

**2020-2021**

# **PTA Leerjaar Examendossier 3-4 GL-TL**



## Inhoud

<b>Voorwoord</b> .....	6
<b>Overzicht schoolexamens</b> .....	7
<b>Nederlands</b> .....	8
Nederlands Leerjaar 3.....	8
Nederlands Leerjaar 4.....	10
<b>Engels</b> .....	13
Engels Leerjaar 3.....	13
Engels Leerjaar 4.....	14
<b>Wiskunde</b> .....	15
Wiskunde Leerjaar 3.....	15
Wiskunde Leerjaar 4.....	16
<b>Biologie</b> .....	18
Biologie Leerjaar 3.....	18
Biologie Leerjaar 4.....	19
<b>NASK2</b> .....	22
NASK2 Leerjaar 3.....	22
NASK2 Leerjaar 4.....	24
<b>Duits</b> .....	26
Duits Leerjaar 3.....	26
Duits Leerjaar 4.....	28
<b>Economie</b> .....	29
Economie Leerjaar 3.....	29
Economie Leerjaar 4.....	31
<b>Lichamelijke oefening 2</b> .....	33

Lichamelijke oefening 2 Leerjaar 3 .....	33
Lichamelijke oefening 2 Leerjaar 4 .....	35
<b>Maatschappijleer</b> .....	36
Maatschappijleer Leerjaar 3 .....	36
<b>Lichamelijke oefening</b> .....	38
Lichamelijke oefening Leerjaar 3 .....	38
Lichamelijke oefening Leerjaar 4 .....	39
<b>Profielwerkstuk</b> .....	40
Profielwerkstuk leerjaar 4 .....	40
<b>LOB</b> .....	41
LOB leerjaar 3-4 .....	41
<b>Kunsvakken incl. CKV</b> .....	42
Kunsvakken incl. CKV leerjaar 3 .....	42
<b>Stage</b> .....	43
Stage leerjaar 3-4 .....	43
<b>Profielmodule 2 (PM2) Tussen productie en verkoop</b> .....	44
Tussen productie en verkoop Leerjaar 3 en/of 4 .....	44
<b>Profielmodule 3 (PM3) Vergroening stedelijke omgeving</b> .....	45
Vergroening stedelijk omgeving Leerjaar 3 en/of 4 .....	45
Vergroening stedelijk omgeving Leerjaar 4 onderdeel diervoorziening .....	46
Vergroening stedelijk omgeving Leerjaar 4 onderdeel groenvoorziening .....	47
<b>Keuzevak: Het groene machinepark</b> .....	48
Het groene machinepark Leerjaar 3 .....	48
<b>Keuzevak: Praktisch booglassen</b> .....	49
Praktisch booglassen leerjaar 4 .....	49

<b>Keuzevak: Gezonde dieren</b> .....	51
Gezonde dieren Leerjaar 3 of 4 .....	51
<b>Keuzevak: Houden van dieren</b> .....	52
Houden van dieren Leerjaar 3 .....	52
<b>Keuzevak: Groene zorg</b> .....	53
Groene zorg Leerjaar 3 .....	53
<b>Keuzevak: Bloemwerk</b> .....	54
Bloemwerk Leerjaar 3 .....	54
<b>Keuzevak: Groene vormgeving en styling lj3</b> .....	55
Groene vormgeving en styling Leerjaar 3 .....	55
<b>Keuzevak: Voeding hoe maak je het?</b> .....	56
Voeding hoe maak je het? Leerjaar 3 .....	56
<b>Keuzevak: Keuken</b> .....	57
Keuken leerjaar 4 .....	57
<b>Keuzevak: Brood-en banketspecialisatie</b> .....	58
Brood -en banketspecialisatie leerjaar 3 .....	58
<b>Keuzevak: Tuinontwerp en aanleg lj 3</b> .....	59
Tuinontwerp en aanleg Leerjaar 3 .....	59
<b>Keuzevak: Werk in tuin en landschap</b> .....	60
Werk in tuin en landschap? Leerjaar 4 .....	60
<b>Keuzevak: Water</b> .....	61
Water Leerjaar 3-4 .....	61
<b>Keuzevak: Voeding hoe maak je het?</b> .....	63
Voeding hoe maak je het? Leerjaar 3 .....	63
<b>Keuzevak: Brood -en banketspecialisatie</b> .....	64

Brood-en banketspecialisatie Leerjaar 3 .....	64
<b>Keuzevak: Keuken</b> .....	65
Keuken Leerjaar 3 .....	65

## Voorwoord

Beste leerlingen en ouders,

Hoewel dit PTA met de grootste zorgvuldigheid tot stand is gekomen, kunnen er onvolkomenheden in staan. Wanneer deze geconstateerd worden, worden deze door de directie, in overleg met de secties, hersteld en de herstelde versie aan de leerlingen doorgegeven.

Het examen bestaat uit een schoolexamen (SE) en een centraal examen (CE).

Schoolexamen (SE): het gedeelte van het examen dat door de school georganiseerd wordt. Het schoolexamen wordt gespreid over twee schooljaren (20% in leerjaar 3 en 80% in leerjaar 4) afgenomen. Het bepaalt voor 50% het eindcijfer.

Centraal examen (CE): het gedeelte van het examen dat landelijk georganiseerd wordt. De opgaven worden vastgesteld door een door de minister ingestelde commissie. Docenten noch leerlingen mogen deze opgaven vooraf inzien. Het bepaalt voor 50 % het eindcijfer.

Een kandidaat moet aan het eind van het derde leerjaar het verplichte vak kunstvakken, inclusief CKV (KCKV) afgesloten hebben. In de laatste periode van leerjaar 4 mogen er nog onderdelen van het PTA maatschappijleer in overleg met de docent herkanst worden.

Het vak maatschappijleer telt mee met de slaag-zakregeling. Het vak LO2 is een keuzevak en wordt afgesloten met een schoolexamen. Het eindcijfer telt mee in de slaag-zakregeling. Loopbaan oriëntatie (LOB) moet afgerond zijn en lichamelijke oefening (LO), het vak KCKV en het profielwerkstuk moeten met een voldoende afgesloten worden, om gediplomeerd te kunnen worden.

Het beroepsgerichte profielvak wordt in leerjaar 4 afgesloten met een CSPE. De 2 profielvakken (PM2 en PM3) en de 2 keuzevakken worden afgesloten met een SE. Op de eindlijst van de leerling levert het beroepsgerichte vak één cijfer op. Dit cijfer telt één keer mee bij de uitslagbepaling.

In leerjaar 3 en 4 lopen de leerlingen stage. Wanneer niet aan de urennorm is voldaan en de beroepsstage onvoldoende is afgesloten kan de examencommissie besluiten geen diploma uit te reiken.

Met vriendelijke groeten,

De directie

## Overzicht schoolexamens

GL/TL	Leerjaar 3									
Nederlands	SELE1	2	SEKL	1	SESC	2				
Engels	SELE1	1	SESV	1	SEL2	1				
wiskunde	SEH3	2	SEH10	2	SEH4	2				
biologie	SET4	2	SET3	2	SET6	2				
NASK2	SESMS	4	SEPO	1	SEREV	4				
Duits	SELV1	2	SEKL	1	SELV2	2				
economie	SECC	2	SEAB	2	SEAP	3	SENM	4		
LO2	SEK	2	SELL	3	SETUR	1				
maatschappijleer	SEWIM	1	SECES	1	SESO	3	SEPO	3	SEBV	3
lichamelijke oefening	SEPra	1	SEPRT	1	SEPRS	1				
Tussen productie en verkoop	SEVOE	1	SEPRO	2	SEVOO	1	SEVER	2		
Vergroening stedelijke omgeving	SEOT	1	SEAT	2	SEVG	1	SEHG	2		
Het groene machinepark	SELT	1	SEECp	3						
Praktisch booglassen	SELM	1	SELW	3						
Gezonde dieren	SEVO	1	SEGE	3						
Houden van dieren	SEDH	1	SEGP	3						
Natuurlijk groen	SENA	1	SEVO	1	SEEV	1	SEMM	3		
Groene zorg	SEVZ	1	SETT	1	SEPP	3				
Bloemwerk	SEBH	1	SEBWK	2						
Groene vormgeving en styling	SEKI	1	SEPP	2						
Voeding hoe maak je het?	SEVO	1	SETRE	2						
Kuiken	SEKT	1	SEKP	2						
Brood-en banketspecialisatie	SEBBT	1	SEBBP	2						
Tuinontwerp en aanleg	SETT	1	SETP	1	SEPP	3				
Werk in tuin-en landschap										
Water	SEWA	3								

Leerjaar 4									
SELE1	5	SESC	5	SEFI	5	SESP	5		
SEL1	3	SEBR	3	SELE2	3	SESV	3	SEKL	3
SEH5	6	SEH6	6	SEH7	6	SEH8	6	SEET	1
SET12	7	SET3	3	SET56	7	SE47	7		
SEAMS	12	SEZZW	12	SEMEK	12				
SESC	7	SESP	7	SELV1	5				
SEOB	6	SEIO	6	SEC	6	SEAP	8		
SETRI	5	SEWW	10	SEMO	10				
SEPAP	1	SECL1	1	SECL2	1				
SDHD	1	SEHI	3	SEOT	1	SEAT	3		
SEOPO	1	SEPHB	1	SEPP0	3				

## Nederlands

### Nederlands Leerjaar 3

R	Naam	Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen	St	Tijd	Weging	Herkansing
1	SELE1	<b>Lezen1 NE/K6 Lezen1</b> Je kunt: <ul style="list-style-type: none"> <li>- drie verschillende leesstrategieën gebruiken.</li> <li>- aanvullende strategieën gebruiken, wanneer je eigen taalkennis tekort schiet.</li> <li>- de functie van beeld en opmaak in een tekst herkennen.</li> <li>- het schrijfdoel van de auteur benoemen.</li> <li>- een tekst indelen in verschillende stukken en ziet de verbanden.</li> <li>- de verschillende deelonderwerpen van de kern van een tekst beschrijven.</li> <li>- uit een tekst de betekenis afleiden van een belangrijk woord, woordgroep of zin.</li> <li>- een tekst samenvatten met behulp van het hoofdonderwerp en de hoofdgedachte.</li> <li>- verschillende tekstrelaties herkennen.</li> <li>- talige middelen herkennen die een schrijver gebruikt om zijn tekstdoel te bereiken.</li> <li>- een oordeel geven over de tekst en dit toelichten.</li> </ul>	Na goedkeuring van je leesopdrachten, kun je deelnemen aan het SE lezen.  Bestuderen: De theorie van de hoofdstukken van lezen uit het boek. Het spiekboek in de studiewijzer.	T	90	2	Ja
2	SEKL	<b>Kijken-en luisteren NE/K5</b> Je kunt: <ul style="list-style-type: none"> <li>- drie verschillende kijk- en luisterstrategieën gebruiken.</li> <li>- aanvullende strategieën gebruiken, wanneer je eigen taalkennis tekort schiet.</li> <li>- het doel van de programmamaker benoemen.</li> <li>- de belangrijkste onderdelen van een programma weergeven.</li> <li>- uit een programma de betekenis afleiden van een belangrijk woord, woordgroep of zin.</li> </ul>	Bestuderen: Groene stukjes kijken en luisteren bij ieder hoofdstuk	T	90	1	Nee



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- een oordeel geven over de tekst en dit toelichten.</li> <li>- Een instructie geven.</li> </ul>					
3	SESC	<p><b>Schrijven NE/K7</b></p> <p>Je kunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drie verschillende schrijfstrategieën gebruiken.</li> <li>- aanvullende strategieën gebruiken, wanneer je eigen taalkennis tekort schiet.</li> <li>- het schrijfdoel in teksten tot uitdrukking brengen.</li> <li>- het schrijf- en taalgebruik richten op verschillende soorten lezerspubliek.</li> <li>- conventies gebruiken met betrekking tot tekstsoorten, tekst en alineaopbouw, spelling en interpunctie en uiterlijke verzorging.</li> <li>- beschikbare elektronische hulpmiddelen bij het schrijfproces gebruiken.</li> </ul>	<p>Na goedkeuring van je schrijfoopdrachten, kun je deelnemen aan het SE lezen.</p> <p>Bestuderen:</p> <p>De theorie van de hoofdstukken van schrijven uit het boek.</p> <p>Het spiekboek in de studiewijzer.</p> <p>De PowerPoints van een zakelijke email en een zakelijke brief.</p>	T	90	2	Ja

