



Toetsbeleid Reviuslyceum  
Juli 2023

## Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
1.1 Doel toetsbeleid	3
1.2 Visie toetsing	3
1.3 Opzet toetsbeleid	3
1.4 Definitie toets	3
2. Rollen diverse betrokkenen	4
3. Checklist beoordelen en vaststellen van een toets	7
4. Afname van toetsen	9
Hoeveelheid toetsen	9
4.2 Spreiding toetsen	10
4.3 Toetsduur	10
4.4 Inhalen	10
4.5 Onregelmatigheden	10
4.6 Toetsweken	11
4.6.1 Inhalen na een toetsweek voor klas 4, 5 en 6	11
4.6.2 Herkansen	12
5. Bijlagen	13
Bijlage A. Regels tijdens toetsafname	13
Bijlage B. Checklist kwaliteit van schoolexaminering	15
Bijlage C. Eindexamenreglement Lentiz Reviuslyceum	16
Bijlage D. Methodeonafhankelijke toetsen (DIA)	17
Bijlage E. Regels tijdens de toetsweek voor de bovenbouw	18
Bijlage F. Regels tijdens de toetsweek voor de onderbouw	20

# 1. Inleiding

## 1.1 Doel toetsbeleid

Het Toetsbeleid Revius biedt de kaders rondom toetsen, beoordelen en examineren. Het toetsbeleid is van toepassing voor het Reviuslyceum. Het toetsbeleid heeft de volgende doelen:

- De kwaliteit van toetsen en beoordelen is schoolbreed optimaal en borgt een doorlopende leerlijn vanaf leerjaar één tot aan het Centraal Eindexamen.
- De diverse betrokkenen nemen hun verantwoordelijkheden en houden zich aan de gemaakte afspraken.
- Toetsing voldoet aan wettelijke regels en Lentizbrede afspraken.

## 1.2 Visie toetsing

In samenspraak met docenten, directie en het speerpunt kwaliteitszorg is er een visie op toetsing geformuleerd:

*De toetsen geven inzicht in kennen, kunnen en ontwikkeling van de leerling. Hiermee geven ze de docent handvatten om de leerling naar een passend niveau te begeleiden. Toetsing dient ter bevordering van en het inzicht in het eigen leergedrag. Het is geen doel op zich, maar een middel om de ontwikkeling van leerlingen, met name het leerproces, te versterken. Daarnaast zorgt het toetsklimaat voor een evenwichtige en reële belasting voor zowel leerling als medewerker.*

## 1.3 Opzet toetsbeleid

De opzet van het toetsbeleid van het Revius is als volgt:

- De taken, rollen en verantwoordelijkheden van de diverse betrokkenen zijn omschreven in hoofdstuk 2.
- De kaders omtrent validiteit, betrouwbaarheid, objectiviteit en transparantie van toetsing zijn verwerkt in hoofdstuk 3 in de checklist beoordelen en vaststellen van een toets.
- De toetsmomenten, de hoeveelheid toetsen, de weging van toetsen en de procedures staan beschreven in hoofdstuk 4.
- In de bijlage komen de regels bij toetsafname en de checklist kwaliteit van schoolexaminering die Lentizbreed is opgesteld aan de orde. Ook is hier het eindexamenreglement te vinden. Verder is er uitleg over de DIA-toetsen te vinden. De laatste twee bijlagen bevatten de regels tijdens toetsweken. Deze worden naar de leerlingen gestuurd voor de toetsweken (bovenbouw en onderbouw).

## 1.4 Definitie toets

Op het Revius maken we onderscheid in de verschillende toetsvormen:

- schriftelijke toets
  - SO
  - repetitie/voortgangstoets
  - tentamen (telt mee voor het schoolexamen)
- taalvaardigheidstoets
  - kijk- en luistertoetsen
  - spreekvaardigheidstoetsen
  - leesvaardigheidstoetsen
  - schrijfvaardigheidstoetsen
- praktische opdracht
  - verslag/werkstuk
  - practicum
  - presentatie

## 2. Rollen diverse betrokkenen

Binnen de organisatie werken verschillende betrokkenen gezamenlijk aan de kwaliteit van toetsen en beoordelen, met ieder daarin een eigen taak, rol en verantwoordelijkheid. Ten aanzien van de toetsing binnen de school zijn de volgende rollen en taken verdeeld:

### De leerling:

- dient het ATP/PTA geheel te volgen
- dient hiaten in de leerstof op te vullen
- dient de gemiste stof te achterhalen en eigen te maken
- maakt binnen een week een afspraak met de docent wanneer er een toets ingehaald moet worden (als de leerling te laat een afspraak maakt, kan de teamleider maatregelen nemen)
- heeft de gelegenheid de toets met de docent te bespreken
- dient zich aan de regels te houden tijdens een toetsafname (zie bijlage Regels tijdens toetsafname)

### De ouders/verzorgers:

- helpen hun kind bij het plannen en nemen van verantwoordelijkheid van zijn/haar leerproces
- stellen zich op de hoogte van de cijfers en bespreken de resultaten met hun kind
- volgen de ontwikkeling van hun kind
- denken mee met school over de leervorderingen en ontwikkeling van hun kind
- kunnen op verzoek tijdens de ouderavonden eventueel toetsen van hun kind inzien
- nemen telefonisch contact op met de administratie als leerlingen ziek zijn tijdens de toetsweek. Dit moet op elke dag van de ziekte voor 8.30 uur gebeuren.

