



Jaarplan 2026 – 2027



Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
1.1	Doel en functie van het jaarplan	3
1.2	Totstandkoming van dit jaarplan	4
1.3	Opbouw van dit jaarplan	4
1.4	Vaststelling	5
2	De School Lentiz Floracollege	6
2.1	Missie van Lentiz Floracollege	7
2.2	Visie van Lentiz Floracollege	8
2.3	Kernwaarden	8
3	Onderwijsbeleid	9
3.1	Leren Op Maat (LOM)	9
3.2	Onderbouw	11
3.3	Bovenbouw	12
3.4	Brede vorming en talentontwikkeling	13
3.5	Basisvaardigheden	14
3.5.1	Inleiding	14
3.5.2	Taal en rekenen	14
3.5.3	Burgerschap	16
3.5.4	Digitale geletterdheid	18
3.6	Ondersteuning binnen ons onderwijs	20
3.6.1	Begeleiding van leerlingen	20
3.6.2	Ondersteuningsstructuur	21
3.6.3	Extra ondersteuning	21
3.6.4	Ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband	22
3.6.5	Monitoring en kwaliteitszorg	22
3.7	Veilig leerklimaat voor iedereen	23
3.8	Samenwerking met (onderwijs)partners	25



4	Schooleigen ambities	25
4.1	Ambitie 1:	27
4.1.1	Vakwerkplannen en leergebiedontwikkeling	27
4.1.2	Onderwijsresultaten en inspectie-indicatoren	28
4.1.3	Kwaliteitscyclus en kwaliteitscultuur	28
4.1.4	Monitoring en evaluatie	29
4.2	Ambitie 2: Inzetten op het versterken van de basisvaardigheden van al onze leerlingen	30
4.3	Ambitie 3: Continu investeren in een positief leer – en leefklimaat	31
4.4	Ambitie 4: Brede persoons – en talentontwikkeling van onze leerlingen	32
5	Personeelsbeleid	33
5.1	Duurzame ontwikkeling en begeleiding	33
5.2	Begeleiding van nieuwe en startende medewerkers	33
5.3	Duurzame inzetbaarheid en professionele cultuur	34
5.4	Organisatiestructuur	34
6	Kwaliteitszorg	35
6.1	De kwaliteitscyclus	35
6.2	Kwaliteitscultuur	36
6.3	Monitoring en evaluatie	37
6.4	Kwaliteitsagenda	37
7	Sponsorbeleid	38
	Bijlage 1: Samenvatting schoolontwikkeling en verbetertraject 2022-2026	39
	Bijlage 2	46
	Bijlage 3: Kijkwijzer ‘LOM’ Lentiz Floracollege	47
	Bijlage 4: Groeilijnen en competentie	50

(Uit het SMP 23-27 Lentiz Flora)

Het jaarplan heeft drie functies. Allereerst biedt het richting aan de ontwikkeling van de school en maakt het inzichtelijk welke prioriteiten wij stellen om de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken. Daarnaast ondersteunt het de uitvoering, monitoring en evaluatie van de schoolontwikkeling gedurende het schooljaar. Op basis van deze evaluaties worden waar nodig verbeteracties ingezet of bestaande werkwijzen bijgesteld. Tot slot vormt het een verantwoordingsdocument richting leerlingen, ouders, medewerkers, de Ondernemingsraad, het bestuur en andere betrokkenen. Het maakt zichtbaar welke keuzes de school maakt, welke resultaten worden nagestreefd en hoe wij werken aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

1.2 Totstandkoming van dit jaarplan

De totstandkoming van het jaarplan is een gezamenlijk proces geweest. Naast de schoolleiding hebben verschillende medewerkers vanuit hun expertise en verantwoordelijkheid bijgedragen aan de inhoud van dit plan. Hierbij zijn onder andere de projectleiders basisvaardigheden (taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid), de projectleiders van de Transformatieve School, de ondersteuningscoördinator, de leerjaarcoördinatoren, de betrokken docenten van de praktijkkeuzeband en collega's die hebben meegedacht over de ontwikkeling van het nieuwe onderwijsmodel voor leerjaar 1 actief betrokken geweest.

Daarnaast heeft het team de ruimte gekregen om mee te denken over de visie, kernwaarden en doelstellingen die richting geven aan ons onderwijs. In schooljaar 2025-2026 zijn wij gestart met het herijken van onze visie, kernwaarden en strategische doelstellingen als voorbereiding op het nieuwe schoolmeerjarenplan voor de periode 2028-2032. Hierbij zijn alle medewerkers betrokken, zodat de toekomstige koers van de school breed wordt gedragen en aansluit bij de kennis, ervaring en ambities van de organisatie. De opbrengsten van dit traject worden benut bij de ontwikkeling van het nieuwe schoolmeerjarenplan 2028-2032 en vormen daarmee een belangrijke basis voor de toekomstige koers van de school.

Wij geloven dat duurzame schoolontwikkeling alleen mogelijk is wanneer medewerkers eigenaarschap ervaren en vanuit vertrouwen verantwoordelijkheid krijgen om bij te dragen aan de ontwikkeling van de school. Op deze manier ontstaat draagvlak voor de gemaakte keuzes en wordt gebruikgemaakt van de kennis, creativiteit en expertise die binnen de organisatie aanwezig is. Enerzijds bouwen wij voort op de ontwikkelingen die de afgelopen jaren gezamenlijk zijn ingezet, anderzijds richten wij ons op de uitdagingen en kansen van de toekomst.

Daarnaast stellen de afdelingen Intake & Ondersteuning en Professionalisering een eigen jaarplan op waarin de schoolspecifieke doelstellingen en activiteiten verder worden uitgewerkt. Hiermee wordt de samenhang tussen schoolbrede ambities en afdelingsspecifieke ontwikkelingen versterkt.

1.3 Opbouw van dit jaarplan

Hoewel dit document de vorm heeft van een jaarplan, sluit de opbouw aan bij de wettelijke eisen die aan schoolplannen worden gesteld, zoals opgenomen in de Wet Voortgezet Onderwijs 2020 (artikel 2.88 tot en met 2.91) en de uitgangspunten uit de brochure *Schoolplan: handvat voor kwaliteitsbeleid* van de Rijksoverheid. Tegelijkertijd is dit jaarplan opgebouwd volgens de uitgangspunten van onze kwaliteitscyclus en de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). Hierdoor ontstaat een samenhangend document waarin ambities, uitvoering, monitoring en evaluatie met elkaar verbonden zijn.

Na deze inleiding worden achtereenvolgens de missie, visie en kernwaarden van de school beschreven. Vervolgens wordt ingegaan op het onderwijsbeleid van Lentiz Floracollege, waaronder het onderwijsconcept Leren Op Maat, het onderwijsaanbod, de basisvaardigheden, ondersteuning en het schoolklimaat.

Daarna worden de schooleigen ambities voor het schooljaar 2026-2027 beschreven. De schooleigen ambities vormen het hart van dit jaarplan. Hierin wordt beschreven welke ontwikkeldoelen wij nastreven, welke activiteiten worden uitgevoerd en hoe wij de voortgang en resultaten monitoren. Tot slot komen het personeelsbeleid, de kwaliteitszorg, het sponsorbeleid en de bijlagen aan bod.



1.4 Vaststelling

Het schoolmeerjarenplan van Lentiz Floracollege is vastgesteld door de Raad van Bestuur en de Ondernemingsraad van Lentiz Onderwijsgroep. Het voorliggende jaarplan vormt een nadere uitwerking van de ambities en doelstellingen uit het schoolmeerjarenplan en sluit aan bij de strategische koers van Lentiz Onderwijsgroep.

Het jaarplan wordt binnen Lentiz Floracollege besproken met de relevante betrokkenen en vastgesteld door de schoolleiding van Lentiz Floracollege. Na vaststelling vormt het plan de basis voor de uitvoering, monitoring en evaluatie van de schoolontwikkeling gedurende het schooljaar.

De voortgang van de beschreven ambities en doelstellingen wordt gedurende het schooljaar gevolgd binnen de kwaliteitscyclus van de school. Op vaste momenten worden resultaten, opbrengsten en ontwikkelpunten besproken binnen de verschillende overlegstructuren. De inzichten die hieruit voortkomen worden gebruikt om waar nodig activiteiten bij te stellen en nieuwe verbeteracties te formuleren.

Aan het einde van het schooljaar worden de behaalde resultaten geëvalueerd. De opbrengsten van deze evaluatie vormen input voor het jaarplan van het daaropvolgende schooljaar en dragen bij aan de verdere ontwikkeling van Lentiz Floracollege. Hiermee vormt het jaarplan niet alleen een instrument voor sturing en verantwoording, maar ook een belangrijk middel om de kwaliteit van het onderwijs blijvend te versterken en de ontwikkeling van Lentiz Floracollege doelgericht vorm te geven.

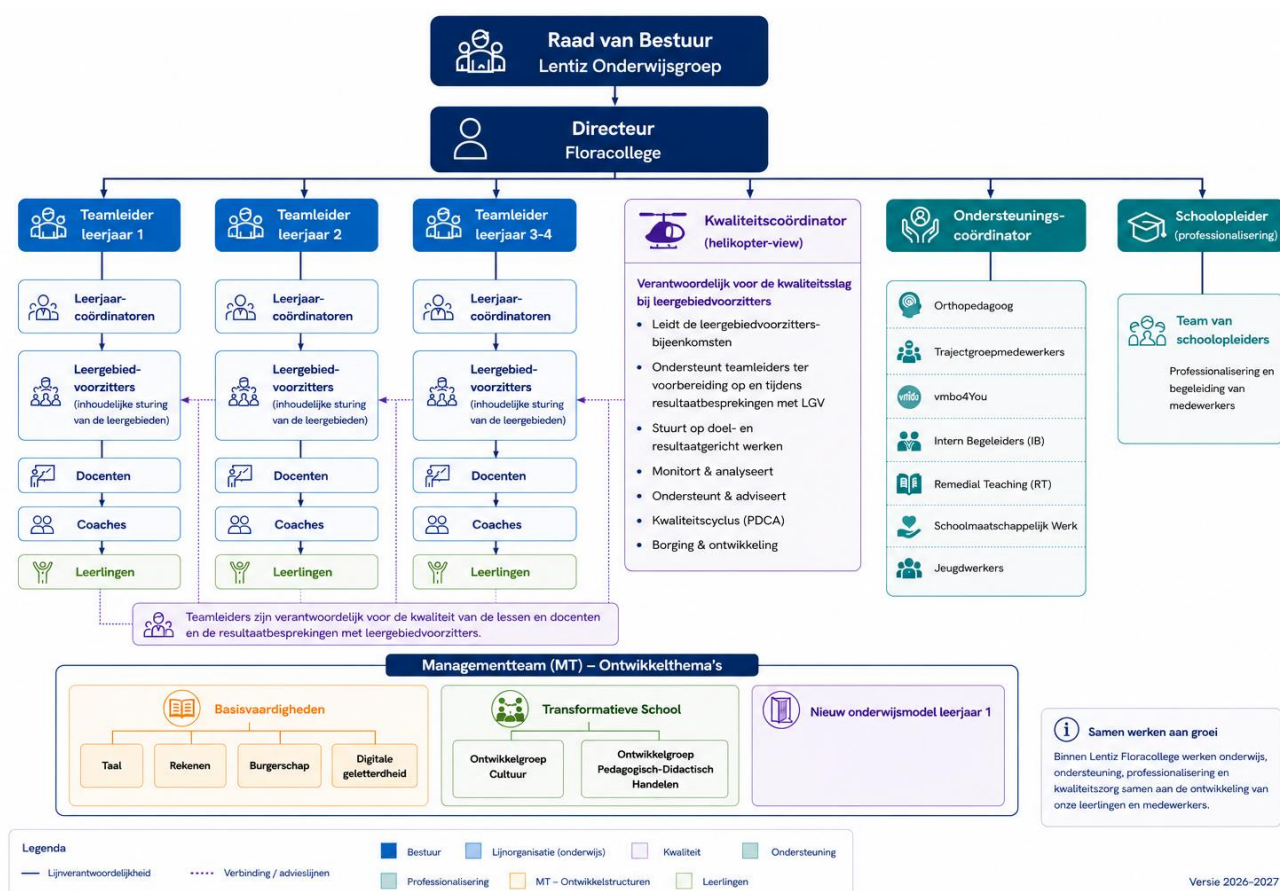
2 De School Lentiz Floracollege

Lentiz Floracollege maakt deel uit van Lentiz Onderwijsgroep. Deze stichting bestaat uit veertien scholen (mbo en vo). Het bevoegd gezag wordt gevormd door de Raad van Bestuur. Vanuit een gezamenlijke maatschappelijke opdracht werken de scholen aan toekomstgericht onderwijs waarin leerlingen worden voorbereid op een actieve rol in de samenleving.

Lentiz Floracollege is een vmbo-school in het Westland waar leerlingen onderwijs volgen in de basisberoepsgerichte leerweg, kaderberoepsgerichte leerweg, gemengde leerweg en theoretische leerweg (mavo). De school biedt onderwijs aan circa 850 leerlingen en kenmerkt zich door een veilige, kleinschalige en persoonlijke leeromgeving waarin leerlingen worden gezien, gekend en uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen.

Als Cultuurprofielschool neemt kunst en cultuur een belangrijke plaats in binnen het onderwijsaanbod. Daarnaast heeft de school van oudsher een groen profiel, waarmee zij nauw verbonden is met de regio en haar omgeving. Deze combinatie van cultuur, praktijkgericht leren en persoonsvorming draagt bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen en sluit aan bij onze ambitie om leerlingen op te leiden tot zelfbewuste en verantwoordelijke toekomstmakers.

Lentiz Floracollege biedt onderwijs waarin aandacht is voor zowel cognitieve ontwikkeling als persoonsvorming. Door hoge verwachtingen te combineren met persoonlijke begeleiding en maatwerk creëren wij een leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en worden voorbereid op vervolgonderwijs, werk en maatschappij.



Organogram Lentiz Floracollege 2026- 2027

2.1 Missie van Lentiz Floracollege

‘Het is onze missie om onze leerlingen het beste uit zichzelf te laten halen, hen goed voor te bereiden op hun volgende stap en hen voor te bereiden op hun rol als toekomstmaker!’

Wij streven ernaar dat alle leerlingen met plezier naar school gaan en worden uitgedaagd in hun ontwikkeling binnen een veilige leeromgeving. Ons onderwijs maakt het mogelijk dat leerlingen op hun eigen niveau het beste uit zichzelf halen. Iedere leerling kan, passend bij zijn of haar talenten, op een zo hoog mogelijk niveau uitstromen. Daarbij bereiden we onze leerlingen voor op het functioneren in een dynamische samenleving.

Dat doen we door te:

Vormen: Wij helpen leerlingen ontdekken wie ze zijn, waar hun mogelijkheden liggen en hoe ze hun toekomst willen en kunnen vormgeven. De brede persoonsontwikkeling staat daarbij centraal.

Verbinden: Wij laten leerlingen ervaren hoe ze zich verhouden tot de wereld om hen heen. Dat doen we in nauwe samenwerking met onze partners in de regio, waaronder stagebedrijven en het vervolgonderwijs. Gezamenlijk werken we aan een bloeiende en ondernemende regio.

Verantwoorden: Wij leren leerlingen zich bewust te zijn van de gevolgen van hun handelen voor zichzelf en anderen, in het hier en nu en in de toekomst

Ruimte voor ieders talent!



De missie van Lentiz Floracollege vormt samen met onze visie en kernwaarden het fundament onder ons onderwijs. In schooljaar 2025-2026 zijn wij gestart met een traject om onze missie, visie en kernwaarden te herijken als voorbereiding op het nieuwe schoolmeerjarenplan 2028-2032. Hierbij worden alle medewerkers betrokken, zodat de toekomstige koers van de school breed wordt gedragen en aansluit bij de ontwikkelingen binnen het onderwijs, de behoeften van onze leerlingen en de ambities van onze organisatie. Tot de vaststelling van het nieuwe schoolmeerjarenplan blijven de huidige missie, visie en kernwaarden richtinggevend voor ons handelen.



2.2 Visie van Lentiz Floracollege

Lentiz Floracollege leidt leerlingen op en ondersteunt hen in hun ontwikkeling tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken burgers die kunnen functioneren in de huidige en toekomstige maatschappij. Wij bereiden leerlingen niet alleen voor op een diploma of vervolgopleiding, maar helpen hen ook ontdekken wie zij zijn, waar hun talenten liggen en hoe zij een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.

Wij geloven dat leerlingen zich optimaal ontwikkelen in een veilige en stimulerende leeromgeving waarin zij worden gezien, gekend en gewaardeerd. Door hoge verwachtingen te combineren met persoonlijke aandacht, maatwerk en praktijkgericht onderwijs creëren wij de voorwaarden waaronder leerlingen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

Leerlingen maken gedurende hun schoolloopbaan kennis met verschillende praktische vakken, sectoren en leerervaringen. Hierdoor ontdekken zij hun interesses, ontwikkelen zij vaardigheden voor de toekomst en worden zij voorbereid op een passende vervolgstap. Een leerling die Lentiz Floracollege met een diploma verlaat, beschikt over de kennis, vaardigheden en het zelfvertrouwen om succesvol door te stromen naar het middelbaar beroepsonderwijs en zijn of haar plek in de maatschappij in te nemen.