Nederlands Leerjaar 4

R	Naam	Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen	St	Tijd	Weging	Herkansing
	Basis	<p><b>NE/K1</b> Je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>je oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van Nederlands in de maatschappij</li> </ul> <p><b>NE/K2</b> Je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, en informatie verwerven, verwerken en presenteren.</li> </ul>	Deze onderdelen worden beoordeeld bij het vak LOB				
	Leer	<p><b>NE/K3</b> Je kunt strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luisteren kijk-, en spreek-en gespreksdoelen</li> <li>de bevordering van het eigen taalleerproces</li> <li>het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis.</li> </ul>	Dit onderdeel komt terug bij lezen, schrijven, spreken- en gesprekken				
	Verrijking	<p><b>NE/V1</b> Je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van het sectorwerkstuk.</li> </ul> <p><b>NE/V2</b> Je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>een doel- en publiekgerichte tekst schrijven: – overeenkomstig de voor de tekstsoort geldende conventies – onder gebruikmaking van documentatie.</li> </ul> <p><b>NE/V3</b> Je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen.</li> </ul>	Maken van een sectorwerkstuk, volgens de uitgereikte richtlijnen				
1	SELE1	<p><b>NE/K6 Lezen1</b></p> <p>Je kunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>drie verschillende leesstrategieën gebruiken.</li> <li>aanvullende strategieën gebruiken, wanneer je eigen taalkennis tekort schiet.</li> <li>de functie van beeld en opmaak in een tekst herkennen.</li> <li>het schrijfdoel van de auteur benoemen.</li> <li>een tekst indelen in verschillende stukken en ziet de verbanden.</li> </ul>	<p>Na goedkeuring van je leesopdrachten, kun je deelnemen aan het SE lezen.</p> <p>Bestuderen:</p> <p>Groene stukjes bij ieder hoofdstuk.</p> <p>Spieboek in de studiewijzer</p>	T	90	5	Ja

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- de verschillende deelonderwerpen van de kern van een tekst beschrijven.</li> <li>- uit een tekst de betekenis afleiden van een belangrijk woord, woordgroep of zin.</li> <li>- een tekst samenvatten met behulp van het hoofdonderwerp en de hoofdgedachte.</li> <li>- verschillende tekstrelaties herkennen.</li> <li>- talige middelen herkennen die een schrijver gebruikt om zijn tekstdoel te bereiken.</li> <li>- een oordeel geven over de tekst en dit toelichten.</li> </ul>					
2	SESC	<p><b>NE/K7 Schrijven</b></p> <p>Je kunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drie verschillende schrijfstrategieën gebruiken.</li> <li>- aanvullende strategieën gebruiken, wanneer je eigen taalkennis tekort schiet.</li> <li>- het schrijfdoel in teksten tot uitdrukking brengen.</li> <li>- het schrijf- en taalgebruik richten op verschillende soorten lezerspubliek.</li> <li>- conventies gebruiken met betrekking tot tekstsoorten, tekst en alineaopbouw, spelling en interpunctie en uiterlijke verzorging.</li> <li>- beschikbare elektronische hulpmiddelen bij het schrijfproces gebruiken.</li> </ul>	<p>Na goedkeuring van je schrijfp opdrachten, kun je deelnemen aan het SE lezen.</p> <p>Bestuderen:</p> <p>Groene stukjes bij ieder hoofdstuk.</p> <p>Spiekboek in de studiewijzer</p> <p>PowerPoints – zakelijke brief en e-mail</p>	T	90	5	Ja
3	SEFIC	<p><b>NE/K8 Fictie</b></p> <p>Je kunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verschillende soorten fictiewerken herkennen.</li> <li>- de situatie en het denken en handelen van de personages in het fictiewerk beschrijven.</li> <li>- de relatie tussen het fictiewerk en de werkelijkheid toelichten.</li> <li>- kenmerken van fictie in het fictiewerk aanwijzen.</li> <li>- relevante achtergrondinformatie verzamelen en selecteren.</li> <li>- een persoonlijke reactie geven op een fictiewerk en deze toelichten met voorbeelden uit het werk.</li> </ul>	<p>Na goedkeuring van je fictiedossier, kun je deelnemen aan je fictie mondeling.</p>	M	15	5	nee

3	SESP	<b>NE/K5 Spreken</b> Je kunt: <ul style="list-style-type: none"> <li>- relevante informatie verzamelen en verwerken die passen bij de spreek- en gespreksituatie.</li> <li>- strategieën inzetten die passen bij de spreek- en gespreksituatie.</li> <li>- aanvullende strategieën gebruiken, wanneer je eigen taalkennis tekort schiet.</li> <li>- het spreek-/luisterdoel in de situatie tot uitdrukking brengen.</li> <li>- het spreek-/luisterdoel en taalgebruik richten op verschillende soorten publiek.</li> <li>- het spreekdoel van anderen herkennen en de reacties van anderen inschatten.</li> <li>- in spreek- en gespreksituaties taalvarianten herkennen en daar op inspelen.</li> </ul>	Bestuderen: Het spiekboek en het LOB-paspoort	M	15	5	nee
---	------	---	--	---	----	---	-----

## Engels Leerjaar 3

P	Naam	Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen	St	Tijd	Weging	Herkansing
1	SELE1	<b>MVT/K/4 Leesvaardigheid 1</b> Het (begrijpend) lezen van examen teksten en het verwerken van de bijbehorende vragen.	De leerling wordt getest op de leesvaardigheid middels het lezen van examenteksten en het beantwoorden van de daarbij behorende vragen. De leerling is bekend met de verschillende soorten vragen en is getraind in de verschillende leestechnieken en kan deze actief toepassen bij het beantwoorden van de vragen.	T	60	1	Ja
2	SESV	<b>MVT/K/7 Schrijfvaardigheid 1</b> Schrijven van een formele brief	Binnen het onderwijsprogramma worden krijgt de leerling instructie op het gebied van formele brieven schrijven. Denk hierbij aan lay-out, formeel taalgebruik. Ook zal de leerlingen de voorkennis van de geleerde grammatica moeten kunnen toepassen tijdens dit SE.	T	60	1	Nee
3	SELE2	<b>MVT/K/4 Leesvaardigheid 2</b> Het (begrijpend) lezen van examen teksten en het verwerken van de bijbehorende vragen.	De leerling wordt getest op de leesvaardigheid middels het lezen van examen teksten en het beantwoorden van de daarbij behorende vragen. De leerling is bekend met de verschillende soorten vragen en is getraind in de verschillende leestechnieken en kan deze actief toepassen bij het beantwoorden van de vragen.	T	60	1	Ja

Engels Leerjaar 4

P	Naam	Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen	St	Tijd	Weging	Herkansing
1	SELE1	<b>MVT/K/4 Leesvaardigheid 1</b> Het (begrijpend) lezen van examen teksten en het verwerken van de bijbehorende vragen.	De leerling wordt getest op de leesvaardigheid middels het lezen van examen teksten en het beantwoorden van de daarbij behorende vragen. De leerling is bekend met de verschillende soorten vragen en is getraind in de verschillende leestechieken en kan deze actief toepassen bij het beantwoorden van de vragen.	T	60	3	Ja
2	SEBR	<b>MVT/K/ 7   MVT/V/4 Brochure</b> De Leerling heeft het onderdeel schrijfvaardigheid (MVT/K/7) grotendeels afgerond in leerjaar 3 en rond dit in leerjaar 4 af middels een brochure met het onderwerp; "My dream job". De vaardigheden van MVT/V/4 (Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie) worden afgerond. De leerling werkt zowel tijdens als buiten de lessen om aan het creëren van de brochure.	Voor de uiterste inleverdatum zal er nog een feedbackmoment komen. Inleveren via SOM en een hard copy (in kleur).	TP	-	3	nee
2	SELE2	<b>MVT/K/4 Leesvaardigheid 2</b> Het (begrijpend) lezen van examen teksten en het verwerken van de bijbehorende vragen.	De leerling wordt getest op de leesvaardigheid middels het lezen van examen teksten en het beantwoorden van de daarbij behorende vragen. De leerling is bekend met de verschillende soorten vragen en is getraind in de verschillende leestechieken en kan deze actief toepassen bij het beantwoorden van de vragen.	T	60	3	Ja
3	SESV	<b>MVT/K/6 Spreekvaardigheid</b> De leerling houdt een eindpresentatie waarin hij/zij in het Engels de persoonlijke toekomstplannen weerlegt. Ook leest de leerling hardop een stukje tekst voor om zo de fonologische vaardigheden te toetsen.	De leerling wordt getest op de verschillende aspecten van spreekvaardigheid waaronder; uitspraak, woordenschat, zinsopbouw, grammaticale correctheid, vloeiend spreken en volume. Deze onderdelen staan uitgebreid beschreven in de beoordelingsrubriek die de leerlingen te zijner tijd zullen ontvangen van de lesgevende docent.	M	60	3	nee
3	SEKL	<b>MVT/K/5 Kijk-en luistervaardigheid</b> De leerling sluit de kijk- en luistervaardigheid af in periode 3 op het Schoolexamen, SE. De leerling krijgt naast het aangeboden DOVO onderwijs (Doeltaal Voertaal) ook uitdagende opdrachten bij kijk -en luister activiteiten die vanuit de methode worden aangeboden of zijn gecreëerd door de vakgroep Engels.	Het oefenen van; 1. Gesprekken tussen moedertaalsprekers verstaan 2. Luisteren als lid van een live publiek 3. Luisteren naar aankondigingen en instructies 4. Luisteren naar tv, video- en geluidsopnames	T	60	3	nee

Wiskunde Leerjaar 3

P	Naam	Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen	St	Tijd	Weging	Herkansing
1	SEH3	<b>WI/K/1-3,5 Formules en grafieken</b> De leerling kan: - Lineaire verbanden kennen, herkennen en gebruiken. - Tabellen maken, aflezen, vergelijken en interpreteren. - Grafieken tekenen, aflezen, interpreteren en vergelijken. - Werken met woordformules.	Je leert hoe een formule van een rechte lijn eruit ziet. Je leert hoe je een lineaire formule maakt bij een tabel en bij een grafiek.	T	75	2	Ja
2	SEH10	<b>WI/K/1-3,6 Goniometrie</b> De leerling kan: - Voorstellingen van objecten en van hun plaats in de ruimte of het platte vlak maken en interpreteren. - Schatten, meten en berekenen. - Redeneren en tekenen.	Je leert om te gaan hoe je de goniometrische formules moet toepassen in verschillende situaties	T	75	2	Ja
3	SEH4	<b>WI/K/1-3,7,8 + WI/V/2,3 Informatieverwerking, statistiek</b> De leerling kan: - Informatie verzamelen, weergeven en analyseren met behulp van grafische voorstellingen - en kan daarbij statistische representatievormen en een graaf hanteren. - en kan op basis van de verwerkte informatie verwachtingen uitspreken en conclusies trekken	Uitvoeren statistiek practicum.	P	90	2	Nee

Wiskunde Leerjaar 4

P	Naam	Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen	St	Tijd	Weging	Herkansing
1	SEH5	<b>WI/K/1-3,5 Rekenen</b> De leerling kan - Handig rekenen in alledaagse situaties met gangbare maten voor lengte, oppervlakte, inhoud, gewicht, tijd, temperatuur, geld en snelheid - Een rekenmachine gebruiken - Meten en schatten (afmetingen in relatie tot de eenheden) - Basistechnieken gebruiken, waaronder breuken en verhoudingstabellen	Bestuderen theorie H5 Opdrachten maken van H5	T	75	3	ja
2	SEH6	<b>WI/K/1-3,6 Vlakke meetkunde</b> De leerling kan - Voorstellingen van objecten in het platte vlak maken en interpreteren. - Schatten, meten, berekenen en redeneren in het platte vlak. - Teken van vlakke figuren.	Bestuderen theorie H6 Opdrachten maken van H6	T	75	3	ja
2	SEH7	<b>WI/K/1-4 Verbanden</b> De leerling kan - Lineaire verbanden kennen, herkennen en gebruiken. - Tabellen maken, aflezen, vergelijken en interpreteren. - Grafieken tekenen, aflezen, interpreteren en vergelijken - Werken met woordformules. - Rekenen met woordformules. - In een gegeven situatie de voorstellingsvormen tabel, grafiek, woordformule of verwoording met elkaar in verband brengen.	Bestuderen theorie H7 Opdrachten maken van H7	T	75	3	ja
3	SEH8	<b>WI/K/1-3,6 Ruimte meetkunde</b> De leerling kan - voorstellingen van objecten in de ruimte maken en interpreteren - schatten, meten, berekenen en redeneren aan objecten in de ruimte	Bestuderen theorie H7 Opdrachten maken van H7	T	75	3	Ja



		- tekenen van aanzichten ruimtelijke figuren					
3	SEET	<b>WI/K/1-6 Eindtoets</b> De leerling kan: - Al het bovengenoemde toepassen in contextrijke vragen	Oefenen met oude eindexamens	T	120	1	Nee

