

**2020-2021**

**PTO Leerjaar 1 KB**



## Inhoudsopgave

.....	0
Nederlands.....	3
Engels.....	5
Wiskunde.....	8
Biologie.....	9
Rekenen.....	11
Bewegingsonderwijs.....	12
Groenvoorziening.....	13
Bloemschikken.....	14
Dierverzorging.....	15
Voeding (VAP).....	16
Plantenteelt.....	17
Techniek 1.....	18
Mens en maatschappij.....	19
Ondernemend leren.....	20
Paard.....	21

## Voorwoord

Voor je ligt het 'Programma van Toetsing Onderbouw 2020-2021 (PTO) van Lentiz | VMBO Maasland. Hierin vind je een overzicht van alle toetsen en opdrachten van leerjaar 1, die je dit schooljaar kunt verwachten en hoe zwaar elke toets meetelt voor jouw eindcijfers.

In de eerste periode worden er geen cijfers, maar beoordelingen (N=Niet gemaakt, M=Matig, V=Voldoende, G=Goed) gegeven. Aan het eind van het schooljaar wordt het eindcijfer berekend aan de hand van het doorlopende gemiddelde. Het eindcijfer is bepalend voor de overgang. De overgangsnormen vind je in de schoolgids. Op deze manier weet je precies wat je dit schooljaar te wachten staat.

De vakdocenten zullen het PTO met jou bespreken, maar we verwachten ook dat je zelf goed op de hoogte bent van de inhoud van de toetsen per periode. Op deze manier kun je je goed voorbereiden op de toetsen en weet je ook welke toets herkansbaar is.

Hoewel dit PTO met de veel zorgvuldigheid tot stand is gekomen, kunnen er onvolkomenheden in staan. Wanneer dit gebeurt, worden deze door de schoolleiding hersteld en de herstelde versie aan alle leerlingen doorgegeven.

We wensen jou heel veel succes aankomend schooljaar!

Leerjaarcoördinator leerjaar 1

A. van Dam

**Nederlands**

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoel	Tijd	Weging	Herkansing
1	WS1	Woordenschat H1	De leerling leert synoniemen te vinden in een tekst. De leerling kent de woorden, begrippen en uitdrukkingen uit de paragraaf Woordenschat van hoofdstuk 1.	T	3,10	45	NMVG	Nee
	LV12	Lezen H1H2	De leerling leert het onderwerp van de tekst te achterhalen. De leerling kan ontdekken waar alinea's beginnen en eindigen en waar zij over gaan.	T	4,5,9,10	90	NMVG	Ja
	SG12	Spelling en grammatica H1H2	De leerling leert werkwoorden herkennen. De leerling kan laten zien dat hij <i>deze, die, dit</i> en <i>dat</i> op de juiste manier gebruikt. De leerling kan hoofdletters, punten, vraagtekens en uitroepetekens gebruiken. De leerling kan woorden met <i>ou</i> en <i>au</i> goed spellen. De leerling kan de persoonsvorm van een zin vinden. De leerling kan woorden die eindigen op een <i>-d</i> of <i>-t</i> goed spellen. De leerling kan de ik-vorm van werkwoorden in de tegenwoordige tijd goed spellen. De leerlingen kan woorden met <i>ij</i> of <i>ei</i> goed spellen.	T	1,2,10	45	NMVG	Nee
2	WS23	Woordenschat H2H3	De leerling leert de betekenis van een onbekend woord in de tekst vinden. De leerling kent de woorden, begrippen en uitdrukkingen uit de paragraaf Woordenschat van hoofdstuk 2 en 3. De leerling leert voorbeelden van onbekende woorden vinden.	T	3,10	45	1	Nee
		Lezen H3H4	De leerling leert zoekend lezen om informatie in een korte tekst te vinden. De leerling leert de inleiding, het middenstuk en het slot van de tekst herkennen.	T	4,5,9,10	90	2	Ja
		Spelling en grammatica H3H4	De leerling leert het onderwerp van een enkelvoudige zin te achterhalen. De leerlingen leert lidwoorden en zelfstandig naamwoorden herkennen. De leerling kan de persoonsvormen in de tegenwoordige tijd goed spellen. De leerling kan woorden met <i>i, ie</i> en <i>y</i> goed spellen. De leerling kan het gezegde in een enkelvoudige zin achterhalen. De leerling kan meervouden op <i>-en, -s en 's</i> goed spellen. De leerling kan voltooid deelwoorden goed spellen. De leerling kan woorden met <i>ch</i> en <i>g</i> goed spellen.	T	1,2,10	45	1	Nee
3		Woordenschat H4H5	De leerling leert tegenstellingen van onbekende woorden vinden. De leerling kent de woorden, begrippen en uitdrukkingen uit de paragraaf Woordenschat van hoofdstuk 4 en 5. De leerling leert de betekenis van een onbekend woord raden met behulp van een bekend woorddeel.	T	3,10	45	1	Nee