### De mentor:

- bespreekt periodiek het algemene cijferbeeld met mentorleerlingen
- is het aanspreekpunt met betrekking tot de spreiding van toetsen
- bespreekt wat de leerling nodig heeft op basis van de toetsresultaten met de diverse betrokkenen
- overziet en bespreekt de samenhang tussen verschillende vakken met de diverse betrokkenen (bijvoorbeeld bij veel onvoldoendes voor de talen of zaakvakken of exacte vakken)
- bespreekt toetsresultaten en mogelijke verbeteringen met desbetreffende ouder(s)
- ondersteunt de leerling bij langdurige afwezigheid met het opstellen van een inhaalprogramma
- bespreekt cijfermatige vorderingen bij rapportbesprekingen

### De vakdocent:

- hanteert de “checklist beoordelen en vaststellen van een toets” (zie hoofdstuk 3) en de “checklist kwaliteit van schoolexaminering” (zie bijlage)
- handhaaft de regels zoals vermeld in het document “regels tijdens toetsafname” (zie bijlage).
- checkt in de aanpassingenlijst of leerlingen vanwege hun beperkingen recht hebben op bepaalde faciliteiten
- houdt zich aan het dyslexieprotocol en het dyscalculieprotocol
- maakt van tevoren bekend of de toets herkansbaar is (via het ATP/PTA)
- neemt de toets af op het genoemde tijdstip

- kijkt de toets na binnen de afgesproken termijn, namelijk zes schooldagen (volgens het leerlingenstatuut) en voert de cijfers in binnen acht schooldagen (volgens het leerlingenstatuut). Een uitzondering hierop zijn de toetsweken; pas na de laatste toets mogen de cijfers bekend gemaakt worden. In overleg met de teamleider kan bij uitzondering van deze regels worden afgeweken (voor bijvoorbeeld verslagen en schrijftoetsen).
- laat gemiste toetsen inhalen door leerlingen (maar de leerling is verantwoordelijk voor het maken van een afspraak)
- voert bij gemiste toetsen een \* in op SOM
- bespreekt de resultaten van de toets in de sectie en past zo nodig de didactiek en/of een nieuwe toets op de conclusies aan
- bespreekt de toetsen (klassikaal of individueel) zodat de leerlingen inzicht krijgen in hun eigen kennen en kunnen

#### De vaksectie:

- bepaalt de inhoud van toetsing (kennis, vaardigheden en inzicht)
- bepaalt de normering
- analyseert de resultaten van toetsen uit het curriculum en van methodeonafhankelijke toetsen (DIA)
- stelt het ATP en PTA op dat in lijn is met de visie op toetsing
- de sectievoorzitter en een sectielid ondertekenen het ATP en leveren het in bij de administratie
- de sectievoorzitter en een sectielid ondertekenen het PTA en leveren het in bij de examensecretaris
- bepaalt de hoeveelheid toetsen aan de hand van de vastgestelde regels in dit toetsbeleid
- hanteert een doorlopende leerlijn en zorgt hiermee dat toetsen goed op elkaar aansluiten
- is verantwoordelijk voor het hanteren van de “checklist beoordelen en vaststellen van een toets” (zie hoofdstuk 3) en de “checklist kwaliteit van schoolexaminering” (zie bijlage)
- streeft naar uniformiteit in zwaarte en inhoud van toetsen van ieder leerjaar en leerniveau

#### De roostermaker:

- maakt het toetsweekrooster
- brengt de leerlingen, de docenten en directie minstens een week van tevoren op de hoogte van het toetsweekrooster (volgens het leerlingenstatuut). Het streven is minimaal twee weken van tevoren.