## Biologie

### Biologie Leerjaar 3

P	Naam	Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen	St	Tijd	Weging	Herkansing
1	SET4	<p><b>BI/K/4 Ordening</b> De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kenmerkende eigenschappen van cellen noemen, de samenstellende delen daarvan beschrijven, en de meest voorkomende organisatieniveaus binnen organismen noemen en beschrijven</li> <li>– toelichten dat een organisme als een geheel beschouwd kan worden waarbij voor instandhouding en gezondheid van het organisme processen in onderlinge samenhang plaatsvinden</li> </ul> <p><b>BI/K/5</b> De kandidaat kan de rol van schimmels en bacteriën in het milieu en de biotechnologie noemen en toelichten.</p>	Thema 4 Ordening bestuderen en opdrachten maken	T	60	2	ja
2	SET3	<p><b>BI/K/12 Erfelijkheid</b> De kandidaat kan beschrijven hoe erfelijke eigenschappen van generatie op generatie worden doorgegeven en toelichten hoe die erfelijke eigenschappen in de tijd kunnen veranderen.</p>	Thema 3 bestuderen en opdrachten maken	T	60	2	ja
3	SET6	<p><b>BI/K/8 Stevigheid en beweging</b> De kandidaat kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– delen die van belang zijn voor stevigheid en beweging noemen</li> <li>– de gevolgen van overbelasting noemen en beschrijven</li> </ul>	Thema 6 Stevigheid en beweging bestuderen en opdrachten maken	T	60	2	ja

Biologie Leerjaar 4

P	Naam	Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen	St	Tijd	Weging	Herkansing
1	SET12	<p><b>BI/K/6 Plant en ecologie</b> De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- delen waaruit een cel is opgebouwd en delen waardoor een cel kan zijn omgeven, benoemen en in afbeeldingen of in modellen aanwijzen en van deze delen de functie(s) beschrijven:</li> <li>– celkern, cytoplasma, celmembraan, vacuole, bladgroenkorrels, zetmeelkorrels, kleurstofkorrels, celwand</li> <li>- de namen van organismen opzoeken en de delen waaruit ze zijn samengesteld</li> <li>– de relaties noemen die ze onderling en met hun omgeving hebben.-</li> </ul> <p><b>BI/K/3</b> De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de ontwikkeling van het eigen leervermogen</li> <li>– het vermogen met biologische vaktaal en methodieken te communiceren en onderzoek te doen.</li> </ul> <p><b>BI/K/2</b> De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren. Samenwerken, experimenteren en informatie verwerven en verwerken.</p>	Thema 1 en thema 2 bestuderen en opdrachten maken	T	60	7	Ja*
	SET3	<p><b>BI/K/6 Mens en milieu</b> De kandidaat kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– toelichten dat de mens voor voedsel, water, zuurstof, grondstoffen, energie, voedselproductie en recreatie van ecosystemen afhankelijk is</li> <li>– beschrijven hoe de mens ecosystemen kan beïnvloeden</li> <li>– en toelichten waarom de mens er belang bij heeft een duurzame relatie tussen mens en milieu te bevorderen.</li> </ul> <p><b>BI/K/7</b> De kandidaat kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– toelichten dat de mens voor voedsel, water, zuurstof, grondstoffen, energie, voedselproductie en recreatie van ecosystemen afhankelijk is</li> </ul>	Thema 3 bestuderen Poster en PowerPoint maken	P	-	3	Nee

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– beschrijven hoe de mens ecosystemen kan beïnvloeden</li> <li>– toelichten waarom de mens er belang bij heeft een duurzame relatie tussen mens en milieu te bevorderen</li> </ul> <p><b>BI/K/3</b> De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de ontwikkeling van het eigen leervermogen</li> <li>– het vermogen met biologische vaktaal en methodieken te communiceren en onderzoek te doen.</li> </ul> <p><b>BI/K/2</b> De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren. Samenwerken, experimenteren en informatie verwerven en verwerken.</p> <p><b>BI/K/1</b> De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang aangeven van biologische kennis en vaardigheden in de maatschappij.</p> <p><b>BI/V/3</b> De kandidaat kan informatie verwerven, verwerken en verstrekken.</p>					
	SET56	<p><b>BI/K/9 Gaswisseling en transport</b></p> <p>De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vorm, werking en functie van het bloedvatenstelsel, ademhalingsstelsel beschrijven -de functie van het verteringsstelsel beschrijven</li> <li>-hun onderlinge verband toelichten. ctie van hoesten</li> <li>– voordelen van ademen via de neus in vergelijking met ademen via de mond</li> <li>– kwaliteit van ingeademde lucht i.v.m. astma, bronchitis, longemfyseem en hooikoorts</li> </ul> <p><b>BI/K/3</b> De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de ontwikkeling van het eigen leervermogen</li> <li>– het vermogen met biologische vaktaal en methodieken te communiceren en onderzoek te doen.</li> </ul> <p><b>BI/K/2</b> De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren. Samenwerken, experimenteren en informatie verwerven en verwerken.</p>	Thema 5 en 6 bestuderen en opdrachten maken	T	60	7	Ja*
	SE47	<p><b>BI/K/9 Voeding/ Verteringen Opslag/uitscheiding/bescherming</b></p> <p>De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vorm, werking en functie van het verteringsstelsel,</li> </ul>	Thema 4 en 7 bestuderen en opdrachten maken	T	60	7	Ja*

	<p>bloedvatenstelsel, ademhalingsstelsel en uitscheidingsstelsel beschrijven</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– hun onderlinge verband toelichten</li> </ul> <p><b>BI/K/10</b> De kandidaat kan toelichten hoe (infectie)ziekten zich ontwikkelen, hoe ze zich verspreiden en hoe men zich daartegen kan beschermen.</p> <p><b>BI/K/3</b> De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de ontwikkeling van het eigen leervermogen</li> <li>– het vermogen met biologische vaktaal en methodieken te communiceren en onderzoek te doen.</li> </ul> <p><b>BI/K/2</b> De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren. Samenwerken, experimenteren en informatie verwerven en verwerken.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

\* Eén van de drie schoolexamens mag herkanst worden.

NASK2 Leerjaar 3

P	Naam	Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen	St	Tijd	Weging	Herkansing
1	Basis	<p><b>NASK2/K1</b> De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang en de rol aangeven van natuur- en scheikunde in de maatschappij.</p> <p><b>NASK2/K2</b> De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, experimenteren en informatie verwerven en verwerken.</p>	<p>De onderdelen komen aan bod in de les en zijn verwerkt in het SE</p> <p>De onderdelen worden beoordeeld bij practica</p>				
	Leer	<p><b>NASK2/K3</b> De kandidaat beheerst strategische vaardigheden die bijdragen tot:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de ontwikkeling van het eigen leervermogen</li> <li>- het vermogen met vaktaal en vakmethodieken te communiceren en onderzoek te doen</li> <li>- het toepassen van rekenvaardigheden in natuur- en scheikunde.</li> </ul> <p><b>Nask2/V3:</b> De kandidaat kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van het sectorwerkstuk.</p>	<p>Al deze onderdelen worden beoordeeld tijdens het doen van practica, in de lessen en het SE.</p> <p>Een aantal onderdelen worden beoordeeld in de reken- en wiskundelessen</p> <p>Het sectorwerkstuk wordt beoordeeld bij Nederlands</p>				
	SESMS	<p><b>Nask2/4: Stofeigenschap en mengsels scheiden</b> De kandidaat kan: van een aantal (afval)stoffen de gevaren noemen, en veiligheidsmaatregelen noemen ter voorkoming van persoonlijke schade en milieuschade.</p> <p><b>Nask2/K6:</b> De kandidaat kan: beschrijven hoe veilig en verantwoord moet worden omgegaan met stoffen en straling.</p> <p><b>Nask2/10:</b> De kandidaat kan: eigenschappen noemen waaraan stoffen herkend</p>	<p>Bestuderen:</p> <p>Hoofdstuk 1 : paragraaf 1 en 6 Internet: informatie verwerven en verwerken</p> <p>Hoofdstuk 1: paragraaf 2 t/m 5 Hoofdstuk 3: Paragraaf 1 t/m 5</p>	T	90	4	ja

		kunnen worden en die kennis toepassen in practicumssituaties. onderzoeken of een stof een zuivere stof is of een mengsel, een aantal zuivere stoffen en soorten mengsels noemen, en de hoofdbestanddelen van een aantal mengsels noemen.					
	SEPO	<b>Nask2/V1: Praktisch onderzoek</b> De kandidaat kan: rapporteren naar aanleiding van een onderzoek naar een productieproces, door middel van een verslag en/of presentatie. in het onderzoek scheikundige begrippen, symbolen en formules kwalitatief en kwantitatief toepassen in relatie tot een of meer productieprocessen, met name aangaande gebruikte hoeveelheden. De kandidaat kan in het onderzoek de leervaardigheden tonen die genoemd worden in NASK2/K/3.	Werkplan maken en practicum met verslag.	P	-	1	Nee
	SEREV	<b>Nask2/K5: Reacties en verbrandingen</b> De kandidaat kan: een aantal verbrandingsverschijnselen beschrijven, verbrandingsvoorwaarden noemen, en toelichten dat blussen of voorkomen van brand berust op de beïnvloeding van deze voorwaarden. de gevolgen van overvloedig energieverbruik noemen voor gezondheid en milieu. <b>Nask2/K11:</b> De kandidaat kan: de bouw van stoffen beschrijven, en reacties beschrijven met gebruikmaking van de begrippen moleculen, atomen en ionen. De kandidaat kan de namen en symbolen van een aantal elementen geven en beschrijven hoe de atoomsoorten zijn gerangschikt in het periodiek systeem. <b>Nask2/10:</b> De kandidaat kan: – een aantal processen uit het dagelijks leven herkennen als een chemische reactie – van een aantal (soorten) reacties toepassingen noemen, de vergelijkingen opstellen en beschrijvingen geven	Bestuderen Hoofdstuk 4: paragraaf 1 t/m 5  Hoofdstuk 5: paragraaf 1 t/m 5	T	90	4	Ja

NASK2 Leerjaar 4

P	Naam	Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen	St	Tijd	Weging	Herkansing
1	SEAMS	<p><b>Nask2/K10: Atoommodel, massaverhoudingen en snelheid reacties</b> De kandidaat kan: -eigenschappen noemen waaraan stoffen herkend kunnen worden en die kennis toepassen in practicum-situaties. -berekeningen uitvoeren aan reacties en beschrijven hoe bepaalde factoren de reactiesnelheid beïnvloeden.</p> <p><b>Nask2/K11:</b> De kandidaat kan: -de bouw van stoffen beschrijven, en reacties beschrijven met gebruikmaking van de begrippen moleculen, atomen en ionen.</p> <p><b>Nask2/K5:</b> De kandidaat kan: -de gevolgen van overvloedig energieverbruik noemen voor gezondheid en milieu.</p>	<p>Bestuderen:</p> <p>Hoofdstuk 1: paragraaf 1 t/m 7</p> <p>Hoofdstuk 2: paragraaf 4</p> <p>Hoofdstuk 3: paragraaf 3, 5 en 6</p>	T	90	12	Ja
	SEZZW	<p><b>Nask2/K11: Zouten. zure-basen en water</b> De kandidaat kan: -van een aantal moleculaire stoffen, zouten en de ionen een naam geven als de formule is gegeven en omgekeerd.</p> <p><b>Nask2/K7:</b> De kandidaat kan: -van leidingwater en van in de natuur voorkomende watersoorten de samenstelling, functie en toepassing beschrijven. -van een aantal zuren en basen de naam en formule geven -van een aantal zure en basische oplossingen de formules geven van de deeltjes die daarin voorkomen -de eigenschappen en toepassingen van zure en basische oplossingen noemen.</p>	<p>Bestuderen:</p> <p>Hoofdstuk 5: paragraaf 1 t/m 5</p> <p>Hoofdstuk 6: paragraaf 1 t/m 6</p> <p>Hoofdstuk 7: paragraaf 1 t/m 4</p>	T	90	12	ja



		<p>-de eigenschappen en toepassingen noemen van een aantal indicatoren en deze toepassen in pH-onderzoek.</p> <p><b>Nask2/K8:</b> De kandidaat kan: -een aantal was-, reinigings- en oplosmiddelen en cosmetische middelen noemen, en de werking en/of toepassing beschrijven van een aantal van deze middelen.</p> <p><b>Nask2/K4:</b> De kandidaat kan verschillende methoden voor de productie en distributie van drinkwater beschrijven.</p>					
	SEMEK	<p><b>Nask2/K5: Metalen en koolstofchemie</b> De kandidaat kan: -de bewerking van aardolie in raffinaderijen en het gebruik van aardolie als grondstof voor chemische producten beschrijven.</p> <p><b>Nask2/K9:</b> De kandidaat kan: -eigenschappen en toepassingen van metalen noemen, enkele bereidingsprocessen van metalen beschrijven, en het verschil tussen edele en andere metalen noemen. - de vorming van polymeren beschrijven en enkele voordelen van toepassingen van polymeren noemen.</p>	<p>Bestuderen:</p> <p>Hoofdstuk 8: paragraaf 1 t/m 4</p> <p>Hoofdstuk 9: paragraaf 1 t/m 4</p>	T	90	12	ja