Op Lentiz Floracollege is ruimte voor ieders talent. Iedere leerling is een toekomstmaker.

2.3 Kernwaarden

Er zijn vier kernwaarden geformuleerd die de basis vormen van ons handelen. Daarnaast streven wij ernaar deze kernwaarden mee te geven aan onze leerlingen, zodat zij deze kunnen toepassen in hun verdere leven.

Betrokken: Medewerkers en leerlingen zijn geïnteresseerd in elkaar en werken vanuit een positieve grondhouding met elkaar samen. Zowel leerlingen als medewerkers dragen actief bij aan de ontwikkeling van het onderwijs, waardoor zij zich verbonden voelen met elkaar en met de school.

Resultaatgericht: Medewerkers en leerlingen werken doelgericht aan het behalen van resultaten op basis van heldere doelen, goede samenwerking en een planmatige aanpak. Daarbij is niet alleen het eindresultaat belangrijk, maar ook het leerproces dat hieraan voorafgaat.

Ondernemend: Medewerkers en leerlingen zien kansen, nemen initiatief en werken samen aan het realiseren van plannen en ideeën. Zij durven nieuwe uitdagingen aan te gaan, blijven zich ontwikkelen en nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen groei.

Eigenzinnig: Alle medewerkers en leerlingen zijn uniek. Zij mogen zichzelf zijn en worden gestimuleerd om vanuit hun eigen kwaliteiten en talenten bij te dragen aan de gezamenlijke ambities van de school.

3 Onderwijsbeleid

De missie, visie en kernwaarden van Lentiz Floracollege vormen het uitgangspunt voor de inrichting van ons onderwijs. In dit hoofdstuk beschrijven wij hoe deze uitgangspunten zichtbaar zijn in de dagelijkse onderwijspraktijk en welke keuzes wij maken om leerlingen voor te bereiden op een succesvolle vervolgstap in onderwijs, werk en maatschappij.

Het onderwijs op Lentiz Floracollege wordt vormgegeven vanuit het onderwijsconcept Leren Op Maat (LOM). Binnen dit concept staat de ontwikkeling van onze circa 850 leerlingen centraal en wordt ruimte geboden voor verschillen in niveau, tempo, interesses en ondersteuningsbehoeften. Door middel van coaching, maatwerk, passende begeleiding en een kansrijke onderwijsroute werken wij aan een leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Als erkende Cultuurprofielschool en vmbo-school met een groen profiel biedt Lentiz Floracollege een onderwijsaanbod waarin theorie en praktijk nauw met elkaar zijn verbonden. Leerlingen maken kennis met verschillende leergebieden, praktijksectoren, cultuuractiviteiten, stages en loopbaanoriëntatie. Hierdoor krijgen zij de mogelijkheid hun interesses te ontdekken, ervaringen op te doen en zich voor te bereiden op een passende vervolgopleiding en toekomstige loopbaan.

Daarnaast investeren wij doelgericht in de ontwikkeling van basisvaardigheden, brede vorming, ondersteuning en een veilig schoolklimaat. Door opbrengsten te monitoren, ontwikkelingen te analyseren en het onderwijsaanbod waar nodig bij te stellen, werken wij continu aan de kwaliteit van ons onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen.

In de volgende paragrafen wordt beschreven hoe Lentiz Floracollege invulling geeft aan het onderwijsconcept Leren Op Maat, het onderwijsaanbod, brede vorming en talentontwikkeling, basisvaardigheden, ondersteuning, veiligheid en de samenwerking met externe partners.

3.1 Leren Op Maat (LOM)

Leren Op Maat (LOM) vormt de pedagogische en didactische basis van het onderwijs op Lentiz Floracollege. Vanuit dit onderwijsconcept bieden wij leerlingen ruimte om zich op hun eigen niveau en in hun eigen tempo te ontwikkelen. Wij geloven dat leerlingen zich optimaal ontwikkelen wanneer zij worden uitgedaagd, passende ondersteuning ontvangen en leren in een omgeving waarin zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen.

Binnen Leren Op Maat staat de brede ontwikkeling van leerlingen centraal. Naast kennis en vaardigheden besteden wij aandacht aan persoonsvorming, executieve functies en de ontwikkeling van competenties die leerlingen nodig hebben in vervolgonderwijs, werk en maatschappij. Hiermee bereiden wij leerlingen niet alleen voor op het behalen van een diploma, maar ook op een succesvolle vervolgstap na het Floracollege.

Vanaf schooljaar 2026-2027 krijgt Leren Op Maat een vernieuwde invulling. In leerjaar 2, 3 en 4 blijven leerlingen onderwijs volgen binnen de bestaande heterogene stamgroepen. Hiermee behouden wij de kracht van een inclusieve leeromgeving waarin leerlingen van en met elkaar leren en waarin ruimte blijft voor differentiatie, maatwerk en talentontwikkeling.

Voor leerjaar 1 start vanaf schooljaar 2026-2027 een nieuw onderwijsconcept dat voortbouwt op de uitgangspunten van Leren Op Maat. Binnen dit concept krijgt iedere leerling een eigen coach die de leerling begeleidt bij het plannen, organiseren en vormgeven van het leerproces. Samen verkennen leerlingen hun kwaliteiten, stellen zij doelen en wordt besproken welke ondersteuning of uitdaging nodig is om zich verder te ontwikkelen.

Het onderwijs wordt georganiseerd in dakpanklassen, waardoor leerlingen de ruimte krijgen om zich binnen een leerwegniveau verder te ontwikkelen en een passende onderwijsroute te volgen. Leerlingen volgen onderwijs op het hoogste niveau van hun basisschooladvies en worden gestimuleerd om hun mogelijkheden optimaal te benutten. Wanneer extra ondersteuning nodig is, wordt deze geboden. Wanneer meer uitdaging passend is, krijgen leerlingen de ruimte om zich verder te ontwikkelen. Op deze manier wordt het onderwijs zoveel mogelijk afgestemd op de ontwikkeling van iedere leerling.

Ook in de hogere leerjaren is een belangrijke rol weggelegd voor de coach. Door middel van coachgesprekken wordt samen met de leerling gereflecteerd op resultaten, leerdoelen, talenten en ontwikkelpunten. De coach ondersteunt leerlingen bij het maken van keuzes, het volgen van hun ontwikkeling en het voorbereiden op een passende vervolgstap richting vervolgonderwijs en beroep.

Om de brede ontwikkeling van leerlingen beter zichtbaar te maken, is in schooljaar 2025-2026 een pilot gestart waarbij de groei van leerlingcompetenties systematisch wordt gevolgd. Binnen deze pilot worden leerlingen begeleid en gemonitord op verschillende competenties, waaronder samenwerken, probleemoplossend vermogen, veerkracht, zelfreflectie, werkhouding en verantwoordelijkheid. De uitwerking van de competentiegroei en de bijbehorende groeilijnen is opgenomen in Bijlage 4.

De ontwikkeling van deze competenties wordt besproken tijdens coachgesprekken en ondersteunt leerlingen bij het verkrijgen van inzicht in hun sterke punten, ontwikkelbehoeften en leerdoelen. De inzichten uit de competentiemonitor ondersteunen coaches en leerlingen bij het voeren van ontwikkelgerichte gesprekken en sluiten daarmee aan bij de uitgangspunten van Leren Op Maat. De ervaringen uit deze pilot worden gebruikt om te onderzoeken hoe competentieontwikkeling structureel onderdeel kan worden van de begeleiding en ontwikkeling van leerlingen binnen Lentiz Floracollege.

De onderwijskundige visie van Leren Op Maat is gebaseerd op de Zelfdeterminatietheorie van Deci en Ryan (2000), waarin drie psychologische basisbehoeften centraal staan: competentie, autonomie en relatie. Professor Luc Stevens heeft deze theorie vertaald naar de onderwijspraktijk door middel van het **CAR**-model, dat staat voor:

Competentie: verwijst naar het ervaren van succes en het vertrouwen ontwikkelen in eigen kunnen.

Autonomie verwijst naar het ervaren van keuzevrijheid, eigenaarschap en verantwoordelijkheid binnen het leerproces.

Relatie verwijst naar het gevoel erbij te horen en betekenisvolle relaties te ervaren met medeleerlingen en medewerkers.

De uitgangspunten competentie, autonomie en relatie zijn zichtbaar in de dagelijkse onderwijspraktijk van Lentiz Floracollege.

Competentie komt tot uiting doordat leerlingen onderwijs volgen op een niveau dat aansluit bij hun mogelijkheden. Door differentiatie binnen de lessen, passende ondersteuning waar nodig en extra uitdaging waar mogelijk, ervaren leerlingen succes en ontwikkelen zij vertrouwen in hun eigen kunnen.

Autonomie krijgt vorm doordat leerlingen gedurende hun schoolloopbaan keuzes kunnen maken die aansluiten bij hun interesses, talenten en toekomstperspectief. Dit gebeurt onder andere binnen de praktijkkeuzeband, stages, de keuze-arrangementen in de bovenbouw en het nieuwe onderwijsconcept in leerjaar 1. Tijdens coachgesprekken worden leerlingen ondersteund bij het ontdekken van hun kwaliteiten, het verkennen van mogelijkheden en het maken van keuzes die passen bij hun ontwikkeling.

Relatie vormt een belangrijke basis binnen ons onderwijs. Iedere leerling heeft een coach als vast aanspreekpunt en maakt deel uit van een stamgroep of klas waarin ontmoeting, samenwerking en verbinding centraal staan. Door persoonlijke aandacht, een veilige leeromgeving en een nauwe samenwerking tussen leerling, ouders en school zorgen wij ervoor dat leerlingen zich gezien, gekend en gewaardeerd voelen.

Op deze manier geven wij invulling aan ons onderwijsconcept Leren Op Maat en creëren wij een leeromgeving waarin leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken burgers die voorbereid zijn op een succesvolle vervolgstap in onderwijs, werk en maatschappij.

3.2 Onderbouw

De onderbouw van Lentiz Floracollege vormt de basis voor de verdere schoolloopbaan van onze leerlingen. In deze fase maken leerlingen kennis met het voortgezet onderwijs, bouwen zij studievaardigheden op en oriënteren zij zich op verschillende leergebieden, praktijksectoren en toekomstmogelijkheden. De onderbouw biedt leerlingen de ruimte om ervaringen op te doen en stap voor stap toe te werken naar een passende leerweg in de bovenbouw.

Lentiz Floracollege biedt onderwijs aan leerlingen met een advies voor de basisberoepsgerichte leerweg, kaderberoepsgerichte leerweg, gemengde leerweg en theoretische leerweg (mavo). Vanaf schooljaar 2026-2027 wordt in leerjaar 1 gewerkt vanuit een vernieuwd onderwijsconcept, waarbij leerlingen worden geplaatst in een klas die aansluit bij hun basisschooladvies en ontwikkelingsmogelijkheden. Hierbij hanteren wij hoge verwachtingen en stimuleren wij leerlingen om het beste uit zichzelf te halen. De volgende klassen worden aangeboden:

- Basisklas;
- Kader-basisklas (onderwijs op kaderniveau);
- Kaderklas (onderwijs op kaderniveau met uitdaging richting tl/mavo);
- Tl/mavo-kaderklas (onderwijs op tl/mavo-niveau);
- Tl/mavoklas.

Leerlingen met een dubbel advies, zoals basis-kader, worden geplaatst in een kader-basisklas en volgen onderwijs op kaderniveau. Leerlingen met een enkelvoudig advies worden geplaatst in een klas die aansluit bij hun adviesniveau, waarbij zij waar mogelijk worden uitgedaagd op een hoger niveau. Hiermee creëren wij een kansrijke onderwijsroute waarin leerlingen worden gestimuleerd hun mogelijkheden optimaal te benutten.

In leerjaar 2 werken leerlingen verder vanuit de uitgangspunten van Leren Op Maat. In dit leerjaar zijn leerlingen nog niet definitief ingedeeld in een leerweg. Door deze uitgestelde determinatie krijgen leerlingen de ruimte om zich verder te ontwikkelen en kunnen wij een zorgvuldige en passende plaatsing richting de bovenbouw realiseren.

Binnen de onderbouw maken leerlingen kennis met een breed onderwijsaanbod waarin theorie en praktijk elkaar versterken. Naast de algemeen vormende vakken oriënteren leerlingen zich op verschillende leergebieden, praktijksectoren en talentgebieden. Hierdoor ontwikkelen zij een beter beeld van hun kwaliteiten, interesses en toekomstmogelijkheden.

Een belangrijk onderdeel van deze oriëntatie is M-stage, waarbij leerlingen kennismaken met verschillende beroepen en werkomgevingen. Daarnaast neemt de praktijkkeuzeband in leerjaar 2 een belangrijke plaats in. Gedurende de eerste periode maken leerlingen kennis met verschillende praktijkgebieden binnen een carrouselprogramma. Vervolgens kiezen zij twee praktijkgebieden waarin zij zich gedurende twee periodes verder verdiepen. De praktijkkeuzeband draagt bij aan loopbaanoriëntatie, talentontwikkeling en het maken van weloverwogen keuzes voor een passende vervolgstap.

3.3 Bovenbouw

In de bovenbouw werken leerlingen toe naar het behalen van een diploma en een succesvolle doorstroom naar vervolgonderwijs. Waar in de onderbouw de nadruk ligt op oriëntatie en ontwikkeling, staat in de bovenbouw het verdiepen van kennis en vaardigheden centraal. Leerlingen volgen een onderwijsprogramma waarin theorie, praktijk en loopbaanoriëntatie samenkomen en waarin zij stapsgewijs worden voorbereid op hun vervolgstap na het vmbo.

Een belangrijk kenmerk van de bovenbouw is de sterke verbinding tussen onderwijs en beroepspraktijk. Leerlingen lopen in leerjaar 3 één dag per week stage en in leerjaar 4 twee dagen per week. Hierdoor doen zij gedurende meerdere jaren praktijkervaring op en ontwikkelen zij vakinhoudelijke vaardigheden, werknemersvaardigheden en persoonlijke competenties. De stage vormt een belangrijk onderdeel van de loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB) en ondersteunt leerlingen bij het maken van weloverwogen keuzes voor een vervolgonderwijs en toekomstige loopbaan. Uit gesprekken met oud-leerlingen die inmiddels onderwijs volgen binnen het middelbaar beroepsonderwijs blijkt dat de opgedane stage-ervaringen als zeer waardevol worden ervaren en bijdragen aan een soepele overgang naar het mbo.

Om leerlingen de mogelijkheid te bieden zich verder te verdiepen, kiezen zij halverwege leerjaar 3 uit een breed aanbod van keuze-arrangementen die zij in leerjaar 4 volgen. Voorbeelden hiervan zijn Techniek & Design, Werktuigbouwkunde, Lifestyle, Marketing, Sport & Bewegen en Buitensport & Natuur. Leerlingen in de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg volgen twee keuze-arrangementen. Leerlingen in de theoretische leerweg (mavo) volgen één keuze-arrangement. De keuze-arrangementen bieden leerlingen de mogelijkheid zich verder te verdiepen in vakgebieden die aansluiten bij hun interesses, talenten en vervolgonderwijs.

In de bovenbouw volgen alle leerlingen het beroepsgerichte profiel Groen. Binnen dit profiel maken leerlingen kennis met uiteenlopende praktijkgerichte opdrachten en beroepssituaties. Het profiel Groen biedt een brede basis waarin duurzaamheid, natuur, voeding, techniek, ondernemerschap en leefomgeving samenkomen. Door de combinatie van theorie, praktijk en stage ontwikkelen leerlingen kennis en vaardigheden die aansluiten bij vervolgonderwijs en de beroepspraktijk.

Naast het reguliere onderwijsaanbod nemen leerlingen deel aan activiteiten die bijdragen aan hun persoonlijke ontwikkeling en wereldoriëntatie. In leerjaar 3 wordt een internationale reis binnen Europa georganiseerd. Deze reis biedt leerlingen de mogelijkheid om kennis te maken met andere culturen, hun horizon te verbreden en ervaringen op te doen buiten de eigen leefomgeving.

De bovenbouw bereidt leerlingen doelgericht voor op het examen in de basisberoepsgerichte leerweg, kaderberoepsgerichte leerweg, gemengde leerweg of theoretische leerweg (mavo). Gedurende de bovenbouw leggen leerlingen zowel theoretische als praktische toetsen af. In leerjaar 4 wordt het examenprogramma afgesloten met het centraal examen en, waar van toepassing, het centraal schriftelijk en praktisch examen (CSPE). Wanneer vakken op een hoger niveau worden afgesloten, wordt dit zichtbaar gemaakt door middel van certificering. Hiermee stimuleren wij leerlingen om het maximale uit hun mogelijkheden te halen.

