

2020-2021

PTO Leerjaar 2 KB





Inhoudsopgave

| | |
|----------------------------------|----|
| Nederlands | 3 |
| Engels | 5 |
| Wiskunde | 9 |
| Biologie | 10 |
| Rekenen | 12 |
| Bewegingsonderwijs | 13 |
| Groenvoorziening..... | 14 |
| Bloemschikken | 15 |
| Diervoorziening..... | 16 |
| Voeding (VAP) | 17 |
| Plantenteelt..... | 18 |
| Techniek..... | 19 |
| Mens en maatschappij (M&M) | 20 |
| Ondernemend leren..... | 21 |
| Paard | 22 |

Voorwoord

Beste leerling,

Voor je ligt het 'Programma van Toetsing Onderbouw 2020-2021 (PTO) van Lentiz | VMBO Maasland. Hierin vind je een overzicht van alle toetsen en opdrachten van leerjaar 2, die je dit schooljaar kunt verwachten, hoe zwaar elke toets meetelt voor jouw eindcijfers en welke toetsen herkansbaar zijn.

Aan het eind van het schooljaar wordt het eindcijfer berekend aan de hand van het doorlopende gemiddelde. Het eindcijfer is bepalend voor de overgang. De overgangsnormen vind je in de schoolgids. Op deze manier weet je precies wat je dit schooljaar te wachten staat. (spatie teveel) De vakdocenten zullen het PTO met jou in de les bespreken, maar we verwachten ook dat je zelf goed op de hoogte bent van de inhoud van de toetsen per periode. Op deze manier kun je je goed voorbereiden door het leerwerk ruim van tevoren te gaan inplannen in jouw Plenda.

Hoewel dit PTO met de veel zorgvuldigheid tot stand is gekomen, kunnen er onvolkomenheden in staan. Wanneer dit gebeurt, wordt het PTO door de schoolleiding aangepast en sturen we je de herstelde versie.

We wensen jou heel veel succes aankomend schooljaar!

Leerjaarcoördinator leerjaar 2

D. Verhage



Nederlands

| R | Afk. | Naam toets | Wat moet ik leren? | St | Kerndoel | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|------|-----------------------------|---|----|------------|------|--------|------------|
| 1 | WS1 | Woordenschat H1 | De leerling leert woordbetekenissen te vinden in een tekst. De leerling kent de woorden, begrippen en uitdrukkingen uit de paragraaf Woordenschat van hoofdstuk 1. | T | 3,10 | 45 | 1 | Nee |
| | LV12 | Lezen H1H2 | De leerling leert het onderwerp en het deelonderwerp van de tekst te achterhalen. De leerling leert wat hoofdzaken en bijzaken in een tekst zijn. | T | 4,5,9,10 | 90 | 2 | Ja |
| | SG12 | Spelling en grammatica H1H2 | De leerling leert de persoonsvorm, het onderwerp en gezegde te herkennen in een zin. De leerling kan met behulp van een voegwoord een samengestelde zin maken. De leerling kan de persoonsvorm in de tegenwoordige en ook in de verleden tijd goed schrijven. De leerling kan in een zin de volgende woordsoorten herkennen: Werkwoord, lidwoord, zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord en voorzetsel De leerling kan hoofdletters en leestekens in een zin op de goede plaats zetten.. | T | 1,2,10 | 45 | 1 | Nee |
| 2 | WS23 | Woordenschat H2H3 | De leerling leert wat figuurlijk taalgebruik opzoeken. De leerling kent de woorden, begrippen en uitdrukkingen uit de paragraaf Woordenschat van hoofdstuk 2 en 3. De leerling leert de betekenis te vinden door gebruik te maken van bekende voorvoegsels. | T | 3,10 | 45 | 1 | Nee |
| | L34 | Lezen H3H4 | De leerling leert de samenhang in een tekst te achterhalen door gebruik te maken van signaalwoorden. De leerling leert wat een feit, een mening en wat een argument is. | T | 4,5,9,10 | 90 | 2 | Ja |
| | SG34 | Spelling en grammatica H3H4 | De leerling leert het lijdend voorwerp in een zin te achterhalen. De leerling kan een voltooid deelwoord goed schrijven. De leerling leert verwijswaarden bij samengestelde zinnen te gebruiken. De leerling kan een meewerkend voorwerp in een zin vinden. De leerling leert hoe hij een verkleinwoord schrijft. | T | 1,2,10 | 45 | 1 | Nee |
| 3 | WS45 | Woordenschat H4H5 | De leerling leert dat het laatste woord bij een samenstelling het belangrijkste woord is. De leerling kent de woorden, begrippen en uitdrukkingen uit de paragraaf Woordenschat van hoofdstuk 4 en 5. De leerling leert de betekenis van een onbekend woord te raden met behulp van een bekend achtervoegsel. | T | 3,10 | 45 | 1 | Nee |
| | L56 | Lezen H5H6 | De leerling leert of een tekst betrouwbaar is of niet. De leerling leert dat een tekst voor een bepaald publiek geschreven wordt. | T | 4,5,8,9,10 | 90 | 2 | Ja |