## Duits Leerjaar 3

R	Naam	Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen	St	Tijd	Weging	Herkansing
	Basis	<b>MVT/K/1</b> De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van de Moderne Vreemde Talen in de maatschappij. <b>MVT/K/2</b> De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven, verwerken en presenteren.	De onderdelen komen aan bod in de les en zijn verwerkt in de verschillende SE's				
	Leer	<b>MVT/K/3</b> De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: <ul style="list-style-type: none"> <li>- het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk-, en spreek-en gespreksdoelen</li> <li>- de bevordering van het eigen taalleerproces</li> <li>- het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis.</li> <li>- kennis van land en samenleving toepassen bij het herkennen van cultuuruitingen</li> </ul> <b>MVT/V/4:</b> De kandidaat kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van het sectorwerkstuk.	De onderdelen komen aan bod in de les en zijn verwerkt in de verschillende SE's  Dit onderdeel komt terug in het sectorwerkstuk en bij de presentatie, dit wordt beoordeeld bij het vak Nederlands				
	SELV1	<b>MVT/K4 Leesvaardigheid 1</b> De kandidaat kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte</li> <li>- de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven</li> <li>- de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven</li> <li>- gegevens uit één of meer teksten met elkaar vergelijken en daaruit conclusies trekken</li> </ul>	Veel teksten oefenen uit de methode Zugspitze; examenteksten maken ook digitaal.	T	120	2	Ja

		- verbanden tussen delen van een tekst aangeven.					
	SELK	<b>MVT/K/5 Luister-en kijkvaardigheid</b> De kandidaat kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte</li> <li>- de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven</li> <li>- de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven</li> <li>- anticiperen op het meest waarschijnlijke vervolg van een gesprek.</li> </ul>	Zeer regelmatig kijken we naar Duitstalige programma's o.a. Logo = het Duitse jeugdjournaal	TP		1	Nee
	SELV2	<b>MVT/K4 Leesvaardigheid 2</b> De kandidaat kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte</li> <li>- de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven</li> <li>- de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven</li> <li>- gegevens uit één of meer teksten met elkaar vergelijken en daaruit conclusies trekken</li> <li>- verbanden tussen delen van een tekst aangeven.</li> </ul>	Veel teksten oefenen uit de methode Zugspitze; examenteksten maken ook digitaal.	T	120	2	Ja

Duits Leerjaar 4

R	Naam	Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen	St	Tijd	Weging	Herkansing
	SESC	<b>MVT/K7 Schrijfvaardigheid</b> De kandidaat kan: – (persoonlijke) gegevens verstrekken – een kort bedankje, groet of goede wensen schriftelijk overbrengen – een briefje schrijven om informatie te vragen of te geven, om verzoeken of voorstellen te doen of daarop te reageren, om gevoelens te uiten en ernaar te vragen – op eenvoudig niveau briefconventies gebruiken.	De leerling moet een informele brief in het Duits kunnen schrijven  Heel veel korte informele brieven schrijven en standaardwoorden en zinnen leren.	T	120	7	Nee
	SESP	<b>MVT/K/6 Gespreksvaardigheid</b> De kandidaat kan: – adequaat reageren in veel voorkomende sociale contacten, zoals begroeten – informatie geven en vragen – naar een mening/oordeel vragen en een mening/oordeel geven – uitdrukking geven aan en vragen naar (persoonlijke) gevoelens – een persoon, object of gebeurtenis, ook uit het verleden en in de toekomst, beschrijven.	We gaan samen het boek lezen en dialogen oefenen. De leerling moet a.h.v. het lezen van een boek en via dialogen zich in het Duits verstaanbaar kunnen maken.	P	15	7	Nee
	SELV1	<b>MVT/K4 Leesvaardigheid</b> De kandidaat kan: – aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte – de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven – de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven – gegevens uit één of meer teksten met elkaar vergelijken en daaruit conclusies trekken – verbanden tussen delen van een tekst aangeven.	Veel teksten oefenen uit de methode Zugspitze; examenteksten maken ook digitaal.	T	120	5	Ja

Economie Leerjaar 3

R	Naam	Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen	St	Tijd	Weging	Herkansing
1	SECC	<b>EC/K/4B Consumptie en consumentenorganisaties</b> De kandidaat heeft inzicht in het bankwezen, zoals verkrijgen van vreemd geld, spaarvormen en leningsvormen, en in motieven en kenmerken van verzekeringen en kan hierbij informatie van consumentenorganisaties gebruiken. <b>EC/K/2</b> De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.	Bestuderen: Begrippenlijst Rekenvaardigheid oefenen H3 Pincode deel3 H4 Pincode deel 3	T	90	2	Ja
2	SEAB	<b>EC/K/5B Arbeid en bedrijfsleven.</b> De kandidaat heeft inzicht in de productie van goederen en diensten en de fasen die een product doorloopt vanaf de producent van grondstoffen tot en met de detaillist/winkelier, en kan voorbeelden geven van beroepen/werkzaamheden die typerend zijn voor verschillende economische sectoren. <b>EC/K/1</b> De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van economie in de maatschappij.	Bestuderen: Begrippenlijst H5 Pincode deel3	T	60	2	Ja
3	SEAP	<b>EC/K/5A Arbeid en productie</b> De kandidaat heeft inzicht in het producentengedrag zoals kosten, opbrengsten, winst, toegevoegde waarde, arbeid, arbeidsverdeling, arbeidsproductiviteit, werkgelegenheid, werkloosheid en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus. <b>EC/K/3</b> De kandidaat beheerst strategische vaardigheden die bijdragen tot de ontwikkeling van het eigen leervermogen en het vermogen met economische vaktaal te communiceren en onderzoek te doen.	Bestuderen: Begrippenlijst Economisch rekenen H6 Pincode deel 3	T	60	3	Ja

3	SENM	<p><b>EC/K8 Natuur en milieu.</b> De kandidaat heeft inzicht in de samenhang tussen consumptie, productie en het milieu, en kan aan de hand van voorbeelden op het gebied van milieuschade de rol van overheid, maatschappelijke organisaties en individuele personen beschrijven.</p> <p><b>EC/K6</b> De kandidaat heeft inzicht in de sociale, economische en financiële functies van de overheid en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus</p> <p><b>EC/V/2</b> Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie. De kandidaat kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van een werkstuk</p>	<p>Maken van een werkstuk</p> <p>Bestuderen: Begrippenlijst Literatuuronderzoek kunnen uitvoeren m.b.v. zoekstrategieën H7 en H8 Pincode deel 3</p>	P	720	4	Nee
---	------	--	---	---	-----	---	-----

Economie Leerjaar 4

R	Naam	Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen	St	Tijd	Weging	Herkansing
1	SEOB	<b>EC/K6 Overheid en bestuur</b> De kandidaat heeft inzicht in de sociale, economische en financiële functies van de overheid en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus EC/V/1 De kandidaat heeft inzicht in de achtergronden van de problematiek betreffende: – de ontwikkeling van het begrotingstekort en de staatsschuld – de systematiek en uitgangspunten van loon- en inkomstenbelasting – de oorzaken en gevolgen van de waardeverandering van geld – de prijscompensatie als middel om koopkrachtverlies tegen te gaan en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.	Bestuderen: H5 Pincode deel 4 H6 Pincode deel 4  Samengevat vmbo kgt economie vernieuwd examenprogramma Overheid en Bestuur blz. 106 t/m 114 en Verrijkingstof blz.117 t/m 129  Bekijken filmpje Verrijkingstof + examenclusters maken	T	90	6	Ja
2	SEIO	<b>EC/K/7 Internationale ontwikkelingen.</b> De kandidaat heeft inzicht in Internationale economische betrekkingen zoals Nederland als open economie, de Europese Unie, ontwikkelingsproblematiek en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.	Bestuderen: H7 Pincode deel 4. H8 Pincode deel 4 Samengevat vmbo kgt economie Vernieuwd examenprogramma blz. 134 t/m 146  Bekijken filmpje Internationale ontwikkelingen + examenclusters maken	T	90	8	Ja
2	SEC	<b>EC/K/4A Consumptie</b> De kandidaat heeft inzicht in de theorie van het consumentengedrag zoals keuzes, behoeften, inkomen en dergelijke en in de functies van het geld, zoals lenen en sparen en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.	Bestuderen: H1 Pincode deel 4 H2 Pincode deel 4  Samengevat vmbo kgt economie vernieuwd examenprogramma blz. 8 t/m 35 Bekijken filmpje Consumenten + examenclusters maken	T	90	6	Ja
3	SEAP	<b>EC/K/5A Arbeid en productie</b> De kandidaat heeft inzicht in het producentengedrag zoals kosten, opbrengsten, winst, toegevoegde waarde,	Maken en presenteren van een PowerPoint Bestuderen: H3 Pincode deel 4	M	15	8	Nee

	<p>arbeid, arbeidsverdeling, arbeidsproductiviteit, werkgelegenheid, werkloosheid en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p> <p>EC/V/3 Kandidaat kan vaardigheden in samenhang toepassen</p>	<p>H4 Pincode deel 4          Samengevat vmbo kgt economie vernieuwd examenprogramma blz. 52 t/m 81          Bekijken filmpje Productie en Arbeid en maken examenclusters</p> <p>Oefenen met argumenteren</p>				
--	--	---	--	--	--	--



## Lichamelijke oefening 2

### Lichamelijke oefening 2 Leerjaar 3

R	Afk.	Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen	St	Tijd	Weging	Herkansing
1	SEKA	<p><b>Kamp Ardennen</b></p> <p>LO2/K/2 De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, informatie verwerven en verwerken</p> <p>LO2/K/3 De kandidaat ontwikkelt een aantal vaardigheden in bewegen en sport, zoals: - Omgaan met regels en een bijdrage leveren aan een sportief verloop en aan de veiligheid van zichzelf en anderen;</p> <p>LO2/K/12 De kandidaat kan zich oriënteren op beroep of vrijwilligerswerk door het vervullen van (regel)taken in het werkveld van sport en bewegen</p>	<p>De leerlingen gaan op outdoorkamp samen met instructeurs van MBO Outdoor:</p> <p>Hier nemen zij deel aan diverse samenwerkingsactiviteiten zoals kaart en kompas maar ook onderdelen waarbij zij van elkaar afhankelijk zijn. Denk aan brugbouwen of gezamenlijk op een teambuildingsparcours de overkant halen</p> <p>Ze zijn middels dit kamp direct in een mogelijk toekomstig werkveld gekomen: namelijk instructeur bij de MBO opleiding outdoor.</p>	P		2	Nee
2	SELL	<p>LO2/k/3 <b>Les- en Leidinggeven</b></p> <p>De kandidaat ontwikkelt een aantal vaardigheden in bewegen en sport, zoals:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Omgaan met regels en een bijdrage leveren aan een sportief verloop en aan de veiligheid van zichzelf en anderen;</li> <li>- Regeltaken uitvoeren om samen bewegingssituaties op gang te kunnen brengen en houden;</li> <li>- In bewegingssituaties omgaan met aspecten als lukken en mislukken en winst en verlies;</li> <li>- Omgaan met verschillen in prestatieniveau, motieven, interesses, culturele achtergronden en geslacht binnen bewegingssituaties;</li> <li>- Zich oriënteren op de eigen sportloopbaan en eigen voorkeuren aangeven ten aanzien van bewegen en sport;</li> <li>- Kritisch reflecteren op opgedane ervaringen in relatie tot eigen wensen, motieven en mogelijkheden.</li> </ul>	<p>De leerling geeft samen met een medeleerling een les van minimaal 45 minuten.</p> <p>Deze les wordt voorbereid op een lesvoorbereidingsformulier. Deze wordt voorbesproken en daarna aangepast</p> <p>Na de les wordt geëvalueerd op het verloop van de les en op het eigen handelen</p>	TPM		3	Ja

3	SETUR	<b>LO2/k/5 Turnen:</b> De kandidaat kan alleen en samen met anderen twee verschillende vormen van turnen uitvoeren, waarbij het gaat om verdieping ten opzichte van LO1.	De leerling gaat middels kijkwijzers en onderlinge hulpverlening aan de slag met turnonderdelen op het eigen niveau middels zelfstandig werken. De volgorde van afsluiten ligt bij de leerling. De onderdelen zijn: Steunsprong: overhurken/overslag Acrogym: stoeltje Handstand, radslag. Zij moeten de onderdelen zelf opbouwen en afbreken.	P		1	Nee
---	-------	---	---	---	--	---	-----