Het diploma van Lentiz Floracollege biedt toegang tot alle vormen van het middelbaar beroepsonderwijs. Door de combinatie van praktijkervaring, loopbaanoriëntatie, stages en een breed onderwijsaanbod worden leerlingen goed voorbereid op een succesvolle vervolgstap naar het mbo en hun verdere ontwikkeling in de maatschappij.

3.4 Brede vorming en talentontwikkeling

Brede vorming maakt een belangrijk onderdeel uit van het onderwijs op Lentiz Floracollege. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich niet alleen ontwikkelen binnen de reguliere lessen, maar ook ervaringen opdoen die bijdragen aan hun persoonlijke, sociale en maatschappelijke ontwikkeling. Daarom bieden wij leerlingen gedurende hun schoolloopbaan een breed aanbod aan culturele, sportieve en praktijkgerichte activiteiten.

Als Cultuurprofielschool nemen kunst en cultuur een belangrijke plaats in binnen ons onderwijsaanbod. Alle leerlingen maken gedurende hun schoolloopbaan kennis met verschillende kunst- en cultuurvormen, waaronder dans, muziek, theater, schilderen en tekenen. Leerlingen met een bijzondere interesse voor kunst, cultuur of sport kunnen daarnaast deelnemen aan de Kunstklas of SportExtra. Hiermee bieden wij leerlingen de mogelijkheid om hun interesses verder te verdiepen en hun creativiteit, expressie en talenten verder te ontwikkelen.

Naast het reguliere onderwijsaanbod nemen leerlingen deel aan uiteenlopende activiteiten binnen en buiten de school. Voorbeelden hiervan zijn het brugklaskamp, de musical, activiteitenweken, excursies, Westland On Stage, gastsprekers en maatschappelijke activiteiten zoals NLdoet. Deze activiteiten bieden leerlingen de mogelijkheid om ervaringen op te doen buiten de eigen klas en schoolomgeving en dragen bij aan hun maatschappelijke bewustwording, samenwerking en persoonlijke ontwikkeling.

Door cultuur, sport, praktijkervaringen en buitenschoolse activiteiten een structurele plaats te geven binnen het onderwijsaanbod creëren wij een rijke leeromgeving waarin leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen. Op deze manier bereiden wij leerlingen niet alleen voor op vervolgonderwijs en werk, maar ook op actieve deelname aan de samenleving.

3.5 Basisvaardigheden

3.5.1 Inleiding

Basisvaardigheden vormen een essentiële voorwaarde voor schoolsucces, kansengelijkheid, vervolgonderwijs en actieve deelname aan de samenleving. Daarom nemen taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid een prominente plaats in binnen het onderwijs van Lentiz Floracollege.

Op Lentiz Floracollege werken wij doelgericht en planmatig aan de ontwikkeling van deze basisvaardigheden. De voortgang van leerlingen wordt systematisch gevolgd en besproken, zodat ondersteuning en uitdaging kunnen worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Daarbij zien wij basisvaardigheden niet als een verantwoordelijkheid van afzonderlijke vakken of leergebieden, maar als een gezamenlijke opdracht van de gehele school.

In de volgende paragrafen wordt beschreven hoe Lentiz Floracollege invulling geeft aan de ontwikkeling van taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid en welke ambities wij hebben voor de verdere versterking van deze basisvaardigheden.

3.5.2 Taal en rekenen

Taal- en rekenvaardigheid vormen de basis voor leren, communiceren en participeren in de samenleving. Leerlingen die beschikken over voldoende taal- en rekenvaardigheden zijn beter in staat om kennis te verwerven, informatie te verwerken, problemen op te lossen en succesvol door te stromen naar vervolgonderwijs en werk. Daarom zijn taal en rekenen een integraal onderdeel van het kwaliteitsbeleid van Lentiz Floracollege.

Ons uitgangspunt is dat iedere leerling zich gedurende zijn of haar schoolloopbaan optimaal ontwikkelt en de school verlaat op een zo hoog mogelijk niveau, waarbij referentieniveau 2F voor taal en rekenen de gezamenlijke ambitie vormt. Om deze ambitie te realiseren werken wij planmatig en opbrengstgericht aan de ontwikkeling van taal- en rekenvaardigheid door middel van een sterk curriculum, gerichte ondersteuning, adaptieve leermiddelen, studie-uren en een systematische monitoringscyclus.

Binnen het taalonderwijs ligt de focus op het versterken van leesvaardigheid, woordenschatontwikkeling, taalbewustzijn en communicatieve vaardigheden. Daarnaast investeren wij in een schoolbrede aanpak waarbij taalontwikkeling niet alleen een verantwoordelijkheid is van het leergebied Nederlands, maar van alle leergebieden. Door middel van gezamenlijke taalafspraken, het inzetten van (vakspecifieke) schooltaalwoorden, de inzet van taalambassadeurs en het gebruik van de taalkaart werken wij toe naar taalgericht vakonderwijs binnen de gehele school.

Binnen het rekenonderwijs ligt de focus op het ontwikkelen van functionele rekenvaardigheden die leerlingen nodig hebben binnen vervolgonderwijs, werk, stages en het dagelijks leven. Wij vinden het belangrijk dat rekenen herkenbaar en betekenisvol is. Daarom verbinden wij rekenvaardigheden zoveel mogelijk aan het profiel Groen, stages, praktijkvakken en exacte vakken. Door middel van de schoolbrede rekenkaart werken wij aan een eenduidige en vakoverstijgende aanpak, zodat leerlingen binnen verschillende leergebieden dezelfde oplossingsstrategieën en werkwijzen herkennen en toepassen. Hiermee versterken wij de transfer van rekenvaardigheden en de samenhang binnen het onderwijsaanbod.

Een belangrijk onderdeel van onze aanpak vormen de studie-uren. In leerjaar 1 nemen leerlingen wekelijks deel aan vier studie-uren gericht op taalvaardigheid, rekenvaardigheid, studievastigheden en het zelfstandig plannen en organiseren van schoolwerk:

- 10 minuten lezen en 20 minuten Numo taal;
- 10 minuten lezen en 20 minuten Numo rekenen;
- 10 minuten lezen en 20 minuten huiswerk;
- 10 minuten lezen en 20 minuten huiswerk.

In leerjaar 2 nemen leerlingen deel aan drie studie-uren:

- 10 minuten lezen en 20 minuten Numo taal of huiswerk;
- 10 minuten lezen en 20 minuten Numo rekenen of huiswerk;
- 10 minuten lezen en 20 minuten huiswerk.

behulp van het adaptieve programma Numo werken leerlingen op hun eigen niveau aan taal- en rekenvaardigheid. De resultaten van Cito-VAS worden gekoppeld aan Numo, zodat leerlingen gericht kunnen werken aan de onderdelen waarop zij nog ontwikkeling laten zien. De voortgang wordt gemonitord door coaches, vakdocenten Nederlands en wiskunde-rekenen, de Numo-coördinator, de rekenspecialisten en RT-docenten.

Ook in de bovenbouw blijft aandacht bestaan voor de ontwikkeling van taal- en rekenvaardigheid. Taal- en rekenvaardigheden worden hierbij nadrukkelijk verbonden aan het beroepsgerichte programma, stages en de verschillende leergebieden. Hoewel de studie-uren voornamelijk zijn ingericht voor de onderbouw, worden leerlingen in de bovenbouw ondersteund via de reguliere lessen, coaching, gerichte begeleiding en maatwerk waar nodig. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kunnen in de bovenbouw gebruikmaken van remedial teaching (RT) voor taal of rekenen.

Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften bieden wij aanvullende begeleiding. Leerlingen met dyslexie worden ondersteund door de dyslexiecoach. Leerlingen met dyscalculie kunnen gebruikmaken van een rekenkaart en ontvangen waar nodig extra ondersteuning door middel van remedial teaching.

De voortgang van leerlingen wordt gevolgd aan de hand van gegevens uit het primair onderwijs, Cito-VAS-toetsen, methodegebonden toetsen, Numo-resultaten en examenresultaten. Deze gegevens worden gebruikt om het onderwijsaanbod waar nodig bij te stellen en de effectiviteit van de ingezette interventies te evalueren.

In schooljaar **2026-2027** richten wij ons specifiek op:

- het verder versterken van de leesvaardigheid binnen alle leerwegen;
- het uitbreiden van het leesonderwijs naar alle leerjaren;
- de implementatie en borging van de taalkaart binnen alle leergebieden;
- de verdere ontwikkeling van taalgericht vakonderwijs, onder andere door het werken met (vakspecifieke) schooltaalwoorden;
- het versterken van maatwerk door middel van Numo;
- de verdere implementatie en borging van de schoolbrede rekenkaart;
- het versterken van de vakoverstijgende aanpak van rekenen;
- het verder versterken van de doorlopende leerlijn taal en rekenen tussen onder- en bovenbouw;
- het verbeteren van de resultaten op referentieniveau 2F binnen de verschillende leerwegen;
- het bieden van passende ondersteuning aan leerlingen onder 1F en verrijking aan leerlingen die functioneren op 2F- of 3F-niveau.

Op deze wijze werken wij doelgericht aan het versterken van de basisvaardigheden van onze leerlingen en aan een succesvolle doorstroom naar vervolgonderwijs, werk en maatschappij.

3.5.3 Burgerschap

Lentiz Floracollege leidt leerlingen op tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken burgers die actief kunnen deelnemen aan een democratische en pluriforme samenleving. Burgerschap is daarom een integraal onderdeel van ons onderwijs en draagt bij aan de brede vorming van leerlingen. Vanuit onze visie op burgerschap werken wij aan het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en houdingen die leerlingen nodig hebben om zich te verhouden tot zichzelf, anderen en de samenleving.

Onze visie op burgerschap is gebaseerd op drie samenhangende uitgangspunten:

Vormen

Wij ondersteunen leerlingen bij het ontdekken van hun talenten, identiteit en mogelijkheden.

Leerlingen leren een eigen mening te vormen, verantwoordelijkheid te nemen voor hun handelen en bewust keuzes te maken voor hun toekomst.

Verbinden

Wij leren leerlingen zich te verhouden tot anderen en tot de samenleving. Door samenwerking binnen en buiten de school maken leerlingen kennis met verschillende perspectieven, culturen en maatschappelijke vraagstukken. Zo ontwikkelen zij respect voor verschillen en ervaren zij de waarde van diversiteit en samenwerking.

Verantwoorden

Wij stimuleren leerlingen om kritisch na te denken over de gevolgen van hun handelen voor zichzelf, anderen en de samenleving. Daarbij besteden wij aandacht aan democratische waarden, verantwoordelijkheid, maatschappelijke betrokkenheid en actief burgerschap.

Het burgerschapsonderwijs op het Floracollege richt zich op vier schoolbrede doelen:

- leerlingen ontwikkelen respect voor diversiteit en verschillen tussen mensen;
- leerlingen werken aan persoonlijke ontwikkeling, talentontwikkeling en kansengelijkheid;
- leerlingen ontwikkelen kennis van democratische waarden en processen;
- leerlingen vergroten hun inzicht in maatschappelijke en actuele ontwikkelingen op lokaal, nationaal en mondiaal niveau.

Doel 1 – Diversiteit en respect

Leerlingen maken kennis met diversiteit en ontwikkelen respect voor verschillen tussen mensen. Zij staan open voor anderen en gaan op een respectvolle en vriendelijke manier met elkaar om. Aan dit doel wordt onder andere gewerkt tijdens de Gouden Weken, Paarse Vrijdag, het brugklaskamp, de musical en verschillende coach- en groepsactiviteiten waarin ontmoeting, samenwerking en respect centraal staan.

Doel 2 – Talentontwikkeling en actief burgerschap

Leerlingen krijgen ruimte voor talentontwikkeling en ervaren kansengelijkheid. Zij ontwikkelen inzicht in hun rol als burger en weten wat het betekent om actief en verantwoordelijk deel te nemen aan de samenleving. Dit doel krijgt vorm binnen de praktijkkeuzeband, M-stage, de leerlingenraad, Spotlight en andere activiteiten waarin leerlingen verantwoordelijkheid nemen en hun talenten ontwikkelen.

Doel 3 – Democratie

Leerlingen weten wat een democratie is en begrijpen hoe een democratische samenleving is ingericht en functioneert. Binnen verschillende leergebieden wordt aandacht besteed aan democratische waarden, staatsinrichting en besluitvorming. Voorbeelden hiervan zijn lessen over de democratische rechtsstaat, staatsinrichting, bezoeken aan het gemeentehuis en deelname aan de leerlingenraad.

Doel 4 – Actualiteit en maatschappelijke bewustwording

Leerlingen ontwikkelen inzicht in maatschappelijke processen en actuele ontwikkelingen op lokaal, nationaal en mondiaal niveau. Dit gebeurt onder andere door aandacht voor actualiteiten, gastsprekers, activiteiten rondom de Tweede Wereldoorlog, Westland On Stage en maatschappelijke projecten zoals NLdoet. Leerlingen leren hierbij informatie kritisch te beoordelen en verbanden te leggen tussen maatschappelijke ontwikkelingen en hun eigen leefwereld.

Burgerschap is zichtbaar binnen de lessen, coaching, stamgroepuren, projecten, activiteitenweken, maatschappelijke stages, loopbaanoriëntatie, cultuuronderwijs, de leerlingenraad en leerlingarena's. Daarnaast werken wij samen met externe partners, vervolgonderwijs, bedrijven en maatschappelijke organisaties om leerlingen in contact te brengen met de wereld buiten de school. Op deze manier bieden wij leerlingen betekenisvolle ervaringen waarin zij kunnen oefenen met burgerschapsvaardigheden in de praktijk.

De school vervult hierbij nadrukkelijk de rol van oefenplaats voor democratisch burgerschap. Leerlingen krijgen ruimte om hun stem te laten horen, verantwoordelijkheid te nemen en actief mee te denken over onderwerpen die de school en samenleving raken. Via onder andere de leerlingenraad, leerlingarena's en verschillende schoolactiviteiten ervaren leerlingen hoe zij invloed kunnen uitoefenen op hun omgeving en hoe democratische processen werken.

Leerlingparticipatie krijgt op Lentiz Floracollege niet alleen vorm via de leerlingenraad en leerlingarena's, maar ook door het actief ophalen van ervaringen en feedback van leerlingen. Naast het reguliere leerlingtevredenheidsonderzoek worden aanvullende enquêtes afgenomen om inzicht te krijgen in hoe leerlingen het onderwijs en de ondersteuning ervaren. Zo zijn onder andere vragenlijsten afgenomen onder leerlingen uit leerjaar 1 over hun eerste maanden op het Floracollege, onder leerlingen uit leerjaar 2 over de praktijkkeuzeband en onder leerlingen uit verschillende leerjaren over de ondersteuning binnen de school.

De opbrengsten van deze onderzoeken worden gebruikt om het onderwijs en de begeleiding verder te verbeteren. Zo hebben de ervaringen van leerlingen uit leerjaar 1 geleid tot aanpassingen in de inrichting van de pauzes, waarbij leerlingen na de herfstvakantie gebruik kunnen maken van meerdere pauzeruimtes binnen de school. Daarnaast hebben de evaluaties van de praktijkkeuzeband geleid tot een herziening van het aanbod, waarbij beter wordt aangesloten bij de interesses van leerlingen en wordt gewerkt met een carrouselprogramma zodat leerlingen een weloverwogen keuze kunnen maken voordat zij zich verder verdiepen in een praktijkgebied. Op deze manier worden leerlingen actief betrokken bij de ontwikkeling van het onderwijs en ervaren zij dat hun mening daadwerkelijk van invloed kan zijn op de keuzes die binnen de school worden gemaakt.

De ontwikkeling van leerlingen op het gebied van burgerschap wordt gemonitord met behulp van ROVICT. Daarnaast maakt de school gebruik van een burgerschapskalender waarin activiteiten, projecten en leerervaringen zijn opgenomen die bijdragen aan de realisatie van de burgerschapsdoelen. Hiermee borgen wij dat burgerschap planmatig, doelgericht en zichtbaar onderdeel uitmaakt van het onderwijsaanbod. De burgerschapskalender is opgenomen in bijlage 2.

In schooljaar 2026-2027 richten wij ons specifiek op:

- het verder versterken van de samenhang tussen burgerschapsonderwijs en de verschillende leergebieden;
- het vergroten van kennis over democratische waarden en de democratische rechtsstaat;
- het bevorderen van respect voor diversiteit en inclusie;
- het versterken van leerlingparticipatie en eigenaarschap;
- het vergroten van maatschappelijke betrokkenheid door middel van praktijkgerichte activiteiten en samenwerking met externe partners;
- het stimuleren van kritisch denken, mediawijsheid en het beoordelen van informatiebronnen;
- het zichtbaar maken en monitoren van de opbrengsten van burgerschapsonderwijs binnen de kwaliteitscyclus van de school.

Op deze wijze bereiden wij onze leerlingen voor op een toekomst waarin zij zelfstandig, kritisch, respectvol en verantwoordelijk kunnen functioneren in vervolgonderwijs, werk en maatschappij.

3.5.4 Digitale geletterdheid

Het Floracollege bereidt leerlingen voor op een samenleving waarin digitale technologie een steeds grotere rol speelt. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren om bewust, kritisch, veilig en verantwoord gebruik te maken van digitale technologieën. Digitale geletterdheid draagt bij aan schoolsucces, vervolgonderwijs, arbeidsparticipatie en actief burgerschap.

