

**2021-2022**

**PTO Leerjaar 1 KB**



## Inhoudsopgave

.....	0
Voorwoord .....	1
Nederlands.....	2
Engels .....	4
Wiskunde.....	6
Biologie .....	7
Rekenen .....	8
Bewegingsonderwijs .....	9
Groenvoorziening.....	10
Bloemschikken .....	11
Dierverzorging .....	12
Voeding (VAP) .....	13
Plantenteelt .....	14
Techniek 1 .....	15
Mens en maatschappij .....	16
Ondernemend leren .....	17
Paard.....	18

## Voorwoord

Voor je ligt het 'Programma van Toetsing Onderbouw 2021-2022 (PTO) van Lentiz | VMBO Maasland. Hierin vind je een overzicht van alle toetsen en opdrachten van leerjaar 1, die je dit schooljaar kunt verwachten en hoe zwaar elke toets meetelt voor jouw eindcijfers.

In de eerste periode worden er geen cijfers, maar beoordelingen (N=Niet gemaakt, M=Matig, V=Voldoende, G=Goed) gegeven. Aan het eind van het schooljaar wordt het eindcijfer berekend aan de hand van het doorlopende gemiddelde. Het eindcijfer is bepalend voor de overgang. De overgangsnormen vind je in de schoolgids. Op deze manier weet je precies wat je dit schooljaar te wachten staat.

De vakdocenten zullen het PTO met jou bespreken, maar we verwachten ook dat je zelf goed op de hoogte bent van de inhoud van de toetsen per periode. Op deze manier kun je je goed voorbereiden op de toetsen en weet je ook welke toets herkansbaar is.

Hoewel dit PTO met de veel zorgvuldigheid tot stand is gekomen, kunnen er onvolkomenheden in staan. Wanneer dit gebeurt, worden deze door de schoolleiding hersteld en de herstelde versie aan alle leerlingen doorgegeven.

We wensen jou heel veel succes aankomend schooljaar!

Leerjaarcoördinator leerjaar 1

A. van Dam

**Nederlands**

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoel	Tijd	Weging	Herkansing
1	WS1	Woordenschat H1	De leerling leert synoniemen te vinden in een tekst. De leerling kent de woorden, begrippen en uitdrukkingen uit de paragraaf Woordenschat van hoofdstuk 1.	T	3,10	45	NMVG	Nee
	LV12	Lezen H1H2	De leerling leert het onderwerp van de tekst te achterhalen. De leerling kan ontdekken waar alinea's beginnen en eindigen en waar zij over gaan.	T	4,5,9,10	90	NMVG	Ja
	SG12	Spelling, en grammatica H1H2	De leerling leert werkwoorden herkennen. De leerling kan hoofdletters, punten, en vraagtekens gebruiken. De leerling kan de persoonsvorm van een zin vinden. De leerling kan woorden die eindigen op een <i>-d</i> of <i>-t</i> goed spellen. De leerling kan de ik-vorm van werkwoorden in de tegenwoordige tijd goed spellen. De leerling kan woorden met <i>lange en korte klanken</i> goed schrijven . De leerling leert dat aan het einde van een lettergreep een lange klank met één klinker geschreven wordt.	T	1,2,10	45	NMVG	Nee
2	WS23	Woordenschat H2H3	De leerling leert de betekenis van een onbekend woord in de tekst vinden. De leerling kent de woorden, begrippen en uitdrukkingen uit de paragraaf Woordenschat van hoofdstuk 2 en 3. De leerling leert voorbeelden van onbekende woorden vinden.	T	3,10	45	1	Nee
	LV34	Lezen H3H4	De leerling leert zoekend lezen om informatie in een korte tekst te vinden. De leerling leert de inleiding, het middenstuk en het slot van de tekst herkennen.	T	4,5,9,10	90	2	Ja
	SG34	Spelling, en grammatica H3H4	De leerling leert het onderwerp van een enkelvoudige zin te achterhalen. De leerling kan de persoonsvormen in de tegenwoordige tijd goed spellen. De leerling kan <i>zijn, hebben willen, kunnen en zullen</i> op de juiste manier gebruiken. De leerling kan woorden met <i>i, ie</i> en <i>y</i> goed spellen. De leerling kan de ik-vorm van het werkwoord goed spellen. De leerling kan meervouden op <i>-en</i> goed spellen. De leerling kan de tegenwoordige tijd van de persoonsvorm goed schrijven. De leerling kan woorden met <i>ch</i> en <i>g -au-ou en ei-ij</i> goed spellen. De leerling leert verwijswaarden ( <i>deze, die, dit en dat</i> )op de goede manier gebruiken.	T	1,2,10	45	1	Nee
3	WS45	Woordenschat H4H5	De leerling leert tegenstellingen van onbekende woorden vinden. De leerling kent de woorden, begrippen en uitdrukkingen uit de paragraaf Woordenschat van hoofdstuk 4 en 5.	T	3,10	45	1	Nee