#### De administratie:

- houdt de absentie tijdens toetsweken bij
- geeft de absentes door aan de teamleiders en de examencommissie
- ontvangt van iedere sectie het ATP (ondertekend door de sectievoorzitter en een sectielid) en controleert het ATP en stuurt de vaksecties waar nodig aan op verbeteringen
- is tijdens de toetsweken beschikbaar om met leerlingen mee te lopen naar de toiletruimte als een leerling naar de wc moet
- is tijdens de toetsweken beschikbaar om toetsen die op de computer gemaakt zijn te printen

#### De examencommissie (onderstaande heeft betrekking op toetsen uit het examendossier):

- evalueert jaarlijks de kwaliteit van schoolexaminering en adviseert bevoegd gezag en directeur over noodzakelijke en wenselijke verbeteringen
- ziet toe op de handhaving van de regels
- bespreekt bijzonderheden, vragen en uitzonderingen
- beslist of een gemist tentamen ingehaald mag worden of dat het een herkansing kost
- is het aanspreekpunt voor docenten omtrent toetsing

- geeft advies over het toetsingskader zoals vermeld in de “checklist kwaliteit van schoolexaminering”
- controleert het PTA en stuurt de vaksecties waar nodig aan op verbeteringen
- borgt de kwaliteit van toetsing
- handelt klachten af van zowel docenten, leerlingen als ouders

De examensecretaris:

- bewaakt het afnameproces tijdens het Centraal Schriftelijk Examen
- legt contacten met diverse examinatoren, binnen en buiten de school, om het proces rondom eerste en tweede correctie te faciliteren
- ontvangt van iedere sectie het PTA (ondertekend door de sectievoorzitter en een sectielid) en controleert het PTA en stuurt de vaksecties waar nodig aan op verbeteringen
- verstuurt naar alle examenleerlingen en hun ouders/verzorgers een brief met alle informatie over de examens

Het speerpunt kwaliteitszorg:

- is verantwoordelijk voor evaluatie van het toetsbeleid

De directie:

- stelt het PTA en examenreglement na instemming van MR officieel vast
- voert het gesprek met secties en leden van de examencommissie over de uitvoering van het toetsbeleid en formuleert ontwikkelpunten
- bespreekt de analyse van de resultaten met de vaksecties
- brengt het toetsbeleid onder de aandacht bij collega’s en ziet toe op de naleving
- ziet toe op de spreiding van toetsen
- zorgt voor een jaarplanning die een goede spreiding van toetsen mogelijk maakt
- brengt de vaksecties bij elkaar om uniformiteit van toetsing te bevorderen
- houdt verbinding met de relevante landelijke ontwikkelingen en ontwikkelingen binnen Lentiz
- lost eventuele problemen met de examensecretaris op tijdens het Centraal Schriftelijk Examen
- heeft contact met leerlingen en hun ouders als leerlingen herhaaldelijk afwezig zijn bij toetsen na overleg met mentor en verzuimcoördinator of ondersteuningscoördinator

Het ondersteuningsteam:

- geeft advies als er aanpassingen voor individuele leerlingen moeten komen vanuit hun onderwijsondersteuningsbehoefte
- zorgt voor een actuele versie van de aanpassingenlijst en de verspreiding daarvan onder docenten
- kan indien nodig bij individuele afname van toetsen een rol spelen in surveillance

### 3. Checklist beoordelen en vaststellen van een toets

In dit hoofdstuk worden de kaders beschreven van de validiteit, betrouwbaarheid, objectiviteit en transparantie van de toetsen.

#### **Vooraf**

1. De stofomschrijving voor een toets moet voor de leerling duidelijk en minimaal één week van tevoren bekend zijn. Bij een toetsweek moet de stofomschrijving minimaal twee weken van tevoren bekend zijn. Een spreekbeurt moet minstens drie weken van tevoren opgegeven worden.
2. De toets bestaat uit twee documenten
  - a. Document 1 bevat de vragen, opdrachten en evt. bijlagen
  - b. Document 2 bevat antwoorden(model), de normering en de cesuur
3. Alle toetsen worden digitaal opgeslagen in de gemeenschappelijke vaksectieruimte in mijnlentiz.nl

#### **Validiteit**

4. De vragen en opdrachten hebben betrekking op de lesstof die vooraf voor de toets staat aangegeven in SOMtoday en het ATP/PTA.
5. De toets is door meer dan één docent op vakinhoud en taal gecontroleerd.
6. Elke sectie neemt minimaal één toets per leerjaar af met de taxonomie Bloom/RTTI. Daarnaast werken de moderne vreemde talensecties met de CEFR-richtlijnen. Bij de afname van deze toetsen zijn de toetsitems benoemd naar de desbetreffende taxonomie en worden de resultaten geanalyseerd. De resultaten hiervan worden verwerkt onder notities in SOMtoday.
7. De opgaven zijn op een evenwichtige wijze verdeeld over het toetsen van kennis (R), vaardigheden (T1 en T2) en inzicht (I); deze verhouding moet opbouwend zijn naar het centraal examen.
8. De vragen/opdrachten zijn van het juiste niveau (passend bij de leerweg en het leerjaar)
9. Eventuele meerdere versies dienen gelijkwaardig te zijn.