Lichamelijke oefening 2 Leerjaar 4

R	Afk.	Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen	St	Tijd	Weging	Herkansing
1	SETRI	<b>LO2/K/9 Triathlon</b> De kandidaat kan alleen of samen met anderen twee nieuwe, actuele bewegingsactiviteiten uitvoeren.	Centraal staat hierbij het bewaken van de veiligheid van de deelnemer door de regelaar. Voor de beweging is de belangrijkste opdracht het bewegen binnen de grenzen van het eigen kunnen maar met bijbehorende uitdaging.	P		5	Nee
2	SEWW	<b>Winterwerkweek</b> LO2/K9 De kandidaat kan alleen of samen met anderen twee nieuwe, actuele bewegingsactiviteiten uitvoeren.  LO2/K/11 - afspraken maken die de veiligheid bevorderen. LO2/K/3 - Omgaan met regels en een bijdrage leveren aan een sportief verloop en aan de veiligheid van zichzelf en anderen In bewegingssituaties omgaan met aspecten als lukken en mislukken en winst en verlies; - Omgaan met verschillen in prestatieniveau, motieven, interesses, culturele achtergronden en geslacht binnen bewegingssituaties;	Tijdens de wintersport week worden de leerlingen verantwoordelijk gemaakt voor een deel van hun leerproces. Ze worden gewezen en onderwezen op de gevaren en bijbehorende verantwoordelijkheden van het veilig wintersporten. Denk hierbij aan een cursus lawine gevaar en eerste hulp bij ongelukken op de piste.  Buiten de klassieke piste sporten als snowboarden en skiën staat ook het rodelen op het programma. De leerling leert een nieuwe combinatie van bewegen namelijk het zwemmen, gecombineerd met hardlopen en fietsen. Hierbij wordt gewerkt in tweetallen waardoor beide om beurten de rol van beweging en regelaar hebben.	P		10	Nee
3	SEMO	<b>Mondeling</b> LO2/K/1 De kandidaat kan het belang van bewegen en sport binnen de eigen loopbaan, vrijwilligerswerk en in de maatschappij verwoorden. LO2/K/3 - Zich oriënteren op de eigen sportloopbaan en eigen voorkeuren aangeven ten aanzien van bewegen en sport; - Kritisch reflecteren op opgedane ervaringen in relatie tot eigen wensen, motieven en mogelijkheden. LO2/K/11 De kandidaat kan verschillende betekenissen van bewegen en sport aangeven in de samenleving en ook de meer persoonlijke waarde en motieven voor deelname.	De leerling wordt onder meer bevraagd op de geleerde competenties die van toepassing zijn op zijn of haar toekomst en op de persoonlijke groei en ontwikkeling tijdens de afgelopen twee jaar  Ook worden de belangrijkste vuistregels voor het lesgeven bevraagd en zijn of haar eigen rol daarin	P		10	Nee

## Maatschappijleer

### Maatschappijleer Leerjaar 3

R	Naam	Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen	St	Tijd	Weging	Herkansing
	SEWIM	<p><b>Wat is maatschappijleer?</b></p> <p>ML1/K/1 Oriëntatie op leren en werken 1. De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van maatschappijleer in de maatschappij.</p> <p>ML1/K/2 Basisvaardigheden 2. De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.</p> <p>ML1/K/3 Leervaardigheden in het vak maatschappijleer 3. De kandidaat kan met betrekking tot een maatschappelijk vraagstuk: – principes en procedures van de benaderingswijze van het vak maatschappijleer toepassen – een standpunt innemen en hier argumenten voor geven.</p>	<p>Leerling maakt een OneDrive-map aan die word gedeeld met de docent.</p> <p>Leerling leert wat maatschappijleer precies is en kiest 5 onderwerpen waar hij of zij zich in gaat verdiepen. Ook legt de leerling uit waarom hij of zij vind dat de onderwerpen bij maatschappijleer horen.</p>	P	-	1	Ja
1	SECES	<p>ML1/K/4 <b>Cultuur en socialisatie</b></p> <p>5. De kandidaat kan: – beschrijven hoe een mens zich ontwikkelt tot lid van de samenleving en de invloed van het socialisatieproces herkennen en beschrijven – uitleggen dat mensen bij een subcultuur (willen) horen en dat elke subcultuur invloed heeft op het gedrag en socialisatieproces – de rol van onderwijs (als socialiserende instantie) beschrijven in de ontwikkeling van een mens als lid van de samenleving.</p>	<p>Leerling maakt een presentatie over zichzelf die uiteindelijk word beoordeeld.</p>	P	-	1	Ja

2	SESO	<p><b>ML1/K/5 Sociale ongelijkheid</b></p> <p>7. De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- met voorbeelden beschrijven wat sociale verschillen zijn en hoe die veroorzaakt worden, en beschrijven/uitleggen hoe de plaats van een mens op de maatschappelijke ladder kan veranderen (sociale mobiliteit)</li> <li>- beschrijven en uitleggen dat mensen vanuit hun maatschappelijke posities belangen hebben en hoe daardoor conflicten kunnen ontstaan</li> <li>- overheidsbeleid ten aanzien van sociale ongelijkheid beschrijven en verklaren.</li> </ul>	<p>Leerling maakt de opdrachten uit het boekje. Hierbij wordt gebruik gemaakt van video's en zelfstandig onderzoek doen bij bronnen.</p>	P	-	3	Ja
	SEPO	<p><b>ML1/K/6 Politiek</b></p> <p>9. De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vormen van macht en machtsmiddelen herkennen, beschrijven en verklaren</li> <li>- beschrijven en uitleggen hoe regels het samenleven van mensen mogelijk maken</li> <li>- beschrijven en uitleggen welke mogelijkheden burgers hebben om invloed uit te oefenen op de politiek, en kenmerken van een parlementaire democratie noemen, herkennen en toelichten.</li> </ul>	<p>Leerling maakt de opdrachten uit het boekje. Hierbij wordt gebruik gemaakt van video's en zelfstandig onderzoek doen bij bronnen.</p>	P	-	3	Ja
3	SEBV	<p><b>ML1/K/7 Beeldvorming en stereotypering</b></p> <p>11. De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aangeven dat selectieve waarneming een rol speelt in het proces van beeld- en meningsvorming</li> <li>- uitingen van vooroordelen en beeldvorming ten aanzien van mannen en vrouwen in de samenleving herkennen en benoemen</li> <li>- beschrijven hoe men uitingen van vooroordelen en discriminatie tegemoet kan treden vanuit het beginsel van gelijkwaardigheid en respect</li> <li>- van een bepaald sociaal probleem beschrijven hoe de beeldvorming erover tot stand komt/gekomen is.</li> </ul>	<p>Leerling maakt de opdrachten uit het boekje. Hierbij wordt gebruik gemaakt van video's en zelfstandig onderzoek doen bij bronnen.</p>	P	-	3	Ja

## Lichamelijke oefening

### Lichamelijke oefening Leerjaar 3

P	Afk.	Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen	St	Tijd	Weging	Herkansing
1	SEPRA	<p>LO1/K/1/2/3/7 <b>Atletiek</b></p> <p>De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen vormen van de volgende atletiekactiviteiten uitvoeren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Hardlopen, ver- en hoogspringen en één vorm van werpen, stoten of slingeren</li> </ul> <p>en daarbij:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Basiskenmerken van training aangeven, conditiesaspecten meten, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.</li> </ul>	<p>Eén of meerdere van de volgende atletiekonderdelen zullen beoordeeld worden.</p> <p>Hardlopen, ver- en hoogspringen, werpen, stoten of slingeren.</p>	p	-	1	Nee
2	SEPRT	<p>LO1/K/1/2/3/5 <b>Turnen</b></p> <p>De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen één of meer van de volgende turnactiviteiten uitvoeren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Steun- en vrij springen, herhaald springen, zwaaien, balanceren en acrobatiek</li> </ul> <p>en daarbij:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Adequaaf omgaan met risico's en meehelpen bij regelende taken, waaronder hulpverlening.</li> </ul>	<p>Eén of meerdere van de volgende turnonderdelen zullen beoordeeld worden.</p> <p>Steun- en vrij springen, herhaald springen, zwaaien, balanceren en acrobatiek</p>	p	-	1	Nee
3	SEPRS	<p>LO1/K/1/2/3/4 <b>Spel</b></p> <p>De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Een slag- en loopspel, drie doelspelen, twee terugslagspelen (een vorm van volleybal en keuze uit minstens één vorm van badminton, tennis of tafeltennis), vormen van tik- en afgooispelen</li> </ul> <p>en daarbij:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zich houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.</li> </ul>	<p>Eén of meerdere van de volgende spelonderdelen zullen beoordeeld worden.</p> <p>slag- en loopspel, doelspelen, terugslagspelen, badminton, tennis of tafeltennis, vormen van tik- en afgooispelen</p>	p	-	1	Nee

Lichamelijke oefening Leerjaar 4

P	Afk.	Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen	St	Tijd	Weging	Herkansing
1	SEPAP	LO1/K/1/2/3/4/5/7 Afsluiting	Laatste afsluiting van de donderdelen Het cijfer is een combinatie van de inzet en bewegingsvaardigheid	P		1	Nee
	SECL1	LO1/K/9 <b>Clinic 1</b> De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen twee nieuwe, actuele bewegingsactiviteiten uitvoeren die hij kan kiezen uit een aanbod dat bij voorkeur niet behoort tot één van de hierboven genoemde activiteitengebieden (bijvoorbeeld water-, winter- of outdoorsporten).	Op een externe locatie deelnemen aan actuele bewegingsactiviteiten als squash, Gritt, Kickboksen. . Het cijfer is een combinatie van de inzet en bewegingsvaardigheid	P		1	Nee
	SECL2	LO1/K/9 <b>Clinic 2</b> De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen twee nieuwe, actuele bewegingsactiviteiten uitvoeren die hij kan kiezen uit een aanbod dat bij voorkeur niet behoort tot één van de hierboven genoemde activiteitengebieden (bijvoorbeeld water-, winter- of outdoorsporten).	Op en externe locatie deelnemen aan actuele bewegingsactiviteiten als squash, Gritt, Kickboksen. . Het cijfer is een combinatie van de inzet en bewegingsvaardigheid	P		1	Nee

## Profielwerkstuk

### Profielwerkstuk leerjaar 4

P	Naam	Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen	St	Tijd	Weging	Herkansing
1	PROF	Profielwerkstuk maken	Maken van een werkstuk dat betrekking heeft op het profiel groen. Presenteren van het profielwerkstuk,	TP	1200	OVG	Ja

(O=onvoldoende, V=voldoende, G=goed) Het profielwerkstuk moet met een voldoende afgesloten worden om te kunnen slagen en moet betrekking hebben op een thema uit het profiel groen.

Tijdens het mondeling Nederlands wordt het profielwerkstuk gepresenteerd.



LOB leerjaar 3-4

P	Naam	Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen	St	Tijd	Weging	Herkansing
1	PF1	<b>Portfolio 1</b> Werkexploratie, motievenreflectie, kwaliteitenreflectie, loopbaansturing, netwerken	Filmverslag, kwaliteitenspel, interview 1 ouders, wie ben ik opdracht, Qompas deel oriëntatie.	T	-	OV	Ja
	DBWB	<b>Droombaan werkblad</b> Werkexploratie, motievenreflectie, Loopbaansturing kwaliteitenreflectie	Maken werkblad over droombaan	T	-	2	Ja
	DP	<b>Droombaan Presentatie</b> Werkexploratie, motievenreflectie, Loopbaansturing, kwaliteitenreflectie	Presentatie geven over je droombaan	P	-	3	Ja
	PF2	<b>Portfolio 2</b> Werkexploratie, motievenreflectie, kwaliteitenreflectie, loopbaansturing, netwerken	snuffelstageverslag, interview 2 ouders, werkblad droombaan. Qompas deel beroepsoriëntatie.	T	-	OVG	Ja
	PF3	<b>Portfolio 3</b> Werkexploratie, motievenreflectie, kwaliteitenreflectie, loopbaansturing, netwerken	verslag Open dag, verslag voorlichting, CV in woord en beeld, Qompas leerjaar 3 helemaal af, plusdocumenten, praktijkdocument(en).	T	-	2	Ja
	LOBG	<b>LOB gesprek</b> Werkexploratie Motievenreflectie Kwaliteitenreflectie Loopbaansturing netwerken	LOB gesprek	M	-	3	Nee

Het vak loopbaanoriëntatie en –begeleiding is een verplicht onderdeel van het examenprogramma. De cijfers en beoordelingen van dit vak worden niet opgenomen in het examendossier, maar in het voortgangsdossier.

## Kunsvakken incl. CKV

### Kunsvakken incl. CKV leerjaar 3

P	Naam	Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen	St	Tijd	Weging	Herkansing
1	CKVOB	<b>KV/K/1 Oriëntatie en basisvaardigheden</b> De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van kunst en cultuur in de maatschappij. <b>KV/K/2</b> De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerking en informatie verwerven en verwerken	Deze onderdelen komen aan bod bij het vak LOB	P	-	OVG	Ja
	CKVCA	<b>KV/K/3 Culturele activiteiten</b> De kandidaat kan zich een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld door te kiezen voor en actief deel te nemen aan ten minste 4 culturele en kunstzinnige activiteiten die gerelateerd zijn aan verschillende kunsvakken (zoals bijvoorbeeld beeldende vorming, muziek, dans en drama). Ten minste één kunstzinnige activiteit resulteert in de productie en presentatie van eigen werk.	Door de school worden er activiteiten aangeboden.  De presentatie van het eigen werk vindt plaats bij het vak LOB	P	-	OVG	Ja
	CKVKD	<b>KV/K/4 Kunstdossier</b> De kandidaat kan zijn culturele en kunstzinnige ontwikkeling inzichtelijk maken in een kunstdossier, waarvan de vorm door de school en de leerling tezamen bepaald wordt. Hij kan daarmee verslag doen van alle activiteiten die zijn ondernomen en hierop reflecteren.	Van de activiteiten waaraan is deelgenomen worden verslagen gemaakt, tezamen vormen deze verslagen het kunstdossier	T	-	OVG	Ja

(O=onvoldoende, V=voldoende, G=goed) Het vak KCKV moet met een voldoende afgesloten worden om te kunnen slagen.