| | | | | | | | | |
|--|------|-----------------------------|---|---|--------|----|---|-----|
| | SG56 | Spelling en grammatica H5H6 | <p>De leerling kan een bijwoordelijke bepaling in een zin herkennen.</p> <p>De leerling leert de trappen van vergelijking en het gebruik van <i>dan en als</i>.</p> <p>De leerling leert lastige werkwoorden die hetzelfde klinken (pv in de tegenwoordige tijd en het voltooid deelwoord) goed te schrijven.</p> <p>De leerling kan het meervouden op -en en -ën en -s goed spellen.</p> <p>De leerling spelt de werkwoorden goed door het schema voor de werkwoordspelling te gebruiken.</p> <p>De leerling leert bij een tekst waar hij leestekens moet zetten, hoe hij het schema van de werkwoordspelling gebruikt, verwijswaarden juist gebruiken en spellingcontrole gebruiken als de computer gebruikt wordt..</p> | T | 1,2,10 | 45 | 1 | Nee |
|--|------|-----------------------------|---|---|--------|----|---|-----|



Engels

| R | Afk. | Naam toets | Wat moet ik leren? | St | Kerdoelen | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|------|-----------------|---|----|-------------------|------|--------|------------|
| 1 | LSV1 | Leesvaardigheid | <p>Voorkennis:</p> <p>De leerling kan een tekst lezen met een duidelijke PEEEL strategie (Point Explain Explore Evaluate Link).</p> <p>De leerling kan bijbehorende vragen beantwoorden en aangeven hoe ze aan een antwoord zijn gekomen.</p> <p>Vaardigheden:</p> <p>De leerlingen werken met verschillende technieken waarin zij leren aan te tonen hoe zij tot een antwoord komen vanuit een tekst (<i>markeren van een tekstonderdeel, zelf vragen creëren vanuit een tekst, stukken uit een tekst over nemen als bewijs/onderbouwing van een antwoord</i>).</p> | T | 12 13 14 18 | 45 | 0 | NEE |
| | US1 | Unit toets 1 | <p>Unit 1 Impact 2</p> <p>Voorkennis:</p> <p>De leerling heeft in jaar 1 een basis gelegd voor de verschillende grammaticale kernthema's die in jaar 2 verder worden uitgebreid.</p> <p>Vaardigheden:</p> <p>Leerlingen gaan in leerjaar 2 verder met het toepassen van de grammatica thema's door middel van bijbehorende opdrachten uit de werkboeken en de door docent uitgekozen extra oefeningen. De leerlingen maken opdrachten die alle facetten van hun taal kennis bevorderen.</p> <p>Klassikale lessen rondom de verschillende grammaticale kerndoelen opgesplitst in verschillende thema's. De leerlingen werken klassikaal en individueel aan het uitbreiden van hun woordenschat.</p> <p>Kernthema's Grammatica Periode 1:</p> <ul style="list-style-type: none">- Comparatives & Superlatives- The | T | 11 12 13 14 17 18 | 60 | 1 | JA |



| | | | | | | | | |
|---|------|-----------------|---|---|-------------------|----|---|----|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- Adverbs- Make + adjective | | | | | |
| | US2 | Unit toets 2 | Unit 2 Impact 2 Klassikale lessen rondom de verschillende grammaticale kerndoelen opgesplitst in verschillende thema's. De leerlingen werken klassikaal en individueel aan het uitbreiden van hun woordenschat. Kernthema's Grammatica Periode 1: <ul style="list-style-type: none">- Comparatives & Superlatives- The- Adverbs- Make + adjective | T | 11 12 13 14 17 18 | 60 | 1 | JA |
| 2 | LSV2 | Leesvaardigheid | Voorkennis: De leerling kan een tekst lezen met een duidelijke PEEEL strategie (Point Explain Explore Evaluate Link). De leerling kan bijbehorende vragen beantwoorden en aangeven hoe ze aan een antwoord zijn gekomen. Vaardigheden: De leerlingen werken met verschillende technieken waarin zij leren aan te tonen hoe zij tot een antwoord komen vanuit een tekst (<i>markeren van een tekstonderdeel, zelf vragen creëren vanuit een tekst, stukken uit een tekst over nemen als bewijs/onderbouwing van een antwoord</i>). | T | 12 13 14 18 | 60 | 2 | JA |
| | US3 | Unit toets 3 | Unit 3 Impact 2 Klassikale lessen rondom de verschillende grammaticale kerndoelen opgesplitst in verschillende thema's. De leerlingen werken klassikaal en individueel aan het uitbreiden van hun woordenschat. Kernthema's Grammatica Periode 2: <ul style="list-style-type: none">- Modals- Must/might/can't | T | 11 12 13 14 17 18 | 60 | 1 | JA |

| | | | | | | | | |
|---|-----|---------------------------------|---|---|-------------------|----|---|-----|
| | SPV | Taaldorp (Spreekvaardigheid) | <p>Voorkennis: Leerlingen hebben in leerjaar 1 ook tijdens Taaldorp hun spreekvaardigheid geoefend en hierop feedback gekregen. De leerlingen worden tijdens de lessen gestimuleerd (maar niet gedwongen) om in het Engels te spreken en vragen te stellen. Ook wordt er tijdens het lezen en het inoefenen van de leesvaardigheid geoefend op uitspraak door leerlingen hardop te laten lezen.</p> <p>Vaardigheden: Leerlingen bevatten een redelijke woordenschat en kunnen de door hun gekozen onderwerp uitdrukken en overbrengen aan de luisteraar. Leerlingen worden ook uitgedaagd om vragen in het Engels te beantwoord aan de hand van de gespreksonderwerpen.</p> | M | 15 16 | 45 | 0 | NEE |
| 3 | KL | Kijk- en Luistervaardigheden | <p>Voorkennis: De leerling heeft in jaar 1 deelgenomen aan verschillende kijk -en luisteropdrachten om de vaardigheden te activeren. Denk hierbij aan het beluisteren van dialogen, het beluisteren en bekijken van podcasts, documentaires of films en het beantwoorden van de daar bijbehorende vragen. Leerlingen kijken niet naar Nederlands ondertitelde films of documentaires binnen de lessen. De leerling kan een verband leggen tussen het geen wat er gehoord en gezien wordt.</p> <p>Vaardigheden: De leerling begrijpt dat wanneer een deel van de woorden niet wordt begrepen de context nog steeds duidelijkheid kan verschaffen en de voorkennis dus zorgt voor de verschaffing van de inhoud van het geen waar naar wordt geluisterd.</p> | T | 11 | 45 | 0 | NEE |
| | US4 | Unit toets 4 | <p>Unit 4 Impact 2 Klassikale lessen rondom de verschillende grammaticale kerndoelen opgesplitst in verschillende thema's. De leerlingen werken klassikaal en individueel aan het uitbreiden van hun woordenschat.</p> <p>Kernthema's Grammatica Periode 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Used to & Would - Past Simple <p>Eind van het schooljaar wordt een eindassessment afgenomen met de kernthema's van het afgelopen schooljaar. Dit brengt in kaart de ontwikkeling en het instap niveau voor het eerst volgend schooljaar.</p> | T | 11 12 13 14 17 18 | 60 | 1 | JA |
| | USE | Unit eindtoets | <p>Unit 1-4 Impact 2 Klassikale lessen rondom de verschillende grammaticale kerndoelen opgesplitst in verschillende thema's. De leerlingen werken klassikaal en individueel aan het uitbreiden van hun</p> | T | 12 13 14 18 | 60 | 2 | JA |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>woordenschat.</p> <p>Kernthema's Grammatica Periode 1-3</p> <p>Eind van het schooljaar wordt een eindassessment afgenomen met de kernthema's van het afgelopen schooljaar. Dit brengt in kaart de ontwikkeling en het instap niveau voor het eerst volgend schooljaar.</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

Wiskunde

| R | Afk. | Naam toets | Wat moet ik leren? | St | Kerdoelen | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|------|----------------------------------|---|----|------------|------|--------|------------|
| 1 | H1 | Vlakke figuren | Bestudeer bij iedere paragraaf de gele theorie stukken en de samenvatting Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling | T | 19, 21, 26 | 45 | 1 | Ja* |
| | H2 | Vergelijkingen oplossen | Bestudeer bij iedere paragraaf de gele theorie stukken en de samenvatting Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling | T | 19, 26 | 45 | 1 | Ja* |
| 2 | H3 | Pythagoras | Bestudeer bij iedere paragraaf de gele theorie stukken en de samenvatting Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling | T | 19, 20, 26 | 45 | 1 | Ja* |
| | H4 | statistiek | Bestudeer bij iedere paragraaf de gele theorie stukken en de samenvatting Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling | T | 19, 25 | 45 | 1 | Ja* |
| | H5 | oppervlakte | Bestudeer bij iedere paragraaf de gele theorie stukken en de samenvatting Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling | T | 25 | 45 | 1 | Ja* |
| 3 | H6 | Formules Kwadraten wortels | Bestudeer bij iedere paragraaf de gele theorie stukken en de samenvatting Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling | T | 19, 22, 27 | 45 | 1 | Ja* |
| | H7 | Ruimtefiguren | Bestudeer bij iedere paragraaf de gele theorie stukken en de samenvatting Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling | T | 19, 25 | 45 | 1 | Ja* |
| | H8 | Inhoud en vergroten | Bestudeer bij iedere paragraaf de gele theorie stukken en de samenvatting Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling | T | 19, 20, 26 | 45 | 1 | Ja* |

* per periode is één toets herkansbaar



Biologie

| R | Afk. | Naam toets | Wat moet ik leren? | St | Kerdoelen | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|------|--|---|----|-----------|--------|--------|------------|
| 1 | T1 | Thema 1: Verbranding en Ademhaling | Bassistof 1: Verbranding Bassistof 2: Het ademhalingsstelsel Bassistof 3: Ademhalen Bassistof 4: Gezonde longen Leren onderzoeken en practica Samenhang en samenvatting | T | 31/34 | 45 min | 3 | Ja** |
| | T2 | Thema 2: Voeding en vertering | Bassistof 1: Voedingsmiddelen Bassistof 2: Voedingsstoffen Bassistof 3: Het verteringsstelsel Bassistof 4: De organen voor vertering Bassistof 5: Gezonde voeding Leren onderzoeken en practica Samenhang en samenvatting | T | 28/34 | 45 min | 3 | Ja** |
| | PO | Praktische opdracht R1 | | P | | n.v.t. | 1 | Nee |
| 2 | T3 | Thema 3: De bloedsomloop | Bassistof 1: Bloed Bassistof 2: De bloedsomloop Bassistof 3: Het hart Bassistof 4: Uitscheiding Bassistof 5: Afweer Bassistof 6: Gezond leven Leren onderzoeken en practica Samenhang en samenvatting | T | 34/35 | 45 min | 3 | Ja** |
| | T4 | Thema 4: Seksualiteit en voortplanting | Bassistof 1: De puberteit Bassistof 2: Een vrouw Bassistof 3: Een man Bassistof 4: Seks enzo Bassistof 5: Veilig vrijen Bassistof 6: Zwangerschap Leren onderzoeken en practica Samenhang en samenvatting | T | 28/34 | 45 min | 3 | Ja** |
| | PO | Praktische opdracht R2 | | P | | n.v.t. | 1 | Nee |

| | | | | | | | | |
|---|----|---|---|---|----------|--------|---|------|
| 3 | T5 | Thema 5: Erfelijkheid en evolutie | Bassstof 1: Genotype en fenotype Bassstof 2: Chromosomen Bassstof 3: Variatie in genotypen Bassstof 4: De evolutietheorie Bassstof 5: Geschiedenis van het leven op aarde Leren onderzoeken en practica Samenhang en samenvatting | T | 29/34 | 45 min | 3 | Ja** |
| | T6 | Thema 6: Ecologie en duurzaamheid | Bassstof 1: Organismen en hun omgeving Bassstof 2: Voedselrelaties Bassstof 3: Samenleven Bassstof 4: Natuurbeheer Bassstof 5: Mens en milieu Bassstof 6: Duurzaamheid Leren onderzoeken en practica Samenhang en samenvatting | T | 28/30/31 | 45 min | 3 | Ja** |
| | PO | Praktische opdracht R3 | | P | | n.v.t | 1 | Nee |

**Per periode mag de leerling een toets herkansen.



Rekenen

| R | Afk. | Naam toets | Wat moet ik leren? | St | Kerdoelen | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|--------|--------------------|---|----|------------|------|--------|------------|
| 1 | REF2F1 | Referentietoets 2F | Alles wat je tot nu toe hebt gehad, kijken hoe je scoort op referentieniveau 2F | T | 22, 23, 24 | 45 | score | Nee |
| | T1 | Toets 1 | Toegepast/praktisch rekenen 1 | T | 22 | 45 | NOMVG | Nee |
| 2 | REF2F2 | Referentietoets 2F | Alles wat je tot nu toe hebt gehad, kijken hoe je scoort op referentieniveau 2F | T | 22, 23, 24 | 45 | score | Nee |
| | T2 | Toets 2 | Toegepast/praktisch rekenen 2 | T | 22 | 45 | NOMVG | Nee |
| 3 | REF2F3 | Referentietoets 2F | Alles wat je tot nu toe hebt gehad, kijken hoe je scoort op referentieniveau 2F | T | 22, 23, 24 | 45 | score | Nee |
| | T3 | Toets 3 | Toegepast/praktisch rekenen 3 | T | 22 | 45 | NOMVG | Nee |



Bewegingsonderwijs

| R | Afk. | Naam toets | Wat moet ik leren? | St | Kerdoelen | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|------|------------|---------------------------|----|-----------|------|--------|------------|
| 1 | SPEL | Spel | Spelport afsluiten | P | 53 t/m 58 | | 2 | ja |
| | ATL | Atletiek | Atletiek afsluiten | P | 53 t/m 58 | | 1 | ja |
| | TURN | Turnen | Turnen afsluiten | P | 53 t/m 58 | | 1 | ja |
| 2 | OV | Overige | Overige sporten afsluiten | P | 53 t/m 58 | | 1 | ja |
| | INZ | Inzet | Inzet | P | 53 t/m 58 | | 1 | nee |
| | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |



Groenvoorziening

| B | Afk. | Naam toets | Wat moet ik leren? | St | Kerdoelen | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|-------|----------------------|---|----|-----------|------|--------|------------|
| 1 | GRKS | Snoeien en kenmerken | Waaraan herken je planten en hoe moet je snoeien? gebruik theorieboekje | T | 30 | 90 | 1 | nee |
| | GRBE | Bestraten | Het straten langs een lijntje, diverse verbanden | P | 30 | 90 | 1 | nee |
| | GRLT | Leven in de tuin | Onderhoud van een deel van een tuin, rekening houdend met andere leven | T | 30 | 90 | 1 | nee |
| 2 | GRTM | Tuin en meetkunde | Het aanleggen van een deel van de tuin met afmetingen en verhoudingen | P | 30 | 90 | OMVG | nee |
| | GRAV | Aanleg verharding | Het maken van sierbestrating rekening houdend met ecologie | p | 30 | 90 | 1 | nee |
| | GROV | Onderhoud verharding | Het onderhouden van verhardingen rondom het schoolgebouw | p | 30 | 180 | 1 | nee |
| | GRT03 | Tuinonderhoud | Een deel van een tuin onderhouden m.b.v. gereedschappen en hulpmiddelen | p | 30 | 90 | 1 | nee |

*Dit schooljaar heb je 12 weken groenvoorziening. Deze 12 weken zijn verdeeld in twee blokken van 6 weken.

Bloemschikken

| Blok* | Afk. | Naam toets | Wat moet ik leren? | St | Kerdoelen | Tijd | Weging | Herkansing |
|-------|------|------------|--|----|-----------|----------|--------|------------|
| 1 | P1 | Praktijk 1 | -Gereedschappen + hulpmaterialen (herhaling+verdieping lj1) -Steekschuimtechniek: parallelschikking -Kleurenleer | P | 29, 31 | 3 lessen | 1 | Ja |
| | P2 | Praktijk 2 | -Van kweker tot klant -Draadtechnieken: draadgebonden boeket | P | 29, 31 | 3 lessen | 1 | Ja |
| 2 | P3 | Praktijk 3 | -Snijbloemen verzorgen (herhaling+verdieping lj1) -Verkooptechnieken -Boeket handgebonden: korenschoof en parallel | P | 29, 31 | 3 lessen | 1 | Ja |
| | P4 | Praktijk 4 | -Bloemennamen -Inpakken en inpakmaterialen -Steekschuimtechniek: driehoekschikking | P | 29, 31 | 3 lessen | 1 | Ja |

*Dit schooljaar heb je 12 weken bloemsierkunst. Deze 12 weken zijn verdeeld in twee blokken van 6 weken.



Dierverzorging

| Blok* | Afk. | Naam toets | Wat moet ik leren? | St | Kerdoelen | Tijd | Weging | Herkansing |
|-------|-------|-------------|---|----|-----------|-------------|--------|------------|
| 1 | KNAAG | Knaagdieren | Hoofdstuk Knaagdieren + praktijk | T | 5,30 | 45 min | 2 | Ja |
| | PRAK1 | Praktijk 1 | Hanteren muis, rat, hamster en gerbil Geslachtsbepaling muis, rat, hamster en gerbil | P | 5,30 | Gehele blok | 1 | Nee |
| 2 | GROOT | Grootvee | Hoofdstuk grootvee | T | 5,30 | 45 min | 2 | Ja |
| | PRAK2 | Praktijk 2 | Geitenknoop en paardenknoop Hanteren grootvee Hanteren koudbloedige | P | 5,30 | Gehele blok | 1 | Nee |

*Dit schooljaar heb je 12 weken dierverzorging. Deze 12 weken zijn verdeeld in twee blokken van 6 weken.



Voeding (VAP)

| Blok* | Afk. | Naam toets | Wat moet ik leren? | St | Kerdoelen | Tijd | Weging | Herkansing |
|-------|------|-------------------------------|---|----|-----------|------|--------|------------|
| 1 | RBR | Recept bereiden, rijsmiddelen | Recept volgen, veilig werken in de keuken, juiste materialen en middelen inzetten, omrekenen recept of kostprijs berekenen, afwas in de juiste volgorde, verschillende rijsmiddelen en verschil natuurlijke- en chemische rijsmiddelen uitleggen. | P | 26,28 | | 1 | ja |
| 2 | MV | Metingen verrichten | Meetapparatuur juist gebruiken, metingen verrichten en toepassen, gegevens verwerken, Ph waarde kunnen beïnvloeden | P | 26,28 | | 1 | Ja |
| | ET | Eindtoets onderbouw | Theorie uit leerjaar 1 en 2, praktische handelingen schriftelijk uit kunnen leggen, begrippenlijsten, materialen en gerei kennis, veiligheidsvoorschriften kunnen uitleggen | T | 2,26,28 | | 2 | Ja |

*Dit schooljaar heb je 12 weken Voeding (VAP). Deze 12 weken zijn verdeeld in twee blokken van 6 weken les.

Plantenteelt

| Blok | Afk. | Naam toets | Wat moet ik leren? | St | Kerdoelen | Tijd | Weging | Herkansing |
|------|------|---------------------------------|--|----|-----------|-------------|--------|------------|
| 1 | TTH | Teelt, techniek en handelingen | Teelthandelingen, vermeerdering, oogst, vak gerelateerde actualiteit | p | 5,6,30,31 | Gehele blok | 1 | nee |
| | TT1 | Theorietoets | Alle in de lessen behandelde stof | t | 5,6,30,31 | 45 min | 1 | ja |
| 2 | TDT | Teelt, duurzaamheid en toekomst | Duurzaamheid, innovatie en milieu in de Plantenteelt | p | 5,6,30,31 | Gehele blok | 1 | nee |
| | TT2 | Theorietoets | Alle in de lessen behandelde stof | t | 5,6,30,31 | 45 min | 1 | ja |

*Dit schooljaar heb je 12 weken plantenteelt. Deze 12 weken zijn verdeeld in twee blokken van 6 weken les.



Techniek

| B | Afk. | Naam toets | Wat moet ik leren? | St | Kerdoelen | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|------|-------------------|--|-----|-----------|------|--------|------------|
| 1 | 2P1 | Technisch tekenen | Vervolg tekenen van Amerikaanse en isometrische projecties. Leren herkennen van aanzichten, werken met millimeters, schalen en verhoudingen. | T/P | 3,4,33 | 90 | 1 | N |
| | 2T1 | Veiligheid lassen | Goed luisteren naar de uitleg en meedoen met interactie, werkbladen doornemen en vragen beantwoorden. | T | 11,13 | 45 | 1 | N |
| | 2P2 | Lasrupsen maken | Omgaan met veiligheid en veilig werken, jezelf en omgeving. Oefenen van oog/hand coördinatie. Het visueel beoordelen van lasrupsen. | P | 32 | 90 | o/v/g | J |
| 2 | 2P3 | Tuingereedschap | Metaal aftekenen en bewerken, puntlassen, mig/mag lassen en schilderen. | P | 32 | 270 | 1 | N |
| | 2P4 | Tuingereedschap | Vervolg metaal aftekenen en bewerken, puntlassen, mig/mag lassen en schilderen. | P | 32 | 270 | 1 | N |
| | 2T2 | Elektriciteit | Bestuderen van de elektrische huisinstallatie en het kunnen herkennen van componenten. Lesstof doornemen en vragen kunnen beantwoorden. Afsluiten met een schriftelijke toets. | T | 32 | 90 | 1 | N |
| | 2P5 | Verlengsnoer | Signaalkleur herkennen en aansluiten van draden, praktische uitwerking van de theorie. | P | 34 | 90 | 1 | J |
| | 2P6 | Elektro extra | Extra opdracht, spel ontwerpen d.m.v. schakelingen met elektriciteit 3V | P | 34 | 270 | o/v/g | n |

*Dit schooljaar heb je 12 weken techniek. Deze 12 weken zijn verdeeld in twee blokken van 6 weken les.



Mens en maatschappij (M&M)

| R | Afk. | Naam toets | Wat moet ik leren? | St | Kerdoelen | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|------|-------------------------------|--|--------|----------------|---------|--------|------------|
| 1 | OTE | Opdracht 20 ^e eeuw | De leerling krijgt een boekje die leerstof en opdrachten bevat. Ook zijn er aantekeningen die tijdens de les worden gemaakt in een zelf meegenomen schrift. De leerling sluit het blok af met een werkstuk over jeugdculturen. Dit werkstuk wordt in groepsverband gemaakt. | P | 37, 38, 39, 40 | - | 1 | Ja |
| | DR | Democratie en rechtsstaat | De leerling krijgt een boekje die leerstof en opdrachten bevat. Ook zijn er aantekeningen die tijdens de les worden gemaakt in een zelf meegenomen schrift. De leerling leert uiteindelijk de leerstof uit het boekje + aantekeningen voor de theoretische toets ter afsluiting van het blok. | T | 44 | 45 | 1 | Ja |
| 2 | INV | Invloed | De leerling krijgt een boekje die leerstof en opdrachten bevat. Ook zijn er aantekeningen die tijdens de les worden gemaakt in een zelf meegenomen schrift. De leerling sluit het blok af met een groepspresentatie en een theoretische toets. Voor de theoretische toets leert de leerling de leerstof uit het boekje + de aantekeningen van de lessen. | M T | 40, 47 | - 45 | 1 1 | Nee Ja |
| 3 | MCS | Multiculturele samenleving | De leerling krijgt een boekje die leerstof en opdrachten bevat. Ook zijn er aantekeningen die tijdens de les worden gemaakt in een zelf meegenomen schrift. De leerling leert uiteindelijk de leerstof uit het boekje + aantekeningen voor de theoretische toets ter afsluiting van het blok. | T | 43, 47 | 45 | 1 | Ja |
| | EUR | Europa | De leerling krijgt een boekje die leerstof en opdrachten bevat. Ook zijn er aantekeningen die tijdens de les worden gemaakt in een zelf meegenomen schrift. De leerling maakt een praktische opdracht ter afsluiting van het blok. | P | 38, 40, 41 | - | 1 | Ja |

Ondernemend leren

Bij het vak Ondernemend Leren zal sprake zijn van formatief assessment, dit betekent dat de leerlingen geen cijfers krijgen, maar feed up (wat wilde je leren), feed back (wat heb je geleerd en hoe heb je dit aangepakt) en feed forward (wat is een volgende stap) op hun ontwikkeling.

Om de ontwikkeling van de leerling te volgen, krijgt iedere leerling drie keer per jaar een competentierapport, waar de leerling zelf (self-assessment), een klasgenoot (peer-assessment) en een docent de ontwikkeling van de leerling zullen beschrijven op onderstaande competenties.

Voorwaardelijk voor het competentierapport is:

- 90% van de reflectieverslagen ingeleverd per periode (vanaf periode 2)
- 90% van de pva's (plan van aanpak) in het kader van ogw (opbrengstgericht werken) ingeleverd per periode (vanaf periode 2)
- Deelname aan de uitvoering van de projecten, afgerond via een formatief assessment
- De opdrachten afgerond hebben met hierbij positieve feedback van zowel een klasgenoot als de docent (ofwel: voorzien van peer feedback en docent feedback aan de hand van een beoordelingsformat)

De minimale competenties waarop het competentierapport wordt gebaseerd:

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| *Samenwerken en overleggen | *Ethisch en Integer handelen |
| *Relaties bouwen | *Presenteren |
| *Beslissen en activiteiten initiëren | *Formuleren en Rapporteren |
| *Vakdeskundigheid toepassen | *Materialen en middelen inzetten |
| *Analyseren | *Onderzoeken |
| *Leren | *Plannen en organiseren |
| *Klantgericht handelen | *Kwaliteit leveren |
| *Instructies en procedures volgen | *Veranderingen en aanpassen |
| *Met druk en tegenslag omgaan | *Bedrijfsmatig handelen |

Paard

| R | Afk. | Naam toets | Wat moet ik leren? | St | Kerdoelen | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|------|------------------|--|----|-----------|------|--------|------------|
| 1 | SV1 | Stalverzorging 1 | Het verzorgen van de paarden en schoonhouden van de stallen. | P | | - | 1 | Nee |
| | GN | Gedrag en natuur | Beoordelingen van gedrag | P | | - | 1 | Ja |
| 2 | SV2 | Stalverzorging 2 | Het verzorgen van de paarden en schoonhouden van de stallen. | P | | - | 1 | Nee |
| | GZ | Gezondheid | Gezondheid beoordelen | P | | - | 1 | Nee |
| 3 | SV3 | Stalverzorging 3 | Het verzorgen van de paarden en schoonhouden van de stallen. | P | | - | 1 | Nee |
| | RAS | Longeren | Presentatie rassen | PT | 7 | - | 1 | Ja |
| | BMK | Boerenmarkt | Boerenmarkt | P | | - | 1 | Nee |