#### **Betrouwbaarheid**

10. Elke vraag van de leerlingenversie van de toets is voorzien van de puntenwaardering.
11. Het taalgebruik is duidelijk voor de leerling en kan geen misverstand opleveren.
12. De opgaven van de toets zijn uitvoerbaar.
13. De toets is voor leerlingen te maken binnen de vastgestelde tijd.
14. De volgorde van de opgaven in de toets stelt de leerlingen in staat zoveel mogelijk opgaven te maken.
15. Bij praktische opdrachten is de leerling ervan op de hoogte welke aspecten beoordeeld worden en hoe de punten zijn verdeeld (een beoordelingsmodel is bijgevoegd).

#### **Objectiviteit**

16. Er is een docentenversie (incl. beoordelingscriteria en scoringsvoorschrift).
17. De puntenwaardering is redelijk en de cijfervaststelling reëel.
18. De cesuur en normering worden in overleg met de vaksectie bepaald.

### **Transparantie**

19. De toetskop is volledig ingevuld – leerweg / leerjaar / vak / tijdsduur / aantal vragen / totaal te behalen punten.
20. De toetsinstructie is duidelijk – aanwijzingen voor de leerlingen zijn uitgewerkt: gebruik hulpmiddelen, de beantwoording van de vragen, het in te leveren werk.
21. De toets is overzichtelijk en ziet er qua lay-out goed uit; de tekst is uitgelijnd. Er is gebruikgemaakt van een hard pagina-einde (ctrl-enter).
22. De toets is opgemaakt in Arial (12 pt).
23. Er wordt geen gebruik gemaakt van dubbele ontkenningen.
24. Er wordt geen irrelevante informatie in de vraag weergegeven (bijv. plaatjes).
25. De vragen zijn grammaticaal correct geformuleerd; zij bevatten geen spellingsfouten.
26. Alle toetsvragen worden doorgenummerd. De nummering van de bronnen is correct en eenvoudig.
27. Het origineel is schoon/helder en goed reproduceerbaar.
28. Op elke pagina staat een paginanummering t.o.v. het totaal aantal pagina's vermeld, zoals bijvoorbeeld pagina 1 van 12.
29. Een vraag mag niet over twee pagina's zijn verdeeld.
30. Bij een opdracht wordt eerst de informatie gegeven en vervolgens de vraag gesteld.

### **Passend**

31. De vorm van de toets maakt duidelijk welke vaardigheden worden getoetst.
32. De toets kan worden voorgelezen m.b.v. voorleessoftware. NB.: er staan geen afbeeldingen achter de tekst.



## 4. Afname van toetsen

### Hoeveelheid toetsen

Om een gebalanceerde werkdruk voor zowel leerlingen als docenten te waarborgen, zijn er richtlijnen gesteld aan het aantal toetsen per vak en per schooljaar. De indeling is gebaseerd op didactiek, de lessentabel en het aantal studielasturen (SLU).

<b>Onderbouw</b>	<b>Maximaal aantal toetsen per vak per schooljaar</b>	
<b>Vakken</b>	<b>Klas 1 &amp; 2</b>	<b>Klas 3</b>
Frans <sup>1</sup>	16	16
Duits (vanaf klas 2), Engels, Nederlands, wiskunde	12	11
aardrijkskunde, biologie, digitale geletterdheid (klas 1 & 2), economie (klas 3), geschiedenis, kunst & beeldende vorming, lichamelijke opvoeding, muziek (vanaf klas 2), natuur-/scheikunde (klas 1), natuurkunde (vanaf klas 2), scheikunde (vanaf klas 2)	10	8

<b>Havo, bovenbouw</b>		<b>Maximaal aantal toetsen per vak per schooljaar</b>	
<b>Vakken</b>	<b>SLU</b>	<b>Klas 4</b>	<b>Klas 5</b>
Frans <sup>1</sup>	>360	23	15
Duits , Engels	>360	18	14
biologie, economie, natuurkunde, Nederlands, wiskunde B	>360	11	8
aardrijkskunde, bedrijfseconomie, bewegen sport en maatschappij (BSM), geschiedenis, kunst (algemeen), kunst & beeldende vorming, scheikunde, wiskunde A	320	8	8
culturele & kunstzinnige vorming (klas 4), lichamelijke opvoeding, maatschappijleer (klas 4)	120	6	6

<b>Vwo, bovenbouw</b>		<b>Maximaal aantal toetsen per vak per schooljaar</b>	
<b>Vakken</b>	<b>SLU</b>	<b>Klas 4 &amp; 5</b>	<b>Klas 6</b>
Frans <sup>1</sup>	>400	23	15
Duits , Engels	>400	18	14
aardrijkskunde, bedrijfseconomie, biologie, economie, geschiedenis, kunst (algemeen), kunst & beeldende vorming, natuurkunde, Nederlands, scheikunde, wiskunde A, B, C en D	>440	11	8
culturele & kunstzinnige vorming (klas 4 & 5), lichamelijke opvoeding, maatschappijleer (klas 4)	120-160	6	6

<sup>1</sup> De sectie Frans evalueert jaarlijks met de schoolleiding de hoeveelheid toetsen om uiteindelijk uit te komen op de standaard hoeveelheid toetsen voor Moderne Vreemde Talen.