## Stage

### Stage leerjaar 3-4

P	Naam	Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen	St	Tijd	Weging	Herkansing
1	SR	<b>Stagerage</b>	Na een getekende stage-overeenkomst stage lopen in een vooraf goedgekeurd stagebedrijf. Wekelijks op tijd invullen van je dagverslag in ljr 3 en ljr 4. Je moet gelijk aan de gestelde norm, voldoende stage uren hebben gemaakt.	P	-	1	Ja
	SO	<b>Stageopdracht</b>	Het maken van de aangeleverde opdrachten om meer inzicht te krijgen in je eigen ontwikkeling en de werkzaamheden en ervaringen bij een stagebedrijf.	T	-	1	Nee
	SB	<b>Stagebeoordeling</b>	Je werkt mee in een bedrijf en je wordt beoordeeld door de stagebieder van het bedrijf op o.a. je vaardigheden.	P	-	1	Nee
	SV	<b>Stageverslag</b>	Het maken van een eindverslag m.b.v. een gerichte opdracht, waarbij je duidelijke groei in je persoonlijke ontwikkelingen aangeeft.	T	-	1	Nee

Wanneer aan het einde van leerjaar vier, het gemiddelde van de beroepstage niet op een voldoende uitkomt, kan er door de coördinator en/of het managementteam besloten worden om een aanvullende opdracht te geven om alsnog tot een gemiddelde voldoende te kunnen komen.

## Profielmodule 2 (PM2) Tussen productie en verkoop

Tussen productie en verkoop Leerjaar 3 en/of 4

R	Naam	Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen	St	Tijd	Weging	Herkansing
	SEVOE	P/GR/2.1 <b>Voeding</b> Voedingsmiddelen uit de groene sector hanteren, verwerken, bereiden, conserveren en van de juiste informatie voorzien.	Theorie deel 2.1 Processtappen benoemen, toepassen hygiëneregels, HACCP-plan invullen en taken NVWA herkennen. Conserveringsmethoden herkennen en benoemen (blancheren, pasteuriseren, steriliseren, vriezen, drogen, verzuren, versuikeren), samenstellen van een maaltijd en toelichting geven op basis van de Schijf van Vijf en samenstellen van juiste informatie op het etiket.	T	45	1	Ja
	SEPRO	P/GR/2.1 <b>Processtappen</b> Voedingsmiddelen uit de groene sector hanteren, verwerken, bereiden, conserveren en van de juiste informatie voorzien.	Processtappen uit een recept weergeven, controles uitvoeren, uitvoeren van hygiëneregels, kwalitatieve metingen doen en verklaren, houdbaarheid verhogen en geschikte verpakking selecteren, etiketteren en coderen.	TP	100	2	Nee*
	SEVOO	P/GR/2.2 <b>Voorraad</b> In de groene sector geproduceerde producten selecteren, verpakken en transport klaar maken, afgestemd op het verkoopkanaal. P/GR/2.3 Een voorraadbeheersysteem gebruiken, bestelopdrachten in ontvangst nemen en verwerken tot een order en goederen klaarzetten voor verzending	Theorie deel 2.2 en 2.3 Kwaliteitscriteria formuleren en toelichten, geschikte verkoopkanalen selecteren en toelichten en bestelformulieren verwerken. Begrippen met betrekking tot de voorraad en het voorraadbeheer herkennen en (digitaal) toepassen Documenten invullen voor verzending van orders	T	45	1	Ja
	SEVER	P/GR/2.2 <b>Bereiding</b> In de groene sector geproduceerde producten selecteren, verpakken en transport klaar maken, afgestemd op het verkoopkanaal. P/GR/2.3 Een voorraadbeheersysteem gebruiken, bestelopdrachten in ontvangst nemen en verwerken tot een order en goederen klaarzetten voor verzending	Toepassen kennis en vaardigheden uit 2.2 en 2.3 Aan de hand van een recept de voorraad controleren en aanpassen, producten selecteren en dit toelichten en een product bereiden, hierop kwalitatieve bepalingen doen, dit product voorzien van de juiste informatie en verpakking voor het afzetkanaal, het proces beoordelen, het product verkoopklaar maken.	TP	100	2	Nee*

\* Alleen de theoretische onderdelen mogen herkanst worden.

## Profielmodule 3 (PM3) Vergroening stedelijke omgeving

### Vergroening stedelijk omgeving Leerjaar 3 en/of 4

P	Naam	Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen	St	Tijd	Weging	Herkansing
1	SEOT	<b>P/GR/3: Ontwerptekening tuin</b> 3.1.2 Een ontwerptekening lezen en gebruiken.	Het toepassen van de aangegeven richtlijnen en wensen op A3-formaat op schaal	P	180	1	Ja
	SEAT	<b>P/GR/3: Aanleg tuin</b> 3.2.1 Aan de hand van een tekening een ruimte inrichten 3.2.2 Met behulp van instrumenten en apparaten, schattingen en metingen uitvoeren om een ontwerp te realiseren 3.2.3 Op basis van een beplantingsplan een ruimte beplanten 3.3.1 Groene onderhoudswerkzaamheden uitproberen	Het maken en leren van de behandelde theorie van de lessen.  Het op een veilige manier, zelfstandig aanleggen van een deel van een tuin.	T/P	2 x 30	2	Nee
	SEVG	<b>P/GR/3: Verzorging gezelschapsdieren</b> 3.3.4 Dieren huisvesten, voeren en verzorgen en daarbij rekening houden met het welzijn van dieren	Leefomgeving verzorgen van dieren. Aangeven wat planten-/vlees-/alleseter is. Vangen/hanteren/verplaatsen van dieren. Geslacht bepalen. Dagelijkse/periodieke verzorging bij dieren.	T	45	1	Ja
	SEHG	<b>P/GR/3: Huisvesting gezelschapsdieren</b> 3.1.5 Aan de hand van eisen voor een bepaald diersoort een huisvesting en kooiverrijking ontwerpen en de gemaakte keuze toelichten. 3.3.4 dieren huisvesten, voeren en verzorgen en daarbij rekening houden met het welzijn van dieren	Huisvesting berekenen Huisvestingsontwerp maken Informatiebord over een diersoort	T/P	135	2	Nee

Vergroening stedelijk omgeving Leerjaar 4 onderdeel dierverzorging

P	Naam	Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen	St	Tijd	Weging	Herkansing
	SEHD	<b>P/GR/3 Leefomgeving</b> 3.3.4 Dieren huisvesten, voeren en verzorgen en daarbij rekening houden met het welzijn van dieren	Leefomgeving verzorgen van dieren. Aangeven wat planten-/vlees-/alleseter is. Vangen/hanteren/verplaatsen van dieren. Geslacht bepalen. Dagelijkse/periodieke verzorging bij dieren.	T	45	1	Nee
	SEHI	<b>P/GR/3 Huisvesting</b> 3.1.4 Aan de hand van eisen voor een bepaald diersoort een huisvesting en kooiverrijking ontwerpen. 3.3.4 dieren huisvesten, voeren en verzorgen en daarbij rekening houden met het welzijn van dieren	Huisvesting berekenen Huisvestingsontwerp maken Informatiebord over een diersoort	T/P	135	3	Nee

Vergroening stedelijk omgeving Leerjaar 4 onderdeel groenvoorziening

P	Naam	Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen	St	Tijd	Weging	Herkansing
1	SEOT	<b>P/GR/3: Ontwerptekening tuin</b> 3.1.1 Een ontwerptekening maken voor een groen object en een groene ruimte 3.1.2 Een ontwerptekening lezen en gebruiken.	Het toepassen van de aangegeven richtlijnen en wensen op A3-formaat op schaal	P	180	1	Ja
	SEAT	<b>P/GR/3: Aanleg tuin</b> 3.2.1 Aan de hand van een tekening een groene ruimte inrichten 3.2.2 Met behulp van instrumenten en apparaten, schattingen en metingen uitvoeren om een ontwerp te realiseren 3.2.3 Op basis van een beplantingsplan een groene ruimte beplanten 3.3.3 Een onderhoudsplan opstellen en uitvoeren	Het maken en leren van de behandelde theorie van de lessen.  Het op een veilige manier, zelfstandig aanleggen van een deel van een tuin.	T/P	2 x 30	2	Nee

## Keuzevak: Het groene machinepark

### Het groene machinepark Leerjaar 3

P	Naam	Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen	St	Tijd	Weging	Herkansing
1	SELT	<p><b>K/GR/1.2 Land- en tuinbouwmachines</b> De kandidaat kan: Getrokken en aangedreven land- en tuinbouwmachines herkennen en Benoemen. Op basis van de te verrichten taak de juiste land- en tuinbouwmachines gebruiken. Dagelijks en periodiek onderhoud verrichten aan getrokken en aangedreven land- en tuinbouwmachines. Veiligheidsaanduidingen op land- en tuinbouwmachines herkennen, verklaren en er naar handelen.</p> <p><b>K/GR/1.1</b> De kandidaat kan: Brandstofmotoren herkennen en benoemen op basis van de toegepaste energiebron. Dagelijks en periodiek onderhoud verrichten aan brandstofmotoren. De werking van brandstofmotoren verklaren.</p>	<p>Tijdens de lessen bekijken van instructiefilms en lesmodellen. Lezen en bestuderen van teksten en het beantwoorden van vragen. Het uitvoeren van praktische opdrachten aan brandstofmotoren.</p> <p>Betreffende hoofdstukken uit het lesboek lezen en bestuderen. Het uitvoeren van praktische opdrachten. Bestuderen van veiligheidspictogrammen.</p>	T	45	1	Ja
	SEEC	<p><b>K/GR/1.3 Elektrische circuits en pneumatiek</b> De kandidaat kan: Algemene symbolen voor elektrische circuits herkennen, benoemen en toepassen in een 2D-tekening. Het belang van kleuraanduiding voor elektrische bedrading herkennen, benoemen en toepassen. Aan de hand van een tekening een elektrisch circuit realiseren. Een storing aan een elektrisch circuit opzoeken en verhelpen met behulp van een digitale spanningsmeter.</p> <p><b>K/GR/1.4</b> De kandidaat kan: Mechanische overbrengingen herkennen, benoemen en toepassen. Toepassingen van hydrauliek herkennen, verklaren en hanteren. Toepassingen van pneumatiek herkennen, verklaren en hanteren.</p>	<p>Betreffend lesmateriaal lezen, bestuderen en vragen beantwoorden. Praktische opdrachten met hydrauliek en pneumatiek uitvoeren.</p>	TP	90	3	Ja



## Keuzevak: Praktisch booglassen

### Praktisch booglassen leerjaar 4

P	Naam	Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen	St	Tijd	Weging	Herkansing
1	SELM	<p><b>K/PIE/8.1 Lasmachines</b> De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Werktekeningen</li> <li>- Lezen en Interpreteren.</li> <li>- Lasmethoden</li> <li>- Beschrijven.</li> <li>- Schetsen maken ter voorbereiding van het lasproces.</li> <li>- Overleg voeren over de benodigde Lasmethode.</li> </ul> <p><b>K/PIE/8.2</b> De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Een lasmachine instellen.</li> <li>- Functie en doel van de verschillende parameters van de lasmachine benoemen.</li> <li>- Lasapparatuur bedienen</li> <li>- Aftekenmarkeringen aanbrengen op werkstukonderdelen.</li> <li>- Onderdelen samenstellen en hechten.</li> <li>- De veiligheidseisen die gelden voor het gebruik van lasmachines en gereedschappen toepassen.</li> </ul>	<p>Tijdens de lessen bekijken van instructiefilms. Lezen en bestuderen van teksten betreffende het lasproces en het beantwoorden van vragen.</p> <p>Lezen en bestuderen van teksten en het beantwoorden van vragen. Tijdens de lessen volgen van instructies en zelfstandig uitvoeren van praktische opdrachten.</p>	T	45	1	Ja
	SELW	<p><b>K/PIE/8.3 Laswerk en werkstuk</b> De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Onderhands booglassen.</li> <li>- Laswerk uitvoeren aan plaat- en profielmateriaal in ongelegeerd staal.</li> <li>- Passende maatregelen ten aanzien van materiaalgedrag uitvoeren.</li> <li>- Materialen efficiënt gebruiken.</li> <li>- Mogelijke risico's bij het gebruik van de verschillende machines en gereedschappen inschatten.</li> </ul> <p><b>K/PIE/8.4</b> De kandidaat kan:</p>	<p>Lezen en bestuderen van teksten en het beantwoorden van vragen. Na praktische instructie zelfstandig uitvoeren van verschillende lasdrachten en lasnaadvormen.</p> <p>Lesstof bestuderen en elkaar feedback geven.</p>	TP	90	3	Ja

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gemaakte producten controleren op maatvoering en visuele aspecten.</li><li>- Meetrappen invullen en daaruit de nodige conclusies trekken.</li><li>- Werkstuk opleveren en cruciale informatie voor het vervolgproces verstrekken.</li></ul>					
--	---	--	--	--	--	--

