenwerking. Bovendien worden onze leerlingen hierdoor beter voorbereid op de multiculturele samenleving en zullen zij als persoon sterker in de wereld staan. Het Floracollege is een cultuurprofiel school en dit is dan ook één van de thema's van ons cultuurprofielplan. Burgerschap en culturele diversiteit zijn geen vakken. Wel zijn kennis, vaardigheden en houdingen belangrijk. Democratische principes komen in de klas en op school aan de orde. Leerlingen krijgen verantwoordelijkheid en ruimte voor initiatieven binnen en buiten de school en dat draagt bij aan de kwaliteit van onze school. Ook is kennismaken met andere culturen en gebruiken belangrijk. Leren door doen. Bepaalde onderdelen van burgerschapsvorming en culturele diversiteit kunnen wel in een vak, leergebied of vormingsgebied terugkomen. Bijvoorbeeld: leren discussiëren bij Nederlands, kennismaken met culturen en de rol van de media bij Mens & Maatschappij en Maatschappijleer, normen en waarden in de stamgroepen, sociale en economische participatie via (maatschappelijke) stages. Ten slotte spelen de stem en ideeën van leerlingen een belangrijke rol in ons (burgerschaps)onderwijs. We zien hen als een belangrijke feedbackpartner en betrekken hen bij verschillende maatschappelijke thema's binnen de school door het organiseren van leerlingarena's.

3.3.3 Digitale geletterdheid

ICT biedt meerwaarde voor het leren van onze leerlingen, daarom werken alle leerlingen met een eigen laptop. In de onderbouw krijgen de leerlingen lessen ICT, die gericht zijn op het vaardig worden in het werken met digitale middelen, alsmede in het mediawijs(ser) worden. Er is een projectgroep digitale geletterdheid opgestart. Via onze website is het beleidsplan digitale geletterdheid te lezen.

In de vakwerkplannen staat per leergebied beschreven hoe wordt aangesloten bij de basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid.

3.4 Ondersteuning binnen ons onderwijs

De ondersteuning aan onze leerlingen is een integraal onderdeel van het onderwijs en wordt door medewerkers op onze school geboden. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven wij op welke wijze wij inzetten op het borgen en versterken van de begeleiding op maat die wij onze leerlingen bieden. Het SOP is te vinden in bijlage 7 van de schoolgids.

Passend Onderwijs

Als Lentiz Floracollege volgen wij de wettelijke kaders van het Passend Onderwijs. Uitleg over Passend Onderwijs (en haar wettelijke kader) vindt u op de website van het Samenwerkingsverband VO Westland: <https://www.swv-westland.nl>. Tevens is hier uitleg te vinden over basis-, extra en diepteondersteuning en informatie over het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Het correspondentieadres van het samenwerkingsverband is:

SWV VO Westland

t.a.v. mw. R. Maas

Verdilaan 3B

2671 VW Naaldwijk

Website: www.swv-westland.nl

Kwaliteit

Het realiseren van een dekkend onderwijsaanbod voor alle leerlingen stelt hoge eisen aan de kwaliteit van het onderwijs, de docenten en de interne ondersteuningsstructuur van de scholen.

Binnen het SWV zijn afspraken gemaakt over de professionalisering van docenten en de ondersteuning die de scholen kunnen bieden. De verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs (inclusief de professionalisering van de docenten) en de ondersteuning ligt bij de scholen. Per schoollocatie is in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld wat de school biedt aan basis- en extra ondersteuning.

Het SOP wordt tenminste 1x per vier jaar opgesteld door het team van de school en wordt door het schoolbestuur vastgesteld. De MR/OR van de school heeft adviesrecht. Het schoolondersteuningsprofiel is in bijlage 7 opgenomen in deze schoolgids.

Begeleiding van de leerlingen tijdens het onderwijsproces

De zorg voor de leerlingen richt zich op drie gebieden:

Leerproces en –resultaat

Alle leerlingen worden binnen een doorlopende leer- en zorglijn van leerjaar 1 t/m 4 begeleid naar het examen. Voor leerlingen die (langdurende) ondersteuning, die buiten de basisondersteuning valt, nodig hebben, wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. *Als u meer wilt weten over het OPP, kijk dan op de [website van het samenwerkingsverband](#).*

Toekomstperspectief

Een belangrijk onderdeel van het leren op school, is het leren kiezen. Praktische sectororiëntatie (PSO), praktische workshops, excursies en stages helpen de leerling bij het maken van een weloverwogen keuze voor een vervolgopleiding. Dit is onderdeel van ons LOB-programma.

De keuzegesprekken vinden plaats met de coach, die inhoudelijk wordt ondersteund door de decaan. In deze gesprekken komen o.a. vragen aan de orde als: wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik?

Persoonlijke ontwikkeling

Als er specifieke problemen ontstaan bij een individuele leerling kan de coach in overleg met ouders en leerling een intern specialist inschakelen. Dit kan een intern begeleider zijn (bijvoorbeeld bij pestproblemen of faalangst) of de orthopedagoog (bijvoorbeeld bij specifieke leer- of gedragsproblemen). Tevens is op het Floracollege een interne voorziening, genaamd trajectgroep, die we inzetten op het moment dat de leerling tijdelijk meer begeleiding nodig heeft dan de coach kan bieden. Zowel de momenten waarop de leerling naar de trajectgroep zou gaan, is maatwerk, als de persoonlijke hulpvragen van de leerling. De begeleiding wordt daarop zo goed als mogelijk aangepast.

Elk jaar wordt een groep leerlingen geselecteerd voor de schoolinterne SOVA-training (sociale vaardigheid) en BOF-training (bewust omgaan met faalangst). Deze trainingen worden tijdens schooltijd gegeven.

Schoolondersteuners

Om de school te ondersteunen bij het begeleiden van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, heeft de school de beschikking over deskundige medewerkers vanuit het SWV die zij direct in kunnen zetten: de schoolondersteuners. De schoolondersteuners kunnen extra ondersteuning bieden aan leerlingen wanneer er problemen zijn op het gebied van leren, de sociaal- emotionele ontwikkeling en/of het gedrag. Ook kunnen zij ondersteunen bij (de begeleiding van) leerlingen met een lichamelijke of verstandelijke beperking of bij (chronisch) zieke leerlingen. De schoolondersteuners geven docenten(-teams) pedagogische en didactische handelingsadviezen m.b.t. de omgang met leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. De school kan, indien de basisondersteuning onvoldoende is gebleken, ervoor kiezen om de schoolondersteuner tijdelijk in te zetten. De ondersteuning wordt altijd vormgegeven door een arrangement op maat. Net als voor alle andere vormen van ondersteuning is het van groot belang dat ouder(s)/verzorger(s) bij de inzet van de schoolondersteuner betrokken worden.

Intake & Ondersteuning

‘Intake & Ondersteuning’ bestaat uit vier Intern Begeleiders (IB’ers), een orthopedagoog en een ondersteuningscoördinator. Elke IB’er is gekoppeld aan een leerjaar. Dit team van specialisten werkt op basis van het zorgplan van onze school. Voor een overzicht van de collega’s van I&O, zie de zorgkaart in bijlage 6.

Leerlingvolgsysteem

De ontwikkeling van de leerling wordt intensief gevolgd. Alle leerlinggegevens (onderwijskundig rapport, testresultaten, gespreksverslagen) worden opgeslagen in Somtoday, een digitaal leerlingvolgsysteem. Mocht overleg plaatsvinden over een leerling, dan kan van deze gegevens gebruik gemaakt worden en, indien nodig, vertaald worden in acties en/of handelingsplannen. Ouders, leerlingen en docenten worden bij dit proces betrokken, in ieder geval op de hoogte gesteld van deze acties.

Door middel van het CITO-volgsysteem worden de leervorderingen van de leerling nauwkeurig gevolgd. Voor leerlingen die hulp nodig hebben op bepaalde didactische gebieden dan een docent en coach kunnen bieden, wordt vanuit de zorg extra ondersteuning aangeboden

3.5 Veilig leerklimaat voor iedereen

Om leerlingen hun potentieel te kunnen laten bereiken en dus optimaal te kunnen laten leren, dragen wij met elkaar zorg voor een rustig en veilig pedagogisch klimaat. Met elkaar willen wij op school een veilige leeromgeving creëren en behouden. Het uitgangspunt is het door leerlingen, ouders en medewerkers hanteren van fatsoensnormen en respect hebben en tonen voor elkaar. Op onze school heerst een positieve en professionele schoolcultuur die zichtbaar is in de betrokkenheid van docenten bij de leerlingen en bij elkaar.

(Sociale) veiligheid heeft onze directe en volledige aandacht. Onder de term sociale veiligheid wordt verstaan de bescherming of het zich beschermd voelen tegen gevaar dat veroorzaakt wordt door of dreigt van de kant van menselijk handelen in en om de school. Wij willen een school zijn waar iedereen – leerling, ouder, personeelslid, leidinggevende - (fysiek) veilig is, zich (persoonlijk) veilig weet en zich (sociaal) veilig voelt.

Een veilige school is...

- een school waar voortdurend serieus aandacht wordt gegeven aan het realiseren van een veilig schoolklimaat en aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag.
- een school die kritisch naar zichzelf blijft kijken en ervoor zorgt dat elk incident leidt tot verkleining van de kans op nieuw grensoverschrijdend gedrag.
- een school met een cultuur waarin zowel leerlingen als medewerkers aan het denken worden gezet over hun houding en handelen en waarin hier open over wordt gepraat.

Wat betreft de monitoring rondom sociale veiligheid maken we gebruik van:

- Vragen in de personeelstevredenheidsmeting VO – tweejaarlijks;
- Vragen in de leerlingtevredenheidsmeting VO – jaarlijks;
- Vragen in de oudertevredenheidsmeting VO – tweejaarlijks.

Deze tevredenheidsmetingen worden geanalyseerd en besproken. Wanneer nodig worden interventies/acties ingezet.

Onderdeel van sociale veiligheid is het voorkomen van pesten. Alle leerlingen en ouders weten dat op onze school de coach hun eerste aanspreekpunt is. Binnen de school wordt snel op incidenten gereageerd en gehandeld volgens ons anti-pestprotocol. Daarnaast worden leerlingtevredenheidsmetingen geanalyseerd per klas op het onderdeel sfeer en veiligheid en wordt teruggekoppeld naar coaches wat er speelt in de klas en wordt hierop geanticipeerd.

In de schoolafspraken staat beschreven hoe wij met elkaar omgaan. De afspraken hangen in de lokalen en op prominente plekken in de school. De leerlingen en medewerkers zijn op de hoogte van wat er van hen verwacht wordt.

3.6 Samenwerking met (onderwijs)partners

Lentiz Floracollege hecht veel waarde aan nauwe samenwerking met externe partners.

Onderwijspartners zoals ouders/verzorgers, het (regionale) bedrijfsleven in verband met stages en diverse instanties, zijn onontbeerlijk om leerlingen optimaal voor te bereiden op hun positieve, constructieve en proactieve deelname aan de maatschappij. Dat kan door de wereld naar binnen te halen of door de wereld in te trekken. Dat laatste doen we onder andere via maatschappelijke stage, internationalisering/ excursies en contacten met bedrijven en maatschappelijke instellingen.

De komende jaren gaan wij ons netwerk en onze samenwerkingen verder versterken, uitbreiden en borgen.

4 Schooleigen ambities

Lentiz Floracollege houdt zich aan de wettelijke voorschriften zoals verwoord in de Wet op het voortgezet onderwijs. Naast het voldoen aan de basiskwaliteit, zoals beschreven in de inspectiekaders VO, hebben wij schooleigen ambities opgesteld.

Lentiz Floracollege werkte in schooljaar 2024-2025 aan vier schooleigen ambities waarin we voortbouwden op de doelen uit 23-24, namelijk:

1. Voortzetten verbeteren van de onderwijskwaliteit en onderwijsresultaten (scherpe determinatie criteria qua op – en afstroom hanteren, scherpe overgangsnormen hanteren, ondersteuning bieden aan leerlingen die dreigen af te stromen door scherpe monitoring, Leergebiedvoorzitters in positie zetten en scholing: belangrijke rol in de kwaliteitsstart (nulmeting en actieplan), opstellen vakwerkplannen, monitoren, bijsturen en evalueren. Daarnaast voeren de LGV de gesprekken uit de kwaliteitscyclus na iedere periode met het MT);
2. (Verder) versterken van de basisvaardigheden van al onze leerlingen;
3. Continu investeren in een positief leer – en leefklimaat;
4. Doorontwikkeling onderwijsconcept 'Leren Op Maat';

De interventies/ acties die zijn ingezet om onze ambities te behalen, hebben onze resultaten (examencijfers) zichtbaar zijn verbeterd in schooljaar in schooljaar 2023-2024 en 2024 - 2025. Het doel is ook dat we de komende jaren de nog prille stijgende lijn gaan doortrekken.