## 4.2 Spreiding toetsen

Om een evenwichtige en reële belasting voor leerlingen te waarborgen, leveren de vaksectievoorzitters eind mei het ATP/PTA aan de examensecretaris. Alle toetsen worden met een weeknummer vastgelegd in het ATP/ PTA. Vanaf deze weeknummers kunnen de toetsen gepland worden. Het streven is om de toets in deze week af te nemen, bij uitzondering kan hiervan afgeweken worden. Er is een maximum per week en per dag gesteld aan het aantal toetsen.

Buiten de toetsweken geldt:

- maximaal 5 toetsen per week, waarvan maximaal 3 grote toetsen.
- maximaal 2 toetsen per dag, waarvan maximaal 1 grote toets.

De toets wordt uiterlijk een week voor de afname op het leerlingvolgsysteem Somtoday vermeld. Leerlingen hebben geen toetsen op de eerste twee dagen na een vakantie en op de dag na een officiële feestdag (Nieuwjaarsdag, Goede Vrijdag, Pasen, Koningsdag, Bevrijdingsdag, Hemelvaartsdag, Pinksteren en Kerstmis).

### Onderbouw

Leerjaar 1 t/m 3 werkt met een Algemeen Toets Programma (ATP). Het ATP is een schriftelijke vastlegging van alle door de leerling af te leggen toetsen. Hierin zijn alle toetsen opgenomen die gedurende het cursusjaar worden afgenomen. De weging van een toets in de onderbouw is 1, 2 of 3. Een aangepast programma voor een individuele leerling dient altijd besproken te worden met de teamleider en de ondersteuningscoördinator. De afspraken worden met de ouders en de leerling besproken, in SOM genoteerd en per e-mail bevestigd.

### Bovenbouw

In de Tweede Fase bestaat het wettelijk verplicht PTA (Programma van Toetsing en Afsluiting). Dit PTA is een schriftelijke vastlegging van alle in het kader van de opbouw van het examendossier door de leerling af te leggen toetsen en te verrichten opdrachten. Hierin zijn alle examendossiertoetsen opgenomen die in een schooljaar worden afgenomen.

Een aangepast programma voor een individuele leerling dient altijd besproken te worden met de teamleider en de ondersteuningscoördinator. De afspraken worden met de ouders en de leerling besproken, in SOM genoteerd en per e-mail bevestigd.

## 4.3 Toetsduur

Secties streven naar uniformiteit in toetsduur (25, 45, 90, 135 of 150 minuten). Als sectie kan hiervan afgeweken worden.

## 4.4 Inhalen

Leerlingen dienen een toets in te halen wanneer ze geoorloofd afwezig waren tijdens een toets. In overleg met de docent wordt de desbetreffende toets ingehaald tijdens een centraal inhaalmoment, bijvoorbeeld in het inhaaluur. De leerling maakt binnen een week een afspraak met de docent.

## 4.5 Onregelmatigheden

Onderstaande regels gelden voor onregelmatigheden tijdens toetsen uit de onderbouw en voortgangstoetsen uit de bovenbouw. De regels voor onregelmatigheden tijdens het schoolexamen of het centraal examen staan vermeld in het examenreglement.

1. Indien een kandidaat zich ten aanzien van enig deel van een toets dan wel ten aanzien van een aanspraak op vrijstelling aan enige onregelmatigheid schuldig maakt of heeft gemaakt, dan wel zonder geldige reden afwezig is, neemt de teamleider maatregelen.
2. De maatregelen, bedoeld in het eerste lid, die afhankelijk van de aard van de onregelmatigheid ook in combinatie met elkaar genomen kunnen worden, zijn:
  - a. het toekennen van het cijfer 1 voor een toets
  - b. het opleggen van een nieuwe toets over dezelfde stof,
  - c. het ongeldig verklaren van een onderdeel van de toets en het hierbij aftrekken van punten.
3. Alvorens een beslissing ingevolge het tweede lid wordt genomen, hoort de teamleider de leerling en de docent. De teamleider informeert ook de ouders.