## Keuzevak: Gezonde dieren

### Gezonde dieren Leerjaar 3 of 4

P	Naam	Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen	St	Tijd	Weging	Herkansing
	SEVO	<b>K/GR/9: Voer</b> 9.1.1 Diverse voersoorten herkennen en benoemen 9.1.2 voeretiketten lezen en interpreteren 9.1.3 Rantsoenberekeningen maken gelet op de productiefase en de conditie van het dier 9.1.5 voer en watervoorzieningen herkennen en voor- nadelen benoemen 9.3.1 De levenscycli en productiecycli herkennen en benoemen 9.3.2 De specifieke behoefte van het dier tijdens de verschillende levensfase en productiecycli beschrijven 9.3.5 Erfelijkheidsregels benoemen	Voersoorten herkennen en benoemen Voeretiketten lezen en interpreteren Rantsoenberekeningen maken Voer- en watervoorzieningen herkennen en hier voor- en nadelen van benoemen Levenscycli en productiecycli bij dieren herkennen Erfelijkheidsregels benoemen	T	45	1	Ja
	SEGE	<b>K/GR/9: Gezondheid</b> 9.2.1 De leerling is in staat om gezondheidskenmerken van dieren te herkennen en benoemen 9.2.2 de leerling is in staat om aan de hand van gezondheidskenmerken de gezondheid van een dier te bepalen 9.2.3 De leerling is in staat om de conditie te bepalen van een dier 9.4.1 De leerling is in staat om de dieren op de juiste manier te benaderen, vangen, fixeren en hanteren	Gezondheid bepalen bij dieren Conditie bepalen bij dieren Dieren benaderen, vangen, fixeren en hanteren tijdens een groen proeve.	T/P	120	2	Nee

## Keuzevak: Houden van dieren

### Houden van dieren Leerjaar 3

P	Naam	Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen	St	Tijd	Weging	Herkansing
	SEDH	<b>K/GR/8: Dieren herkennen</b> 8.1.1 Gangbare rassen herkennen en benoemen 8.1.3 Een signalement opstellen van een ras 8.1.5 Exterieur onderdelen van het dier herkennen en benoemen	Het herkennen en benoemen van verschillende rassen. (Knaagdieren, konijnen, honden, katten, kippen, runderen, varkens, schapen, geiten, paarden) Het opstellen van een signalement bij een ras Exterieur onderdelen van dieren herkennen en benoemen	T	45	1	Ja
	SEBBP	<b>K/GR/8: Beestenboel praktijkproeve</b> 8.1.1 Gangbare rassen herkennen en benoemen 8.1.2 de belangrijkste ras eigenschappen herkennen en benoemen 8.1.6 Andere adviseren en informeren over rassen en ras eigenschappen 8.2.3 Controleren of hok, een stal en een kooi voldoet aan de huisvestingseisen voor het betreffende diersoort 8.2.5 De klimaateisen in een hok, een stal en een kooi controleren en aanpassen 8.2.6 Een ethogram maken en beoordelen 8.2.7 Advies geven bij de huisvesting van dieren 8.3.3 Een voeradvies geven en informatie verstrekken over de gezondheid en de dagelijkse en periodieke verzorging van het dier.	Huisvesting van dieren leren Verzorging van dieren leren Dieren hanteren Gezondheidscheck uitvoeren bij dieren Dieren transporteren Het maken van een ethogram. Leren om een klantgesprek te voeren.  Bovenstaande onderdelen kunnen getoetst worden tijdens de groen proeve.	T/P	90	2	Nee

## Keuzevak: Groene zorg

### Groene zorg Leerjaar 3

P	Naam	Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen	St	Tijd	Weging	Herkansing
1	SEVZ	<b>12.1 Verslaglegging bezoek zorgbedrijven</b> - functie en aard van een zorgbedrijf typeren - de doelgroep en de werkzaamheden op een zorgboerderij karakteriseren - motieven, voor-en nadelen benoemen voor het uitoefenen van zorg als neventak van een (van oorsprong) agrarisch bedrijf	Het maken van verslagen a.d.h.v. opdracht en richtlijnen	TP	-	1	Nee
	SETTZ	<b>12 Tussentoets theorie zorgbedrijven</b> - oriëntatie op zorgbedrijf - in een zorgbedrijf planten en dieren verzorgen, hygiënisch werken en daarbij een individu en groep instrueren, motiveren en helpen - toezien op welzijn van dieren	Leren theorie boekje	T	30	1	Nee
	SEIMM	<b>12. Informatiemateriaal maken</b> 12.2.4. - voor een bepaalde doelgroep informatiemateriaal ontwikkelen over de verzorging van planten en dieren 12.2.7 - derden instrueren, motiveren en ondersteunen bij de verzorging van planten en dieren	Je gaat informatiemateriaal maken die geschikt is voor bepaalde groepen cliënten met een beperking. Je kan je keuze hiervoor presenteren en mondeling toelichten .	TPM	90	3	Nee

## Keuzevak: Bloemwerk

### Bloemwerk Leerjaar 3

P	Naam	Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen	St	Tijd	Weging	Herkansing
1	SEBH	<b>Bloemen/bloemwerk herkennen</b> 4.1.1. Leven materiaal bezorgen bij binnenkomst 4.1.2. Een handgebonden boeket korenschoof maken 4.1.3. Een draadgebonden bloemwerk maken 4.1.4. De meest voorkomende snijbloemen herkennen en benoemen 4.2.1. Verschillende winkelproducten op diverse wijzen inpakken en het juiste verpakkingsmateriaal kiezen 4.2.2. Op basis van instructies een kaartje schrijven en toevoegen 4.3.1. Een bloemarrangement maken en symboliek gebruiken 4.4.2. Prijsberekeningen maken	- Verzorging snijbloemen - Meest voorkomende snijbloemen herkennen en benoemen - Verschillende types bloemwerk herkennen - Kenmerken kunnen noemen van verschillende soorten bloemwerk (boeket, draadgebonden bloemwerk, steekschuimtechniek) - Kennis van symboliek in bloemwerk - Prijsberekeningen maken	T	45	1	Ja
	SEBWK	<b>Bloemwerk</b> 4.1.2. Een handgebonden boeket korenschoof maken 4.1.3. Een draadgebonden bloemwerk maken 4.2.1. Verschillende winkelproducten op diverse wijzen inpakken en het juiste verpakkingsmateriaal kiezen 4.2.2. Op basis van instructies een kaartje schrijven en toevoegen 4.4.1 Een klantgesprek voeren over een opdracht voor een bloemstuk 4.4.3. Aan de hand van de opdracht een bloemstuk maken 4.4.4. Het resultaat aan de klant tonen 4.4.5. Controleren of de opdracht naar wens is uitgevoerd 4.4.6. Het bloemstuk inpakken 4.4.7. De werkplek schoonmaken	- Bloemwerk maken (boeket, draadgebonden) - Bloemwerk inpakken - Kaartje schrijven o.b.v. instructies - Klantgesprek voeren - Bloemwerk maken a.d.h.v. opdracht - Werkplek schoonmaken	P	120	2	Nee

## Keuzevak: Groene vormgeving en styling IJ3

### Groene vormgeving en styling Leerjaar 3

P	Naam	Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen	St	Tijd	Weging	Herkansing
1	SEKI	<b>Kleur en inrichting</b> 5.1.1 Principes van kleurenleer gebruiken 5.1.2. Symbolische betekenis van kleur benoemen 5.1.3. Kleur in verband brengen met de seizoenen 5.1.4. Onderscheid aangeven tussen geometrische vormen en organische vormen 5.1.5. Beeldbegrippen toepassen 5.1.6. Onderscheid aangeven tussen structuur en textuur. 5.4. 1 Zich oriënteren op vorm en functie van bloemen en bloemwerk door de eeuwen heen. 5.4.2. Een plantaardig product vormgeven vanuit kunsthistorisch perspectief 5.4.3. Een plantaardig product presenteren en de keuzes daarin toelichten 5.5.4. Aan de hand van een programma van eisen een stijlkamer ontwerpen en sfeer geven aan een interieur. 5.5.5. Het product presenteren en de gemaakte keuzes toelichten.	-Principes van kleurenleer -Symbolische betekenis van kleuren -Geometrische en organische vormen -Beeldbegrippen -Structuur en textuur -Kunsthistorische kennis opdoen -Plantaardig product vormgeven en presenteren. -Verschillende inrichtingsstijlen kennen -Stijlkamer ontwerpen en presenteren	T	45	1	Ja
	SEPP	<b>Plantaardig product</b> 5.2.1. Een ondergrond maken 5.2.2. Een eigen ondergrond ontwerpen en uitvoeren 5.2.3. Decoratietechnieken gebruiken 5.2.4. Een blad- en conifeerbekleding maken 5.3.1 Een plantaardige en natuurlijke vorm schetsen 5.3.2. Een bloemwerk en plantaardig arrangement schetsen 5.3.3. Een plantaardig product vormgeven en de vormgevingsprincipes toepassen 5.3.4. Een plantaardig product presenteren en de gemaakte keuze toelichten	-Ondergrond ontwerpen en maken -Verschillende decoratietechnieken gebruiken -Blad- en conifeerbekleding maken -Plantaardige en natuurlijke vorm schetsen -Bloemwerk schetsen -Plantaardig product vormgeven	P	120	2	Nee

## Keuzevak: Voeding hoe maak je het?

### Voeding hoe maak je het? Leerjaar 3

P	Naam	Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen	St	Tijd	Weging	Herkansing
1	SEVOA	<b>K/GR/11 Voedingsontwikkelingen en Advies</b> 1.Ontwikkelingen in de levensmiddelenbranche en de voedingsmiddelenindustrie beschrijven en hier op eenvoudige wijze op inspelen. 3.Een voedingsadvies geven. 4.De kwaliteit en voedselveiligheid van voedingsmiddelen beoordelen en bewaken.	Leren reader Voeding Hoe maak je het. Voorkomen voedselverspilling Processen in voedselbereiding juist weergeven en de kwaliteit en voedselveiligheid bewaken, gevolgen dieren- plantenziekten op voedselveiligheid benoemen. Etiketten aflezen en voedingsadvies geven	T	45	1	Ja
	SETPB	<b>K/GR/11Trendproduct bereiden</b> 2.Grondstoffen verwerken en bereiden tot een kwalitatief goed eindproduct. 4.De kwaliteit en voedselveiligheid van voedingsmiddelen beoordelen en bewaken.	Bereiden van een 'trendproduct' met kloppend etiket waarbij gelet is op voedselveiligheid door invullen van HACCP-lijsten	TP	100	2	Nee

Alleen de theorietoetsen mogen herkanst worden.



## Keuzevak: Keuken

### Keuken leerjaar 4

P	Naam	Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen	St	Tijd	Weging	Herkansing
1	SEKT	<b>Vorbereiden en beheren horecadiensten</b> P/HBR/3.1 1. trends en ontwikkelingen volgen en toepassen 2. assortiment beheren 3. productie van horecaproducten plannen en organiseren 4. grondstoffen, ingrediënten en tussenproducten beheren	Je leert de informatie uit de reader. Je gaat een maaltijd met verschillende tussenproducten plannen en produceren. Je weet uit welke onderdelen de kostprijs en verkoopprijs van een maaltijd bestaat.	T	45	1	Ja
	SEKP	<b>Bereiden en presenteren maaltijd</b> P/HBR/3.2 1. receptuur hanteren voor het vervaardigen van horecaproducten 2. apparatuur, gereedschappen en machines gebruiken en onderhouden, volgens de voorgeschreven procedures 3. grondstoffen, ingrediënten en tussenproducten schoonmaken en (voor)bewerken 4. tussenproducten en gerechten bereiden en verwerken 5. gerechten doorgeven, afwerken en garneren/presenteren 6. economisch en duurzaam omgaan met grondstoffen, energie, water en elektra	Je kijkt naar instructiefilms en oefent in de praktijk het plannen van een maaltijdbereiding, je leert het belang van hygiëne, je verwerkt ingrediënten en tussenproducten, bereidt de gerechten en leert bereiden, opdienen en serveren op een duurzame manier	TP	100	2	Nee

De theoretische onderdelen mogen herkanst worden.