Onze visie op digitale geletterdheid richt zich op het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en houding binnen de vier samenhangende domeinen van SLO:

- praktische ICT-vaardigheden;
- informatievaardigheden;
- mediawijsheid;
- computational thinking.

Door middel van theoretische en praktische lessen leren leerlingen digitale technologie doelgericht in te zetten, informatie kritisch te beoordelen, veilig online te handelen en inzicht te krijgen in de werking van digitale systemen. Daarbij besteden wij expliciet aandacht aan actuele ontwikkelingen zoals kunstmatige intelligentie (AI), sociale media, online veiligheid, privacy en digitale communicatie.

Digitale geletterdheid wordt op het Floracollege zowel binnen het vak ICT als vakoverstijgend aangeboden. Leerlingen werken met digitale hulpmiddelen binnen verschillende leergebieden en leren vaardigheden toepassen in realistische en betekenisvolle situaties. Hiermee sluiten wij aan bij de leefwereld van onze leerlingen en bereiden wij hen voor op een toekomst waarin digitale vaardigheden onmisbaar zijn.

In schooljaar 2025-2026 is gewerkt aan het verder ontwikkelen van de leerlijn digitale geletterdheid, het inventariseren van bestaande activiteiten binnen de school en het koppelen van SLO-doelen aan lessen, stamgroepuren en activiteitenweken. Daarnaast is onderzocht hoe thema's zoals mediawijsheid, online veiligheid en AI structureel binnen het curriculum kunnen worden opgenomen.



In schooljaar 2026-2027 richten wij ons op:

- het afronden en implementeren van een samenhangend programma digitale geletterdheid voor leerjaar 1 en 2;
- het structureel verwerken van SLO-doelen binnen ICT-lessen, stamgroepuren, gouden weken en activiteitenweken;
- het versterken van mediawijsheid, online veiligheid en verantwoord gebruik van sociale media en AI;
- het vergroten van de digitale vaardigheden van leerlingen binnen alle leergebieden;
- het verder ontwikkelen van vakoverstijgende toepassingen van digitale geletterdheid;
- het inzetten van externe partners en gastsprekers rondom online veiligheid en digitaal burgerschap;
- het monitoren van de opbrengsten van digitale geletterdheid binnen de kwaliteitscyclus van de school.

Onze ambitie is dat in schooljaar 2027-2028 een volledig en samenhangend programma digitale geletterdheid beschikbaar is voor leerjaar 1 en 2 en dat de vakoverstijgende toepassing hiervan zichtbaar is binnen de bovenbouw. Hiermee ontwikkelen leerlingen de kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om zelfstandig, kritisch en verantwoord deel te nemen aan een steeds verder digitaliserende samenleving.

In de vakwerkplannen is per leergebied beschreven hoe invulling wordt gegeven aan de basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Hiermee wordt geborgd dat de ontwikkeling van basisvaardigheden zichtbaar en herkenbaar onderdeel uitmaakt van het onderwijsaanbod.

3.6 Ondersteuning binnen ons onderwijs

Ondersteuning is een integraal onderdeel van het onderwijs op Lentiz Floracollege. Wij streven ernaar iedere leerling een passende onderwijsroute te bieden waarin ontwikkeling, welbevinden en schoolsucces centraal staan. Daarbij gaan wij uit van hoge verwachtingen en kijken wij naar wat leerlingen nodig hebben om optimaal tot leren en ontwikkeling te komen.

Binnen de reguliere onderwijspraktijk werken docenten, coaches en medewerkers van Intake & Ondersteuning samen om leerlingen te begeleiden in hun schoolloopbaan. Uitgangspunt hierbij is dat ondersteuning zoveel mogelijk plaatsvindt binnen de onderwijssetting van de leerling en aansluit bij diens onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Hiermee dragen wij bij aan kansgelijkheid en creëren wij voorwaarden waaronder iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

De ondersteuning binnen Lentiz Floracollege bestaat uit basisondersteuning, extra ondersteuning en specialistische ondersteuning. De wijze waarop deze ondersteuning wordt georganiseerd is beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP – zie bijlage 7 in onze schoolgids).

Basisondersteuning

Leerlingen met dyslexie worden ondersteund door de dyslexiecoach. Leerlingen met dyscalculie kunnen gebruikmaken van een rekenkaart en ontvangen waar nodig aanvullende ondersteuning. Daarnaast worden jaarlijks trainingen aangeboden gericht op sociale vaardigheden (SOVA) en het bewust omgaan met faalangst (BOF).

3.6.1 Begeleiding van leerlingen

De coach vervult een centrale rol binnen de begeleiding van leerlingen en is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Samen met docenten volgt de coach de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van leren, welzijn, gedrag en loopbaanontwikkeling. Waar nodig wordt aanvullende ondersteuning ingezet. De begeleiding van leerlingen richt zich op drie samenhangende gebieden.

Leerproces en leerresultaten

Alle leerlingen worden gedurende hun schoolloopbaan begeleid naar een passende doorstroom en het behalen van een diploma. De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd aan de hand van resultaten, observaties, gesprekken en gegevens uit het leerlingvolgsysteem. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan binnen de basisondersteuning kan worden geboden, wordt bekeken welke aanvullende begeleiding passend is. Indien sprake is van langdurige of specifieke ondersteuningsbehoeften wordt in overleg met leerling en ouders een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld, waarin doelen, ondersteuningsafspraken en het verwachte uitstroomperspectief worden vastgelegd.

Leerlingvolgsysteem

De ontwikkeling van de leerling wordt intensief gevolgd. Alle relevante leerlinggegevens, zoals onderwijskundige rapporten, toetsresultaten en gespreksverslagen, worden vastgelegd in Somtoday. Deze informatie ondersteunt coaches, docenten en ondersteuningsspecialisten bij het bieden van passende begeleiding en vormt de basis voor eventuele interventies of handelingsplannen. Ouders, leerlingen en docenten worden bij dit proces betrokken en waar nodig geïnformeerd over de gemaakte afspraken en ingezette acties.

Daarnaast worden de leervorderingen van alle leerlingen gevolgd met behulp van het Cito-VAS-volgsysteem. Wanneer leerlingen meer didactische ondersteuning nodig hebben dan binnen de reguliere lessen kan worden geboden, wordt aanvullende begeleiding ingezet.

Toekomstperspectief

Een belangrijk onderdeel van de begeleiding is het ondersteunen van leerlingen bij het maken van keuzes voor hun toekomst. Door middel van loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB), M-stage, praktijkkeuzeband, stages, excursies en gesprekken met de coach krijgen leerlingen inzicht in hun kwaliteiten, interesses en mogelijkheden. De coach wordt hierbij ondersteund door de decaan en stagebegeleiders.

Persoonlijke ontwikkeling

Naast aandacht voor leren en loopbaanontwikkeling begeleiden wij leerlingen ook in hun persoonlijke ontwikkeling. Wanneer sprake is van sociaal-emotionele, gedragsmatige of andere ondersteuningsvragen kan aanvullende begeleiding worden ingezet. Hierbij kan ondersteuning worden geboden door intern begeleiders, de orthopedagoog of andere specialisten.

3.6.2 Ondersteuningsstructuur

Intake & Ondersteuning

De coördinatie van de ondersteuning is belegd bij het team Intake & Ondersteuning (I&O). Dit team bestaat uit vier intern begeleiders, een orthopedagoog en een ondersteuningscoördinator. Iedere intern begeleider is gekoppeld aan een leerjaar, waardoor ondersteuning dicht bij de leerling en het onderwijsteam georganiseerd kan worden.

Het team Intake & Ondersteuning ondersteunt coaches en docenten bij ondersteuningsvragen, denkt mee over passende begeleiding en coördineert waar nodig de inzet van aanvullende ondersteuning. Daarnaast vervult het team een belangrijke rol binnen de kwaliteitscyclus van de ondersteuning. Door middel van groeps- en clusterbesprekingen, Leerling in Beeld (LIB)-gesprekken, observaties en evaluaties wordt gevolgd of de ingezette ondersteuning effectief is en waar bijsturing nodig is. De werkwijze en verantwoordelijkheden zijn verder uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel.

3.6.3 Extra ondersteuning

Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning kan worden geboden, beschikt Lentiz Floracollege over verschillende vormen van extra ondersteuning.

Vmbo4You

Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte kunnen onderwijs volgen binnen vmbo4You, mits dit past binnen de mogelijkheden zoals beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Binnen vmbo4You wordt gewerkt met kleine groepen, een voorspelbare leeromgeving en intensieve begeleiding gericht op zowel leren als gedrag. Iedere leerling beschikt over een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) waarin doelen en ondersteuningsafspraken worden vastgelegd en periodiek worden geëvalueerd met leerling, ouders en school.

In de onderbouw volgen leerlingen onderwijs in groepen van maximaal veertien leerlingen. De lessen worden verzorgd door een klein docententeam dat een zo passend mogelijke begeleiding biedt op het gebied van leren en gedrag. Het pedagogisch klimaat wordt gekenmerkt door structuur, voorspelbaarheid en veiligheid.

In de bovenbouw stromen leerlingen in binnen het reguliere onderwijs. De coach vervult hierbij een belangrijke begeleidende rol als eerste aanspreekpunt, terwijl de leerlingbegeleider van vmbo4You betrokken blijft om waar nodig ondersteuning te bieden aan leerlingen en docenten. Op deze manier worden leerlingen voorbereid op een succesvolle overstap naar het middelbaar beroepsonderwijs.

Trajectgroep

Voor leerlingen die tijdelijk meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de reguliere begeleiding kan worden geboden, beschikt de school over een trajectgroep. De ondersteuning wordt afgestemd op de hulpvraag van de leerling en kan zowel gericht zijn op leren, gedrag als welzijn. De inzet van de trajectgroep is altijd maatwerk en heeft als doel leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen binnen hun onderwijsprogramma.

Extra ondersteuning

Binnen de extra ondersteuning op het Floracollege valt ook de tijdelijk begeleiding door een schoolondersteuner of de schoolmaatschappelijk werker. Deze begeleiding valt onder de extra ondersteuning die wij bieden. Daarnaast verzorgen wij interne trainingen voor leerlingen die daar baat bij hebben, zoals een BOF-training, een examenvreestraining en een sociale vaardigheidstraining (SOVA).

3.6.4 Ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband

Lentiz Floracollege werkt samen met het Samenwerkingsverband VO Westland en volgt de wettelijke uitgangspunten van passend onderwijs. Extra informatie is te vinden op de website van het Samenwerkingsverband VO Westland: <https://www.swv-westland.nl>.

Wanneer aanvullende expertise nodig is, kunnen schoolondersteuners vanuit het samenwerkingsverband worden ingezet. Zij ondersteunen leerlingen, docenten en onderwijsteams bij complexe ondersteuningsvragen op het gebied van leren, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling, lichamelijke beperkingen of langdurige of chronische ziekte.

Daarnaast geven zij docenten en onderwijsteams pedagogische en didactische handelingsadviezen en ondersteunen zij bij het vormgeven van passende begeleiding. De ondersteuning wordt altijd afgestemd met ouders, leerling en school en vormgegeven op basis van de ondersteuningsbehoefte.

3.6.5 Monitoring en kwaliteitszorg

De kwaliteit van de ondersteuning wordt systematisch gemonitord en geëvalueerd. Op basis van analyses, evaluaties en ervaringen van medewerkers worden verbeteringen doorgevoerd in de ondersteuningsstructuur.

Zo is binnen Somtoday een overzicht toegevoegd waarin de onderwijsbehoeften van leerlingen voor medewerkers direct zichtbaar zijn. Hierdoor beschikken docenten en coaches sneller over relevante informatie en kunnen zij hun begeleiding en onderwijsaanpak beter afstemmen op de behoeften van leerlingen.

Jaarlijks wordt het schoolondersteuningsprofiel geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Daarbij wordt kritisch gekeken naar de kwaliteit en effectiviteit van de geboden ondersteuning en worden verbeterpunten vastgesteld. Op deze manier werken wij planmatig aan de verdere ontwikkeling van passend onderwijs en de ondersteuningsstructuur binnen Lentiz Floracollege.

Door ondersteuning, begeleiding en onderwijs met elkaar te verbinden, creëren wij een samenhangende ondersteuningsstructuur waarin leerlingen tijdig de begeleiding ontvangen die zij nodig hebben. Hiermee dragen wij bij aan kansengelijkheid, schoolsucces en een succesvolle vervolgstap naar vervolgonderwijs, werk en maatschappij.

3.7 Veilig leerklimaat voor iedereen

Een veilig leer- en leefklimaat vormt een belangrijke voorwaarde voor leren, ontwikkelen en welbevinden. Op Lentiz Floracollege vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich gezien, gekend en gewaardeerd voelen. Alleen wanneer leerlingen zich veilig voelen, kunnen zij tot leren komen, verantwoordelijkheid nemen voor hun ontwikkeling en het beste uit zichzelf halen.

Het creëren en behouden van een veilige schoolomgeving is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerlingen, ouders en medewerkers. Daarbij gaan wij uit van respect voor elkaar, duidelijke verwachtingen en een professionele schoolcultuur waarin iedereen zich welkom voelt en zichzelf kan zijn.

Onder sociale veiligheid verstaan wij de mate waarin leerlingen en medewerkers zich beschermd weten tegen grensoverschrijdend gedrag en zich fysiek, sociaal en emotioneel veilig voelen binnen de school. Wij willen een school zijn waar iedereen zich veilig voelt om te leren, te werken, zichzelf te ontwikkelen en deel uit te maken van de schoolgemeenschap.

Een veilige school is voor ons:

- een school waarin actief wordt gewerkt aan een positief en veilig schoolklimaat;
- een school waarin grensoverschrijdend gedrag tijdig wordt gesignaleerd, besproken en aangepakt;
- een school waarin leerlingen en medewerkers verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag en met elkaar in gesprek blijven over normen, waarden en omgangsvormen;
- een school die leert van incidenten en deze gebruikt om de kwaliteit van het schoolklimaat verder te versterken.

De ontwikkeling van een veilige schoolcultuur wordt ondersteund door de implementatie van de Transformatieve School. Binnen dit traject werkt de ontwikkelgroep Cultuur aan het versterken van een gemeenschappelijk normatief kader. Door gezamenlijk te verkennen welk gedrag, welke waarden en welke verwachtingen wij belangrijk vinden, wordt gewerkt aan meer duidelijkheid, stabiliteit en rust binnen de school. Dit normatieve kader vormt de basis voor het versterken van de professionele schoolcultuur en draagt bij aan meer voorspelbaarheid binnen de school. In de schoolafspraken (gedragscode) staat beschreven hoe wij met elkaar omgaan. Deze afspraken zijn zichtbaar aanwezig in de school en vormen een gezamenlijke basis voor de manier waarop leerlingen en medewerkers met elkaar samenwerken en communiceren.

Daarnaast wordt binnen de focusgroepen gewerkt aan het versterken van het pedagogisch-didactisch handelen van medewerkers. De bouwstenen van transformatief handelen worden hierbij verbonden aan de uitgangspunten van Leren Op Maat. Dit gebeurt onder andere door middel van een masterclass Transformatief Handelen, lesobservaties en collegiale consultatie. In schooljaar 2026-2027 start in leerjaar 3 een pilot waarin transformatief handelen en een concept-kijkwijzer worden beproefd en geëvalueerd. Daarnaast nemen de onderwijsteams van leerjaar 2 en 4 deel aan een masterclass Transformatief Handelen. Totdat de nieuwe kijkwijzer is vastgesteld, blijft de huidige LOM-kijkwijzer het uitgangspunt voor lesobservaties en kwaliteitsgesprekken.

De sociale veiligheid wordt systematisch gemonitord door middel van:

- de leerlingtevredenheidsmeting (jaarlijks);
- de oudertevredenheidsmeting (tweejaarlijks);
- de personeelstevredenheidsmeting (tweejaarlijks);
- signalen vanuit coaches, docenten en Intake & Ondersteuning;
- analyses van incidenten, verzuim en leerlingbegeleiding.

De resultaten worden geanalyseerd en besproken binnen de kwaliteitscyclus van de school. Waar nodig worden verbeteracties geformuleerd en uitgevoerd.

Uit de meest recente leerling- en oudertevredenheidsmetingen blijkt dat leerlingen en ouders de school als veilig ervaren. De veiligheid wordt door leerlingen beoordeeld met een 9,0 en door ouders met een 7,5. Ook de algemene tevredenheid ligt boven de landelijke benchmark. Deze resultaten bevestigen dat de ingezette aanpak bijdraagt aan een positief schoolklimaat en vormen tegelijkertijd aanleiding om te blijven investeren in veiligheid, welbevinden en een sterke schoolcultuur.

De resultaten van de leerling - en oudertevredenheidsmetingen zijn opgenomen in de ingevoegde figuur.