			De leerling leert de betekenis van een onbekend woord raden met behulp van een bekend woorddeel.					
	LV56	Lezen H5H6	De leerling leert het doel van de tekst herkennen. De leerling leert informatie uit afbeeldingen te halen.	T	4,5,9,10	90	2	Ja
	SCHR	Schrijven, spelling, en grammatica H5H6	De leerling leert zich te houden aan de conventies van een e-mail. De leerling implementeert de doelen van spelling en grammatica H1 t/m H4. De leerling implementeert ook de doelen van H5 en H6, namelijk:  De leerling kan meervouden op --s goed spellen. De leerling leert verwijswaarden op de goede manier gebruiken. De leerling kan de verleden tijd van zwakke werkwoorden juist spellen. De leerling leert opzoeken welk vast voorzetsel bij een werkwoord hoort. De leerling leert veel voorkomende vaste voorzetsels bij werkwoorden op de juiste manier gebruiken. De leerling kan de verleden tijd van sterke werkwoorden juist spellen	T	1,2,5,8,10	45	1	Nee

**Engels**

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	LSV1	Leesvaardigheid1	<p>De juiste leesstrategieën kunnen toepassen. kennis woordenschat vergroten.</p> <p><b>Voorkennis:</b> De leerling kan een tekst lezen en de juiste lees strategieën toe passen De leerling kan vragen beantwoorden uit een tekst en aangeven hoe ze aan een antwoord zijn gekomen.</p> <p><b>Vaardigheden:</b> De leerling werkt met verschillende technieken waarin zij leren aan te tonen hoe zij tot een antwoord komen vanuit een tekst (<i>markeren van een tekstonderdeel, zelf vragen creëren vanuit een tekst, stukken uit een tekst over nemen als bewijs/onderbouwing van een antwoord</i>).</p> <p>De leerling werkt aan het vergroten van de woordenschat door te oefenen met veel voorkomende woorden die op examens voorkomen. De leerlingen oefent dit klassikaal en individueel. Daarnaast geven de thema's binnen de methode de mogelijkheid tot het verbreden van de woordenschat terwijl het interesse niveau van de leerling gestimuleerd blijft.</p>	T	12,13,14,18	60	NMVG	Nee
	US1	Unit toets 1.0	<p>Unit 0-3  Impact Foundation (Welcome 0  Family Matters 1 )</p> <p><b>Voorkennis:</b> Op de meeste basisscholen worden al basis vaardigheden rondom Engels aangeboden tijdens de lessen. Doormiddel van TV programma's en digitale tools komen leerlingen ook buiten school veel in aanraking met de Engelse taal. Tijdens de eerste periode zullen de leerlingen hier verder op bouwen en hun vaardigheden uitbreiden.</p> <p><b>Vaardigheden:</b> Naast de basis-taalvaardigheden (<i>lezen, schrijven, spreken en luisteren</i>) zullen de leerlingen geïntroduceerd worden aan grammaticale onderdelen (<i>Be/have got/(un)countable nouns/</i>) binnen de units en andere gerelateerde vaardigheden. Deze vaardigheden worden in de les aangeboden en zullen middels thuiswerkopdrachten verder ingeoeffend worden.</p>	T	11,12,13,14,17,18	60	NMVG	Ja
2	US2	Unit toets 2.0	<p>Unit 4-6  Impact foundation ( A different education  2  Robots and Us  3 )</p> <p><b>Voorkennis:</b> De leerling heeft tijdens de eerste periode kennis gemaakt met de methode en heeft zijn/ haar vaardigheden verder ontwikkelt en kan dit ook aantonen. De leerling heeft nagedacht over de verschillende manier van taal adaptatie en kan de eigen leerstrategieën inzetten onder leiding (met begeleiding) van de docent. De leerling kan vertellen wat er in een voorgelezen verhaal gebeurt en kan een hoofdpersoon benoemen.</p> <p><b>Vaardigheden:</b> Naast de basis-taalvaardigheden (<i>lezen, schrijven, spreken en luisteren</i>) zullen de leerlingen verder ontwikkelen binnen de grammaticale onderdelen (<i>present simple/ adverbs of frequency/ can and can't/ should and shouldn't</i>) naast andere gerelateerde vaardigheden. Deze vaardigheden worden in de les aangeboden en zullen middels thuiswerkopdrachten</p>	T	11,12,13,14,17,18	60	2	Nee