## Keuzevak: Brood-en banketspecialisatie

### Brood -en banketspecialisatie leerjaar 3

P	Naam	Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen	St	Tijd	Weging	Herkansing
1	SEBBT	<b>K/HBR/2.1 Brood- en Bankettheorie</b> het beheren en vervaardigen van brood- en banketspecialiteiten met een moeilijker productieproces 1. het economisch belang van de brood-banketspecialiteiten binnen de horeca, bakkerij en recreatie herkennen en benoemen 2. trends en ontwikkelingen in brood-banketspecialiteiten volgen 4. (specifieke) grondstoffen, ingrediënten, tussenproducten voor brood-banketspecialiteiten beheren, criteria voor het beoordelen van de kwaliteit toepassen en kenmerken en eigenschappen herkennen K/HBR/2.2 2. receptuur hanteren voor het vervaardigen van bakkerijproducten	Leren lesstof uit de reader. Je kunt het belang van brood- en banketspecialiteiten, trends en ontwikkelingen benoemen. Je kent de eigenschappen van de behandelde grondstoffen en ingrediënten. Je kunt rekenen aan recepturen en de productie plannen	T	45	1	Ja
	SEBBP	<b>K/HBR/2.2 Brood en banketpraktijk</b> 1. productie van bakkerijproducten plannen en organiseren 2. receptuur hanteren voor het vervaardigen van bakkerijproducten 3. apparatuur, gereedschap, en machines gebruiken en onderhouden volgens voorgeschreven procedures 4. tussenproducten voor brood- en banketspecialiteiten bereiden 5. brood- en banketspecialiteiten vervaardigen	Toepassen van lesstof uit de reader. Bereiden tussenproduct en eindproducten, plannen productieproces, beoordelingscriteria van kwaliteit toepassen, kenmerken en eigenschappen product herkennen.	TP	100	2	Nee

Alleen de theorietoetsen mogen herkanst worden.

## Keuzevak: Tuinontwerp en aanleg Ij 3

### Tuinontwerp en aanleg Leerjaar 3

P	Afk.	Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen	St	Tijd	Weging	Herkansing
1	SETT	<b>K/GR/2.1-5 Tussentoets</b> 2.1.1 diverse tuinstijlen herkennen en benoemen waarbij jij kan aangeven of 2.1.2 tuintrends herkennen	De behandelde theorie over tuinstijlen en tuintrends kunnen uitleggen a.d.h.v. verschillende vragen en stellingen. Tevens het aandragen van oplossingen	TP	30	1	Nee
	SETP	<b>K/GR/2 Ontwerp</b> 2.1.3 een opdracht aannemen 2.1.4 een eenvoudig ontwerp maken 2.1.5 plantrubrieken en aanlegmaterialen toepassen in een ontwerp 2.1.6 en begroting opstellen voor het ontwerp	De behandelde theorie uit het boekje kennen en kunnen uitleggen	TP	div. lesblokken	1	Nee
	SEPP	<b>K/GR/2 Aanleg tuin</b> 2.2.2. een werktekening lezen 2.2.4. gereedschappen en materialen voor de aanleg gebruiken en onderhouden 2.2.6. aan de hand van een tekening (een deel van) het ontwerp aanleggen 2.2.7. de werkzaamheden op een milieubewuste wijze uitvoeren	Aanleggen van een deel van de tuin a.d.h.v. een tuinontwerp	p	90	1	Nee

## Keuzevak: Werk in tuin en landschap

### Werk in tuin en landschap? Leerjaar 4

P	Naam	Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen	St	Tijd	Weging	Herkansing
1	SEOPO	<b>3.1. Een onderhoudsplan opstellen</b> 3.1.1 op correcte wijze met klanten omgaan 3.1.2. de wensen en eisen van een opdrachtgever inventariseren en interpreteren 3.1.3 Op basis van de wensen en de eisen van de opdrachtgever een onderhoudsplan voor een tuin of een deel van een landschap opstellen, rekening houdend met het seizoen 3.1.4 een offerte voor het onderhoud opstellen	Op en correcte wijze een gesprek houden met een opdrachtgever over het onderhoud van een stuk tuin rekening houdend met het seizoen en hiervan zelfstandig een plan opstellen.	T	2 x lesblok	1	Nee
	SEPHB	<b>K/GR/3.2. Gangbare planten herkennen en benoemen</b> 3.3.2. gangbare planten herkennen en benoemen met de Nederlandse en de wetenschappelijke naam Nederlandse namen	Je leert de meest voorkomende bomen en heesters uit je hoofd. Daarnaast kan jij een planning maken met de seizoenswerkzaamheden	T	30	1	Nee
	SEPP0	<b>K/GR/3.4 praktijkproeve seizoensgebonden onderhoud uitvoeren</b> 3.4.5. seizoensgebonden onderhoud verrichten in tuin of landschap	Zelfstandig een stuk tuin onderhouden a.d.h.v. wensen en eisen en rekeninghoudend met het seizoen. De tuin opleveren en een compleet ingevulde werkbon	P	135	1	Nee

## Keuzevak: Water

### Water Leerjaar 3-4

P	Afk.	Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen	St	Tijd	Weging	Herkansing
1	SEWA	<p>K/GR/10.1 <b>Water</b> herkomst en kwaliteit van water als bron van voeding verklaren.</p> <p>10.1.1 de kringloop van water benoemen en de verschillende fasen van water herkennen</p> <p>10.1.2. de kwaliteit van water door middel van eenvoudig onderzoek beoordelen</p> <p>10.1.3. de kwaliteit van water met eenvoudige bewerkingen beïnvloeden</p> <p>10.1.4. het belang van water voor de groene sector uitleggen</p> <p>10.1.6 bestaande en nieuwe manieren van hergebruik en besparing van water onderzoeken en uitvoeren</p>	<p>De leerling gaat de kringloop van water benoemen en de verschillende fasen van water herkennen</p> <p>De leerling leert de kwaliteit van water door middel van eenvoudig onderzoek beoordelen</p> <p>De leerling kan de kwaliteit van water met eenvoudige bewerkingen beïnvloeden</p> <p>De leerling kan het belang van water voor de groene sector uitleggen</p> <p>De leerling leert bestaande en nieuwe manieren van hergebruik en besparing van water onderzoeken en uitvoeren</p>	T	90	2	Ja
		<p>K/GR/10.2 Afvalwater herkennen en onderzoeken</p> <p>10.2.1. verschillende waterstromen herkennen en de verschillen tussen de waterstromen benoemen</p> <p>10.2.2. riool- en transportsystemen van water herkennen, benoemen en onderzoek doen naar de kwaliteit van betreffende systemen</p> <p>10.2.3. door middel van onderzoek aantonen of water veilig is voor gebruik voor flora en fauna</p> <p>10.2.3. methoden van waterbesparing en hergebruik van afvalwater herkennen</p>	<p>De leerling leert afvalwater herkennen en onderzoeken</p> <p>De leerling kan verschillende waterstromen herkennen en de verschillen tussen de waterstromen benoemen</p> <p>De leerling kan riool- en transportsystemen van water herkennen, benoemen en onderzoek doen naar de kwaliteit van betreffende systemen</p> <p>De leerling kan door middel van onderzoek aantonen of water veilig is voor gebruik voor flora en fauna</p> <p>De leerling kan methoden van waterbesparing en hergebruik van afvalwater herkennen</p>				
		<p>K/GR/10.3 Waterkwantiteit beheren</p> <p>10.3 1. verschillende typen oppervlaktewater in Nederland herkennen en hun invloed op het mogelijke</p>	<p>De leerling kan verschillende typen oppervlaktewater in Nederland herkennen en hun invloed op het mogelijke gebruik daarvan in de groene sector benoemen</p>				

	<p>gebruik daarvan in de groene sector benoemen</p> <p>10.3 2. de verschillen tussen zoet, zout en brak water onderzoeken</p> <p>10.3 3. de functie en de risico's van water voor de groene sector benoemen</p> <p>10.3 4. door middel van proeven van zout water, zoet water maken en van zoet water zout water maken</p> <p>10.3 5. oorzaken van verdroging benoemen</p> <p>10.3 6. derden informeren over (de gevolgen van) verdroging en vernatting</p> <p>10.3 7. een grondwatermeter aflezen</p> <p>10.3 8. de verschillende manieren van distributie van water herkennen en benoemen</p> <p>10.3 9. milieumaatregelen ter bevordering van de kwaliteit van (oppervlakte) water benoemen</p> <p>10.3 10. waterbuffering herkennen en de functie ervan tijdens extreme weersituaties benoemen</p>	<p>De leerling kan de verschillen tussen zoet, zout en brak water onderzoeken</p> <p>De leerling kan de functie en de risico's van water voor de groene sector benoemen</p> <p>De leerling kan oorzaken van verdroging benoemen</p> <p>De leerling kan de verschillende manieren van distributie van water herkennen en benoemen</p> <p>De leerling kan milieumaatregelen ter bevordering van de kwaliteit van (oppervlakte) water benoemen</p> <p>De leerling kan waterbuffering herkennen en de functie ervan tijdens extreme weersituaties benoemen</p>				
--	--	--	--	--	--	--

## Keuzevak: Voeding hoe maak je het?

### Voeding hoe maak je het? Leerjaar 3

P	Naam	Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen	St	Tijd	Weging	Herkansing
1	SEVOA	<b>K/GR/11 Voedingsontwikkelingen en Advies</b> 1.Ontwikkelingen in de levensmiddelenbranche en de voedingsmiddelenindustrie beschrijven en hier op eenvoudige wijze op inspelen. 3.Een voedingsadvies geven. 4.De kwaliteit en voedselveiligheid van voedingsmiddelen beoordelen en bewaken.	Leren reader Voeding Hoe maak je het. Voorkomen voedselverspilling Processen in voedselbereiding juist weergeven en de kwaliteit en voedselveiligheid bewaken, gevolgen dier- en plantenziekten op voedselveiligheid benoemen. Etiketten aflezen en voedingsadvies geven	T	45	1	Ja
	SETRP	<b>K/GR/11 Trendproduct bereiden</b> 2.Grondstoffen verwerken en bereiden tot een kwalitatief goed eindproduct. 4.De kwaliteit en voedselveiligheid van voedingsmiddelen beoordelen en bewaken.	Bereiden van een 'trendproduct' met kloppend etiket waarbij gelet is op voedselveiligheid door invullen van HACCP-lijsten	TP	100	2	Nee

## Keuzevak: Brood -en banketspecialisatie

### Brood-en banketspecialisatie Leerjaar 3

P	Naam	Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen	St	Tijd	Weging	Herkansing
1	SEBBT	<p>K/HBR/2.1 <b>Brood- en Banket theorie</b> het beheren en vervaardigen van brood- en banketspecialiteiten met een moeilijker productieproces</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. het economisch belang van de brood-banketspecialiteiten binnen de horeca, bakkerij en recreatie herkennen en benoemen</li> <li>2. trends en ontwikkelingen in brood-banketspecialiteiten volgen</li> <li>4. (specifieke) grondstoffen, ingrediënten, tussenproducten voor brood-banketspecialiteiten beheren, criteria voor het beoordelen van de kwaliteit toepassen en kenmerken en eigenschappen herkennen</li> </ol> <p>K/HBR/2.2 2. receptuur hanteren voor het vervaardigen van bakkerijproducten</p>	<p>Leren lesstof uit de reader. Je kunt het belang van brood- en banketspecialiteiten, trends en ontwikkelingen benoemen. Je kent de eigenschappen van de behandelde grondstoffen en ingrediënten en kunt rekenen aan recepturen</p>	T	45	1	Ja
	SEBBP	<p>K/HBR/2.2 <b>Brood -en banket praktijk</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. productie van bakkerijproducten plannen en organiseren</li> <li>2. receptuur hanteren voor het vervaardigen van bakkerijproducten</li> <li>3. apparatuur, gereedschap, en machines gebruiken en onderhouden volgens voorgeschreven procedures</li> <li>4. tussenproducten voor brood- en banketspecialiteiten bereiden</li> <li>5. brood- en banketspecialiteiten vervaardigen</li> </ol>	<p>Toepassen van lesstof uit de reader. Bereiden tussenproduct en eindproducten, plannen productieproces, beoordelingscriteria van kwaliteit toepassen, kenmerken en eigenschappen product herkennen</p>	TP	100	2	Nee



## Keuzevak: Keuken

### Keuken Leerjaar 4

P	Naam	Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen	St	Tijd	Weging	Herkansing
1	SEVBE	<b>Voorbereiden en beheren horecadiensten</b> P/HBR/3.1 1. trends en ontwikkelingen volgen en toepassen 2. assortiment beheren 3. productie van horecaproducten plannen en organiseren 4. grondstoffen, ingrediënten en tussenproducten beheren	Je leert de informatie uit de reader. Je gaat een maaltijd met verschillende tussenproducten plannen en produceren. Je weet uit welke onderdelen de kostprijs en verkoopprijs van een maaltijd bestaat.	T	45	1	Ja
	SEKP	<b>Bereiden en presenteren maaltijd</b> P/HBR/3.2 1. receptuur hanteren voor het vervaardigen van horecaproducten 2. apparatuur, gereedschappen en machines gebruiken en onderhouden, volgens de voorgeschreven procedures 3. grondstoffen, ingrediënten en tussenproducten schoonmaken en (voor)bewerken 4. tussenproducten en gerechten bereiden en verwerken 5. gerechten doorgeven, afwerken en garneren/presenteren 6. economisch en duurzaam omgaan met grondstoffen, energie, water en elektra	Je kijkt naar instructiefilms en oefent in de praktijk het plannen van een maaltijdbereiding, je leert het belang van hygiëne, je verwerkt ingrediënten en tussenproducten, bereidt de gerechten en leert bereiden, opdienen en serveren op een duurzame manier.	TP	100	2	Nee

Alleen de theoretische onderdelen mogen herkanst worden.