Onderdeel van sociale veiligheid is het voorkomen en aanpakken van pesten. Alle leerlingen en ouders weten dat de coach het eerste aanspreekpunt is bij vragen of zorgen rondom veiligheid en welbevinden. Binnen de school wordt snel gereageerd op signalen van pestgedrag en gehandeld volgens het protocol positieve omgang. Daarnaast worden de resultaten van leerlingtevredenheidsmetingen geanalyseerd op klasniveau, zodat coaches tijdig zicht hebben op de sfeer en veiligheid binnen hun groep en waar nodig passende acties kunnen ondernemen.

Door structureel aandacht te besteden aan veiligheid, welbevinden, respect en verantwoordelijkheid creëren wij een leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en waarin medewerkers en leerlingen samen werken aan een positieve en veilige schoolcultuur.



3.8 Samenwerking met (onderwijs)partners

Lentiz Floracollege hecht grote waarde aan de samenwerking met ouders, onderwijsinstellingen, bedrijven en maatschappelijke organisaties. Wij zien onderwijs als een gezamenlijke verantwoordelijkheid waarbij de ontwikkeling van leerlingen wordt versterkt door verbinding te maken met de omgeving waarin zij leren, leven en werken.

Samenwerking met externe partners draagt bij aan de kwaliteit en actualiteit van ons onderwijs en helpt leerlingen bij het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en ervaringen die nodig zijn voor een succesvolle deelname aan vervolgonderwijs, werk en maatschappij. Door de wereld naar binnen te halen én leerlingen de wereld buiten de school te laten ervaren, creëren wij betekenisvolle leerervaringen die aansluiten bij hun leefwereld en toekomst.

Ouders en verzorgers zijn belangrijke partners in de begeleiding en ontwikkeling van leerlingen. Door middel van oudergesprekken (COL-gesprekken), informatieavonden en regelmatig contact werken wij samen aan een positieve ontwikkeling van iedere leerling.

Daarnaast werken wij intensief samen met het regionale bedrijfsleven, maatschappelijke organisaties en vervolgonderwijs. Deze samenwerking krijgt onder andere vorm binnen M-stage, de praktijkkeuzeband, beroepsgerichte stages, gastlessen, excursies, Westland On Stage en diverse projecten waarbij leerlingen kennismaken met verschillende beroepen, sectoren en vervolgopleidingen. Hierdoor krijgen leerlingen inzicht in hun talenten, interesses en toekomstmogelijkheden en worden zij ondersteund bij het maken van weloverwogen keuzes voor hun vervolgopleiding en loopbaan.

Ook werken wij samen met MBO Westland om een soepele overgang van vmbo naar mbo te bevorderen. Door het organiseren van meeloopdagen worden leerlingen voorbereid op hun vervolgstap na het Floracollege.

De komende jaren blijven wij investeren in duurzame samenwerkingsrelaties met ouders, onderwijsinstellingen, bedrijven en maatschappelijke organisaties. Hiermee versterken wij de verbinding tussen onderwijs en samenleving en creëren wij een rijke leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en voorbereiden op hun toekomst.

4 Schooleigen ambities

Lentiz Floracollege voldoet aan de wettelijke kwaliteitseisen zoals vastgelegd in de Wet voortgezet onderwijs en de kwaliteitsstandaarden van de Inspectie van het Onderwijs. Naast het realiseren van deze basiskwaliteit werkt de school doelgericht aan een aantal schooleigen ambities die bijdragen aan de verdere ontwikkeling van leerlingen, medewerkers en onderwijs.

Sinds schooljaar 2022-2023 werkt Lentiz Floracollege planmatig aan het versterken van de onderwijskwaliteit, onderwijsresultaten, basisvaardigheden, het leer- en leefklimaat en de brede ontwikkeling van leerlingen. In de afgelopen jaren zijn hiervoor diverse interventies ingezet, waaronder het versterken van de determinatiecyclus en kwaliteitscyclus, het scherper monitoren van onderwijsresultaten, het positioneren van leergebiedvoorzitters, het ontwikkelen van vakwerkplannen, het versterken van de basisvaardigheden, de doorontwikkeling van Leren Op Maat en de implementatie van de Transformatieve School.

Door middel van een cyclische werkwijze, waarbij doelen worden gesteld, resultaten worden gemonitord en verbeteracties worden geëvalueerd en bijgesteld, is zichtbaar gewerkt aan duurzame kwaliteitsverbetering. De ingezette interventies hebben geleid tot een positieve ontwikkeling van de onderwijsresultaten. De examenresultaten zijn de afgelopen jaren verbeterd en ook op andere

kwaliteitsindicatoren is een verbetering zichtbaar. Tegelijkertijd blijven wij kritisch kijken naar onze onderwijspraktijk en naar ontwikkelingen binnen het onderwijs en de maatschappij. Deze ontwikkelingen vragen om voortdurende aandacht voor onderwijskwaliteit, basisvaardigheden, kansengelijkheid, persoonsvorming en de voorbereiding van leerlingen op hun toekomst.

Duurzame kwaliteitsverbetering vraagt om een meerjarige aanpak waarin succesvolle interventies worden geborgd, geëvalueerd en verder ontwikkeld. Daarom bouwen wij in schooljaar 2026-2027 voort op de ingezette koers en richten wij ons op vier samenhangende schooleigen ambities:

1. Het versterken van de onderwijskwaliteit en onderwijsresultaten;
2. Het duurzaam versterken van de basisvaardigheden;
3. Het verder ontwikkelen van een positief leer- en leefklimaat;
4. Het versterken van brede persoons- en talentontwikkeling.

Deze ambities sluiten aan bij de missie, visie en kernwaarden van de school en vormen gezamenlijk de basis voor onze schoolontwikkeling in schooljaar 2026-2027. Binnen deze ambities besteden wij specifieke aandacht aan de verdere implementatie van de Transformatieve School, de invoering van het vernieuwde onderwijsconcept in leerjaar 1, de versterking van het pedagogisch-didactisch handelen van medewerkers, het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen en het verder versterken van de kwaliteitscultuur binnen de school.

Doel- en resultaatgericht werken vormt hierbij het uitgangspunt. Wij werken volgens de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act), waarbij ambities worden vertaald naar concrete doelen, activiteiten, succescriteria en evaluatiemomenten. Op basis van analyses, evaluaties en opbrengsten worden waar nodig verbeteringen doorgevoerd.

In de volgende paragrafen worden de vier schooleigen ambities uitgewerkt. Per ambitie wordt beschreven welke doelen worden nagestreefd, welke activiteiten worden uitgevoerd, wie verantwoordelijk is voor de uitvoering, op welke wijze de voortgang wordt gemonitord en wanneer evaluatie plaatsvindt.

4.1 Ambitie 1: Het versterken van de onderwijskwaliteit en onderwijsresultaten

Het realiseren van kwalitatief goed onderwijs en sterke onderwijsresultaten vormt een belangrijke opdracht van Lentiz Floracollege. Wij streven ernaar iedere leerling optimaal te ondersteunen bij het behalen van een diploma op een passend niveau en het realiseren van een succesvolle vervolgstap naar vervolgonderwijs.

Sinds schooljaar 2022-2023 wordt planmatig gewerkt aan het versterken van de onderwijskwaliteit en onderwijsresultaten. In deze periode zijn verschillende interventies ingezet, waaronder het aanscherpen van determinatiecriteria en overgangsnormen, het versterken van de kwaliteitscyclus, het positioneren van leergebiedvoorzitters, het ontwikkelen van vakwerkplannen en het versterken van doel- en resultaatgericht werken binnen de school.

Deze aanpak heeft geleid tot een positieve ontwikkeling van de onderwijsresultaten. De examenresultaten zijn verbeterd en ook op andere kwaliteitsindicatoren is een verbetering zichtbaar. Tegelijkertijd blijven wij investeren in de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. Door resultaten systematisch te analyseren, onderwijsprocessen te evalueren en verbeteracties planmatig uit te voeren, werken wij aan duurzame kwaliteitsverbetering.

In schooljaar **2026-2027** richten wij ons op drie samenhangende speerpunten:

- Het versterken van de kwaliteit binnen de leergebieden;
- Het monitoren en verbeteren van onderwijsresultaten;
- Het verder ontwikkelen van de kwaliteitscyclus en kwaliteitscultuur.

Hiermee streven wij ernaar om op alle indicatoren van de Inspectie van het Onderwijs minimaal een voldoende beoordeling te behalen en de ingezette positieve ontwikkeling van de onderwijsresultaten en onderwijskwaliteit duurzaam voort te zetten.

4.1.1 Vakwerkplannen en leergebiedontwikkeling

De leergebieden vervullen een belangrijke rol binnen de kwaliteitsontwikkeling van de school. Binnen ieder leergebied wordt gewerkt vanuit een vakwerkplan waarin de visie van het leergebied, de aansluiting op de schoolvisie, de visie op toetsing, de ontwikkeling van basisvaardigheden en de doorlopende leerlijn zijn beschreven. Door middel van de vakwerkplannen werken leergebieden doelgericht aan de kwaliteit van het curriculum, de toetsing, het pedagogisch-didactisch handelen en de onderwijsresultaten. De leergebiedvoorzitters monitoren de voortgang, voeren kwaliteitsgesprekken met het managementteam en sturen waar nodig bij op basis van analyses en opbrengsten.

Subdoelen **2026-2027**

- Alle leergebieden beschikken over een actueel vakwerkplan.
- Basisvaardigheden zijn zichtbaar geïntegreerd binnen alle vakwerkplannen.
- Doorlopende leerlijnen zijn beschreven voor alle leerjaren.
- Leergebieden werken aantoonbaar volgens de PDCA-cyclus.
- Leergebiedvoorzitters vervullen een actieve rol binnen de kwaliteitscyclus.

4.1.2 Onderwijsresultaten en inspectie-indicatoren

Het Floracollege monitort de onderwijsresultaten structureel op school-, leergebied-, klas- en leerlingniveau. Hierbij wordt gewerkt met prognoses, streefcijfers en periodieke analyses.

Bij de monitoring wordt specifiek gekeken naar de indicatoren van de Inspectie van het Onderwijs:

- examencijfers;
- onderbouwpositie;
- onderbouwsnelheid;
- bovenbouwsucces.

Daarnaast wordt extra aandacht besteed aan de overgang van leerjaar 2 naar leerjaar 3. Deze overgang vormt een belangrijk moment binnen de schoolloopbaan van leerlingen en heeft invloed op studiesucces in de bovenbouw.

Subdoelen 2026-2027

- Op alle inspectie-indicatoren minimaal een voldoende beoordeling behalen.
- Onderbouwpositie en onderbouwsnelheid structureel monitoren.
- Bovenbouwsucces versterken door gerichte interventies.
- Resultaten minimaal drie keer per jaar bespreken binnen de kwaliteitscyclus.
- Determinatiecyclus in leerjaar 2 monitoren ten behoeve van een soepele overgang van leerjaar 2 naar leerjaar 3.
- Leerjaar 3 gericht monitoren ten behoeve van het bovenbouwsucces.

4.1.3 Kwaliteitscyclus en kwaliteitscultuur

Kwaliteitszorg is binnen Lentiz Floracollege een continu proces van plannen, uitvoeren, monitoren, evalueren en bijstellen. Gedurende het schooljaar worden kwaliteitsgegevens verzameld en geanalyseerd. Hierbij wordt gebruikgemaakt van onderwijsresultaten, tevredenheidsmetingen, lesobservaties, kwaliteitsgesprekken, evaluaties van projectgroepen en documentanalyses.

Binnen de kwaliteitsagenda zijn de verschillende monitorings- en evaluatiemomenten vastgelegd. Het managementteam, de leergebiedvoorzitters, Intake & Ondersteuning en de leerjaarcoördinatoren voeren gedurende het schooljaar structureel kwaliteitsgesprekken waarin voortgang, resultaten en verbeteracties worden besproken.

Daarnaast wordt binnen de Transformatieve School gewerkt aan het versterken van de professionele leercultuur en het pedagogisch-didactisch handelen van medewerkers. Dit gebeurt onder andere door middel van scholing, lesobservaties, collegiale consultatie en intervisie.

Subdoelen 2026-2027

- De kwaliteitsagenda wordt volledig uitgevoerd.
- Alle kwaliteitsgesprekken vinden plaats conform planning.
- Beleidsdocumenten en protocollen zijn actueel.
- Projectgroepen werken aantoonbaar volgens de PDCA-cyclus.
- Kwaliteitsgegevens worden gebruikt als onderbouwing van beleidskeuzes en verbeteracties.

4.1.4 Monitoring en evaluatie

De voortgang van deze ambitie wordt gedurende het schooljaar gemonitord via de kwaliteitsagenda, kwaliteitsgesprekken, onderwijsresultaten, lesobservaties en evaluaties van projectgroepen. De opbrengsten worden besproken binnen het managementteam, de leergebieden, Intake & Ondersteuning en door de leerjaarcoördinatoren. De input uit de evaluaties vormt de basis voor het jaarplan voor het daaropvolgende schooljaar.

Op basis van deze evaluaties worden interventies, werkwijzen en doelstellingen waar nodig bijgesteld. Op deze manier werken wij planmatig en opbrengstgericht aan het versterken van de onderwijskwaliteit, de onderwijsresultaten en de kwaliteitscultuur van Lentiz Floracollege.

De onderstaande uitwerking laat zien hoe Lentiz Floracollege binnen Ambitie 1 werkt volgens de PDCA-cyclus. De subdoelen, activiteiten, verantwoordelijkheden, monitoring en evaluatie zijn hierop ingericht en vormen gezamenlijk de basis voor het continu verbeteren van de onderwijskwaliteit en onderwijsresultaten.

AMBITIE 1: VERSTERKEN VAN DE ONDERWIJSKWALITEIT EN ONDERWIJSRESULTATEN

We werken planmatig en cyclisch aan continue verbetering volgens de PDCA-cyclus.



4.2 Ambitie 2: Inzetten op het versterken van de basisvaardigheden van al onze leerlingen

Basisvaardigheden vormen de basis voor schoolsucces, kansengelijkheid, vervolgonderwijs en actieve deelname aan de samenleving. Daarom investeren wij structureel in het versterken van taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Deze basisvaardigheden zijn niet uitsluitend de verantwoordelijkheid van afzonderlijke vakken of projectgroepen, maar vormen een gezamenlijke opdracht van alle leergebieden en medewerkers binnen de school.

In de afgelopen jaren zijn belangrijke stappen gezet in de ontwikkeling van schoolbreed beleid op het gebied van taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Deze ontwikkeling heeft geleid tot een sterkere samenhang tussen beleid, uitvoering en monitoring. In schooljaar 2026-2027 richten wij ons op de verdere implementatie, borging en doorontwikkeling van deze basisvaardigheden binnen het curriculum en de dagelijkse onderwijspraktijk.

Door middel van een cyclische werkwijze monitoren wij de voortgang van leerlingen, analyseren wij opbrengsten en sturen wij waar nodig bij. Hiermee werken wij planmatig aan het versterken van de basisvaardigheden van alle leerlingen en dragen wij bij aan een succesvolle doorstroom naar vervolgonderwijs, werk en maatschappij.

AMBITIE 2: VERSTERKEN VAN DE BASISVAARDIGHEDEN VAN AL ONZE LEERLINGEN

We werken planmatig en cyclisch aan continue verbetering volgens de PDCA-cyclus.



Bovenstaand figuur laat zien hoe Lentiz Floracollege planmatig werkt aan het versterken van de basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Binnen de PDCA-cyclus worden doelen vastgesteld, interventies uitgevoerd, resultaten gemonitord en verbeteracties bijgesteld. Op deze manier werken wij cyclisch aan het vergroten van de basisvaardigheden van onze leerlingen en aan het realiseren van duurzame kwaliteitsverbetering.

4.3 Ambitie 3: Continu investeren in een positief leer – en leefklimaat

Een positief leer- en leefklimaat vormt een belangrijke voorwaarde voor leren, ontwikkelen en welbevinden. Leerlingen leren beter wanneer zij zich veilig voelen, gezien worden en positieve relaties ervaren met medeleerlingen en medewerkers. Tegelijkertijd vraagt een sterke schoolcultuur om medewerkers die samenwerken, verantwoordelijkheid nemen voor de ontwikkeling van leerlingen en gezamenlijk werken aan de kwaliteit van het onderwijs.

De afgelopen jaren heeft Lentiz Floracollege gericht geïnvesteerd in het versterken van het pedagogisch klimaat, de sociale veiligheid, het welbevinden van leerlingen en de professionele schoolcultuur. Hierbij spelen de ingezette kwaliteitsstart met MT-LJC en I&O een rol, de Leerling in Beeld-cyclus (LIB), leerlingtevredenheidsmetingen, de Transformatieve School, en brede scholing een belangrijke rol.

In schooljaar 2026-2027 bouwen wij voort op deze ontwikkeling. De focus ligt op de verdere implementatie van de Transformatieve School, het versterken van het pedagogisch-didactisch handelen van medewerkers, het bevorderen van sociale veiligheid en welbevinden van leerlingen en het investeren in een professionele en verbindende schoolcultuur.

Door middel van een planmatige en cyclische aanpak monitoren wij de ontwikkeling van leerlingen en medewerkers, analyseren wij opbrengsten en sturen wij waar nodig bij. Hiermee werken wij aan een school waarin leerlingen én medewerkers zich veilig, betrokken en verantwoordelijk voelen.