			verder ingeoeffend worden.					
	SPV	Taaldorp (Spreekvaardigheid)	<p><b>Voorkennis:</b> Leerlingen zullen in leerjaar 1 deelnemen aan een taaldorp en hierop feedback krijgen. De leerlingen worden tijdens de lessen gestimuleerd (maar niet gedwongen) om in het Engels te spreken en vragen te stellen. Ook wordt er tijdens het lezen en het inoefenen van de leesvaardigheid geoefend op uitspraak door leerlingen hardop te laten lezen.</p> <p><b>Vaardigheden:</b> Leerlingen bevatten een matige tot gemiddelde woordenschat en kunnen de door hun gekozen onderwerp uitdrukken en overbrengen aan de luisteraar. Leerlingen worden ook uitgedaagd om vragen in het Engels te beantwoord aan de hand van de gespreksonderwerpen.</p>	M	15,16	60	1	Nee
3	U3	Unit toets 3.0	<p>Unit 4-5  Impact foundation (Part of Nature  4  Robots and us  5  Water</p> <p>De leerling start nu met de afrondende fase van het 1<sup>e</sup> leerjaar en heeft nu een basis gelegd met de nieuw aangeleerde vaardigheden in het vak Engels. De leerling heeft inzicht in de eigen voortgang middels de <b>leer- en ontwikkeldoelen</b> en heeft een inzichtelijk beeld van de eigen leer strategie. De leerling kan korte stukken tekst lezen en de inhoud hiervan weerleggen in een korte samenvatting (Nederlands). De leerling heeft een woordenschat opgebouwd van ruim 100 woorden en kan 50 % hiervan in context plaatsen.</p> <p><b>Vaardigheden:</b> Naast de basis-taalvaardigheden (<i>lezen, schrijven, spreken en luisteren</i>) zullen de leerlingen verder ontwikkelen binnen de grammaticale onderdelen (<i>Quantifiers/Adverbs/ present continuous/ there was and there were</i>) naast andere gerelateerde vaardigheden. Deze vaardigheden worden in de les aangeboden en zullen middels thuiswerkopdrachten verder ingeoeffend worden.</p>	T	11,12,13,14,17,18	60	2	Ja
	LSV2	Leesvaardigheid 2	<p>De Leerling laat zien de juiste lees strategieën te kunnen toepassen die zij ingeoeffend hebben tijdens het eerste leerjaar.</p> <p>De leerling kan de kennis van de geleerde woordenschat aantonen en matchen met de juiste onderdelen uit een tekst.</p> <p><b>Voorkennis:</b> De leerling kan een tekst lezen en de juiste lees strategieën toe passen.De leerling kan vragen beantwoorden uit een tekst en aangeven hoe ze aan een antwoord zijn gekomen.</p> <p><b>Vaardigheden:</b> De leerling werkt met verschillende nieuw aangeleerde technieken waarin zij aantonen begrip te hebben van een tekst middels het juist beantwoorden van gerelateerde vragen. Hoe de leerling tot een antwoord is gekomen tonen zij aan in de uitwerking van de test (<i>markeren van een tekstonderdeel, zelf vragen creëren vanuit een tekst, stukken uit een tekst over nemen als bewijs/onderbouwing van een antwoord</i>).</p> <p>De leerling laat zien de woordenschat te hebben vergroot door te hebben geoefend met veel voorkomende woorden die op examens voorkomen.</p> <p>De leerlingen oefent dit klassikaal en individueel. Daarnaast geven de thema's binnen de methode de mogelijkheid tot het verbreden van de woordenschat terwijl het interesse niveau van de leerling gestimuleerd blijft.</p>	T	12,13,14,18	60	3	Ja