In schooljaar 2025 – 2026 bouwen we dan ook voort op de doelen uit 24-25 en focussen we op:

- **Het door ontwikkelen van de kwaliteitscyclus onderwijsresultaten;**
 - Doel – en resultaatgericht werken;
 - Blijvend versterken van optimale leerprestaties in leerjaar 1 t/m 4
Extra aandacht gaat uit naar: de soepele overgang van leerjaar 2 naar leerjaar 3 en het versterken van pedagogisch en didactisch handelen (onderdeel van de Transformatieve school).
- **Inzetten op het versterken van de basisvaardigheden rondom taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid en het integreren binnen de verschillende leergebieden;**
- **Investeren in een positief leer- en leefklimaat binnen de school;**
 - Cultuurlijn (onderdeel van de Transformatieve school);
 - Brede scholing;
- **Brede persoons – en talentontwikkeling van onze leerlingen;**
 - Door ontwikkelen Leren op Maat (LOM);
 - Praktijkkeuzeband.

De keuzes die wij gemaakt hebben, laten zien wat voor ons echt belangrijk is. Hierdoor is er in de school een duidelijke focus op onze stip aan de horizon, wat essentieel is voor het slagen van de acties.

Doel – en resultaatgericht werken is een werkwijze in alles wat we doen. Hieronder is uiteengezet aan de hand van een PDCA-cyclus hoe wij onze ambities verwezenlijken. Per ambitie wordt vermeld wat de subdoelen zijn, wat de aanpak is, wie verantwoordelijk is, wat het tijdspad is en wanneer wordt geëvalueerd.

4.1 Ambitie 1: Het door ontwikkelen van de kwaliteitscyclus onderwijsresultaten

Vakwerkplannen				
Subdoel(en)	Aanpak	Wie verantwoordelijk?	Tijdspad	Evaluatie
Actualiseren van vakwerkplannen waar per leergebied onder andere staat aangegeven hoe er wordt aangesloten bij de visie van de school, de visie van het leergebied, de visie op toetsing en het verbeteren van de basisvaardigheden.	- Leergebieden stellen doelen op de verschillende deelgebieden: Toetsinhoud, didactisch handelen, het curriculum en toetsprogramma en werken vanuit de PDCA-cyclus. - In de vakwerkplannen geven de secties aan hoe er in de les aandacht is voor basisvaardigheden. Daarnaast geven de vakwerkplannen een doorlopende leerlijn aan van de verschillende vakken. - Verdieping pedagogisch en didactisch handelen.	MT, LGV, beleidsmedewerker (BKZ)	24-25 25 – 26	24-25 Evaluatie 24-25 Ambitie 1 - vakwerkplannen.pdf 25-26
Indicatoren Inspectie: inzetten op doel – en resultaatgericht werken				
Terugblik 23-24 en 24 – 25 In schooljaar 23-24 is een verbeterplan onderwijsresultaten ingezet op het Floracollege. We zijn trots op de succesvolle interventies die geleid hebben tot betere examenresultaten. Om de verbetering verder in te zetten hebben we een aantal streefcijfers en prognoses opgesteld voor schooljaar 24-25.				
Subdoelen: We streven ernaar om op alle indicatoren van Inspectie (examencijfer, onderbouwpositie, onderbouwsnelheid en bovenbouwsucces) voldoende te scoren op het driejaarsgemiddelde.				
	Aanpak	Wie verantwoordelijk?	Tijdspad	Evaluatie
	- Monitoren en bewaken onderbouwpositie en snelheid; - Bovenbouwsucces: streefcijfers per niveau opgesteld; - Doel – en resultaatgericht werken (inzetten data); - Versterken professionele leercultuur en het pedagogisch en didactisch handelen door: > 1. Kick-off Transformatieve school in leerjaar 3; > 2. Schoolbreed inzetten op het versterken van OP3: Brede scholing tijdens de organisatiedagen onder andere gericht op het versterken van het pedagogisch – en	Het verbeteren van de onderwijskwaliteit en onderwijsresultaten monitoren we op schoolniveau, leergebied, klas – en leerlingniveau door: Vaste monitor-afspraken. Zo wordt een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel gecreëerd om goed zicht te houden op de ontwikkeling in de richting van de gestelde doelen. - Tijdens de MT-cyclus (zie kwaliteitsagenda) monitort en	Start 21-22 Verder inzetten in 23-24 24-25 25-26 26-27	24-25 Evaluatie 24 - 25 ambitie 1 - indicatoren inspectie doel en resultaatgericht werken.pdf 25- 26

	didactisch handelen van OP en OOP. Door middel van inductie, leven lang leren (beeldocaching en intervisie) • Ander PTA in de bovenbouw; • Monitoren en bewaken waarderingskader Inspectie	evalueert het MT en worden interventies/acties zo nodig bijgesteld Monitoren van de leskwaliteit door middel van lesbezoeken Focus op leerjaar 3, voor een soepelere overgang tussen de onder – en bovenbouw, Aansturing: BKZ		
--	---	--	--	--

Door ontwikkelen kwaliteit				
Suboel(en)	Aanpak	Wie verantwoordelijk?	Tijdspad	Evaluatie
• Kwaliteitscyclus MT door ontwikkelen. • Lentiz brede kwaliteitsagenda inzetten. • We werken bij Lentiz Floracollege in een cyclisch proces waarin we gedurende het gehele schooljaar kwaliteitsgegevens en data verzamelen en analyseren. Hierdoor maken wij weloverwogen beslissingen die de kwaliteit van ons onderwijs ten goede komen. • Documentenanalyse via SharePoint.	• Intensivering en aanscherping kwaliteitsagenda/ kwaliteitskalenders door BKZ in samenwerking met MT. • Gedurende het schooljaar worden regelmatig monitorings/voortgangs /kwaliteitsgesprekken gevoerd met de leergebiedvoorzitters, met I&O en LJC klas 1 – 4, worden daarnaast alle lopende processen en projectgroepen doorlopen a.d.h.v. de PDCA-cyclus. Daarnaast wordt a.d.h.v. documentenanalyse bijgehouden welke beleidsplannen/protocollen geactualiseerd moeten worden.	MT en BKZ	24-25 25-26	24 – 25 In mei'25 is teruggeblikt op de afspraken in de kwaliteitsagenda en wordt gestart met het maken van een nieuwe kwaliteitsagenda voor het nieuwe schooljaar 25/26. > resultaat is de nieuwe kwaliteitsagenda zoals opgenomen. 25 – 26 In mei'26 wordt teruggeblikt op de afspraken in de kwaliteitsagenda en wordt gestart met het maken van een nieuwe kwaliteitsagenda voor het nieuwe schooljaar 26/27.

4.1 Ambitie 2: Invetten op het versterken van de basisvaardigheden van al onze leerlingen

Taal(beleid)			
Subdoel(en)	Aanpak	Wie verantwoordelijk?	Tijdspad
Door ontwikkelen van het schoolbrede taalonderwijs/ taalaanpak, extra ondersteuning en het taalbeleid.	- Voortzetten Cito VAS toetsen. Monitoring, analyses en bepaling wie in aanmerking komt voor de extra ondersteuning. - Criteria bepalen voor extra ondersteuningslessen basisvaardigheid taal/ taalzwakke leerlingen. RT-lessen? - Nieuwe invulling van de extra ondersteuningslessen basisvaardigheid taal en extra ondersteuning voor taalzwakke leerlingen. - Stappen worden gezet in een schoolbrede taalaanpak d.m.v. taalkaarten. De focus ligt dit schooljaar en komend schooljaar op een vakoverstijgende aanpak van schooltaalwoorden, leer – en leesstrategieën. Daarnaast zullen alle leergebieden beschrijven hoe zij aansluiten bij taalonderwijs (door middel van vakwerkplannen). - Borgen en uitbreiden van de versterking van het leesonderwijs, onder andere door vaste leesmomenen in te plannen. Samenwerking met de bibliotheek.	Projectgroep taalbeleid Projectleider: mw. E. van de Putte en mw. D. Beltman Aansturing MT: dhr. M. Hoff ondersteuning: BKZ	24-25 Evaluatie 24-25 Evaluatie projectgroep taal woensdag 28 mei 2025 + 18 juni 2025.pdf 25-26
Evaluatie: Jaarlijks twee keer (begin en eind van het schooljaar).			
Rekenen / rekenbeleid			
Subdoel(en)	Aanpak	Wie verantwoordelijk?	Tijdspad
Door ontwikkelen van het schoolbrede rekenonderwijs (rekenkaart)/ rekenaanpak, extra ondersteuning en het rekenbeleid.	- Voortzetten Cito VAS toetsen. Monitoring, analyses en bepaling wie in aanmerking komt voor de extra ondersteuning. - Criteria bepalen voor extra ondersteuningslessen basisvaardigheid rekenen/ zwakke leerlingen. RT-lessen? - Nieuwe invulling van de extra ondersteuningslessen basisvaardigheid rekenen en extra ondersteuning voor zwakke leerlingen. - Stappen worden gezet in een schoolbrede rekenaanpak d.m.v. rekenkaarten. De focus ligt dit schooljaar en komend schooljaar	Projectgroep rekenbeleid Aansturing MT: dhr. P. van der Hoorn ondersteuning: BKZ	24-25 Evaluatie rekenbeleid 24-25.pdf 25-26



	op een vakoverstijgende aanpak. Daarnaast zullen alle leergebieden beschrijven hoe zij aansluiten bij rekenonderwijs (door middel van vakwerkplannen). • Indien Numo verder wordt ingezet: de methode wisk (rek) worden vergeleken bij het opstellen van een doorlopende leerlijn; • Verdere uitwerking van ondersteuning leerlingen met dyscalculie (in overleg met orthopedagoog mw. M. Pruijssen).		
--	---	--	--

Evaluatie: Jaarlijks twee keer (begin en eind van het schooljaar).

Burgerschap/ beleid burgerschap

Subdoel(en)	Aanpak	Wie verantwoordelijk?	Tijdspad
• Door ontwikkelen burgerschapsbeleid en burgerschapsonderwijs	• Oppakken en maken van afspraken rondom certificaten burgerschap en deze daadwerkelijk gaan uitdelen (ontwerp door Kunst); • Actualiseren van de leerlijn burgerschap qua activiteiten die we al hadden beschreven in het beleidsplan + uitbreiden doelen, uitvoering, verantwoordelijkheid en evaluatie – vooruitblik. Denk bijvoorbeeld aan LOB/decaaat. • Maken van afspraken en de uitvoering van: het vastleggen van groei van onze leerlingen op burgerschapsonderwijs en het meenemen van (alle) collega's. • Inzoomen op internationalisering; • Verder ontwikkelen van extra activiteiten (en bespreken hoe we deze activiteiten bekostigen gezien het wegvallen van subsidies en dus financiën). • Jaarlijks bijstellen van de vakwerkplannen en de aansluiting op burgerschapsonderwijs. • Beleidsplan actualiseren: opnemen recente NCO-rapportages (leerlingpopulatie), tevredenheidsmeting/ leerlingarena's 24-25.	Projectgroep burgerschap Projectleider: mw. K. Kuijpers Aansturing MT: dhr. P. van der Hoorn ondersteuning: BKZ	Start 23 – 24 januari 24-25 Evaluatie burgerschap 21 mei 2025.pdf 25-26

Evaluatie: Jaarlijks twee keer (begin en eind van het schooljaar)





Digitale geletterdheid/ beleid digitale geletterdheid			
Subdoel(en)	Aanpak	Wie verantwoordelijk?	Tijdspad
Door ontwikkeling digitale geletterdheid en ICT: Het grote doel voor schooljaar 2025 – 2026 is om de algemene lesopzet voor leerjaar 2 volledig vorm te geven en met collega's aan de slag te gaan (oftewel hen nog meer te betrekken bij de basisvaardigheid digitale geletterdheid). Denk bijvoorbeeld aan het inzetten van stamgroepuur/ de rol van de coach.	- Enquête (1): Leerbehoeften zichtbaar maken d.m.v. collega's interviewen om startpunt vast te stellen. - Inventariseren: Wat doen wij rondom digitalisering in de bovenbouw? - Gastsprekers rondom digitalisering van het onderwijs uitnodigen à onderwijsbehoeften bij collega's vaststellen. - Enquête (2): Hoe kunnen wij digitalisering binnen het onderwijs vakoverstijgend toepassen? - Enquête (3): Reflecteren met projectgroep & vakcollega's & aanpassingen maken. - Met het wegvallen van de subsidie basisvaardigheden hoopt de projectgroep toch robots in te kunnen kopen. De leerlingen zijn erg enthousiast over dit onderdeel. Er wordt gekeken op welke manier dit kan worden Vormgegeven.	Projectgroep digitale geletterdheid Projectleider: mw. G. van der mout Medeontwikkelaars: mw. N. Slof en mw. B. Brouwer. Aansturing MT: dhr. P. van der Hoorn ondersteuning: BKZ	Start 23 – 24 januari 24-25 Evaluatie digitale geletterdheid 2024-2025 en vooruitblik 2025 - 2026.pdf 25-26
Evaluatie:Jaarlijks twee keer (begin en eind van het schooljaar)			

4.2 Ambitie 3: Continu investeren in een positief leer – en leefklimaat

Bevorderen van leermotivatie, een positief gevoel van welbevinden en sociale veiligheid van leerlingen				
Subdoel(en)	Aanpak/middel	Wie verantwoordelijk?	Tijdspad	Evaluatie
• Transformatieve school > cultuurlijn • Brede scholing • Kwaliteitsstart 25-26 MT, I&O en IB'ers, ondersteuningscoördinator > analyse 24 - 25 aanwezigheid /verzuim, uitstuur, welbevinden, inspectie indicatoren. > opstellen doelen > afspraken over monitoring op doelen en prognoses	• Start Transformatieve school • Vervolgen van de strakkere monitoring tijdens 4-wekelij leerling in beeld (LIB)-cyclus op de gebieden: verzuim, uitstuur en incidenten. • Afname LTO nov-dec'24. • Analyse van de onderdelen 'sfeer en veiligheid' leerlingtevredenheidsmeting op klasniveau. Bevindingen worden besproken met MT en coaches. De coaches ondernemen stappen/interventies die erop gericht zijn de sfeer en veiligheid binnen de klas te vergroten.	MT, LIC, coaches projectleiders transformatieve school en BKZ	23-24 24-25 25-26	24 – 25 Bevindingen 4-10 zijn vastgelegd en geanalyseerd. Hieruit zijn concrete acties bepaald door het MT in de aanpak Strakkere monitoring tijdens 4-wekelij leerling in beeld (LIB)-cyclus Groeps- en clusterbespreking LTO en OTO: om de twee jaar in januari. Bevindingen MT - I&O en LIC (4 oktober 2024) in Canva.pdf 25- 26
Blijven investeren in teamgevoel, teamverantwoordelijkheid en teamvorming				
Subdoel(en)	Aanpak	Wie verantwoordelijk?	Tijdspad	Evaluatie
• Blijvend investeren door groeiend en groot team.	• Personeelsactiviteiten; • Samenwerking verbeteren binnen de vakgroepen; • teamvorming in teamstarts; • Personeelsactiviteiten (kerstworkshop, sjoelen, bbq, pubquizz, etc).	LJC, MT en Activiteitencommissie	24-25 25 – 26	Jaarlijks



4.3 Ambitie 4: Brede persoons – en talentontwikkeling van onze leerlingen

Door ontwikkeling/ talentontwikkeling				
Subdoel(en)	Aanpak	Wie verantwoordelijk?	Tijdspad	Evaluatie
- Door ontwikkelen praktijkkeuzeband leerjaar 2 - Leren op maat (LOM) in leerjaar 1,2, 3 en 4 door ontwikkelen op leskwaliteit, versterken professioneel handelen t.o.v. pedagogiek en didactiek.	- Doorloop/ flietsbezoeken; - Verbinding tussen LOM > pedagogisch-didactisch handelen en de vakwerkplannen; - In schooljaar 2025-2026 wordt in leerjaar 2 de keuzepraktijkband aangeboden.	Projectgroep LOM mw. D. Vreugdenhil en BKZ	23-24 24-25 25-26	24-25 Uitwerking LOM talent-praktijkband 11 maart 25 en 14 april 25.pdf

5 Personeelsbeleid

5.1 Duurzame ontwikkeling en begeleiding

De kwaliteit van het onderwijs wordt bepaald door de kwaliteit van medewerkers, daarom hecht Lentiz Floracollege grote waarde aan professionalisering van alle medewerkers. Er is dan ook voor gekozen om een apart professionaliseringsplan op te stellen (zie Professionaliseringsplan Lentiz Floracollege 2025 – 2026). We vinden het van belang om talent te blijven boeien en te binden en ontwikkeling te stimuleren. Voor onze collega's is het noodzaak om zich te blijven ontwikkelen om zo grip te houden op de veranderende wereld om hen heen. Zonder goede medewerker bestaat geen goed onderwijs.

We streven ernaar dat al onze docenten bevoegd zijn. Alle personeelsleden ontwikkelen en verdiepen zich voortdurend in hun professionaliteit door te leren. Ten behoeve van een duurzame ontwikkeling en begeleiding van startende (nieuwe) docenten op onze school is een programma ontwikkeld onder de regie van de schoolopleider.

Binnen de positieve en professionele schoolcultuur inspireren en motiveren onze medewerkers elkaar in hun ontwikkeling en heeft men respect voor het (verschil in) niveau waarop men presteren kan. Het doorlopende ontwikkelingsproces van onze school tot een organisatie met een professionele schoolcultuur, vraagt een continue inzet van iedereen! Het biedt alle medewerkers de kans om zichzelf persoonlijk en professioneel te ontwikkelen en van en met elkaar te leren. Het delen van kennis draagt bewezen bij aan het versterken van professionaliteit. Eigen docenten kunnen hulp bieden bij de ontwikkeling van een leervraag van andere docenten (bijvoorbeeld door middel van intervisie). Vanzelfsprekend kan externe hulp zo nodig worden ingezet.

Iedere medewerker geeft via een persoonlijk ontwikkelingsplan aan hoe de professionalisering gaat werken en welke doelen van de school daarmee worden ondersteund. Het persoonlijk ontwikkelingsplan wordt besproken tijdens een ontwikkelingsgesprek met de directe leidinggevende.

5.2 Organisatiestructuur van Lentiz Floracollege

Er is sprake van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in ons managementteam. Het MT zorgt voor ontwikkeling en aansturing, evenals de personele en de financiële organisatie. De docenten werken in vier leerjaarteams met een leerjaarcoördinator.

6 Kwaliteitszorg

Onze visie op onderwijs en de ambities die wij als school willen verwezenlijken moeten ertoe leiden dat onze leerlingen optimaal voorbereid zijn of worden op onze continu veranderende maatschappij. Het is daarom noodzakelijk dat wij als school ons onderwijs afstemmen op de eisen die op ons afkomen. Door met elkaar bewust te werken aan de ontwikkeling van een positieve en professionele schoolcultuur kunnen wij als een lerende organisatie voortdurend het verbeteren en ontwikkelen van ons onderwijs centraal plaatsen. Het stelt ons enerzijds in staat ons snel aan te passen en anderzijds om onze eigen identiteit, koers, visie, kernwaarden en ambities te kunnen bewaren.

Om bewust te werken aan de ontwikkeling en de verbetering van onderwijs is het nodig inzicht te hebben in de kwaliteit en de voortgang van de (verbeter-) activiteiten en het zichtbaar maken hiervan. Bij Lentiz Floracollege wordt daartoe gewerkt aan een gestructureerd kwaliteitszorgstelsel ten behoeve van de bewaking, verbetering en realisatie van de kwaliteit van ons onderwijs. Aanvullend wordt de kwaliteitscultuur met gerichte activiteiten gestimuleerd. Een structurele, planmatige en cyclische aanpak wordt bevorderd doordat wij als school gaan werken met een sterke kwaliteitscyclus.

Het cyclische proces bevorderen wij door planmatig te werken volgens de PDCA-cyclus (Plan – Do – Check – Act). In onze plannen worden de doelen SMART (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch, Tijdgebonden) beschreven en er wordt (tussentijds) geëvalueerd of wij onze doelen gaan behalen of al hebben behaald. Naar aanleiding van de resultaten van de evaluaties worden de doelen bijgesteld of worden er nieuwe (of aanvullende) ambities opgesteld.

De onderdelen van de PDCA cyclus van het cyclische proces gedurende een schooljaar:

Plan

- Schoolplan (jaarlijkse bijstelling en nieuw om de 4 jaar)
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- Jaarplan
- Kwaliteitszorgbeleid en kwaliteitszorgkalender
- Formatieplan en taakbeleid
- Teamplannen (leerjaar 1 t/m 4)
- Vakwerkplannen
- Projectplannen

Do

- Alle activiteiten ten behoeve van de reguliere werkprocessen en werkzaamheden die leiden tot borging of verbetering van het onderwijs

Check

- Lesbezoeken
- Gesprekkencyclus
- Tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers
- Factsheets/ data-analyse
- Monitoring processen
- (Evaluatie) rapportages door de teams, het ondersteuningsteam, vakgroepen, examencommissie, schoolleiding



-
-
-
- Managementrapportage van Vensters voor verantwoording en Cumlaude (Activiteiten zoals beschreven in de kwaliteitszorgkalender)

Act

- Borgen wat goed gaat en nieuwe doelen vaststellen, bijstellen van de plannen (activiteiten zoals beschreven in de kwaliteitszorgkalender) door middel van acties/ interventies.

Onze kwaliteitszorgkalender is eveneens volgens de PDCA-cyclus opgesteld. Belangrijke onderdelen in de kalender van de kwaliteitszorg zijn o.a.:

- Evaluatie onderwijsleerproces;
- Evaluatie ondersteuning;
- Evaluatie activiteiten (schoolse en buitenschoolse);
- Evaluatie basiskwaliteit (inspectiekaders, in-, door- en uitstroom, examenresultaten, onderwijstijd);
- Evaluatie schoolambities;
- Evaluatie teams;
- Contacten bedrijfsleven;
- Tevredenheid leerlingen;
- Tevredenheid ouders;
- Tevredenheid medewerkers.



7 Sponsorbeleid

Het Lentiz Floracollege vindt dat sponsoring verenigbaar is met haar pedagogische en onderwijskundige taken en doelstellingen zolang aan de volgende voorwaarden wordt voldaan: · Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs op het Lentiz Floracollege in gevaar brengen.

- Sponsoring mag de onderwijsinhoud niet beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door het Lentiz Floracollege aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen.
- De continuïteit van het onderwijs en het uitvoeren van de aan het Lentiz Floracollege wettelijk opgedragen kernactiviteiten mogen niet afhankelijk worden van sponsormiddelen.
- Elke aanvaarding van sponsorgelden wordt voorafgegaan door instemming door de ondernemingsraad en oudercontactgroep.
- De Lentiz onderwijsgroep, en dus ook het Lentiz Floracollege, baseert haar sponsorbeleid op het convenant “scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring”





Bijlage 1: Kijkwijzer 'LOM' Lentiz Floracollege

Naam docent		
Klas/ vak		
Datum		
Observant		
Pedagogisch handelen		Opmerkingen
p1.	Reageert op en beantwoordt vragen van de leerlingen.	
p2.	Spreekt leerlingen aan op ongewenst gedrag. Docent stelt duidelijke grenzen aan gedrag. Leerlingen accepteren de aanwijzing /correctie van docent.	
p4.	Geeft complimenten aan leerlingen.	
p5.	Toont persoonlijke interesse in de leerlingen.	
p6.	Stimuleert tot samenwerken en samen leren.	
p7.	Er is dialoog in de les (tussen leerling en docent, en tussen leerlingen).	
p8.	Betrekt alle leerlingen bij de les.	
p9.	De docent creëert een duidelijk en voorspelbare leeromgeving voor de klas.	
Didactisch handelen		
d1.	De docent activeert voorkennis.	
d2.	De docent maakt het leerdoel betekenisvol en bespreekt dit met de leerling(en).	
d3.	De instructie is kort en bondig.	
d4.	Na de instructie volgt begeleid inoefenen, (vb 'voordoen-samendoen-nadoen').	
d5.	De docent moedigt het maken van fouten aan.	
d6.	De docent stimuleert leerlingen elkaar feedback te geven (over leerdoelen).	
d7.	De docent gebruikt formatieve en reflectieve (check- / scharniervragen) vragen om de leerlingen inzicht te geven waar ze nu staan.	
d8.	De docent stimuleert tot samenwerken en samen leren.	
d9.	De docent betreft de leerlingen bij de actualiteit.	
d10.	De docent geeft de leerlingen een stem in keuzes die gemaakt moeten worden.	
d12.	De docent biedt leerstrategieën aan en stimuleert de leerling deze toe te passen.	
d13.	De docent sluit de les effectief af.	



Weektaak		Opmerkingen:
a15.	De docent laat leerlingen de weektaak in de agenda schrijven.	
a16.	De weektaak is dusdanig opgebouwd, dat er voldoende werk is voor de verwerkingslessen.	

Hoe gebruik ik deze kijkwijzer?

- Deze kijkwijzer is een hulpmiddel. Je bent vrij om zelf te bepalen hoe je de kijkwijzer inzet tijdens je lessen.
- De punten in de kijkwijzer zijn punten die wij als waardevol ervaren binnen ons onderwijs en binnen Leren Op Maat.
- Niet alle punten in de kijkwijzer komen voor in elke les.
- De volgorde van de punten staat niet gelijk aan de volgorde van een les.
- Je kunt de kijkwijzer gebruiken bij het voorbereiden van een les.
- Wanneer je bij elkaar in de les gaat kijken, kun je van te voren een kijkvraag bespreken. Het is ook mogelijk om bovenstaande punten te gebruiken als opening van het gesprek.
 - o Bespreek van te voren óf er een kijkvraag is en wat deze dan is.
 - o Bespreek van te voren óf de kijkwijzer wordt ingezet en hoe deze ingezet wordt.

Bijlage 2: Verbeterplan Lentiz Floracollege 2023 – 2024



VERBETERPLAN 2023 – 2024

Eva Cronie

LENTIZ ONDERWIJSGROEP [Bedrijfsadres]

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
1 Speerpunten schooljaar 2023 – 2024.....	2
2. Waar staan we nu? - algemene stand van zaken Floracollege	3
2.1 Stap 1: Nulmeting	3
2.1.1 Examencijfers.....	3
2.1.2 Onderbouwpositie, onderbouwsnelheid en bovenbouwsucces.....	4
3 Doelen: waar werken we naartoe ?	7
3.1.1 Hoe gaan we dit monitoren (schoolniveau, leergebied, klas)?.....	7
3.1.2 Hoe gaan we dit monitoren op leerling niveau (opstroom/afstroom en doublure)?	7
3.1.3 Stap 2: Interventies ter verbetering van de examenresultaten.....	7
4 Kwaliteitszorg in proces.....	8
4.1 Kwaliteitscyclus in beeld	8
4.1.1 Intensivering en aanscherping kwaliteitscyclus	8
4.1.2 Kwaliteitscyclus leergebieden	8
4.2 Verbeteren van de onderwijskwaliteit: Hoe?	14
4.2.1 0-meting per leergebied	15
4.2.2 Actieplan per leergebied	15
4.2.3 Onderlegger effectieve interventies.....	16
4.2.4 Speciale aandacht en korte termijn interventies voor specifieke leergebieden in de bovenbouw.....	16
4.2.5 Basisvaardigheden (OP0).....	17
4.2.6 Betrokkenheid en urgentiebesef vergroten in de organisatie	18
4.2.7 Actiegerichte aansturing van de leergebieden.....	26
4.2.8 Achtergrondinformatie voor vakdocenten.....	28
Kwaliteitsagenda	31

1 Speerpunten schooljaar 2023 – 2024

Wat willen we niet meer:

- Aan het einde van het jaar een inhaalrace op zittenblijvers met negatieve ad hoc gesprekken;
- Veel openstaande toetsen;
- Te veel leerlingen die het examen niet halen;
- Iedere leerling op een passend niveau onderwijs volgt en met plezier naar school gaat;

Dit doen we in de komende schooljaren:

- In gesprek gaan over welke doelen we (schoolbreed) nastreven;
- In gesprek gaan en afspraken maken over hoe we pro-actief monitoren en sturen;
 - Welke verbeteringen zijn er mogelijk?
 - Welke stappen gaan we zetten om dit komend jaar te realiseren?
 - Wat is de eerste stap?
 - Hoe betrekken we de overige collega's hierbij?
- Het urgentiebesef te vergroten over dat we het met elkaar moeten doen;
- Eigenaarschap wordt gestimuleerd. Dit betekent dat urgentie wordt gevoeld vanuit de eigen rol om een belangrijke bijdrage te leveren binnen de organisatie;
- Extra aandacht te besteden aan klas 3 en 4.

2. Waar staan we nu? - algemene stand van zaken Floracollege

2.1 Stap 1: Nulmeting

De inspectie kijkt naar 4 indicatoren. 1 indicator mag onvoldoende zijn. Meer indicatoren onvoldoende betekent dat je een zwakke school bent en onder toezicht komt te staan.

4 officiële indicatoren en 1 onofficiële indicator :

- 1) Onderbouwpositie (voldoende)
- 2) Onderbouwsnelheid (voldoende)
- 3) CE-cijfers (onvoldoende)
- 4) Bovenbouwsucces (voldoende)
- 5) Verschil SE-CE (voldoende) (geen officiële indicator)

We hebben in september '23 een nulmeting gedaan. Deze bestond uit:

1. Cijferanalyse (breedte analyse en diepte analyse cohort gezakte leerlingen)
2. Doorloop door de school (lesbezoeken)
3. Docent en leerlingarena's

Conclusies:

1. Het opstroompercentage ligt te hoog (onderbouwpositie 47%).
2. Groot verschil in aantal onvoldoendes onder- en bovenbouw.
3. Onderbouw leerlingen stromen met 3 of meer onvoldoendes door naar het volgende leerjaar op hetzelfde niveau.
4. De opstroomers scoren goed (>6,5) bij de talen, maar minder bij de exacte vakken (<6,4),
5. Slagingspercentage 2022/2023 bij KBL en TL onder de norm.
6. Wiskunde, nask, biologie scoren al jaren onder de norm en verschil SE-CE is in sommige gevallen ook al jaren te groot.
7. Duits TL 2022/2023 1x een slecht jaar. Verwachting is herstel in 2023/2024.
8. Van de gezakte leerlingen 2022/2023 haalde veel leerlingen niet de norm van 5,5 gemiddeld op het CE.
9. De kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen van de docent is bij een aantal docent niet op het gewenste niveau.

2.1.1 Examencijfers

Om te voldoen aan de norm van de inspectie qua cijfers op het centraal examen moeten we wat betreft het cijfers op het landelijke examen in het gemiddelde van alle vakken per niveau het volgende cijfer scoren:

BBL: 6,49

KBL: 6,23

GT(L): 6,19

De afgelopen 1,5 jaar zijn druk bezig geweest om ervoor te zorgen dat we dalende trend van de afgelopen 7 schooljaren weer ombuigen naar een stijgende trend. Tijdens het CE van mei 2023 is ons dat gelukt. De eerste stap is gezet. De lijn omhoog is ingezet, maar we zijn er nog niet. Zowel het 1 jaargemiddelde als het 3 jaargemiddelde scoren we onder de norm

De inspectie kijkt naar een 3 jaargemiddelde voor wat betreft de examencijfers. Hierin scoren we onder de norm. De inspectie kijkt niet naar de schooljaren 2019/2020 en 2020/2021 i.v.m. corona. Vandaar dat we nu kijken naar een 2 jaargemiddelde.

Zie hieronder:

	BBL	KBL	GT(L)
landelijke norm	6,49	6,23	6,19
2020/2023	6,41	5,98	6,07
2 jaargemiddelde	6,29	5,94	5,99
3 jaargemiddelde	6,33	5,93	6,01

Stijgende lijn examencijfers 22/23 in beeld

	BBL	KBL	TL
20/21	6,48	5,93	6,1
21/22	6,1	5,86	5,87
22/23	6,41	5,98	6,07
verschil 21/22 en 22/23	0,31	0,12	0,2

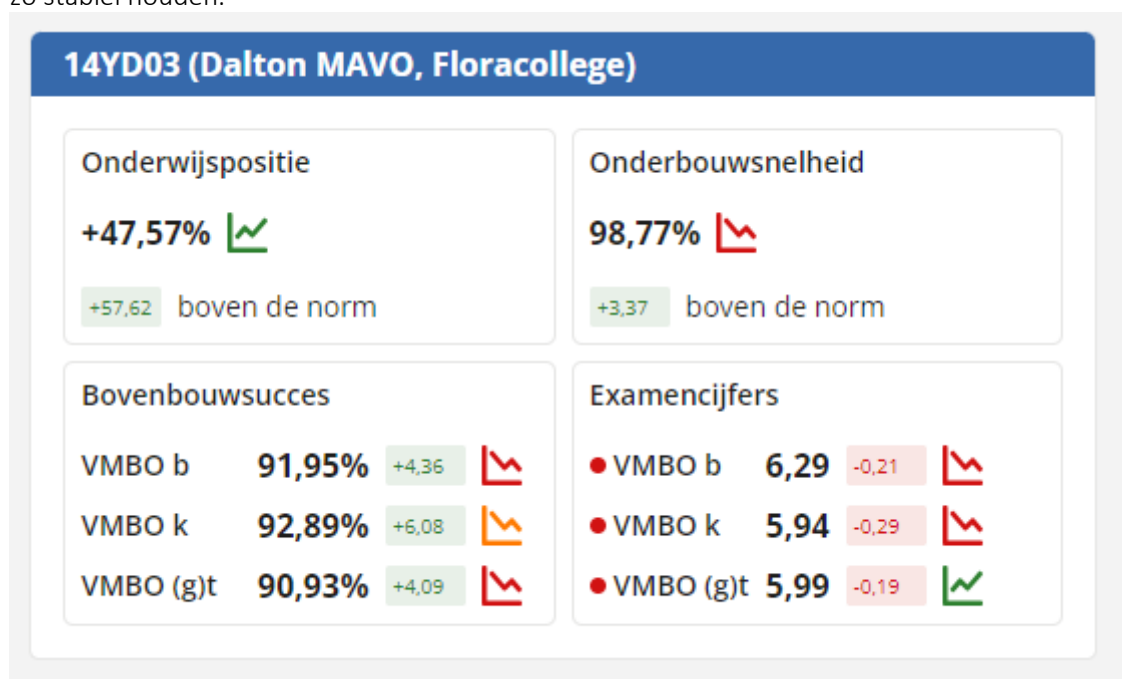
Doel 23/24 en 24/25: In het schooljaar 24/25 willen we het 3 jaar gemiddelde weer op of boven de norm van de inspectie hebben. Dit zal niet in 1 schooljaar lukken, want dan moeten we gemiddeld per niveau een 7,0 halen en dat lijkt ons niet realistisch. We nemen hier dus 2 schooljaren de tijd voor.

2.1.2 Onderbouwpositie, onderbouwsnelheid en bovenbouwsucces

De inspectie kijkt naast de examencijfers ook nog naar de 3 onderstaande indicatoren onderbouwpositie, onderbouwsnelheid en bovenbouwsucces.

Onderbouwpositie: op- en/of afstroom in de onderbouw. Dit is ruim boven de norm van circa -10 procent. Dit zal de komende jaren naar beneden gaan door de scherpere determinatie en bevorderingsnormering.

Onderbouwsnelheid: doorstromen of blijven zitten: Ook dit is boven de landelijk norm en willen we zo stabiel houden.



Doel 2023/2024: De onderbouwpositie willen we terugschroeven naar een percentage van rond de 30%. De onderbouwsnelheid willen we tussen de 98% en 99% houden.

Bovenbouwsucces: Dit cijfer wordt berekend aan de hand van 2 indicatoren:

1. Op- en afstroom in klas 3 en 4
2. Overgaan, blijven zitten in klas 3
3. Zakken/slagen in klas 4 (slagingspercentage)

Op dit moment scoren we nog boven de norm van de inspectie omdat ze kijken naar een driejaargemiddelde. Het schooljaar 22/23 scoren we op alle drie de niveaus onder de norm. Komend schooljaar valt het schooljaar 2020/2021 weg en dat was een sterk jaar (hoge percentages). We zullen dit jaar dus een hoog percentage moeten scoren op het bovenbouw succes om te blijven voldoen aan de inspectienorm. Zie hieronder:

Landelijke norm	VMBO B	VMBO K	VMBO G/T
Landelijke norm	88,76%	86,83%	86,86%
Bovenbouwsucces 2022/2023	88,46%	84,34%	86,59%
Gem. 3 jaar	92,57%	90,75%	90,69%

Doel 2023/2024: Om het 3 jaargemiddelde aan de landelijke norm te laten moeten we de volgende resultaten behalen:

BBL: 101 van de 115 leerlingen (klas 3 en 4) moeten succesvol zijn

KBL: 205 van de 236 leerlingen (klas 3 en 4) moeten succes vol zijn

GL/TL: 167 van de 192 leerlingen (klas 3 en 4) moeten succesvol zijn

Succesvol= doorstromen naar volgende schooljaar op hetzelfde niveau en slagen voor examen

Niet succesvol= afstromen, doublure of zakken voor het examen

Voor de Kader en de TL groep is het een spannend jaar. Omdat dit schooljaar een reparatie jaar is, zijn in de overgang (strengere overgangsnormering) verhoudingsgewijs meer kader en TL leerlingen afgestroomd in de overgang van klas 3 naar 4 en we hadden in klas 4 meer gezakte leerlingen dan voorheen.

We zullen dus scherp gaan monitoren op het bovenbouwsucces en vroegtijdig hulp- en begeleidingstrajecten in gaan zetten voor leerlingen die dreigen af te stromen of te doubleren.

Verschil SE-CE: Dit is geen officiële indicator voor de inspectie meer, maar blijft wel van belang voor de handhaving van de examenlicentie. Vandaar dat we dit blijven meenemen in onze kwaliteitscyclus. Dit moet binnen de marge van -0.5m t/m +0,5 vallen. In het 3 jaargemiddelde zitten we goed. Op leergebied niveau moet een aantal leergebieden een verbeterslag maken. Zie hieronder het totaaloverzicht per niveau:

Verschil SE-CE 2022/2023	-0,24	0,21	0,35
Gemiddelde 2 jaar (excl coronajaar)	-0,13	0,19	0,40
Gemiddelde 3 jaar	-0,12	0,21	0,39

Doel 2023/2024: Het gemiddelde zo houden en een verbeterslag maken op de leergebieden.
Wiskunde, Nask, Bio en Duits TL.

Totaaloverzicht

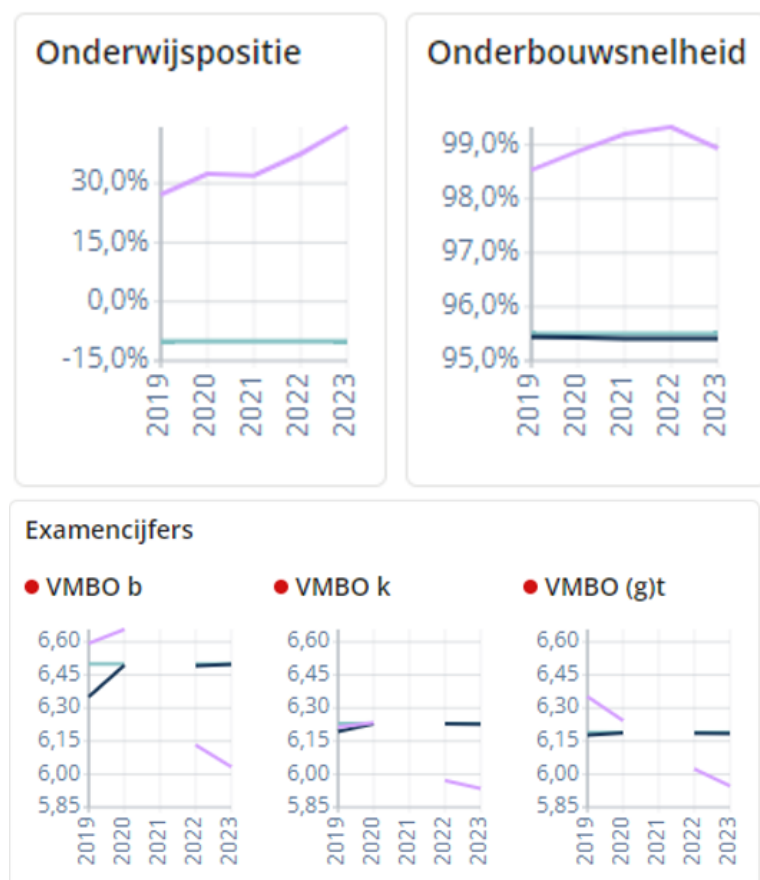
Percentage geslaagden: 91%

BB: 98%

KB: 85%

TL: 93%

Percentiel gemiddeld 21-22: 23%



3 Doelen: waar werken we naartoe ?

In juni 2024 hebben we de volgende doelstelling behaald:

>94% van de leerlingen behaalt een diploma

We behalen een gemiddeld CE-cijfer van p30 of hoger

In juni 2025 hebben we de volgende doelstelling behaald:

>96% van de leerlingen behaalt een diploma

We behalen een gemiddeld CE-cijfer van p40 of hoger

In juni 2026 hebben we de volgende doelstelling behaald:

> 98% van de leerlingen behaalt een diploma

We behalen een gemiddeld CE-cijfer van p50 of hoger

85% van de leerlingen haalt een 5,5 of hoger op de vakken

3.1.1 Hoe gaan we dit monitoren (schoolniveau, leergebied, klas)?

- LGV +TL vaste monitorafspraken. TL + LGV samen verantwoordelijk goed zicht te houden op de ontwikkeling in de richting van de gestelde doelen.
- Schema toevoegen.

3.1.2 Hoe gaan we dit monitoren op leerling niveau (opstroom/afstroom en doublure)?

- Wat als we een jaar beter zijn.
- Hoe monitoren?
- Hoe verwerken in Col gesprekken cyclus?
- Wie heeft welke rol?

3.1.3 Stap 2: Interventies ter verbetering van de examenresultaten

- Overgangsnormering is aangescherpt.

Het doel is om leerlingen vanaf klas 3 op het juiste niveau te hebben zitten. Reeds ingezet in juni 2023.

- Determinatiecyclus is aangescherpt.

Doel is om op basis van alle beschikbare harde en zachte data per leerling een gefundeerde keuze hierin te maken. Reeds ingezet vanaf schooljaar 2021/2022.

- Taak en rolverdeling aangescherpt leerjaarcoördinatoren, ondersteuningsteam en MT (zie bijlage)

- Versterken professionele leercultuur en het pedagogisch en didactisch handelen

1. Brede scholing tijdens de organisatiedagen
2. Collegiale consultatie i.c.m. lesbezoeken
3. Intervisie mogelijkheid voor docenten
4. Inductietraject

4 Kwaliteitszorg in proces

We werken bij het Floracollege met een cyclisch proces waarin we gedurende het hele schooljaar kwaliteitsgegevens verzamelen en analyseren.

4.1 Kwaliteitscyclus in beeld

4.1.1 Intensivering en aanscherping kwaliteitscyclus

1. Ontwikkel- en begeleidingstraject voor de leergebiedvoorzitters gericht op doel- en resultaatgericht werken verzorgd door Ed Schouten (trainer PLOT-traject).
2. Leergebieden bespreken de resultaten per periode en wisselen succes ervaringen uit en stellen doelen voor de komende periode.
3. Leergebieden stellen doelen op de verschillende deelgebieden: Toetsinhoud, didactisch handelen, het curriculum en toetsprogramma en werken vanuit de PDCA-cyclus.
4. Strakkere monitoring tijdens 4-wekelijks leerling in beeld (LIB)-cyclus op de gebieden: cijfers, verzuim, uitstuur en incidenten.
5. Werken aan de hand van de kwaliteitsagenda.
6. Teamleiders voeren regelmatig voortgangsgesprekken met de leergebiedvoorzitters en sturen bij daar waar nodig.

4.1.2 Kwaliteitscyclus leergebieden



1. Verbeteren van de onderwijskwaliteit / onderwijsresultaten

Streefdoelen op schoolniveau:

- >94% van de leerlingen behaalt een diploma (lj 4)
- We behalen een gemiddeld CE-cijfer van p30 of hoger (lj 4)
- 90% van de leerlingen behaalt per vak een 5,5 of hoger (lj 1-4)

Acties	Datum:	Behaald effect (t.a.v. streefdoelen)	Vervolgacties
Opstellen actieplan	Voor herfstvakantie		
Inleveren 06/10	Bespreken nulmeting / actieplan		
SO2 (30/10- 03/11)	November 2023		
	Resultaten bespreken		
SO3 (22/01-26/01)	Februari 2024		
	Resultaten bespreken		
SO4 (18/03-22/03)	April 2024		
	Resultaten bespreken		
SO1 (20/06-26/06)	Juli 2024		
	Resultaten bespreken		



Kwaliteitscyclus Floracollege

De leerling in beeld (doelen en alert-scores) Voor het tijdig signaleren van patronen en het zorgdragen voor passende ondersteuning			
Leerresultaten	Verzuim	Uitstuur	Incidenten
Doel: Iedere leerling behaalt een 5,5 of hoger per vak binnen zijn eigen leerweg/op zijn eigen niveau. <u>Alert-score onderbouw:</u> • Bij 2 of 3 tekorten in de A-vakken. • Bij 3 tekorten in alle vakken. • Gemiddelde van alle cijfers in de A-vakken is lager dan 5,5 maar hoger dan een 4,9. <u>Alert-score bovenbouw:</u> • Tussen de 4,9 en 4,0 voor het vak Nederlands. • Gemiddelde van de examenvakken is lager dan 5,5, maar hoger dan een 4,9. • 2 tekorten in de examenvakken met een compensatiepunt in de andere examenvakken. • Eén keer een 3,9 of lager. • LO1 en/of KV1 zijn 5,4 of lager	Doel: Iedere leerling is aanwezig tijdens de les. <u>Alert-score geoorloofd verzuim:</u> Bron: Protocol 'Ziekteverzuim als signaal' (leerplicht) • 3 dagen aaneengesloten ziekteverzuim • 7 dagen aaneengesloten ziekteverzuim • 4 ziektemeldingen binnen 12 lesweken <u>Alert-score ongeoorloofd afwezig:</u> Bron: Stroomschema verzuimprotocol Floracollege 2023-2024 • V.a. 3x ongeoorloofd afwezig of een zorgelijk signaal (O) • V.a. 3x te laat eerste les (L) • V.a. 3x te laat tussen lessen (K)	Doel: Iedere leerling houdt zich aan de schoolafspraken. <u>Alert-score:</u> • 3x uitgestuurd	Doel: Iedere leerling houdt zich aan de schoolafspraken. <u>Alert-score:</u> • Ieder incident

Verantwoordelijkheden en handelingsafspraken - Docent / Coach			
Leerresultaten	Verzuim	Uitstuur	Incidenten
<u>Coach:</u> • Wekelijks monitoren van tekorten van stamgroep en bij alert-score inbrengen bij LIB of eerder bij spoed • Leerresultaten bespreken tijdens coach- en oudergesprekken • Zorgbehoeften in kaart brengen en afstemmen met betrokkenen • Verwerkt bijzonderheden in het leerling logboek / determinatie	<u>Docent:</u> • Invullen van de presentieregistratie aan het begin van de les • Corrigeren van presentieregistratie wanneer de situatie gedurende de les verandert <u>Coach:</u> • Wekelijks monitoren van verzuim van stamgroep • Verzuim bespreken tijdens coach- en oudergesprekken • Oorzaken van verzuim in kaart brengen en afstemmen met betrokkenen • Bij alert-score telefonisch contact met ouders leggen • Leerling en met alert-scores inbrengen bij LIB of eerder bij spoed • Verwerkt bijzonderheden in het leerling logboek	<u>Docent:</u> • Gebruikt een escalatieladder in de klas • Gaat na uitstuur in gesprek met de leerling om relatie te herstellen en noteert (gedrags)afspraken op de groene kaart • Levert de groene kaart in bij de coach van de leerling en stelt de coach in kennis <u>Coach:</u> • Wekelijks monitoren van uitstuur van stamgroep • Gaat in gesprek met de leerling na ontvangst van de groene kaart en bemiddelt waar nodig • Oorzaken van uitstuur in kaart brengen en afstemmen met betrokkenen • Bij alert-score contact met ouders leggen • Leerling en met alert-scores inbrengen bij	<u>Coach:</u> • Ondersteunt bij de voor- en nazorg van een incident in het contact met eigen leerling en ouders • Verwerkt bijzonderheden in het leerling logboek

		LIB of eerder bij spoed • Verwer kt bijzonderheden in het leerling logboek	
--	--	--	--

Verantwoordelijkheden en handelingsafspraken - Intern Begeleider (IB)			
Leerresultaten	Verzuim	Uitstuur	Incidenten
<u>IB:</u> - Bewaakt alert-score leerlingen uit eigen leerjaar en checkt of de coach alert-leerlingen heeft ingebracht bij LIB - Draagt zorg voor passende handelingsadviezen, ondersteuning en zorg voor leerlingen uit eigen leerjaar - Bespreekt leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in het I&O overleg - Bespreekt zorgelijke patronen tijdens het wekelijks LJC + IB overleg van eigen leerjaar	<u>IB: (afh. ziekteverzuim)</u> - Bewaakt alert-score leerlingen uit eigen leerjaar en checkt of de coach alert-leerlingen heeft ingebracht bij LIB - Maakt melding bij leerplicht volgens wettelijke kaders en stelt ouders in kennis - Draagt zorg voor passende handelingsadviezen, ondersteuning en zorg voor leerlingen uit eigen leerjaar - Bespreekt zorgelijke patronen tijdens het wekelijks LJC + IB overleg van eigen leerjaar	<u>IB:</u> - Bewaakt alert-score leerlingen uit eigen leerjaar en checkt of de coach alert-leerlingen heeft ingebracht bij LIB - Draagt zorg voor passende handelingsadviezen, ondersteuning en zorg voor leerlingen uit eigen leerjaar - Bespreekt zorgelijke patronen tijdens het wekelijks LJC + IB overleg van eigen leerjaar. - Sluit op verzoek of bij noodzaak aan bij leerling- en oudergesprekken	<u>IB:</u> - Zet waar nodig passende acties in voor de hulpvraag die voortkomt uit het incident - Sluit op verzoek of bij noodzaak aan bij leerling- en oudergesprekken - Bespreekt leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in het I&O overleg

• Sluit op verzoek of bij noodzaak aan bij leerling- en oudergesprekken	• Sluit op verzoek of bij noodzaak aan bij leerling- en oudergesprekken • Bespreekt leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in het I&O overleg <i>*LJC handelt ongeoorloofd verzuim af</i>	• Bespreekt leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in het I&O overleg	
---	--	--	--

Verantwoordelijkheden en handelingsafspraken - Leerjaarcoördinator (LJC)			
Leerresultaten	Verzuim	Uitstuur	Incidenten
<u>LJC:</u> • Bewaakt dat iedere leerling uit het eigen leerjaar op een passend niveau onderwijs volgt • Coördineert en bewaakt determinatieproces conform wegingsfactoren en op- en afstroomcriteria • Zorgdragen voor het tijdig signaleren van bespreekgevallen/doublures, zodat dit tijdens COL-gesprekken aan bod komt • Sluit op verzoek of bij noodzaak aan bij leerling- en oudergesprekken • Bespreekt zorgelijke patronen tijdens het wekelijks LJC + IB overleg van eigen leerjaar	<u>LJC: (afh. ongeoorloofd verzuim)</u> • Monitort meldingen (ongeoorloofd afwezig) en maatregelen (3x ongeoorloofd verzuim) • Handelt ongeoorloofd verzuim en te laat meldingen af conform het verzuimprotocol • Bespreekt zorgelijke patronen tijdens het wekelijks LJC + IB overleg van eigen leerjaar	<u>LJC:</u> • Monitort meldingen (uitstuur) en maatregelen (3x uitgestuurd) • Stuurtd op afhandeling volgens de 3-6-9 maatregel • Bespreekt zorgelijke patronen tijdens het wekelijks LJC + IB overleg van eigen leerjaar • Bespreekt aandachtspunten betreft medewerkers met de teamleider	<u>LJC:</u> • Onderzoekt en haalt feiten op over het incident • Neemt waar nodig een besluit tot een schoolmaatregel • Overlegt met teamleider bij externe schorsingsmaatregel • Voert (schorsing)gesprek met leerling en ouders • Voert (herstel)gesprek met betrokkenen • Registreert het incident in Somtoday (leerling logboek en/of incidentverslag) • Stelt coach, IB'er en

Besprekt aandachtspunten betreft medewerkers met de teamleider	- Besprekt aandachtspunten betreft medewerkers met de teamleider - Sluit op verzoek of bij noodzaak aan bij leerling- en oudergesprekken <i>*IB handelt geoorloofd verzuim af</i>	Sluit op verzoek of bij noodzaak aan bij leerling-, docent- en oudergesprekken	betrokkenen in kennis
--	---	--	-----------------------

Verantwoordelijkheden en handelingsafspraken - Teamleider (TL)			
Leerresultaten	Verzuim	Uitstuur	Incidenten
<u>TL:</u> - Is lid van de onafhankelijke determinatiecommissie (met orthopedagoog/examensecretaris) - Bewaakt de afgesproken procedures en monitoring binnen de vastgestelde kwaliteitscyclus. - Stuurt op het behalen van het streefdoel op schoolniveau - Draagt zorg voor passende ondersteuning voor docenten en vakgroepen. - Is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs in het betreffende leerjaar/de leerjaren	<u>TL:</u> - Bewaakt de afgesproken procedures en monitoring binnen de vastgestelde kwaliteitscyclus. - Stuurt op het behalen van het streefdoel op schoolniveau - Sluit op verzoek of bij noodzaak aan bij leerling- en oudergesprekken	<u>TL:</u> - Bewaakt de afgesproken procedures en monitoring binnen de vastgestelde kwaliteitscyclus. - Stuurt op het behalen van het streefdoel op schoolniveau - Sluit op verzoek of bij noodzaak aan bij leerling- en oudergesprekken	<u>TL:</u> - Neemt waar nodig een besluit over een externe schorsingsmaatregel - Neemt waar nodig een besluit tot procedure verwijdering - Voert (schorsing)gesprek met leerling en ouders - Voert (herstel)gesprek met betrokkenen - Bewaakt de afgesproken procedures en monitoring binnen de vastgestelde

			kwaliteitscyclus. • Stuur op het behalen van het streefdoel op schoolniveau • Stuur aan bij complexe casussen
--	--	--	---

4.2 Verbeteren van de onderwijskwaliteit: Hoe?

Om te komen tot een duurzame verbetering van ons onderwijs, is het belangrijk goed te weten aan welke knoppen we moeten draaien? Hard? Zacht? Om hier goed antwoord op te krijgen, gaan we de komende zes weken een gedegen nulmeting en diepte-analyse doen.

We zullen samen met ons eigen team en het kwaliteitsteam van Lentiz verschillende zaken kritisch onder de loop nemen; onderwijstijd, onze opstroom, doorstroom en een extra analyse op de groep gezakte leerlingen. Wat hebben zij met elkaar gemeen? Daarnaast laten de eerste cijfers zien, dan we al vanaf de start van het schooljaar aan een aantal knoppen gaan draaien.

- Een verbeterde kwaliteitszorg: tijdig monitoren, thermometer in de school, tijdig bijsturen als het nodig is.
- Een strakker determinatie- en overgangsbeleid: 47% onderwijspositie (opstroom) afgelopen twee jaar in de onderbouw strakkere determinatiecyclus ingezet, dit verder doorzetten.
- Blijven investeren in een professionele leercultuur: als we het hebben over onderwijskwaliteit, dan is het noodzakelijk in gesprek te blijven over ons eigen handelen.

Wij hebben er vertrouwen in dat we door hier planmatig naar te kijken, dan we met elkaar een opwaartse lijn kunnen realiseren.

Nulmeting en stappenplan CumLaude


Lentiz | Floracollege

Analyse leergebied – Kwaliteitszorg*

Analyse leergebied Floracollege schooljaar 2023/2024

Opgesteld door:
 Datum:
 Leergebied:

Resultaten leergebied

Hoofdvraag:
 Wat valt op aan de resultaten binnen het leergebied? Wat betekent dit voor het handelen voor komend schooljaar?
 Algemeen:
 Wat valt op als juf/je kijkt naar de resultaten van jouw vak (schooljaar 2023/2024)?

Leerjarenniveau:
 Wat valt juf/ju op aan de resultaten per leerjaar en per niveau van het schooljaar 2023, 2024?

Alzameen

- Wat valt jullie op als jullie kijken naar de resultaten van jouw vak?

Instructie CumLeude om naar de resultaten per vak te kijken:

1. Ga naar 'Cijfers'.
2. Kies het eerste tabblad: 'Overzicht'.
3. Kies bij 'Filters' het schooljaar (2022-2023) + vak (...).
4. Zorg ervoor dat bij 'Filters' het cijfertype op 'Laatste gemiddelde' staat.
5. Kies bij groepering: 'Niveau'.

Figure 1.

Voorbeeld van resultaten per niveau voor het vak Nederlands.

Cijfers - Cijferoverzicht - Actueel	
Schooljaar	2022/2023
Cijferniveau	Laatste gemiddelde
Verslag	Fluorocollage
Vak	Nederlands



Lentis Verbeteren lesprogramma / curriculum

Verbeteren toetsprogramma

Korte termijn acties:	Lange termijn acties:
• • •	• • •

Effectieve interventies

Cruciale leerdoelen / doorgaande leerlijn

1. Werk vanuit de voorverwachtingen naar alle leerlingen.
2. Leergebied kent de cruciale leerdoelen per leerjaar. Er sprake is van een doorlopend leerlijn. Leergebied stent de leerstof en toetsing hierop af.
3. Leergebied kent de eindtermen van zijn eigen vakgebied. Vakdoelenden weten welke onderwerpen en vraagstellingen aanbod komen in de school- en eindexamens.
4. De lesinhoud is betekenisvol en sluit aan bij de beleveniswereld van de leerlingen.
5. Leren is lange-termijner werk. Zorg dat de basisvaardigheden op meerdere momenten in het schooljaar worden geoefend en getoetst. Zorg voor herhaling en spreiding binnen het leerjaar en over leerjaren heen.

Effectieve didactiek en formatief evalueren

1. Werk vanuit de 12 bouwstenen voor effectieve didactiek.
https://www.cwi.nl/documenta/846784/846881/CW_WijzeLes-en-Poster.jpg
2. Investeer in een hoge betrokkenheid tijdens de les, door te variëren tussen individueel en samenwerkend / coöperatief leren.

Korte termijn acties:	Longe termijn acties:
• • •	• • •

Versterken didactisch handelen

Korte termijn acties:	Longe termijn acties:
• • •	• • •

4.2.3 Onderlegger effectieve interventies

Lentiz | Floracollege

WIJZE LESSEN: TWAALF BOUWSTENEN VOOR EFFECTIEVE DIDACTIEK

1	ACTIEVE RELEVANTE VOORKENNIS Wat je al weet, bepaalt wat en hoe snel je leert. Nieuwe informatie wordt beter onthouden wanneer ze kloost aan voorafgaande kennis. • Herhaal op een actieve wijze de voorafgaande kennis die de leerling nodig heeft om de nieuwe leerstof te begrijpen. • Bied een logische omgangswijze van het verleden naar de nieuwe leerstof en richting te geven aan het verdere verloop van je les.	7	ONDERSTEUN BIJ MOEILIJKE OPDRACHTEN Wanneer leerlingen opdrachten niet zelfstandig aan kunnen, is tijdelijke, individuele en aanpasbare steun beschikbaar om de leerstof te begrijpen. • Regelmatig leerlingen ondersteunen ze hun eerste stappen in de leerstof te zetten. • Naarmate de leerling bekwaamere vaardigheden ontwikkelt, verminderd de ondersteuning van de leerling. • Bied zelfstandige opdrachten wanneer je de leerlingen daartoe in staat acht.
2	GEF DUIDELIJKE, GESTRUCTUREERDE EN UITDAGENDE INSTRUCTIE De tijd die je spendeert aan duidelijke, gestructureerde en uitdagende instructie is van belang. • Algemeen bekende lesdoelen en duidelijke leerdoelen. • Het is belangrijk dat leerlingen weten wat je wilt bereiken van elke les. • Een samenhangende structuur in je lessen.	8	SPREID OEFENING MET LEERSTOF IN DE TIJD Voor het onthouden en toepassen van de leerstof is het beter dat de leerlingen verspreid in de tijd over meerdere korte oefeningen aan bod komen dan dat de leerlingen in één lange oefeningsovereenkomst zijn. • Zorg dat basiskennis en -vaardigheden op meerdere momenten in het schooljaar worden geïntegreerd. • Geef leerlingen (vaak) meer dan één oefening. • Start de les met een herhaling van eerdere kennis.
3	GEbruik VOORBEELDEN Op het moment dat leerlingen hun eerste stappen zetten in het verwerken van nieuwe kennis of vaardigheden, is het effectief om te werken met voorbeelden. • Gebruik uitgeverij voorbeelden die uitgaan van een oefening waarbij leerlingen. • Demonstreer een nieuwe vaardigheid aan je leerlingen. • Buitende de leerstof met concrete voorbeelden.	9	ZORG VOOR AFWISSELING IN OEFENTYPES Door te variëren in oefentypes en inbrengen kunnen leerlingen leren om verschillende oplosstrategieën te gebruiken. Daarnaast doet verscheidenheid van opjes ook iets. • Wees geduldig als leerlingen oefentypes afwisselen. • Wees geduldig als leerlingen oefentypes afwisselen. • Het is belangrijk dat leerlingen oefentypes afwisselen.
4	COMBINER WOORD EN BEELD Leerlingen slaan informatie die zowel via woorden als beelden wordt gepresenteerd, gemakkelijker op dan wanneer alleen maar woorden worden gebruikt. • Verbind woorden met beelden maar zorg niet voor overbelasting. • Hoe rekening met de multimodale principes in je lessen.	10	GEbruik TOETSING ALS LEER- EN OEFENINGSTRATEGIE Wanneer leerlingen oefenen om actief informatie op te halen uit hun geheugen (bijvoorbeeld practisch), versterkt hun geheugen meer in vergelijking met passieve technieken, zoals herhalen. • Geef regelmatig oefeningen in de vorm van een quiz bij aanvang of eind van de les. • Het is belangrijk dat leerlingen informatie last herhalen, is een goed middel voorbeeld van een oefening.
5	LAAT LEERSTOF ACTIEF VERWERKEN Proactieve strategieën helpen bij de leerling om leerstof te herkennen tot een nieuw product. Een leerling ontwikkelt meer door actieve strategieën te gebruiken dan wanneer de leerling op een meer passieve wijze 'consumenteert'. • Laat leerlingen (samen) of individueel samen oefeningen maken in je les. • Laat leerlingen leerstof verklaren aan zichzelf of anderen. • Laat leerlingen de strategieën zelf ook aan.	11	GEF FEEDBACK DIE LEERLINGEN AAN HET DENKEN ZET Feedback geeft informatie over waar leerlingen staan en geeft leerlingen kansen bij het werken en behalen van de leerdoelen. Als de feedback de leerlingen niet aan het denken zet, is feedback ineffectief en is er iets anders nodig. • Geef feedback die leerlingen aanzet tot reflectieve werk. • Geef feedback die leerlingen aanzet tot reflectieve werk. • Als leerlingen de feedback krijgen niet begrijpen, is extra instructie om de kennis te versterken zinvol.
6	ACHTERHAAL OF DE HELE KLAS HET BEGRIEPEN HEFT Door regelmatig na te gaan of de leerlingen hebben begrepen van wat je bezig met je les, houdt je je leerlingen betrokken en blijft de focus liggen op de leerdoelen. • Het is belangrijk dat leerlingen de informatie ophalen over de mate van begrip. • Staar je niet blind op een bepaalde prestatie van leerlingen op een bepaald moment in je les, leren is een proces van groei.	12	LEER JE LEERLINGEN EFFECTIEF LEREN De bouwstenen kunnen gebruikt worden om leren effectiever, efficiënter en aangename te maken, maar er zijn ook vele handvaten voorhanden die leerlingen helpen hoe zij zelf hun leren op een efficiënte, effectieve en aangename wijze kunnen organiseren. • Leer leerstrategieën expliciet aan. • Geef leerlingen de gelegenheid om concrete situaties. Leerlingen leren door iets te leren.

WWW.WIJZELESSEN.NU Tim Suurma - Kristel Verhoeven - Dorine van der Kamp - Gino Camp - Daniel Muijs - Paul A. Kirschner

4.2.4 Speciale aandacht en korte termijn interventies voor specifieke leergebieden in de bovenbouw

Wiskunde:

1. Wisseling aantal docenten in de examenklassen (2022 en 2023).
2. Extra ondersteuning voor zwakke leerlingen tijdens de wekelijks geplande ondersteuningsuren en tijdens de examentrainingen door 't Zetje en Studieplus.
3. Training voor examendocenten om leerlingen goed te kunnen voorbereiden op het examen (nov 2023).
4. Inzetten van online examentrainingen. Examenkracht van VO-content/eindexamen.nl.
5. Begeleidings-/functioneringstrajecten voor docenten bovenbouw inclusief ondersteuning van een externe coach.
6. Actieplan per leergebied SO3, SO4 en SO5 (zie SO3 in de bijlage)
7. Blijven werven van tweedegraads bevoegde docenten met ervaring in de bovenbouw.

Biologie:

1. Extra ondersteuning voor zwakke leerlingen tijdens de wekelijks geplande ondersteuningsuren en tijdens de examentrainingen door 't Zetje en Studieplus.
2. Training voor examendocenten om leerlingen goed te kunnen voorbereiden op het examen (nov 2023).
3. Actieplan per leergebied SO3, SO4 en SO5 (zie SO3 in de bijlage)
4. Inzetten van online examentrainingen. Examenkracht van VO-content/eindexamen.nl.
5. Begeleidings-/functioneringstrajecten voor docenten bovenbouw inclusief ondersteuning van een externe coach.

Nask:

1. Extra ondersteuning voor zwakke leerlingen tijdens de wekelijks geplande ondersteuningsuren en tijdens de examentrainingen door 't Zetje.
2. Training voor examendocenten om leerlingen goed te kunnen voorbereiden op het examen (nov 2023).
3. Actieplan per leergebied SO3, SO4 en SO5 (zie SO3 in de bijlage)
4. Inzetten van online examentrainingen. Examenkracht van VO-content.
5. Blijven werven van tweedegraads bevoegde docenten met ervaring in de bovenbouw.

4.2.5 Basisvaardigheden (OPO)

Een nieuwe indicator in het inspectiekader is zijn de basisvaardigheden. Uiteraard willen we ook op deze indicator een voldoende scoren. Voor alle 4 de basisvaardigheden ligt er uiterlijk in juni 2024 een volledig uitgewerkt beleidsplan klaar wat zich richt op het versterken van de basisvaardigheden. Vanaf augustus 2022 is er al een aantal interventies ingezet met als doel het versterken van de basisvaardigheden. Hieronder zal ik per deelgebied een aantal reeds ingezette interventies benoemen:

Taal

- Formeren van een projectgroep taalbeleid (aug 2022)
- Inventarisatie van huidige stand van zaken taalbeleid (aug 2022-dec 2022)
- Opzetten van de Bibliotheek op School (jan 2023)
- Implementeren leesonderwijs in klas 1 en 2 (aug 2023)
- Adaptieve lessen taallessen in klas 1 en 2 (aug 2023)
- Opstellen taalbeleid (dec 2023 – maart 2024)

Rekenen

- Formeren van een projectgroep rekenbeleid (aug 2022)
- Inventarisatie van huidige stand van zaken rekenbeleid (aug 2022-dec 2022)
- Opzet maken uniforme rekenafspraken verschillende leergebieden (aug 2023-dec 2023)
- Adaptieve lessen rekenlessen in klas 1 en 2 (aug 2023)
- Opstellen rekenbeleid (dec 2023 – maart 2024)

Burgerschap

- Formeren van een projectgroep burgerschap (aug 2022)
- Inventarisatie van burgerschapsactiviteiten in leergebieden en buitenschoolse activiteiten (nov 2022-mrt 2022)
- Opstellen burgerschapsbeleid (dec 2023- maart 2024)

Digitale geletterdheid

- Formeren van een projectgroep digitalisering (aug 2022)
- Herschrijven en uitvoeren lessen digitale geletterdheid klas 1 (nov 2022-apr 2023)
- Ontwikkelen lessenserie techniek en technologie klas 2 (apr 2023-juli 2023)
- Implementatie lessenserie T&T klas 2 (aug 2023)
- Opstellen beleidsplan digitale geletterdheid (sept 2024-juli 2025)

Wij gaan er vanuit dat met name de tijd en aandacht die we besteden aan het versterken van de basisvaardigheden op de lange termijn een positieve invloed hebben op de onderwijsresultaten van onze leerlingen. De middelen die we hebben verkregen vanuit de subsidies Basisvaardigheden en NPO zullen worden ingezet om de interventies uit te voeren en de doelen te behalen.

4.2.6 Betrokkenheid en urgentiebesef vergroten in de organisatie

Op iedere organisatiedag nemen we onze collega's mee in de stand van zaken en de ontwikkeling op het gebied van de onderwijsresultaten. Resultaten worden gevierd, verbeterpunten worden benoemd en er worden nieuwe doelen gesteld. Hieronder de PowerPoint presentatie die wij met de collega's hebben doorgenomen.



Tijd	Activiteit	Voor wie	Waar
8.15 – 8.30 uur	Inloop met koffie/thee	Alle personeelsleden	Personeelskamer
8.30 – 9.10 uur	Plenaire start - Van Goed naar Beter (Schoolleiding) - Internationaal Musicalproject Erasmus+ 'Reduced Inequalities & Gender Equality / Identity' (Hans Tobel)	Alle personeelsleden	Atrium
9.10 – 9.25 uur	Pauze	Alle personeelsleden	
9.30 – 11.30 uur	Workshoprondes 'Pedagogisch Tact' en 'Effectieve Didactiek' <i>Deelnemers Inductietraject eigen werktijd</i>	Lesgevend	Lokalen D 11 – D15
11.45 – 12.30 uur	Lunch	Alle personeelsleden	Aula beneden
12.30 – 14.00 uur	Ontwikkeltijd Leergebieden	Leergebieden	Eigen ruimtes
14.00 – 16.30 uur	Eigen werktijd <i>Inductietraject van 14.00 – 16.00 uur (vaste groep)</i>	Alle personeelsleden <i>Genodigden</i>	Eigen ruimtes <i>Lokaal B20</i>
16.30 – 17.15 uur	Borrel en afscheid Rory Borremans	Alle personeelsleden	Aula boven



Doelen

- Je bent op de hoogte van de **uitkomsten van de nulmeting** t.a.v. het bevorderen van de leerresultaten en de leermotivatie.
 - Onderwijsresultaten (breedte en diepte-analyse)
 - Leerling- en docentenarena's
- Je kunt benoemen welke **verbeteracties** we inzetten om het **onderwijs duurzaam te verbeteren** op het Floracollege.