Onderstaande figuur laat zien hoe Lentiz Floracollege door middel van de kwaliteitscyclus werkt aan sociale veiligheid, welbevinden, professionele cultuur, teamontwikkeling en pedagogisch-didactisch handelen. De opbrengsten worden periodiek geëvalueerd en gebruikt om het schoolklimaat verder te versterken.

AMBITIE 3: CONTINU INVESTEREN IN EEN POSITIEF LEER- EN LEEFKLIJMAAT

We werken planmatig en cyclisch aan continue verbetering volgens de PDCA-cyclus.



4.4 Ambitie 4: Brede persoons – en talentontwikkeling van onze leerlingen

Lentiz Floracollege vindt het belangrijk dat leerlingen zich niet alleen ontwikkelen op cognitief gebied, maar ook groeien als persoon. Wij willen leerlingen ondersteunen bij het ontdekken van hun talenten, interesses, mogelijkheden en toekomstperspectief. Daarom bieden wij leerlingen verschillende mogelijkheden om ervaringen op te doen binnen en buiten de school en stimuleren wij hen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling.

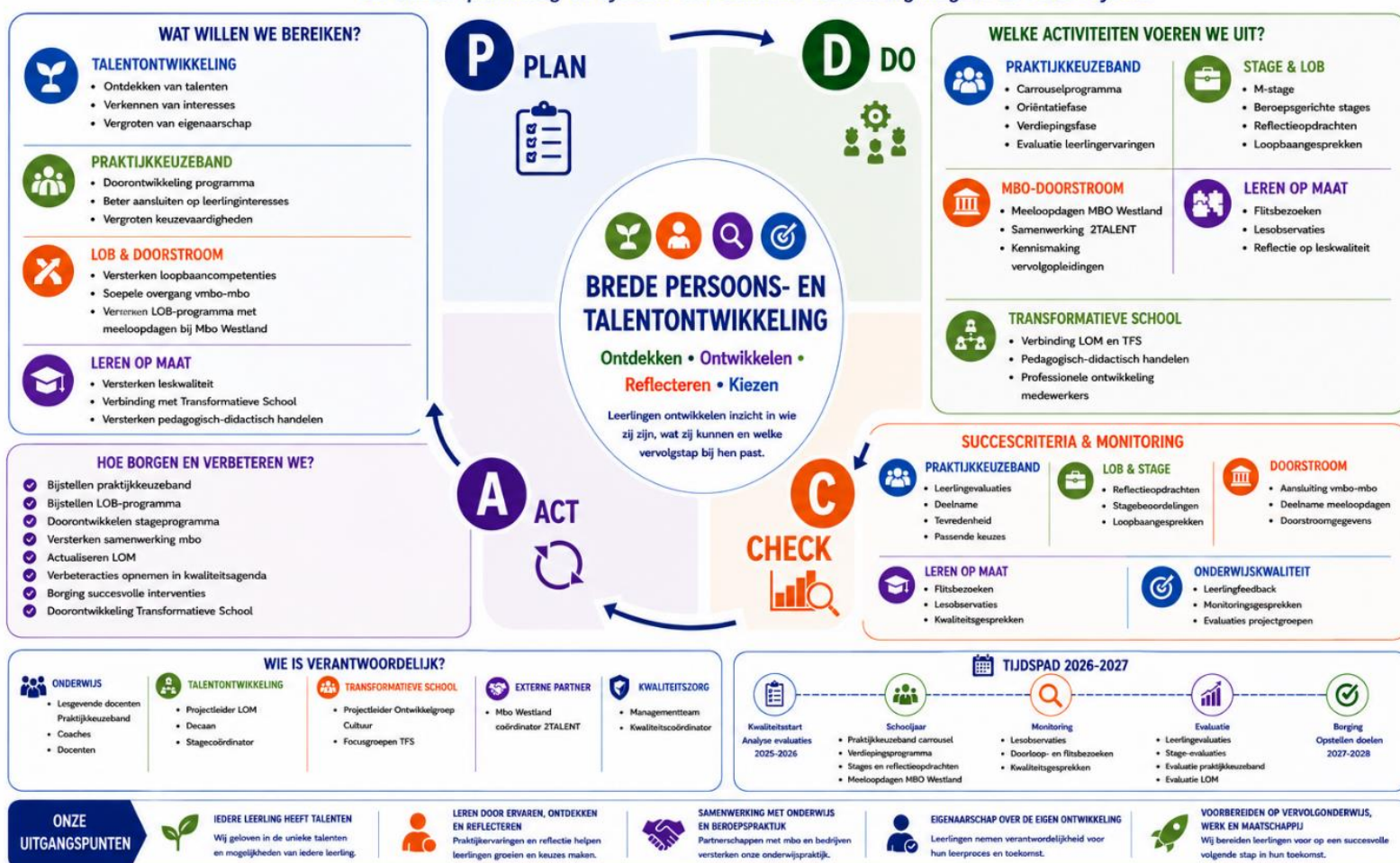
De afgelopen jaren is geïnvesteerd in de verdere ontwikkeling van Leren Op Maat (LOM), de praktijkkeuzeband, loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB), stages en andere vormen van talentontwikkeling. Hiermee krijgen leerlingen steeds meer mogelijkheden om hun talenten te ontdekken, keuzes te maken en hun persoonlijke ontwikkeling vorm te geven.

In schooljaar 2026-2027 bouwen wij hierop voort. Daarbij richten wij ons op het verder versterken van de praktijkkeuzeband, het verbeteren van de aansluiting tussen vmbo en mbo, het doorontwikkelen van Leren Op Maat en het versterken van de verbinding tussen talentontwikkeling, pedagogisch-didactisch handelen en de uitgangspunten van de Transformatieve School.

Door middel van een planmatige en cyclische aanpak monitoren wij de ontwikkeling van leerlingen en evalueren wij de effectiviteit van onze interventies. Hiermee werken wij aan een rijke leeromgeving waarin leerlingen hun talenten ontdekken, eigenaarschap ontwikkelen en worden voorbereid op een succesvolle vervolgstap naar vervolgonderwijs, werk en maatschappij.

AMBITIE 4: VERSTERKEN VAN BREDE PERSOONS- EN TALENTONTWIKKELING

We werken planmatig en cyclisch aan continue verbetering volgens de PDCA-cyclus.



Bovenstaand figuur laat zien hoe Lentiz Floracollege brede persoons- en talentontwikkeling stimuleert. Door middel van Leren Op Maat, de praktijkkeuzeband, stages, loopbaanoriëntatie en meeloopdagen bij MBO Westland krijgen leerlingen de ruimte om hun talenten te ontdekken, keuzes te maken voor hun toekomst en zich voor te bereiden op een succesvolle vervolgstap naar vervolgonderwijs, werk en maatschappij. De ontwikkeling en opbrengsten worden cyclisch gemonitord en geëvalueerd volgens de PDCA-systeematiek.

5 Personeelsbeleid

5.1 Duurzame ontwikkeling en begeleiding

Lentiz Floracollege vindt het belangrijk dat medewerkers zich gedurende hun loopbaan blijven ontwikkelen. De maatschappij, het onderwijs en de ondersteuningsbehoeften van leerlingen veranderen voortdurend. Dit vraagt van medewerkers dat zij hun kennis, vaardigheden en professionele handelen blijven actualiseren en verdiepen.

Alle medewerkers werken daarom aan hun professionele ontwikkeling. Dit gebeurt onder andere door middel van:

- scholing en trainingen;
- vakinhoudelijke ontwikkeling;
- intervisie;
- lesobservaties;
- kennisdeling binnen leergebieden;
- deelname aan project- en ontwikkelgroepen;
- deelname aan schoolbrede scholing.

Een belangrijk onderdeel hiervan vormt de verdere implementatie van de Transformatieve School. Binnen de focusgroepen wordt gewerkt aan het versterken van het pedagogisch-didactisch handelen van medewerkers. Dit gebeurt onder andere door middel van observaties, collegiale consultatie, intervisie en de masterclass Transformatief Handelen.

Daarnaast wordt binnen de ontwikkelgroep Cultuur gewerkt aan het versterken van het gemeenschappelijk normatief kader en de professionele schoolcultuur. De verschillende professionaliseringsactiviteiten worden jaarlijks uitgewerkt in het professionaliseringsplan van Lentiz Floracollege.

5.2 Begeleiding van nieuwe en startende medewerkers

Een goede begeleiding van nieuwe en startende medewerkers draagt bij aan werkplezier, professionele groei en duurzame inzetbaarheid.

Onder regie van de schoolopleider beschikt Lentiz Floracollege over een begeleidingsprogramma voor nieuwe en startende medewerkers. Binnen dit inductieprogramma ontvangen medewerkers ondersteuning bij:

- het leren kennen van de organisatie;
- pedagogisch-didactisch handelen;
- klassenmanagement;
- toetsing en examinering;
- leerlingbegeleiding;
- het werken binnen de kwaliteitscyclus van de school.

Door middel van coaching, begeleiding en kennisdeling worden nieuwe medewerkers ondersteund bij hun ontwikkeling tot zelfstandig en bekwaam professional.

Wij streven ernaar dat alle docenten bevoegd zijn of beschikken over een passend traject om hun bevoegdheid te behalen.

5.3 Duurzame inzetbaarheid en professionele cultuur

Binnen Lentiz Floracollege vinden wij het belangrijk dat medewerkers met plezier, betrokkenheid en energie kunnen blijven werken. Daarom besteden wij aandacht aan duurzame inzetbaarheid, welzijn en professionele samenwerking.

Binnen onze professionele schoolcultuur:

- spreken medewerkers elkaar aan op professioneel handelen;
- leren medewerkers van en met elkaar;
- delen medewerkers kennis en expertise;
- werken medewerkers samen aan schoolontwikkeling;
- wordt ruimte geboden voor initiatief en eigenaarschap.

Ontwikkelgesprekken vormen hierbij een belangrijk instrument. Medewerkers stellen persoonlijke ontwikkeldoelen op die aansluiten bij hun functie, ambities en de ontwikkeldoelen van de school. Deze doelen worden besproken met de leidinggevende en periodiek vastgelegd en geëvalueerd in AFAS.

Daarnaast worden medewerkerstevredenheid, werkbeleving en professionele ontwikkeling gemonitord binnen de kwaliteitscyclus van de school. De uitkomsten worden gebruikt om het personeelsbeleid verder te versterken.

5.4 Organisatiestructuur

Lentiz Floracollege kent een organisatiestructuur waarin verantwoordelijkheden, samenwerking en eigenaarschap helder zijn belegd.

Het managementteam is verantwoordelijk voor de ontwikkeling, aansturing en borging van de onderwijskwaliteit, personele organisatie en financiële bedrijfsvoering.

De school werkt met:

- een managementteam;
- leerjaarcoördinatoren;
- leergebieden;
- projectgroepen;
- ontwikkelgroep en focusgroepen;
- Team Intake & Ondersteuning;
- ondersteunende diensten.

De docenten zijn georganiseerd in vier leerjaarteams die worden aangestuurd door een leerjaarcoördinator. Daarnaast vervullen leergebiedvoorzitters een belangrijke rol binnen de kwaliteitscyclus, de leergebiedontwikkeling en de monitoring van onderwijsresultaten. Binnen het managementteam is sprake van een evenwichtige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen.

6 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg vormt de basis onder de ontwikkeling van Lentiz Floracollege. Onze visie op onderwijs en de ambities die wij als school nastreven vragen om een organisatie die voortdurend leert, reflecteert en verbetert. Wij willen leerlingen optimaal voorbereiden op vervolgonderwijs, werk en een samenleving die voortdurend in beweging is. Dit vraagt om onderwijs dat zich blijft ontwikkelen en medewerkers die gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van het onderwijs.

Binnen Lentiz Floracollege zien wij kwaliteitszorg niet als een afzonderlijk systeem, maar als een integraal onderdeel van ons dagelijks handelen. Kwaliteitszorg is verweven met onze professionele schoolcultuur, de kwaliteitscyclus, de leergebieden, de begeleiding van leerlingen en de ontwikkeling van medewerkers.

Wij werken vanuit de overtuiging dat duurzame kwaliteitsverbetering ontstaat wanneer gegevens, ervaringen, observaties en resultaten systematisch worden verzameld, geanalyseerd en gebruikt om het onderwijs verder te verbeteren. Daarbij staat de vraag centraal:

Doen wij de goede dingen, doen wij die goed en bereiken wij daarmee het gewenste effect voor onze leerlingen?

6.1 De kwaliteitscyclus

Lentiz Floracollege werkt planmatig volgens de PDCA-cyclus (Plan – Do – Check – Act). Deze werkwijze maakt het mogelijk om ambities te vertalen naar concrete doelen, de voortgang te monitoren en verbeteringen duurzaam te borgen.

Plan

Binnen de planfase worden doelen vastgesteld en vastgelegd in verschillende beleids- en sturingsdocumenten, waaronder:

- Schoolplan;
- Jaarplan;
- Kwaliteitsagenda;
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP);
- Vakwerkplannen;
- Beleidsplannen basisvaardigheden
- Professionaliseringsplan.

Do

Binnen de uitvoeringsfase worden de geplande activiteiten gerealiseerd. Hierbij gaat het onder andere om:

- onderwijsuitvoering;
- begeleiding van leerlingen;
- uitvoering van beleidsplannen;
- uitvoering van schoolambities;
- professionaliseringsactiviteiten;
- uitvoering van vakwerkplannen;
- uitvoering van de kwaliteitsagenda.

Check

Binnen de controlefase worden resultaten, processen en opbrengsten geëvalueerd. Hiervoor maken wij gebruik van:

- lesobservaties;
- kwaliteitsgesprekken;
- kwaliteitsstarten;
- leerling in beeld (LIB)-cyclus;
- groeps- en clusterbesprekingen;
- analyses van onderwijsresultaten;
- examenresultaten;
- inspectie-indicatoren;
- tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers;
- evaluaties van projectgroepen;
- documentanalyses;
- managementrapportages;
- Vensters;
- CumLaude;
- Cito-VAS;
- Numo-data.

Act

Op basis van analyses en evaluaties worden verbeteracties vastgesteld en waar nodig plannen bijgesteld. Succesvolle interventies worden geborgd binnen beleid, werkwijzen en de kwaliteitsagenda. Nieuwe ontwikkelpunten worden opgenomen in het jaarplan en de schoolambities.

6.2 Kwaliteitscultuur

Kwaliteitszorg is alleen effectief wanneer deze wordt gedragen door de gehele organisatie. Daarom investeren wij voortdurend in een professionele kwaliteitscultuur waarin medewerkers gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de ontwikkeling van het onderwijs.

Binnen Lentiz Floracollege wordt kwaliteitsontwikkeling op verschillende niveaus ondersteund en geborgd door:

- leergebiedvoorzitters;
- leerjaarcoördinatoren;
- projectleiders en projectgroepen;
- ontwikkelgroep;
- focusgroepen;
- kwaliteitsgesprekken;
- scholing en professionalisering;
- collegiale consultatie;
- lesobservaties;
- interview.

Daarnaast draagt de implementatie van de Transformatieve School bij aan het versterken van de professionele cultuur binnen de school. Hierbij wordt gewerkt aan een gemeenschappelijk normatief kader, versterking van het pedagogisch-didactisch handelen en een cultuur waarin leren en ontwikkelen centraal staan.

6.3 Monitoring en evaluatie

Gedurende het schooljaar worden de kwaliteit van het onderwijs en de voortgang van de schoolambities systematisch gemonitord.

Belangrijke onderdelen binnen deze monitoring zijn:

- onderwijsresultaten;
- examenresultaten;
- basisvaardigheden; Cito-VAS-resultaten en Numo-data;
- leerlingfeedback.
- ondersteuning van leerlingen;
- sociale veiligheid;
- leerlingwelbevinden;
- medewerkerstevredenheid;
- oudertevredenheid;
- uitvoering van schoolambities;
- leskwaliteit;
- doorstroom- en uitstroomgegevens.

De opbrengsten worden besproken binnen het managementteam, met leergebiedvoorzitters, leerjaarcoördinatoren, Intake & Ondersteuning en projectgroepen. Op basis van deze gesprekken worden waar nodig interventies vastgesteld en verbeteracties uitgevoerd.

6.4 Kwaliteitsagenda

De kwaliteitsagenda vormt het centrale sturingsinstrument voor de uitvoering van de kwaliteitscyclus. Hierin zijn alle monitorings-, evaluatie-, ontwikkel- en verantwoordingsmomenten opgenomen die bijdragen aan het realiseren van de schoolambities en het bewaken van de onderwijskwaliteit.

Binnen de kwaliteitsagenda zijn onder andere opgenomen:

- evaluatie van het onderwijsleerproces;
- evaluatie van ondersteuning;
- evaluatie van activiteiten;
- evaluatie van schoolambities;
- evaluatie van teams;
- monitoring van onderwijsresultaten;
- contacten met het bedrijfsleven;
- tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers;
- kwaliteitsgesprekken;
- kwaliteitsstarten;
- LIB-gesprekken;
- evaluaties van projectgroepen.