#### 4.6 Toetsweken

Het schooljaar op het Revisus is in vier perioden opgedeeld. Het streven is om alle toetsweken te starten in het midden van de week zodat er ruimte is om te leren/ontspannen in het weekend. De leerlingen hebben op de volgende momenten in het schooljaar een toetsweek:

##### Toetsweek klas 1, 2 en 3

- Klas 1 een afsluitende toetsweek in periode 4.
- Klas 2 en klas 3 een toetsweek in periode 2 en in periode 4.

##### Toetsweek klas 4, 5 en 6

- Klas 4 havo/vwo en klas 5 vwo een toetsweek in elke periode.
- Eindexamenklassen een toetsweek in periode 1,2 en 3.

De talensecties stemmen met elkaar af welke vaardigheid in welke periode wordt getoetst. Het streven is om niet bij elke taal dezelfde vaardigheid te toetsen (dit is niet altijd mogelijk).

Om leerlingen voldoende voorbereidingstijd te bieden voor de toetsweek, worden er op de laatste vijf lesdagen vóór het begin van de toetsweek geen toetsen gegeven. Uiterlijk een week van tevoren worden leerlingen en ouders op de hoogte gesteld van de regels tijdens de toetsweken (zoals vermeld in bijlage Regels tijdens toetsafname). De docenten handhaven deze regels.

De roostermaker probeert in het toetsweekrooster met de volgende punten rekening te houden:

- geschiedenis en kunstgeschiedenis niet op dezelfde dag
- twee Binasvakken niet op dezelfde dag
- economie en bedrijfseconomie niet op dezelfde dag
- twee talen niet op dezelfde dag (m.u.v. mondelinge toetsen)

Toetsweken voor de bovenbouw zijn voor zowel toetsen uit het eindexamendossier als toetsen uit het voortgangsdossier.

##### 4.6.1 Inhalen na een toetsweek voor klas 4, 5 en 6

Leerlingen die ziek zijn tijdens een toetsweek moeten ziek gemeld worden door een ouder/verzorger. Elke dag van ziekte moet telefonisch contact op worden genomen met de administratie voor 8.30 uur. De administratie geeft de absenten door aan de teamleiders en de examencommissie. Als een leerling niet op tijd absent gemeld is, beslist de examencommissie of de leerling de toets mag inhalen of dat het een herkansing kost.

Na de toetsweek is er op één dag een centraal inhaalmoment. Wanneer een leerling meer dan twee toetsen heeft gemist wordt er in overleg met de teamleider een inhaalprogramma opgesteld door de

mentor. Het is niet de bedoeling dat toetsen voor het eindexamendossier ingehaald worden tijdens het inhaaluur. Als een leerling ziek is tijdens het inhaalmoment moet de ouder/verzorger contact opnemen met de teamleider.

Een leerling kan zich jaarlijks eenmaal ziek melden in een toetsweek, bij een volgende ziekmelding kost dit een herkansing (ongeacht het vak).

#### 4.6.2 Herkansen

Alle herkansingen vinden minstens 10 schooldagen na het einde van de toetsweek plaats. Wanneer een toets herkanst is, geldt het hoogst behaalde cijfer (tenzij de examencommissie een ander besluit heeft genomen)

- In de onderbouw is er in principe geen mogelijkheid om een toets te herkansen. In overleg met de teamleider en de vaksectie kan bij uitzondering van deze regel worden afgeweken.
- In de bovenbouw is er in principe geen mogelijkheid om een toets uit het voortgangsdossier te herkansen. In overleg met de teamleider en de vaksectie kan bij uitzondering van deze regel worden afgeweken.
- In klas 3 mavo, 4 havo en 4/5 vwo mogen er per schooljaar twee toetsen uit het examendossier worden herkanst, maximaal één per vak. Deze herkansingen vinden plaats na periode 4.
- In eindexamenklassen krijgen leerlingen de mogelijkheid om één van de gemaakte toetsen uit de betreffende periode te herkansen.

## 5. Bijlagen

### Bijlage A Regels tijdens toetsafname

#### De docent:

- verwijdert van tevoren losliggend toetspapier (het toetspapier kan alleen bij de docent verkregen worden);
- ziet erop toe dat etuis, mobiele telefoons en horloges in de tassen zitten.
- ziet erop toe dat er geen aantekeningen/spiekbrieven in de toegestane hulpmiddelen zitten;
- loopt naar de individuele leerling toe bij vragen;
- probeert zoveel mogelijk rust te bewaren door zichzelf op één plek te bevinden;
- geeft klassikaal aan wanneer de laatste 15 minuten ingaan;
- houdt rekening met de aanpassingenlijst;
  - vraagt iemand van de administratie om te komen als een leerling naar de wc moet. Deze persoon loopt met de leerling mee naar de toiletruimte. Op de hoofdsite van Mijnlentiz is een knop te vinden. Als je daar als surveillant op klikt, krijg je direct een mail naar de administratie en teamleiders;
  - vraagt iemand van de administratie om werk van een leerling te printen als een leerling het werk op een computer heeft gemaakt. De leerling zet op iedere pagina zijn handtekening. Op de hoofdsite van Mijnlentiz is een knop te vinden. Als je daar als surveillant op klikt, krijg je direct een mail naar de administratie en teamleiders.