		Lezen H5H6	De leerling leert het doel van de tekst herkennen. De leerling leert informatie uit afbeeldingen te halen.	T	4,5,9,10	90	2	Ja
		Spelling en grammatica H5H6	De leerling leert (stoffelijk) bijvoeglijk naamwoorden herkennen. De leerling leert verwijswoorden op de goede manier gebruiken. De leerling leert de verleden tijd van zwakke werkwoorden goed spellen. De leerling leert woorden met <i>t</i> en <i>th</i> goed spellen. De leerling leert opzoeken welk vast voorzetsel bij een werkwoord hoort. De leerling leert veelvoorkomende vaste voorzetsels bij werkwoorden op de juiste manier gebruiken. De leerling kan de verleden tijd van sterke werkwoorden juist spellen. De leerling kan <i>zijn, hebben willen, kunnen</i> en <i>zullen</i> op de juiste manier gebruiken. De leerling kan woorden met een <i>c, ck, k</i> en <i>kk</i> goed spellen.	T	1,2,10	45	1	Nee

**Engels**

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	LSV	Leesvaardigheid	De juiste lees strategieën kunnen toepassen. kennis woordenschat vergroten. <b>Voorkennis:</b> De leerling kan een tekst lezen en de juiste lees strategieën toe passen De leerling kan vragen beantwoorden uit een tekst en aangeven hoe ze aan een antwoord zijn gekomen. <b>Vaardigheden:</b> De leerling werkt met verschillende technieken waarin zij leren aan te tonen hoe zij tot een antwoord komen vanuit een tekst ( <i>markeren van een tekstonderdeel, zelf vragen creëren vanuit een tekst, stukken uit een tekst over nemen als bewijs/onderbouwing van een antwoord</i> ). De leerling werkt aan het vergroten van de woordenschat door te oefenen met veel voorkomende woorden die op examens voorkomen. De leerlingen oefent dit klassikaal en individueel. Daarnaast geven de thema's binnen de methode de mogelijkheid tot het verbreden van de woordenschat terwijl het interesse niveau van de leerling gestimuleerd blijft.	T	12 13 14 18	60	0	NEE
	UF	Unit toets 1	Unit 0-3  Impact Foundation <b>Voorkennis:</b> Op de meeste basisscholen worden al basis vaardigheden rondom Engels aangeboden tijdens de lessen. Doormiddel van TV programma's en digitale tools komen leerlingen ook veel in aanraking met de Engelse taal. In het eerste leerjaar zullen de leerlingen hier verder op bouwen hen hun vaardigheden uitbreiden. <b>Vaardigheden:</b> De grammatica onderdelen binnen de units en gerelateerde vaardigheden worden in de lessen en thuis op verschillende manieren aangereikt.	T	11 12 13 14 17 18	60	0	NEE
	US	Unit toets 1.0	Unit 0-3  Impact Foundation <b>Voorkennis:</b> Op de meeste basisscholen worden al basis vaardigheden rondom Engels aangeboden tijdens de lessen. Doormiddel van TV programma's en digitale tools komen leerlingen ook veel in aanraking met de Engelse taal. In het eerste leerjaar zullen de leerlingen hier verder op bouwen hen hun vaardigheden uitbreiden. <b>Vaardigheden:</b> De grammatica onderdelen binnen de units en gerelateerde vaardigheden worden in de lessen en thuis op verschillende manieren aangereikt.	T	11 12 13 14 17 18	60	1	JA
2	UF	Unit toets 2	Unit 4-6  Impact foundation <b>Voorkennis:</b> De leerling heeft tijdens de eerste periode kennis gemaakt met de methode, het gebruik van een rubric en heeft zijn/ haar vaardigheden verder ontwikkelt en kan dit ook aantonen. De leerling heeft nagedacht over de verschillende manier van taal adaptie en kunnen hun eigen leerstrategieën inzetten onder leiding (met begeleiding) van de docent.	T	11 12 13 14 17 18	60	0	NEE