## Wiskunde

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	H1	Ruimtefiguren	Bestudeer bij iedere paragraaf de gele theorie stukken en de samenvatting Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling	T	19, 26	45	NMVG	Nee
	H2	Getallen	Bestudeer bij iedere paragraaf de gele theorie stukken en de samenvatting Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling	T	19,20, 25	45	NMVG	Nee
	H4	Meten	Bestudeer bij iedere paragraaf de gele theorie stukken en de samenvatting Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling	T	26	45	NMVG	Nee
2	H3	Assenstelsel	Bestudeer bij iedere paragraaf de gele theorie stukken en de samenvatting Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling	T	22,23	45	1	Ja*
	H5	Lijnen en hoeken	Bestudeer bij iedere paragraaf de gele theorie stukken en de samenvatting Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling	T	19,20, 24	45	1	Ja*
	H6	Rekenen met negatieve getallen	Bestudeer bij iedere paragraaf de gele theorie stukken en de samenvatting Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling	T	24	45	1	Ja*
3	H7	Formules	Bestudeer bij iedere paragraaf de gele theorie stukken en de samenvatting Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling	T	22,24	45	1	Ja*
	H9	Procenten	Bestudeer bij iedere paragraaf de gele theorie stukken en de samenvatting Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling	T	25	45	1	Ja*
	H8	Symmetrie	Bestudeer bij iedere paragraaf de gele theorie stukken en de samenvatting Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling	PO/M	26	45	1	Nee

### Opmerkingen:

\*per periode 1 toets herkansbaar.



## Biologie

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	T1	Thema 1: planten en dieren	Basisstof 1 t/m 7 uit BVJ + samenhang en samenvatting + onderzoek doen	T	29,32,34	45 min	NMVG	Ja**
	T2	Thema 2: Organen en cellen	Basisstof 1 t/m 6 uit BVJ + samenhang en samenvatting + onderzoek doen	T	29,32,34	45 min	NMVG	Ja**
	Micro	Microscoop	Thema 2: Organen en cellen	P		45 min	1*	Nee
2	T3	Thema 3: Ordening	Basisstof 1 t/m 6 uit BVJ + samenhang en samenvatting + onderzoek doen	T	29,32,34	45 min	1	Ja**
	T5	Thema 5: Waarneming en gedrag	Basisstof 1 t/m 6 uit BVJ + samenhang en samenvatting + onderzoek doen	T	29,30, 31,32, 33,35	45 min	1	Ja**
	WD	Werkstuk Dieren	Thema 3: Ordening	P	28,29,32,34	n.v.t	1*	Nee
3	T6	Thema 6: Voortplanting bij planten en dieren	Basisstof 1 t/m 6 uit BVJ + samenhang en samenvatting + onderzoek doen	T	29,30,31, 32,35	45 min	1	Ja**
	T4	Thema 4: Stevigheid en beweging	Basisstof 1 t/m 6 uit BVJ + samenhang en samenvatting + onderzoek doen	T	29,30,31, 32,35	45 min	NMVG	Nee
	WH	Werkstuk Herbarium	Thema 6: Voortplanting bij planten en dieren	P	28,29,30,31, 32,35	n.v.t	1*	Nee

\*De praktische opdrachten vormen samen een cijfer. Dit cijfer telt een keer mee.

\*\*Per periode mag de leerling een toets herkansen.

## Rekenen

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	BlkT1	Bloktoets 1	Aantekeningen, uitleg en oefeningen.	T	22, 23, 24	45	NMVG	Nee*
2	BlkT2	Bloktoets 2	Alles wat je tot nu toe hebt gehad, kijken hoe je scoort op referentieniveau 1F	T	22, 23, 24	45	1	Nee*
3	BlkT2	Bloktoets 3	Alles wat je tot nu toe hebt gehad, kijken hoe je scoort op referentieniveau 1F	T	22, 23, 24	45	1	Nee*

Opmerkingen:

\*Nee, tenzij huiswerk altijd is ingeleverd.