Door deze planmatige werkwijze behouden wij continu zicht op de kwaliteit van ons onderwijs, de ontwikkeling van onze leerlingen en de voortgang van onze schoolambities. Hierdoor kunnen wij tijdig bijsturen, succesvolle interventies borgen en blijven werken aan de verdere ontwikkeling van Lentiz Floracollege als lerende organisatie waarin kwaliteit, ambitie en ontwikkeling centraal staan.



7 Sponsorbeleid

Het Lentiz Floracollege vindt dat sponsoring verenigbaar is met haar pedagogische en onderwijskundige taken en doelstellingen zolang aan de volgende voorwaarden wordt voldaan: · Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs op het Lentiz Floracollege in gevaar brengen.

- Sponsoring mag de onderwijsinhoud niet beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door het Lentiz Floracollege aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen.
- De continuïteit van het onderwijs en het uitvoeren van de aan het Lentiz Floracollege wettelijk opgedragen kernactiviteiten mogen niet afhankelijk worden van sponsormiddelen.
- Elke aanvaarding van sponsorgelden wordt voorafgegaan door instemming door de ondernemingsraad en oudercontactgroep.
- De Lentiz onderwijsgroep, en dus ook het Lentiz Floracollege, baseert haar sponsorbeleid op het convenant “scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring”



Bijlage 1: Samenvatting schoolontwikkeling en verbetertraject 2022-2026

Inleiding

Deze bijlage beschrijft de belangrijkste ontwikkelingen die Lentiz Floracollege heeft doorgemaakt in de periode 2022-2026. De beschreven ontwikkelingen zijn gebaseerd op het schoolmeerjarenplan 2023-2027, het verbeterplan 2023-2024, de jaarlijkse evaluaties binnen de kwaliteitscyclus en de analyses van de onderwijsresultaten en inspectie-indicatoren.

De afgelopen jaren stonden in het teken van het versterken van de onderwijskwaliteit, het verbeteren van de onderwijsresultaten, het verder ontwikkelen van ons onderwijsconcept Leren Op Maat (LOM) en het creëren van een sterke kwaliteitscultuur waarin medewerkers gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de ontwikkeling van de school.

1. Versterking van de kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

In 2022 constateerden wij dat de school behoefte had aan meer structurele sturing op onderwijskwaliteit en onderwijsresultaten. Hoewel er veel goede initiatieven binnen de school aanwezig waren, ontbrak op onderdelen nog de samenhang tussen doelen, uitvoering, monitoring en evaluatie.

Vanaf schooljaar 2023-2024 hebben wij daarom geïnvesteerd in de verdere professionalisering van onze kwaliteitszorg. De kwaliteitscyclus is aangescherpt en er zijn vaste momenten ingericht voor het analyseren van onderwijsresultaten, inspectie-indicatoren, tevredenheidsmetingen en andere kwaliteitsgegevens.

Daarnaast is opbrengstgericht werken versterkt door middel van resultaatgesprekken, leergebiedanalyses, vakwerkplannen, lesbezoeken en periodieke evaluaties. Leergebiedvoorzitters zijn geschoold in doel- en resultaatgericht werken en hebben een nadrukkelijker rol gekregen binnen de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Hierdoor beschikken wij inmiddels beter over zicht op de ontwikkeling van leerlingen, leergebieden en de school als geheel en kunnen verbetermaatregelen eerder en gericht worden ingezet.

2. Verbetering van de onderwijsresultaten

Een belangrijke aanleiding voor het verbetertraject vormden de onderwijsresultaten. Uit analyses van de inspectie-indicatoren bleek dat met name de examencijfers onvoldoende aansloten bij de onderwijspositie van onze leerlingen. Daarnaast zagen wij verschillen tussen leergebieden en waren er aandachtspunten rondom determinatie, doorstroom en opbrengstgericht werken.

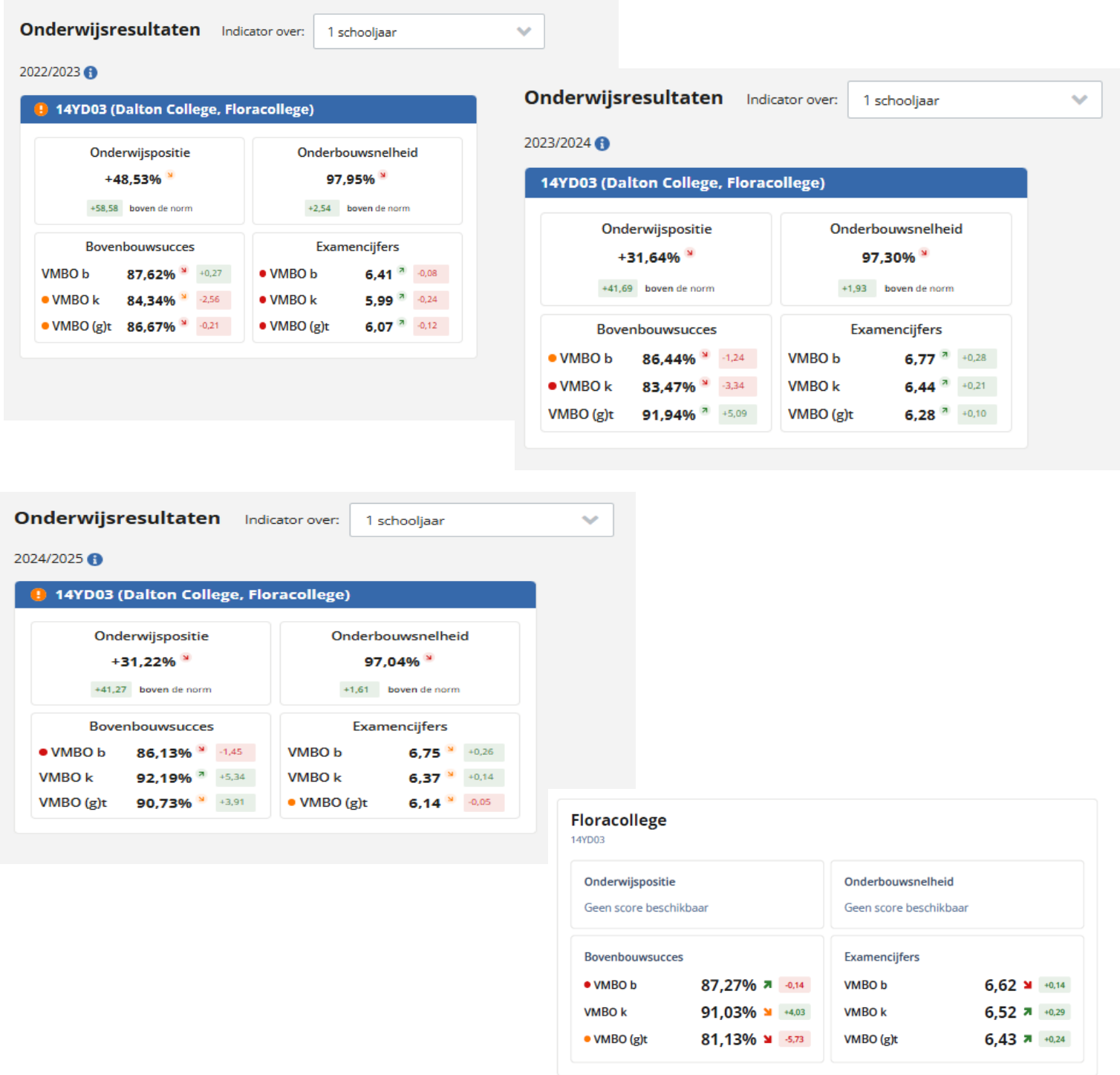
Om deze ontwikkeling te keren zijn verschillende maatregelen genomen:

- aanscherping van het determinatiebeleid;
- verduidelijking van de op- en afstroomcriteria;
- aanscherping van de overgangsnormen;
- versterking van de analyse van onderwijsresultaten;
- intensivering van de begeleiding van examenleerlingen;
- versterking van de professionele dialoog over opbrengsten;
- structurele monitoring van leerlingen die risico lopen op afstroom, doublure of examenuitval.

De ingezette maatregelen hebben geleid tot een positieve ontwikkeling van de onderwijsresultaten. De inspectie-indicatoren laten een stijgende lijn zien en de aansluiting tussen onderwijspositie en onderwijsopbrengsten is de afgelopen jaren verbeterd.

Tegelijkertijd constateren wij dat verdere borging noodzakelijk blijft. Het duurzaam vasthouden van deze resultaten vraagt blijvende aandacht voor opbrengstgericht werken, determinatie en het versterken van de basisvaardigheden.

Historie per schooljaar 22/23, 23/24, 24/25, 25/26 – 1 jaarsgemiddelden



Schooljaar2027 (2025/2026)
Indicator overOver 1 schooljaar
BrondataBronstelsel & Inspectie

Prognose: 16-6-2026

Historie per schooljaar 22/23, 23/24, 24/25, 25/26 – 3 jaarsgemiddelden

Dalton College, Floracollege 14YD03 Onderwijspositie +47,64% +57,69 boven de norm Onderbouwsnelheid 98,59% +3,19 boven de norm Bovenbouwsucces VMBO b91,64% +4,05 VMBO k92,89% +6,05 VMBO (g)t90,95% +4,09 Examencijfers VMBO b6,43 -0,06 VMBO k6,05 -0,18 VMBO (g)t6,08 -0,11		Dalton College, Floracollege 14YD03 Onderwijspositie +44,27% +54,32 boven de norm Onderbouwsnelheid 97,99% +2,59 boven de norm Bovenbouwsucces VMBO b88,48% +0,86 VMBO k87,62% +0,80 VMBO (g)t90,60% +3,74 Examencijfers VMBO b6,58 +0,09 VMBO k6,22 -0,01 VMBO (g)t6,17 -0,02	
Schooljaar Indicator over Brondata 2024 (2022/2023) Over 3 schooljaren excl. coronajaren Bronstysteem & Inspectie		Schooljaar Indicator over Brondata 2025 (2023/2024) Over 3 schooljaren excl. coronajaren Bronstysteem & Inspectie	
Dalton College, Floracollege 14YD03 Onderwijspositie +39,20% +49,25 boven de norm Onderbouwsnelheid 97,46% +2,05 boven de norm Bovenbouwsucces VMBO b86,70% -0,82 VMBO k86,15% -0,70 VMBO (g)t89,75% +2,90 Examencijfers VMBO b6,65 +0,16 VMBO k6,27 +0,04 VMBO (g)t6,16 -0,03 Onvoldoende		Floracollege 14YD03 Onderwijspositie Geen score beschikbaar Onderbouwsnelheid Geen score beschikbaar Bovenbouwsucces VMBO b86,50% -1,05 VMBO k87,60% +0,75 VMBO (g)t90,00% +3,16 Examencijfers VMBO b6,72 +0,24 VMBO k6,43 +0,20 VMBO (g)t6,25 +0,06	
Schooljaar Indicator over Brondata 2026 (2024/2025) Over 3 schooljaren excl. coronajaren Bronstysteem & Inspectie		Schooljaar Indicator over Brondata 2027 (2025/2026) Over 3 schooljaren excl. coronajaren Bronstysteem & Inspectie	

Prognose: 16-6-2026

3. Versterking van de basisvaardigheden

De landelijke aandacht voor basisvaardigheden heeft de afgelopen jaren geleid tot een verdere versterking van ons onderwijsaanbod op het gebied van taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid.

Binnen de school zijn projectgroepen ingericht die verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling en implementatie van beleid op deze vier domeinen. Daarnaast worden de opbrengsten systematisch gemonitord door middel van VAS-metingen, methodegebonden toetsen, analyses van examenresultaten en voortgangsgegevens uit ondersteunende programma's.

De afgelopen jaren zijn onder andere de volgende ontwikkelingen gerealiseerd:

- ontwikkeling van een nieuw taalbeleid;
- ontwikkeling van een nieuw rekenbeleid;
- versterking van leesbevordering;
- invoering van studie-uren NUMO;
- uitbreiding van remediërende ondersteuning;
- ontwikkeling van een doorlopende leerlijn burgerschap;
- verdere implementatie van digitale geletterdheid binnen het curriculum.

De komende jaren ligt de nadruk op verdere implementatie, monitoring en borging van deze ontwikkelingen.

4. Ontwikkeling van het onderwijsconcept Leren Op Maat

Leren Op Maat vormt het pedagogisch-didactische fundament van het onderwijs op Lentiz Floracollege. Binnen dit onderwijsconcept staan eigenaarschap, differentiatie, persoonlijke aandacht en betrokkenheid van leerlingen centraal.

De afgelopen jaren is gewerkt aan het versterken van de gezamenlijke visie op goed onderwijs. Hierbij zijn verschillende instrumenten ontwikkeld om de kwaliteit van het onderwijs zichtbaar en bespreekbaar te maken.

In schooljaar 2025-2026 zijn binnen het traject van de Transformatieve School gerichte lesobservaties uitgevoerd binnen de focusgroep van leerjaar 3. Deze observaties waren gericht op het onderzoeken van leerlingbetrokkenheid, eigenaarschap en de toepassing van de uitgangspunten van de Transformatieve School in de dagelijkse lespraktijk.

De opbrengsten van deze observaties hebben waardevolle inzichten opgeleverd voor de verdere ontwikkeling van het onderwijsmodel.

Tegelijkertijd constateren wij dat het systematisch observeren van lessen en het gezamenlijk analyseren van leskwaliteit nog onvoldoende schoolbreed is ingebed. Daarom zetten wij vanaf schooljaar 2026-2027 nadrukkelijk in op collegiale visitaties, lesobservaties door schoolleiding en ondersteuningsteam en professionele feedbackgesprekken. Dit wordt enerzijds geïmplementeerd in de verbreding van de focusgroepen (Transformatieve School) leerjaar 2 en 4. Anderzijds zal het Mt meer lesobservaties en flitsbezoeken gaan uitvoeren in alle leerjaren. Hiermee willen wij komen tot een gedeeld kwaliteitsbeeld van effectief onderwijs binnen Lentiz Floracollege.

5. Positief leer- en leefklimaat

Een positief leer- en leefklimaat vormt een belangrijke voorwaarde voor leren en ontwikkelen. De afgelopen jaren hebben wij daarom gericht geïnvesteerd in het versterken van de pedagogische basis van onze school.

Belangrijke ontwikkelingen zijn onder andere:

- versterking van de coachrol;
- structurele inzet van de Gouden Weken;
- invoering van een telefoonbeleid;
- versteviging van de samenwerking tussen coach, leerlingcoördinator en ondersteuningsteam;
- uitbreiding van de pedagogische ondersteuning;
- verdere ontwikkeling van het veiligheidsbeleid.

Leerling- en oudertevredenheidsmetingen laten zien dat leerlingen zich over het algemeen veilig voelen binnen de school en positief zijn over de begeleiding die zij ontvangen. Tegelijkertijd blijven wij investeren in het versterken van betrokkenheid, eigenaarschap en een positief pedagogisch klimaat.

6. Kansengelijkheid en inclusie

Vanuit onze maatschappelijke opdracht vinden wij het belangrijk dat iedere leerling de mogelijkheid krijgt zich optimaal te ontwikkelen, ongeacht achtergrond, thuissituatie of financiële mogelijkheden.

De afgelopen jaren hebben wij daarom verschillende initiatieven ontwikkeld gericht op inclusie en kansengelijkheid. Voorbeelden hiervan zijn:

- het oprichten van een leerlingraad;
- de realisatie van een genderneutraal toilet;
- het opzetten van een solidariteitsfonds;
- het verwerven van subsidies ter ondersteuning van leerlingen en gezinnen;
- het beschikbaar stellen van kleding en voorzieningen;
- scholing van medewerkers in het herkennen van signalen van armoedeproblematiek.

Met deze maatregelen proberen wij drempels voor deelname aan onderwijs zoveel mogelijk weg te nemen en de ontwikkelkansen van leerlingen te vergroten.

7. Brede persoonsvorming, talentontwikkeling en burgerschap



De slogan "Ruimte voor ieders talent" vormt al jarenlang een belangrijk uitgangspunt binnen ons onderwijs.

Leerlingen krijgen gedurende hun schoolloopbaan de mogelijkheid om hun interesses, talenten en kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen. Dit gebeurt onder andere binnen de praktijkkeuzebanden, stages, maatschappelijke activiteiten, cultuurprojecten, internationale uitwisselingen en keuzearrangementen.

Daarnaast heeft de ontwikkeling van burgerschap de afgelopen jaren een steeds prominentere plaats gekregen binnen ons curriculum. Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, anderen en hun omgeving en ontwikkelen de kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om actief deel te nemen aan de samenleving.

De komende jaren wordt deze ontwikkeling verder versterkt binnen de beweging naar een Transformatieve School, waarin persoonsvorming, maatschappelijke betrokkenheid en betekenisvol leren centraal staan.