Inspectie oordeel

- Onderbouwpositie en snelheid (voldoende)
- CE-cijfers (onvoldoende)
- Verschil SE-CE (voldoende)
- Bovenbouwsucces (voldoende)



Onderbouwpositie en onderbouwsnelheid



Verschil SE-CE

Norm: Verschil mag tussen de -0,5 en +0,5 zitten gezien over een gemiddelde van 3 jaar

	BBL	KBL	TL
Verschil SE-CE 2022/2023	-0,21	0,23	0,35
Gemiddelde 3 jaar	-0,06	0,20	0,42



Bovenbouw succes

Bepaald door: Op- en afstroom en doublure in klas 3 en 4

	VMBO B	VMBO K	VMBO G/T
Norm	87,76%	86,83%	86,86%
Bovenbouwsucces 2022/2023	89,32%	84,34%	86,59%
Gem. 3 jaar	92,88%	90,40%	90,26%



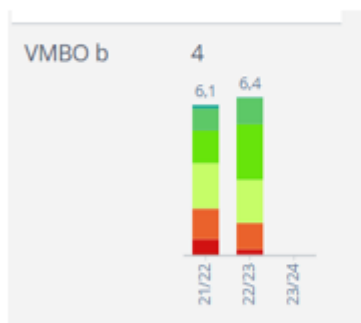
Examencijfers

De inspectie kijkt naar het gemiddelde over 3 jaar

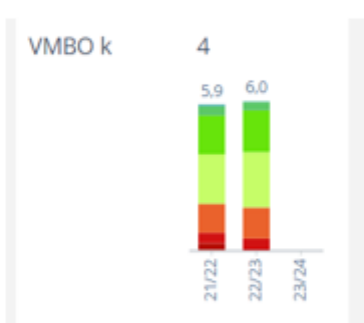
	BBL	KBL	G(T)L
Norm	6,49	6,23	6,19
Examencijfers 2022/2023	6,41	5,99	6,07
Gemiddelde over 3 jaar	6,34	5,93	6,02



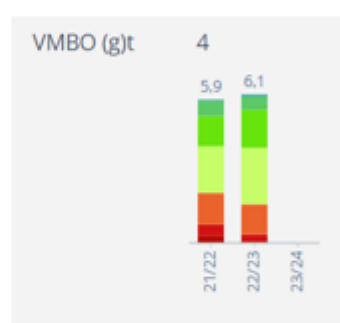
Examencijfers: stijgende lijn



BBL +0,3



KBL +0,1



GT(L) +0,2



1. Duurzaam verbeteren van de onderwijskwaliteit: Hoe?

Terugkoppeling nulmeting



Cijfer analyse breed

- Groot verschil onder- en bovenbouw in cijfers en aantal onvoldoendes per vak.
- Aantal onvoldoendes bij exacte vakken ligt hoger dan bij de talen.
- Opstomers doen het goed bij de talen en hebben moeite met de exacte vakken.
- Groot aantal leerlingen met 2 of meer onvoldoendes doorgestroomd op hetzelfde niveau.

Docentenarena:

- Doorgaande lijn onder- en bovenbouw
- Strakker determinatie- en overgangsbeleid



Diepte analyse gezakte leerlingen

- Groot aantal leerlingen met 3 of meer onvoldoendes doorgestroomd op hetzelfde niveau.
- Veel leerlingen haalden de norm van 5,5 gemiddeld op het CE niet.
- Veel leerlingen scoorden onvoldoendes op de exacte vakken (bio/wisk/nask).



Proces in Beeld 23-24



4.2.7 Actiegerichte aansturing van de leergebieden

4.2.7.1 Actieplan docenten 'Goed voorbereid naar SO3 (leerjaar 4)'

We hebben met de leergebiedvoorzitters gesproken over de uitslagen van SO2. We zien dat onze leerlingen en een aantal klassen op een aantal vakken op SO2 onder de norm hebben gescoord. Dit is natuurlijk een tegenvaller, zeker omdat we weten dat het aan jullie inspanning en betrokkenheid niet heeft gelegen. Om te zorgen voor een opwaartse lijn is het van belangrijk de komende periode samen te bespreken hoe we hier planmatig mee om kunnen gaan. We hebben er alle vertrouwen in dat we gezamenlijk met een duidelijk actieplan een opwaartse lijn kunnen realiseren. Voor dit actieplan is jullie gezamenlijke expertise en inbreng nodig. We kunnen dit niet alleen, we kunnen dit wel samen. In dit schrijven lezen jullie hoe we de komende periode tot SO3 met elkaar aan de slag gaan. In dit plan zitten interventies verweven, die bewezen effectief zijn ten aanzien van het verbeteren van de leerresultaten. Wat dit plan inhoudt, lees je hier.

Wat houdt het plan in hoofdlijnen in dat leerlingen antwoord kunnen geven op 3 vragen:

- Waar werk ik naar toe?
- Waar sta ik nu?
- Wat is mijn volgende stap?

4.2.7.2 Planmatig en doelgericht leerlingen voorbereiden op SO3

1 Week 46	2 Week 47	3 Week 48	4 Week 49	5 Week 50	6 Week 51	7 Week 2	8 Week 3	9 Week 4
	Bijeenkomst lesgeevenden leerjaar 4 Ma 20 nov 10.30 uur	Werkbijeenkomst Lesgeevenden leerjaar 4 Stageweek						SO 3
			*	*		*	*	*

Acties:

1. Bijeenkomst lesgeevenden leerjaar 4 (bij wie SO2 relatief laag gescoord is)

Op dinsdag 21 november van 16.00 -17.00 uur komen de lesgeevenden van het betreffende leergebied bij elkaar. Tijdens dit overleg krijgen jullie tijd met elkaar gezamenlijk te kijken naar de inhoud en de planning van de lesstof tot en met SO3. Aan het eind van week 48 is het volgende gereed:

- De lesgeevenden hebben voor hun eigen vak / niveau een formatieve toets samengesteld die betekenisvol en voorspellend is voor SO3.
 - De lesgeevenden hebben voor hun eigen vak / niveau een aantal belangrijke examenvragen bepaald die zij in alle klassen behandelen. Deze vragen dienen als formatieve check voor leerlingen en docenten om te achterhalen in hoeverre zij de lesstof begrijpen. Het is aan de vakdocenten hoe zij dit op een effectieve manier invullen en uitwerken.
2. Leerlingen krijgen minimaal elke twee weken een aantal **oefenexamenvragen***. Deze vragen worden door de vakdocenten gekozen en sluiten aan bij 'de meest gemaakte fouten' en 'de
 3. beste voorspellers voor SO3'. Leerlingen leren het meest van voorbeelden van gemaakt werk van verschillende kwaliteit. Gebruik uit oude examens / gemaakt werk

voorbeelden van goede en minder goede antwoorden op examenvragen. Bespreek de verbeterstappen met leerlingen.

4. In week 49 wordt de **formatieve toets** uitgedeeld aan leerlingen. De leerlingen krijgen deze toets mee als huiswerk. Ze moeten deze in week 51 (18 t/m 21 december) inleveren. De docent gebruikt de resultaten van de formatieve toets om in kaart te brengen waar de hiaten liggen op klasniveau. In week 2 en 3 krijgen leerlingen **feedback** op hun gemaakte werk en extra uitleg en inoefening. Het is vrij aan de docent hoe deze formatieve toets na te bespreken.

5. Week 2 en 3 worden gebruikt om in te spelen op de hiaten uit de formatieve toets. Daarnaast wordt de resterende lesstof behandeld.

6. Deel met leerlingen **oefensites of oefenmateriaal** waarbij ze zelfstandig examenvragen kunnen oefenen.

4.2.7.3 Rol van de leerling

Belangrijk is de leerling aan te sturen op eigen verantwoordelijkheid voor zijn leerproces. De leerling die een 5,4 of lager staat dient zelf bij de vakdocent een plan van aanpak te bespreken. We gebruiken hiervoor onderstaand template.

PLAN VAN AANPAK			
Naam leerling:			
Vak	naam docent	Afeten voor de leerling: Wat ga ik doen?	Hulp van de vakdocent bestaat uit:

Extra opmerkingen:

Handtekening leerling	Handtekening docent	Handtekening ouder
_____	_____	_____

4.2.8 Achtergrondinformatie voor vakdocenten

Hoe gaan we om met leerlingen die een gemiddeld voor het vak 5,4 of lager scoren in leerjaar 4?

1. Leerlingen worden dringend geadviseerd door vakdocent en coach naar de steunles / examentraining te gaan. Door de LIC-er/ TL wordt gemonitord welke leerlingen hier gebruik van maken. De coach brengt de ouders op de hoogte van dit dringende advies.
2. Bij leerlingen met blijvende weerstand wordt snel geschakeld met ouders. In samenspraak met ouders worden afspraken gemaakt.
 - a. Coach maken gedragsafspraken met leerling en ouders
 - b. Bij onvoldoende effect, volgt een gesprek met leerling, ouders + LIC/IB
 - c. Wanneer dit ook niet helpend is, gesprek met leerling, ouders + LIC/TL

Acties:

1. LIC + TL monitoren welke leerlingen voor welke vakken een 5,4 of lager staan. Ook wordt gemonitord in hoeverre zij naar de ondersteuningslessen gaan.
2. Er wordt een check gedaan op de capaciteit van de ondersteuningslessen per vak. Indien nodig wordt er extra ondersteuningsuren ingezet / gekocht.
3. De coach bespreekt met leerlingen de voortgang en blijft met leerlingen in gesprek over wat helpend en nodig is. De coach bespreekt de plannen van aanpak met leerlingen die een 5,5 of lager staan op een bepaald vakgebied.
4. Wanneer een klas opvalt, wordt in samenspraak met de LIC-er en IB-er gesproken over een helpende aanpak voor de klas. We moeten zorgen dat we goed afgestemd blijven op de behoeften van de klas.

Hoe gaan we om met klassen waarbij meer dan 50% op SO2 een 5,4 of lager heeft gescoord?

Een aantal klassen hebben meer aandacht nodig

Wiskunde BBL leerjaar 4 → extra uur op rooster

Biologie BBL leerjaar 4 → extra uur op rooster

Welke klassen???

Welke leergebieden???

Bio

Wiskunde

Economie

Maatschappijleer

Reguliere aanpak risicovakken

Bio
Nask
Wis
MI
Eco

SO2 → SO3



Wis GT: P

Wis k: F + R

Wis BBL: F+ M

+ Extra uur

Nask basis : Arco jl 4

Bio: Ed + Marjon

(Extra uur per lesgroep)

GT

Basis

Kader

Per les

- Examenvragen behandelen
- Voorspellende waarde SO3

Ondersteuning aanpak (Ilen)

- 3 tips
- Hoe oefenen?

Risico leerlingen

<5,5 gemiddelde betrk. verlicht ondersteuningslessen

- **Ondersteuninglessen**
Door eigen docenten
Capaciteit voldoende
Studieplus examentraining?
Wis (kader)?
- **Coach positie leerlingen**

Sturen op resultaten

Hylke + Narade op ...excellente llen?

7,5 → 8,5 / 9

Didactiek

1. Ondersteuning lessen
 - Reguliere programma
 - Externe hulp
 - zetjes
 - Studieplus
 - Maatwerkprogramma's leerlingen
2. CPS examentraining docenten
3. Docenten / patronen
 - Coaching
4. Determinatie / op – en afstroom
 - n = ?
 - BB succes
 - Voorwaardelijke overgang

Pedagogiek

POS leer – en leefklimaat

Kwaliteitsagenda

Maand	LGV (Ed)	Kwaliteitscyclus LG + TL	MT-cyclus	Leergebieden
Oktober		Nulmeting en actieplan		30-10-2023
November	6-11-2023 Ed 1 Analyse oktober Nulmeting Actieplan Leerjaar 1 - 3	resultaatbespreking 1 SO2	15-11-2023 Resultaatbespreking + patronen SO2 Zittenblijvers/risico llen/ zakken	
December	11-12-2023 Ed 2 SO2 bespreken Leerjaar 1- 3			4-12-2023
Januari	22-1-2024 Ed 3 Leerjaar 1 - 3			15-1-2024
Februari		Resultaatbespreking 2 SO3	7-2-2024 Resultaatbespreking SO3 + patronen Zittenblijvers/risico llen/ zakken	12-2-2024
Maart	25-3-2024 Ed 4 SO3 bespreken Leerjaar 1 - 3			
doorloop 2, leerling – en docentenarena				
April		Resultaatbespreking 3 SO4 Examentraining Plan van aanpak Herkansers	3-4-2024 Resultaatbespreking SO4 + patronen	8-4-2024
Mei (CE)				13-5-2024
Juni	10-6-2024 Ed 5			17-6-2024
Juli		Resultaatbespreking 4 SO1	Exacte datum moet nog vastgesteld worden in de week van 1 – 5 juli Resultaatbespreking SO1	