## Bewegingsonderwijs

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	SPEL	Spel	Spelport afsluiten	P	53 t/m 58		2	ja
	ATL	Atletiek	Atletiek afsluiten	P	53 t/m 58		1	ja
	TURN	Turnen	Turnen afsluiten	P	53 t/m 58		1	ja
2	OV	Overige	Overige sporten afsluiten	P	53 t/m 58		1	ja
	INZ	Inzet	Inzet	P	53 t/m 58		1	nee
3								

## Groenvoorziening

P	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	GROT	Oriëntatie	Wat is groenvoorziening? (instructieboekje)	T	30	90	NMVG	nee
	GRTO	Tuinonderhoud	Een deel van een tuin onderhouden m.b.v. gereedschappen en hulpmiddelen	P	30	180	NMVG	nee
	GRBE	Bestraten	Het straten langs een lijntje, halfsteensverband	P	30	90	NMVG	nee
2	GRTO	Tuingereedschappen	Het herkennen van de meest voorkomende tuingereedschappen voor de tuin	T	30	90	1	nee
	GRLT	Leven in de tuin	Het onderhouden van een deel van een tuin, rekening houdend met ecologie	P	30	90	1	nee
	GRTM	Tuin en meetkunde	Het aanleggen van een deel van de tuin met afmetingen en verhoudingen	P	30	90	1	nee
3	GRAV	Aanleg verharding	Het maken van sierbestrating rekening houdend met milieu	p	30	90	1	nee
	GROV	Onderhoud verharding	Het onderhouden van verhardingen rondom het schoolgebouw	p	30	180	1	nee
	GRTO2	Tuinonderhoud 2	Een deel van een tuin onderhouden m.b.v. gereedschappen en hulpmiddelen	p	30	90	1	nee

## Bloemschikken

P	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	P1	Praktijk 1	-Gereedschappen -Steekschuimtechniek: bloemstuk	P	29, 31	3 lessen	NMVG	Ja
2	P2	Praktijk 2	-Hulpmiddelen -Draadtechnieken: corsage	P	29, 31	3 lessen	1	Ja
3	P3	Praktijk 3	-Snijbloemen verzorgen -Boeket handgebonden: korenschoof en parallel	P	29, 31	3 lessen	1	Ja
	P4	Praktijk 4	-Bloemennamen -Steekschuimtechniek: Biedermeier	P	29, 31	3 lessen	1	Ja

## Dierverzorging

Blok*	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	PG	P&G-dieren	Hoofdstuk Productie -en gezelschapsdieren Hoofdstuk Man, vrouw, jong Hoofdstuk Geit	T	5,30	45 min	NMVG	Ja
2	PRAK1	Praktijk 1	Regels en afspraken dierverzorging Hanteren Geit Geslachtsbepaling Geit Geitenknoop en Paardenknoop	P	5,30	Gehele blok	1	Nee
3	KC	Konijn/Cavia	Hoofdstuk Konijn Hoofdstuk Cavia	T	5,30	45 min	1	Ja
	PRAK2	Praktijk 2	Hanteren konijn Geslachtsbepaling Konijn Hanteren Cavia Geslachtsbepaling Cavia	P	5,30	Gehele blok	1	Nee

## Voeding (VAP)

Blok*	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	VV	Voeding	Voeding en veiligheid, recept volgen. Per regel lezen, doen en afvinken	P	26, 28	80	1x	Nee
2	KEU	Keuring	Organoleptische keuring, je bereidt een keuring voor en je voert deze uit, je verwerkt je bevindingen in een tabel, je kan jouw bevindingen verklaren op basis van jouw keuring.	P	26,28	80	1x	Nee
3	TT	Eindtoets	Alle theorie uit leerjaar 1 leren, materialen en gerei kennis, begrippenlijst	T	2, 26, 28	60	2x	ja

## Plantenteelt

P	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	TVG	Teelt, veiligheid en gereedschap	Teeltwerkzaamheden, veiligheid, gereedschapskennis, vermeerderen, oogsten en gewasonderhoud	p	6,31	Gehele blok	NMVG	nee
2	TT1	Theorietoets 1	Alle in de praktijk behandelde stof	T	5,6,30,31	45 min	1	ja
	TVM	Teelt, veiligheid en milieu	Plantherkenning, teeltwerkzaamheden, vermeerderen, gewasonderhoud, duurzaamheid	p	5,6,,30,31	Gehele blok	1	nee
3	TT2	Theorietoets 2	Alle in de praktijk behandelde stof	T	5,6,30,31	45 min	1	ja