Tijdens toetsweken zijn de volgende regels ook van toepassing:

- haalt minimaal 15 minuten van tevoren de toetsen op bij de roostermaker/ administratie;
- zorgt dat hij/zij minimaal 15 minuten van tevoren in het lokaal aanwezig is en maakt het lokaal in orde;
- ziet erop toe dat tassen bij de deur/ bij het bord staan en jassen buiten het lokaal zijn;
- laat leerlingen niet eerder dan na 30 minuten het lokaal verlaten;
- laat leerlingen niet vertrekken uit het lokaal in de laatste 15 minuten;
  - vult het proces verbaal zorgvuldig in: vermeldt afwezigheid en zijn/haar eigen naam, ook als een collega wordt afgelost.
- noteert de namen van de afwezige leerlingen op de toetsomslag;
- vouwt de toets, het kladpapier en de bijlagen in het gemaakte werk van de leerling (toets en gemaakt
  - werk worden dus niet van elkaar gescheiden). Er mag niets mee naar huis genomen worden of weggegooid worden. De docent noteert op de toets het tijdstip van vertrek.

#### De leerling

- zorgt dat jassen en tassen buiten het lokaal zijn opgeborgen of vooraan in de klas;
  - bergt zijn/haar/hen mobiele telefoons en horloges op in de tas en zorgt dat het geluid (ook het trilgeluid) uitstaat;
- doet zijn/haar/hen etuis in de tas;
- zorgt ervoor dat schrijfgerei in orde is;
- zorgt ervoor dat toegestane hulpmiddelen vrij zijn van aantekeningen en losse blaadjes/ labels;
- schrijft niet met potlood en maakt geen gebruik van correctiemiddelen zoals Tipp-Ex;
- mag op de toets schrijven (aantekeningen maken, dingen markeren);
  - steekt zijn/haar/hen vinger op wanneer er iets aan de hand is. De surveillant komt dan langs (bijv. voor extra papier).

Tijdens toetsweken zijn de volgende regels ook van toepassing:

- zorgt dat hij/zij/hen ten minste 5 minuten voor aanvang van de toets aanwezig is;
- zorgt dat tassen bij de deur/ bij het bord staan;
- verlaat het lokaal niet eerder dan na 30 minuten (bovenbouw) / in de onderbouw blijven alle leerlingen de volledige toetstijd in het lokaal ;
- mag nog deelnemen aan de toets binnen 30 minuten na aanvang van de toets (bovenbouw) / mag nog deelnemen aan de toets binnen 15 minuten na aanvang van de toets (onderbouw)
- vouwt de toets, het kladpapier en de bijlagen in het gemaakte werk, overhandigt dit aan de surveillant en verlaat zo stil mogelijk het lokaal.

**Eventuele toegestane hulpmiddelen zijn:**

- rekenmachine of grafische rekenmachine
- eendelig verklarend woordenboek Nederlands *of* Woordenboek Nederlands-thuis taal en/of thuis taal-Nederlands
- woordenboeken van en naar de doeltaal bij de moderne vreemde talen
- Binas
- atlas

## Bijlage B Checklist kwaliteit van schoolexaminering

Kijk voor de actuele checklist kwaliteit van schoolexaminering op de site van de VO-Raad:  
[Checklists en handreikingen schoolexaminering geactualiseerd - VO-raad](#)

## Bijlage C Eindexamenreglement Lentiz Reviuslyceum

De meest recente versie van het examenreglement is op de website van school te vinden. Ieder schooljaar wordt voor 1 oktober de nieuwste versie gepubliceerd.



## Bijlage D      Methodeonafhankelijke toetsen (DIA)

In klas 1, 2 en 3 worden Diatoetsen afgenomen. Dit zijn methodeonafhankelijke toetsen die ingezet worden als leerlingvolgsysteem.

Klas 1 maakt in september een nulmeting, in mei/juni maken leerjaar 1, 2 en 3 een volgmeting. De verschillende onderdelen van de Diatoetsen beslaan de kernvakken Nederlands, Engels en rekenen/wiskunde. Er is geen tijdslimiet aan het maken van de verschillende deeltaken verbonden. De afname vindt plaats via de iPad/laptop van de leerling.

Leerlingen die de verschillende onderdelen niet binnen de gestelde tijd afhebben, worden op een later moment gezamenlijk uitgenodigd om de Diatoetsen alsnog af te maken.