			De leerling kan vertellen wat er in een voorgelezen verhaal gebeurt en kan een hoofdpersoon benoemen. <b>Vaardigheden:</b> Deze grammatica onderdelen en vaardigheden worden in de lessen en thuis op verschillende manieren aangereikt:					
	US	Unit toets 2.0	Unit 4-6  Impact foundation <b>Voorkennis:</b> De leerling heeft tijdens de eerste periode kennis gemaakt met de methode, het gebruik van een rubric en heeft zijn/ haar vaardigheden verder ontwikkelt en kan dit ook aantonen. De leerling heeft nagedacht over de verschillende manier van taal adaptie en kunnen hun eigen leerstrategieën inzetten onder leiding (met begeleiding) van de docent. De leerling kan vertellen wat er in een voorgelezen verhaal gebeurt en kan een hoofdpersoon benoemen. <b>Vaardigheden:</b> Deze grammatica onderdelen en vaardigheden worden in de lessen en thuis op verschillende manieren aangereikt:	T	11 12 13 14 17 18	60	1	JA
	SPV	Taaldorp (Spreekvaardigheid)	<b>Voorkennis:</b> Leerlingen zullen in leerjaar 1 deelnemen aan een taaldorp en hierop feedback krijgen. De leerlingen worden tijdens de lessen gestimuleerd (maar niet gedwongen) om in het Engels te spreken en vragen te stellen. Ook wordt er tijdens het lezen en het inoefenen van de leesvaardigheid geoefend op uitspraak door leerlingen hardop te laten lezen. <b>Vaardigheden:</b> Leerlingen bevatten een matige tot gemiddelde woordenschat en kunnen de door hun gekozen onderwerp uitdrukken en overbrengen aan de luisteraar. Leerlingen worden ook uitgedaagd om vragen in het Engels te beantwoord aan de hand van de gespreksonderwerpen.	M	15 16	60	0	NEE
3	UF	Unit toets 3	Unit 7-8  Impact foundation De leerling start nu met de afrondende fase van het 1 <sup>e</sup> leerjaar en heeft nu een basis gelegd met de nieuw aangeleerde vaardigheden in het vak Engels. De leerling heeft inzicht in de eigen voortgang middels de <b>rubric</b> en heeft een inzichtelijk beeld van de eigen lee strategieën. De leerling kan korte stukken tekst lezen en de inhoud hiervan weerleggen in een korte samenvatting (Nederlands). De leerling heeft een woordenschat opgebouwd van ruim 100 woorden en kan deze in context plaatsen. <b>Vaardigheden:</b> Deze grammatica onderdelen en vaardigheden worden in de lessen en thuis op verschillende manieren aangereikt.	T	11 12 13 14 17 18	60	0	NEE
	US	Unit toets 3.0	Unit 7-8  Impact foundation De leerling start nu met de afrondende fase van het 1 <sup>e</sup> leerjaar en heeft nu een basis gelegd met de nieuw aangeleerde vaardigheden in het vak Engels. De leerling heeft inzicht in de eigen voortgang middels de <b>rubric</b> en heeft een inzichtelijk beeld van de eigen lee strategieën. De leerling kan korte stukken tekst lezen en de inhoud hiervan weerleggen in een korte samenvatting (Nederlands). De leerling heeft een woordenschat opgebouwd van ruim 100 woorden en kan deze in context plaatsen. <b>Vaardigheden:</b>	T	11 12 13 14 17 18	60	1	JA

			Deze grammatica onderdelen en vaardigheden worden in de lessen en thuis op verschillende manieren aangereikt.					
	LSV	leesvaardigheid	<p>De juiste lees strategieën kunnen toepassen. kennis woordenschat vergroten.</p> <p><b>Voorkennis:</b> De leerling kan een tekst lezen en de juiste lees strategieën toe passen De leerling kan vragen beantwoorden uit een tekst en aangeven hoe ze aan een antwoord zijn gekomen.</p> <p><b>Vaardigheden:</b> De leerling werkt met verschillende technieken waarin zij leren aan te tonen hoe zij tot een antwoord komen vanuit een tekst (<i>markeren van een tekstonderdeel, zelf vragen creëren vanuit een tekst, stukken uit een tekst over nemen als bewijs/onderbouwing van een antwoord</i>). De leerling werkt aan het vergroten van de woordenschat door te oefenen met veel voorkomende woorden die op examens voorkomen. De leerlingen oefent dit klassikaal en individueel. Daarnaast geven de thema's binnen de methode de mogelijkheid tot het verbreden van de woordenschat terwijl het interesse niveau van de leerling gestimuleerd blijft.</p>	T	12 13 14 18	60	2	JA



## Wiskunde

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
<b>1</b>	H1	Ruimtefiguren	Bestudeer bij iedere paragraaf de gele theorie stukken en de samenvatting Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling	T	19, 26	45	0	Ja*
	H2	assenstelsels	Bestudeer bij iedere paragraaf de gele theorie stukken en de samenvatting Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling	T	22, 23	45	0	Ja*
	H3	getallen	Bestudeer bij iedere paragraaf de gele theorie stukken en de samenvatting Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling	T	19, 20, 25	45	0	Ja*
<b>2</b>	H4	Lijnen en hoeken	Bestudeer bij iedere paragraaf de gele theorie stukken en de samenvatting Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling	T	19, 20, 24, 26	45	1	Ja*
	H5	Negatieve getallen	Bestudeer bij iedere paragraaf de gele theorie stukken en de samenvatting Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling	T	24	45	1	Ja*
	H6	Tabel grafiek formules	Bestudeer bij iedere paragraaf de gele theorie stukken en de samenvatting Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling	T	22	45	1	Ja*
<b>3</b>	H7	procenten	Bestudeer bij iedere paragraaf de gele theorie stukken en de samenvatting Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling	T	25	45	1	Ja*
	H8	meten	Bestudeer bij iedere paragraaf de gele theorie stukken en de samenvatting Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling	T	26	45	1	Ja*
	H9	formules	Bestudeer bij iedere paragraaf de gele theorie stukken en de samenvatting Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling	T	25	45	1	Ja*

## Biologie

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	T1	Thema 1: planten en dieren	Bassistof 1: Organismen Bassistof 2: Groei en ontwikkelingen Bassistof 3: De mens Bassistof 4: Voedsel maken Bassistof 5: Allemaal anders Leren onderzoeken en practica Samenhang en samenvatting	T	29/34	45 min	M/V/G	Ja**
	T2	Thema 2: Organen en cellen	Bassistof 1: Organen van mensen Bassistof 2: Organen van planten Bassistof 3: Cellen Bassistof 4: De celkern Bassistof 5: Celdeling Leren onderzoeken en practica Samenhang en samenvatting	T	28/34	45 min	M/V/G	Ja**
	PO	Praktische opdracht R1		P		45 min	1	Nee
2	T3	Thema 3: Ordening	Bassistof 1: Organismen ordenen Bassistof 2: Dieren Bassistof 3: Planten Bassistof 4: Schimmels Bassistof 5: Bacteriën Leren onderzoeken en practica Samenhang en samenvatting	T	28/29	45 min	3	Ja**
	T4	Thema 4: Stevigheid en beweging	Bassistof 1: Het skelet Bassistof 2: Botten Bassistof 3: Beenverbindingen Bassistof 4: Spieren Bassistof 5: Gezond bewegen Leren onderzoeken en practica Samenhang en samenvatting	T	34	45 min	M/V/G	Nee

	PO	Praktische opdracht R2		P		n.v.t	1	Nee
3	T5	Thema 5: Waarneming en gedrag	Bassistof 1: Je omgeving waarnemen Bassistof 2: De huid Bassistof 3: Oren en ogen Bassistof 4: Het zenuwstelsel Bassistof 5: Gedrag Leren onderzoeken en practica Samenhang en samenvatting	T	32	45 min	3	Ja**
	T6	Thema 6: Voortplanting bij planten en dieren	Bassistof 1: Bloemen Bassistof 2: Bestuiving Bassistof 3: Bevruchting Bassistof 4: Vruchten en zaden Bassistof 5: Voortplanting bij dieren Leren onderzoeken en practica Samenhang en samenvatting	T	28/30/31	45 min	3	Ja**
	PO	Praktische opdracht R3		P		n.v.t	1	Nee

\*\*Per periode mag de leerling een toets herkansen.

## Rekenen

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
<b>1</b>	Ref1F1	Referentietoets 1F	Alles wat je tot nu toe hebt gehad, kijken hoe je scoort op referentieniveau 1F	T	22, 23, 24	45	score	Nee
	T1	Toets 1	Toegepast/praktisch rekenen 1	T	22	45	NMVG	Nee
<b>2</b>	Ref1F2	Referentietoets 1F	Alles wat je tot nu toe hebt gehad, kijken hoe je scoort op referentieniveau 1F	T	22, 23, 24	45	score	Nee
	T2	Toets 2	Toegepast/praktisch rekenen 2	T	22	45	NOMVG	Nee
<b>3</b>	Ref1F3	Referentietoets 1F	Alles wat je tot nu toe hebt gehad, kijken hoe je scoort op referentieniveau 1F	T	22, 23, 24	45	score	Nee
	T3	Toets 3	Toegepast/praktisch rekenen 3	T	22	45	NOMVG	Nee

## Bewegingsonderwijs

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	Spel	Spel	Spelport afsluiten	P	53 t/m 58		2	ja
	Atl	Atletiek	Atletiek afsluiten	P	53 t/m 58		1	ja
	Turn	Turnen	Turnen afsluiten	P	53 t/m 58		1	ja
2	Ov	Overige	Overige sporten afsluiten	P	53 t/m 58		1	ja
	Inz	Inzet	Inzet	P	53 t/m 58		1	nee
3								

## Groenvoorziening

B	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	GROT	Oriëntatie	Wat is profiel vergroening stedelijke omgeving? (instructieboekje)	T	30	90	NMVG	nee
	GRBE	Bestraten	Het straten langs een lijntje, halfsteensverband	P	30	90	1	nee
	GRTO	Tuingereedschappen	Het herkennen van de meest voorkomende tuingereedschappen voor de tuin	T	30	90	1	nee
2	GRLT	Leven in de tuin	Het onderhouden van een deel van een tuin, rekening houdend met ecologie	P	30	90	1	nee
	GRTM	Tuin en meetkunde	Het aanleggen van een deel van de tuin met afmetingen en verhoudingen	P	30	90	1	nee
	GRAV	Aanleg verharding	Het maken van sierbestrating rekening houdend met milieu	p	30	90	1	nee
	GROV	Onderhoud verharding	Het onderhouden van verhardingen rondom het schoolgebouw	p	30	180	1	nee
	GRTO	Tuinonderhoud	Een deel van een tuin onderhouden m.b.v. gereedschappen en hulpmiddelen	p	30	90	1	nee

Dit schooljaar heb je 12 weken groenvoorziening. Deze 12 weken zijn verdeeld in twee blokken van 6 weken.

## Bloemschikken

Blok*	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	P1	Praktijk 1	-Gereedschappen -Steekschuimtechniek: bloemstuk	P	29, 31	3 lessen	1	Ja
	P2	Praktijk 2	-Hulpmiddelen -Draadtechnieken: corsage	P	29, 31	3 lessen	1	Ja
2	P3	Praktijk 3	-Snijbloemen verzorgen -Boeket handgebonden: korenschoof en parallel	P	29, 31	3 lessen	1	Ja
	P4	Praktijk 4	-Bloemennamen -Steekschuimtechniek: Biedermeier	P	29, 31	3 lessen	1	Ja

Dit schooljaar heb je 12 weken bloemschikken. Deze 12 weken zijn verdeeld in twee blokken van 6 weken.

## Dierverzorging

Blok*	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	P&G	P&G-dieren	Hoofdstuk Productie -en gezelschapsdieren Hoofdstuk Man, vrouw, jong Hoofdstuk Geit	T	5,30	45 min	2	Ja
	Prak1	Praktijk 1	Regels en afspraken dierverzorging Hanteren Geit Geslachtsbepaling Geit Geitenknoop en Paardenknoop	P	5,30	Gehele blok	1	Nee
2	K&C	Konijn/Cavia	Hoofdstuk Konijn Hoofdstuk Cavia	T	5,30	45 min	2	Ja
	Prak 2	Praktijk 2	Hanteren konijn Geslachtsbepaling Konijn Hanteren Cavia Geslachtsbepaling Cavia	P	5,30	Gehele blok	1	Nee

Dit schooljaar heb je 12 weken dierverzorging. Deze 12 weken zijn verdeeld in twee blokken van 6 weken.



## Voeding (VAP)

Blok*	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	VV	Voeding	Voeding en veiligheid, recept volgen, zichtbaar maken door begrijpend lezen, opdracht uitvoeren met gebruik van juiste materialen, middelen en afvinken.	P	26, 28	80	1x	Ja
2	KE	Keuring	Organoleptische keuring, je bereidt een keuring voor en je voert deze uit, je verwerkt je bevindingen in een tabel, je kan jouw bevindingen verklaren op basis van jouw keuring.	P	26,28	80	1x	Ja
	ET	Eindtoets	Alle theorie uit leerjaar 1 leren, materialen en gerei kennis, begrippenlijst	T	2, 26, 28	60	2x	ja

Dit schooljaar heb je 12 weken Voeding (VAP). Deze 12 weken zijn verdeeld in twee blokken van 6 weken.

## Plantenteelt

Blok	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	tvg	Teelt, veiligheid en gereedschap	Teeltwerkzaamheden, Veiligheid, Gereedschapskennis, vermeerderen, oogsten en gewasonderhoud	p	6,31	Gehele blok	1	nee
	Tt1	Theorietoets	Alle in de praktijk behandelde stof	t	5,6,30,31	45 min	1	ja
2	tvI	Teelt, veiligheid en milieu	Plantherkenning, teeltwerkzaamheden, vermeerderen, gewasonderhoud, duurzaamheid	p	5,6,,30,31	Gehele blok	1	nee
	Tt2	Theorietoets	Alle in de praktijk behandelde stof	t	5,6,30,31	45 min	1	ja

Dit schooljaar heb je 12 weken plantenteelt. Deze 12 weken zijn verdeeld in twee blokken van 6 weken.

## Techniek 1

B	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	1T1	veiligheid	Veiligheidsmaatregelen in het technieklokaal, mondeling, lezen van theorie en vragen beantwoorden.	T	1,3,4,33,34,35	45	1	nee
	1P1	Metaal1	Luisteren naar uitleg en werkblad lezen. Praktijkopdracht, vijlen, afbramen en zetten.	P	1,2,4, 32,33	90	o/v/g	ja
	1P2	Metaal2	Werkblad lezen en praktische handelingen verrichten. Aftekenen, knippen afbramen.	P	32,33	180	1	ja
	1T2	metalen	Verschillende soorten metaal herkennen en benoemen incl. leren van eigenschappen. Vragen beantwoorden en werkbladen leren.	T	32,33	45	1	nee
2	1P3	solderen	Luisteren naar uitleg solderen, verschillende gereedschappen herkennen en leren gebruiken. Creativiteit gebruiken.	P	32,33	90	1	ja
	1P4	Metaal bewerken	Werkblad doorlezen, luisteren naar instructie. Metaalplaat drijven, boren en schroefdraad snijden.	P	32,33	270	1	ja
	1P5	Technisch tekenen	Met behulp van een tekenbord tekenen van Amerikaanse en isometrische projecties. Leren herkennen van aanzichten, werken met millimeters, schalen en verhoudingen.	T/P	32,33	90	1	ja

Dit schooljaar heb je 12 weken techniek 1. Deze 12 weken zijn verdeeld in twee blokken van 6 weken.