## Techniek 1

B	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	1T1	veiligheid	Veiligheidsmaatregelen in het technieklokaal, mondeling, lezen van theorie en vragen beantwoorden.	T	1,3,4,33,34,35	45	NOVG	nee
	1P1	Metaal1	Luisteren naar uitleg en werkblad lezen. Praktijkopdracht, vijlen, afbramen en zetten.	P	1,2,4, 32,33	90	NOVG	ja
2	1P2	Metaal2	Werkblad lezen en praktische handelingen verrichten. Aftekenen, knippen afbramen.	P	32,33	180	1	ja
	1T2	metalen	Verschillende soorten metaal herkennen en benoemen incl. leren van eigenschappen. Vragen beantwoorden en werkbladen leren.	T	32,33	45	1	nee
3	1P3	solderen	Luisteren naar uitleg solderen, verschillende gereedschappen herkennen en leren gebruiken. Creativiteit gebruiken.	P	32,33	90	1	ja
	1P4	Metaal bewerken	Werkblad doorlezen, luisteren naar instructie. Metaalplaat drijven, boren en schroefdraad snijden.	P	32,33	270	1	ja
	1P5	Technisch tekenen	Met behulp van een tekenbord tekenen van Amerikaanse en isometrische projecties. Leren herkennen van aanzichten, werken met millimeters, schalen en verhoudingen.	T/P	32,33	90	1	ja

## Mens en maatschappij

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	F1	De Atlas	De leerling leert de atlas als informatiebron te gebruiken en kaarten te lezen en te analyseren om zich te oriënteren, zich een beeld van een gebied te vormen of antwoorden op vragen te vinden.	P	38-41	-	NMVG	Nee
2	S1	Overheid	De vragen en antwoorden van het hoofdstuk. De aantekeningen die je in je schrift moet maken.	T	36- 37- 40- 44	60 min	1	Ja
	S2	Geloof	Je maakt met een groepje leerlingen een presentatie over dit tijdvak. In de presentatie verwerken jullie de doelen van dit hoofdstuk.	P	36-37-39-43	-	1	Nee
3	S3	Dorp en stad	De vragen en antwoorden van het hoofdstuk. De aantekeningen die je in je schrift moet maken.	T	37-38	60 min	1	Ja
	S4	Arbeid	Je maakt een werkstuk waarin de leerdoelen uit het boekje terugkomen.	W	36-37-42-46	-	1	Ja

## Ondernemend leren

Bij het vak Ondernemend Leren zal sprake zijn van formatief assessment, dit betekent dat de leerlingen geen cijfers krijgen, maar feed up (wat wilde je leren), feed back (wat heb je geleerd en hoe heb je dit aangepakt) en feed forward (wat is een volgende stap) op hun ontwikkeling.

Doel van het vak Ondernemend Leren is: het zelfregulerend vermogen van leerlingen versterken.

Tijdens de lessen zullen we ons richten op het versterken van zelfregulerende vaardigheden (executieve functies) en talentontwikkeling.

Om de ontwikkeling van de leerling te volgen, krijgt iedere leerling drie keer per jaar een ontwikkelrapport, waar de leerling zelf (self-assessment), een klasgenoot (peer-assessment) en een docent de ontwikkeling van betreffende leerling zal waarderen.

## Paard

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	S1	Stalverzorging 1	Het verzorgen van de paarden en schoonhouden van de stallen	P		-	NMVG	Nee
	Z1	Zadel en hoofstel	Je leert over welke zadels, hoofdstellen worden gebruikt in de paardensport. Onderdelen benoemen hoofdstel en zadel en waarop moet je letten met veilig gebruik van een zadel en hoofdstel om veilig te rijden. Veilig werken en omgaan met paarden. Wat vertelt het paard met zijn gedrag aan zijn verzorgster/ruiter.	P		-	NMVG	Nee
	VW	Veilig werken	Veilig werken en omgaan met paarden. Wat vertelt het paard met zijn gedrag aan zijn verzorgster/ruiter.	P		-	NMVG	Nee
2	S2	Stalverzorging 2	Het verzorgen van de paarden en schoonhouden van de stallen	P			1	Nee
	ON	Onderdelen	Je leert meer over het anatomie en exterieur van het paard	T		45	1	Nee
3	S3	Stalverzorging 2	Het verzorgen van de paarden en schoonhouden van de stallen	P		-	1	Nee
	PF	Portfolio	Door middel van een portfolio houdt jezelf je vorderingen bij wat je hebt geleerd over de verzorging van paarden en paardrijden.	T			1	Nee
	RP	Rijproef	Afsluiting van het schooljaar met een rijproef op eigen niveau	P		10	1	NeeRij