Alhoewel er geen cijfer gegeven wordt voor het behaalde resultaat, is het wel belangrijk dat leerlingen deze toetsen serieus nemen. Deze resultaten geven namelijk inzicht in de vorderingen van een leerling en kan handvatten geven bij het bepalen van het juiste onderwijsniveau.

Ouders/verzorgers ontvangen na afloop van de afname een uitdraai met hierop de behaalde resultaten.

### Afname Diatoetsen

- De leerlingen zitten in toetsopstelling.
- Leerlingen hebben een opgeladen iPad of laptop bij zich en zorgen ook dat ze oortjes hebben voor luistervragen.
- De aanwezige surveillant deelt de wachtwoorden uit aan de leerlingen.
- De leerlingen kunnen verder met een volgende taak wanneer ze klaar zijn met een bepaald onderdeel.
- Leerlingen mogen het lokaal niet eerder verlaten dan het eind van het lesuur. Als ze eerder klaar zijn, kunnen ze deze tijd besteden aan leerwerk of aan lezen in een boek.
- Het gebruik van kladpapier is toegestaan.
- De toets is een individueel meetmoment. Overleg of hulp bieden is dus niet toegestaan.



Beste leerlingen uit leerjaar 4, 5 en 6,

Tijdens de toetsweek gelden de volgende regels, lees ze goed door!

### Regels tijdens de toetsweek

- Zorg dat je op tijd bent, ten minste 5 minuten voor aanvang van de toets.
- Tassen en jassen doe je in je kluis of zet/leg je vooraan in de klas.
- Mobiele telefoons en horloges zijn verboden, stop ze dus in je tas of in de kluis en controleer of het geluid (ook het trilgeluid) uitstaat!
- Etuis doe je in je tas of in je kluis, dus niet meer op de grond!
- Zorg ervoor dat je schrijfgerei in orde is.
- Schrijf niet met potlood en gebruik geen correctiemiddelen zoals Tipp-ex.
- Mocht er iets aan de hand zijn, dan steek je je vinger op. De surveillant komt dan naar je toe (bv extra papier).
- Als je klaar bent, geef je de toets aan de surveillant en verlaat je **zo stil mogelijk** het lokaal. Je levert alles in (ook kladpapier).

### Soms mag je hulpmiddelen gebruiken zoals:

- Rekenmachine of GR, denk aan reservebatterijen
  - Woordenboeken
  - Binas
- Deze kunnen gecontroleerd worden! Zorg er dus voor dat je Binas en woordenboeken "clean" zijn.

### Afwezig tijdens de toets

Als je zonder opgaaf van reden afwezig bent of je vergist je in de dag/tijd, dan geldt dat als **ongeoorloofd afwezig**. Je verspeelt daarmee mogelijk je herkansing. We volgen de regels van het examenreglement en bespreken je afwezigheid na afloop van de toetsweek in de examencommissie. **Als je ziek bent, is het dus heel belangrijk dat een van je ouders dit voor 08.30 uur aan de school laat weten, door te bellen met school. Dus niet via de mail of door de absentielijn te bellen.** Alle ziekmeldingen worden gemeld bij de teamleiders en examencommissie. Als je te laat bent, mag je nog tot 30 minuten na aanvang van de toets deelnemen aan de toets.

Mocht je nog vragen hebben, dan horen wij dit graag!

Verder wensen we jullie natuurlijk allemaal heel veel succes!!





Beste leerlingen van klas 1 t/m 3,

Volgende week begint de toetsweek. We vinden het belangrijk dat alle regels nog een keer duidelijk worden genoemd. Hierbij de afspraken m.b.t. de toetsweek.

1. Alle leerlingen blijven de volledige toetstijd in het lokaal (tenzij de gehele klas eerder klaar is met de toets). Neem dus een boek of leerwerk mee voor de volgende dag.
2. Op je tafel ligt alleen een pen en/of potlood en eventuele hulpmiddelen die zijn toegestaan. Etuis doe je in je tas.
3. Je tas en jas liggen vooraan in het lokaal of in je kluisje.
4. Tijdens een toets mag je geen spullen van elkaar lenen.
5. Ben je meer dan 15 minuten te laat, dan mag je het lokaal niet meer in en meld je je bij de leerjaarcoördinator of teamleider.
6. Je telefoon staat uit en zit in je tas/jas of in de telefoontas.
7. Voor leerlingen met dyslexie gelden de met hen afgesproken toetsafspraken (extra tijd, werken op een laptop e.d.)

NB: het dragen van een horloge is niet toegestaan. Indien je wel een horloge draagt tijdens het maken van de toets, dan wordt je toets ongeldig verklaard.

Indien je je als leerling niet aan de regels houdt, dan wordt je verwijderd uit het lokaal en moet je je melden bij de leerjaarcoördinator of teamleider.