## Mens en maatschappij

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	F1	De Atlas	De leerling leert de atlas als informatiebron te gebruiken en kaarten te lezen en te analyseren om zich te oriënteren, zich een beeld van een gebied te vormen of antwoorden op vragen te vinden.	P	38-41	-	NMVG	Nee
	F2	Tien tijdvakken	Je maakt een poster met daarin de belangrijkste gebeurtenissen per tijdvak	P	37	-	NMVG	Nee
2	S1	Democratie	De vragen en antwoorden van het hoofdstuk. De aantekeningen die je in je schrift moet maken.	T	36- 37- 40- 44	60 min	1	Ja
	S2	Geloof	Je maakt met een groepje leerlingen een presentatie over dit tijdvak. In de presentatie verwerken jullie de doelen van dit hoofdstuk.	P	36-37-39-43	-	1	Nee
3	S3	Dorp en stad	De vragen en antwoorden van het hoofdstuk. De aantekeningen die je in je schrift moet maken.	T	37-38	60 min	1	Ja
	S4	Arbeid	Je maakt een werkstuk waarin de leerdoelen uit het boekje terugkomen.	P	36-37-42-46	-	1	Ja

## Ondernemend leren

Bij het vak Ondernemend Leren zal sprake zijn van formatief assessment, dit betekent dat de leerlingen geen cijfers krijgen, maar feed up (wat wilde je leren), feed back (wat heb je geleerd en hoe heb je dit aangepakt) en feed forward (wat is een volgende stap) op hun ontwikkeling.

Om de ontwikkeling van de leerling te volgen, krijgt iedere leerling drie keer per jaar een competentierapport, waar de leerling zelf (self-assessment), een klasgenoot (peer-assessment) en een docent de ontwikkeling van de leerling zullen beschrijven op onderstaande competenties.

Voorwaardelijk voor het competentierapport is:

- 90% van de reflectieverslagen ingeleverd per periode (vanaf periode 2)
- 90% van de pva's (plan van aanpak) in het kader van ogw (opbrengstgericht werken) ingeleverd per periode (vanaf periode 2)
- Deelname aan de uitvoering van de projecten, afgerond via een formatief assessment
- De opdrachten afgerond hebben met hierbij positieve feedback van zowel een klasgenoot als de docent (ofwel: voorzien van peer feedback en docent feedback aan de hand van een beoordelingsformat)

De minimale competenties waarop het competentierapport wordt gebaseerd:

- |                                      |                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| *Samenwerken en overleggen           | *Ethisch en Integer handelen     |
| *Relaties bouwen                     | *Presenteren                     |
| *Beslissen en activiteiten initiëren | *Formuleren en Rapporteren       |
| *Vakdeskundigheid toepassen          | *Materialen en middelen inzetten |
| *Analyseren                          | *Onderzoeken                     |
| *Leren                               | *Plannen en organiseren          |
| *Klantgericht handelen               | *Kwaliteit leveren               |
| *Instructies en procedures volgen    | *Veranderingen en aanpassen      |
| *Met druk en tegenslag omgaan        | *Bedrijfsmatig handelen          |

**Paard**

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	S1	Stalverzorging 1	Het verzorgen van de paarden en schoonhouden van de stallen	P		-	NMVG	Nee
	Z1	Zadel en hoofstel	Onderdelen zadel en hoofdstel kunnen benomen	P		-	NMVG	Nee
2	S2	Stalverzorging 2	Het verzorgen van de paarden en schoonhouden van de stallen	P			1	Nee
	ON	Onderdelen	Onderdelen kennis	T		45	1	Nee
3	S3	Stalverzorging 2	Het verzorgen van de paarden en schoonhouden van de stallen	P		-	1	Nee