8. Vooruitblik

Terugkijkend constateren wij dat Lentiz Floracollege zich in de periode 2022-2026 zichtbaar heeft ontwikkeld. De school heeft belangrijke stappen gezet in het versterken van de kwaliteitszorg, het verbeteren van de onderwijsresultaten, het ontwikkelen van basisvaardigheden en het versterken van de professionele cultuur.

Tegelijkertijd zien wij schoolontwikkeling als een continu proces. De komende jaren richten wij ons op het verder versterken van de leskwaliteit, het duurzaam borgen van de ingezette verbeteringen, het verdiepen van de Transformatieve School en het verder ontwikkelen van toekomstgericht onderwijs waarin kwaliteit, kansengelijkheid, persoonsvorming en talentontwikkeling met elkaar verbonden zijn.

Bijlage 2





Bijlage 3: Kijkwijzer 'LOM' Lentiz Floracollege

Naam docent					1. Dit gedrag heb ik niet gezien.
Datum					2. Dit gedrag heb ik soms gezien.
Klas/ vak					3. Dit gedrag heb ik regelmatig gezien.
Observant					4. Dit gedrag heb ik altijd gezien.

a. Interpersoonlijk competent	1	2	3	4	Opmerkingen
a1. Reageert op en beantwoordt vragen van de leerlingen.					
a2. Spreekt leerlingen aan op ongewenst gedrag.					
a3. Respectvolle omgang met leerlingen in woord en houding.					
a4. Laat leerlingen reflecteren.					
a5. Betreft alle leerlingen bij de les.					

b. Pedagogisch competent	1	2	3	4	Opmerkingen
b1. Geeft regelmatig complimenten aan leerlingen.					
b2. Past werkvormen toe die samenwerken stimuleren.					
b3. Stimuleert een goede sfeer in de groep.					
b4. Houdt rekening met (culturele) verschillen binnen de groep.					
b5. Vraagt leerlingen naar hun mening.					
b6. Toont persoonlijke interesse in de leerlingen.					

c. Vakinhoudelijk en didactisch competent	1	2	3	4	Opmerkingen
c1. Beheerst de lesstof.					
c2. Biedt verschillende activerende werkvormen aan.					
c3. Maakt duidelijk wat de doelen van de les zijn.					
c4. Differentieert tijdens de les.					
c5. Maakt gebruik van moderne middelen zoals ICT.					
c6. Geeft feedback.					
c7. Controleert of de leerdoelen bereikt zijn.					

d. Organisatorisch competent	1	2	3	4	Opmerkingen
d1. De les start op tijd.					
d2. De les heeft een duidelijk begin.					
d3. Bespreekt de planning van de les met de leerlingen.					
d4. Kan adequaat reageren op onverwachte situaties.					
d5. Heeft controle over hetgeen in de klas gebeurt.					
d6. De les eindigt op tijd.					
d7. De les heeft een duidelijk einde.					

Gekregen TIPS van leerlingen (top 3):

Nagesprek en conclusie



Hoe gebruik ik deze kijkwijzer?

- Deze kijkwijzer is een hulpmiddel. Je bent vrij om zelf te bepalen hoe je de kijkwijzer inzet tijdens je lessen.
- De punten in de kijkwijzer zijn punten die wij als waardevol ervaren binnen ons onderwijs en binnen Leren Op Maat.
- Niet alle punten in de kijkwijzer komen voor in elke les.
- De volgorde van de punten staat niet gelijk aan de volgorde van een les.
- Je kunt de kijkwijzer gebruiken bij het voorbereiden van een les.
- Wanneer je bij elkaar in de les gaat kijken, kun je van te voren een kijkvraag bespreken. Het is ook mogelijk om bovenstaande punten te gebruiken als opening van het gesprek.
 - o Bespreek van te voren óf er een kijkvraag is en wat deze dan is.
 - o Bespreek van te voren óf de kijkwijzer wordt ingezet en hoe deze ingezet wordt.

Bijlage 4: Groeilijnen en competentie

Lentiz Floracollege

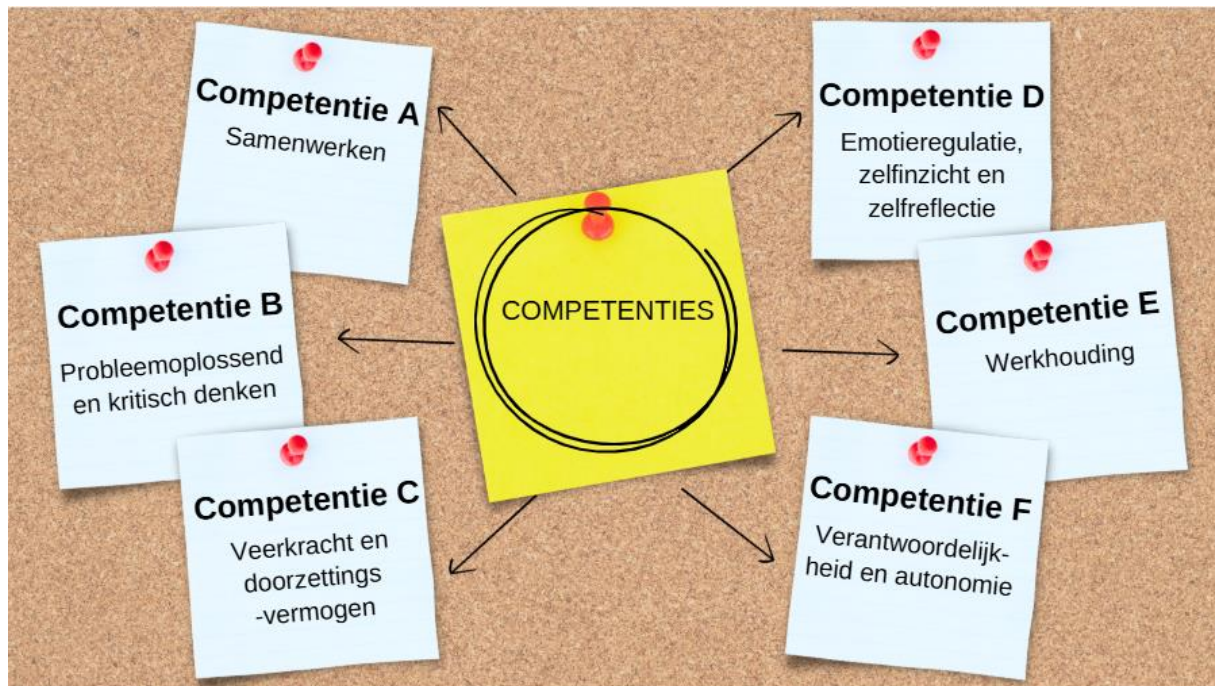


Coachen op competenties en groeilijnen

Inhoudsopgave

Coachen op competenties en groeilijnen	1
Competentielijst.....	3
Competentie A: Samenwerken:.....	4
Competentie B: probleemoplossend en kritisch denken	7
Competentie C: Veerkracht en doorzettingsvermogen.....	10
Competentie D: Emotieregulatie, zelfinzicht en zelfreflectie	13
Competentie E: werkhouding	17
Competentie F: Verantwoordelijkheid en autonomie.....	20

Competentielijst



Competentie A: Samenwerken: samen opdrachten uitvoeren.

Ik kan met anderen opdrachten uitvoeren.

- Ik durf mijn eigen mening te geven wanneer ik met anderen samenwerk;
- Ik durf om hulp te vragen;
- Ik kan anderen en mezelf aan het werk krijgen en enthousiast maken;
- Ik kan flexibel omgaan met verschillen tussen mensen;
- Ik kan mijn eigen en andermans grenzen herkennen en respecteren;
- Ik zie mijn eigen kwaliteiten en die van anderen en weet deze in te zetten;
- Ik kan samenwerken met anderen;
- Ik kan een ander steunen en helpen tijdens lessen en opdrachten.

0 meting begin 1^e jaar.



1^{ste} portfoliogesprek 1^e jaar



Opmerkingen:

doelen:

2^{de} portfoliogesprek 1^e jaar



Opmerkingen:

doelen:

3^{de} portfoliogesprek 1^e jaar



Opmerkingen:

doelen:

1^{ste} portfoliogesprek 2^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

2^{de} portfoliogesprek 2^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

3^{de} portfoliogesprek 2^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

1^{ste} portfoliogesprek 3^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

2^{de} portfoliogesprek 3^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

3^{de} portfoliogesprek 3^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

1^{ste} portfoliogesprek 4^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

2^{de} portfoliogesprek 4^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

Eind portfoliogesprek 4^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

Competentie B: probleemoplossend en kritisch denken

- Ik denk ik mogelijkheden;
- Ik durf anders en creatief te denken;
- Ik ben mij bewust dat mijn inzet belangrijk is voor het proces/product;
- Ik reageer onmiddellijk op situaties waar dit nodig is;
- Ik herken problemen;
- Ik kan goed problemen oplossen;
- Ik kan andere meenemen in het oplossen van problemen.

0 meting begin 1^e jaar.



1^{ste} portfoliogesprek 1^e jaar



Opmerkingen:

doelen:

2^{de} portfoliogesprek 1^e jaar



Opmerkingen:

doelen:

3^{de} portfoliogesprek 1^e jaar



Opmerkingen:

doelen:

1^{ste} portfoliogesprek 2^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

2^{de} portfoliogesprek 2^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

3^{de} portfoliogesprek 2^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

1^{ste} portfoliogesprek 3^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

2^{de} portfoliogesprek 3^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

3^{de} portfoliogesprek 3^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

1^{ste} portfoliogesprek 4^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

2^{de} portfoliogesprek 4^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

Eind portfoliogesprek 4^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

Competentie C: Veerkracht en doorzettingsvermogen

- Ik zie vaak kansen en mogelijkheden;
- Ik kan omgaan met stress en ik kan overzicht houden in moeilijke situaties;
- Ik toon doorzettingsvermogen;
- Ik kan omgaan met kritiek en tegenslag;
- Ik kan feedback geven op mijn eigen doelen;
- Ik kan feedback omzetten in acties;
- Ik vraag om hulp als ik vastloop;
- Ik kan doelen stellen zonder begeleiding van mijn coach;
- Ik weet wat mijn talenten zijn;
- Ik weet wat mijn uitstroommogelijkheden zijn.

0 meting begin 1^e jaar.

amateur  prof

1^{ste} portfoliogesprek 1^e jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

2^{de} portfoliogesprek 1^e jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

3^{de} portfoliogesprek 1^e jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

1^{ste} portfoliogesprek 2^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

2^{de} portfoliogesprek 2^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

3^{de} portfoliogesprek 2^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

1^{ste} portfoliogesprek 3^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

2^{de} portfoliogesprek 3^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

3^{de} portfoliogesprek 3^{de} jaar



Opmerkingen:

doelen:

1^{ste} portfoliogesprek 4^{de} jaar



Opmerkingen:

doelen:

2^{de} portfoliogesprek 4^{de} jaar



Opmerkingen:

doelen:

Eind portfoliogesprek 4^{de} jaar



Opmerkingen:

doelen:

Competentie D: Emotieregulatie, zelfinzicht en zelfreflectie

Reflectie: evalueren van jezelf, de ander en het project of de opdracht.

Ik kan mezelf evalueren, ik kan een ander evalueren (feedback geven) en ik kan een project/opdracht evalueren.

- Ik kan prioriteiten stellen;
- Ik kan omgaan met kritiek en tegenslag;
- Ik kan flexibel omgaan met verschillen tussen mensen;
- Ik kan mij inleven in een ander, ik weet wat de ander bezighoudt;
- Ik kan een opdracht presenteren, deze samen met mijn begeleider evalueren. Vervolgens kan ik hierop reflecteren (hoe heb ik het gedaan en hoe kan het anders) en ik kan hier een verslag van maken;
- Ik kan nadenken over hoe ik iets heb aangepakt, of ik hier tevreden over ben (waarom wel/niet) en hoe ik dit een volgende keer zou aanpakken;
- Ik kan eerlijk zijn over mezelf en de ander;
- Ik ken mijn valkuilen en sterktes.

Zelfinzicht en zelfreflectie: jezelf zijn, integriteit, evalueren van jezelf

Ik ben mezelf, ik ben eerlijk tegenover mezelf en anderen, ik kan mezelf evalueren.

- Ik durf te kijken naar wie ik ben en ik kan mezelf evalueren (bijvoorbeeld: ben ik hier blij mee of ga ik het voortaan anders doen?);
- Ik kan een goede beschrijving geven van mijn sterke en mijn zwakke kanten;
- Ik durf op te komen voor mijn rechten en wensen en doe dit op een positieve manier;
- Ik weet wat ik waard ben;
- Ik ben eerlijk tegen mezelf en over mezelf;
- Ik doe wat ik zeg en ik zeg wat ik doe;
- Ik handel naar wat ik goed vind en ik houd me vast aan mijn principes. Ik luister wel naar wat anderen goed vinden. Ik luister naar hun principes en evalueer mijn eigen principes (vind ik dit nog wel of toch eigenlijk niet?);
- Ik bepaal mijn eigen waarden en voorkeuren;
- Ik geef niet toe aan de druk die kan komen van leeftijdsgenoten (je bijvoorbeeld niet laten dwingen om te roken);
- Ik durf op te komen voor waar ik in geloof;
- Ik durf anders te zijn; Ik laat mijn angst niet in de weg zitten bij het bereiken van wat ik wil;
- Ik geef aan wanneer ik hulp nodig heb;
- Ik ben mezelf!
- Ik kom ervoor uit als ik iets vergeet of fout heb gedaan en probeer het recht te zetten of op te lossen;
- Ik blijf me correct/netjes gedragen in 'vervelende situaties'.

0 meting begin 1^e jaar.



1^{ste} portfoliogesprek 1^e jaar



Opmerkingen:

doelen:

2^{de} portfoliogesprek 1^e jaar



Opmerkingen:

doelen:

3^{de} portfoliogesprek 1^e jaar



Opmerkingen:

doelen:

1^{ste} portfoliogesprek 2^{de} jaar



Opmerkingen:

doelen:

2^{de} portfoliogesprek 2^{de} jaar



Opmerkingen:

doelen:

3^{de} portfoliogesprek 2^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

1^{ste} portfoliogesprek 3^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

2^{de} portfoliogesprek 3^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

3^{de} portfoliogesprek 3^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

1^{ste} portfoliogesprek 4^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

2^{de} portfoliogesprek 4^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

Eind portfoliogesprek 4^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

Competentie E: werkhouding:

- Ik heb mijn spullen in orde;
- Het lukt mij zelf om voor te bereiden, te plannen en organiseren;
- Ik heb respect voor mezelf, anderen en de omgeving en geef het goede voorbeeld;
- Ik heb mijn opdrachten/huiswerk op tijd af;
- Ik kom mijn afspraken/beloften na;
- Ik houd mij aan gestelde (school)regels;
- Ik kan de instructies volgen;
- Ik durf vragen te stellen;
- Ik kan anderen en mezelf aan het werk krijgen en enthousiast maken;
- Ik toon verantwoordelijkheidsgevoel;
- Ik laat zien dat ik resultaat en kwaliteit wil leveren;
- Ik toon inzet, energie en ik neem initiatief;
- Ik kan mijn concentratie 2 uur vasthouden.

0 meting begin 1^e jaar.



1^{ste} portfoliogesprek 1^e jaar



Opmerkingen:

doelen:

2^{de} portfoliogesprek 1^e jaar



Opmerkingen:

doelen:

3^{de} portfoliogesprek 1^e jaar



Opmerkingen:

doelen:

1^{ste} portfoliogesprek 2^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

2^{de} portfoliogesprek 2^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

3^{de} portfoliogesprek 2^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

1^{ste} portfoliogesprek 3^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

2^{de} portfoliogesprek 3^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

3^{de} portfoliogesprek 3^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

1^{ste} portfoliogesprek 4^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

2^{de} portfoliogesprek 4^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

Eind portfoliogesprek 4^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

Competentie F: Verantwoordelijkheid en autonomie

- Ik durf voor mezelf op te komen;
- Ik kan een opdracht omzetten naar handelingen die ik moet uitvoeren om de opdracht te maken;
- Ik kan plannen en leren voor grote toetsen;
- Ik kan zelfstandig werken;
- Ik kan zelfstandig leren.
- Ik ben maatschappelijk betrokken;
- Ik heb inzicht in mijn eigen rol in de maatschappij;
- Ik kan zelf mijn coachgesprek voorbereiden en leiden;
- Ik doe wat ik zeg, ik kom beloften en afspraken na;

0 meting begin 1^e jaar.



1^{ste} portfoliogesprek 1^e jaar



Opmerkingen:

doelen:

2^{de} portfoliogesprek 1^e jaar



Opmerkingen:

doelen:

3^{de} portfoliogesprek 1^e jaar



Opmerkingen:

doelen:

1^{ste} portfoliogesprek 2^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

2^{de} portfoliogesprek 2^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

3^{de} portfoliogesprek 2^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

1^{ste} portfoliogesprek 3^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

2^{de} portfoliogesprek 3^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

3^{de} portfoliogesprek 3^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

1^{ste} portfoliogesprek 4^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

2^{de} portfoliogesprek 4^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen:

Eind portfoliogesprek 4^{de} jaar

amateur  prof

Opmerkingen:

doelen: