

2023-2024

PTO Leerjaar 1 KB



Inhoudsopgave

.....	0
Voorwoord	1
Nederlands.....	2
Engels	4
Wiskunde.....	6
Biologie	7
Rekenen	8
Bewegingsonderwijs	9
Groenvoorziening.....	10
Bloemschikken	11
Diervverzorging	12
Voeding (VAP)	13
Plantenteelt	14
Techniek 1	15
Mens en maatschappij	16
Ondernemend leren	17
Paard.....	18

Voorwoord

Voor je ligt het 'Programma van Toetsing Onderbouw 2023-2024 (PTO) van Lentiz | VMBO Maasland. Hierin vind je een overzicht van alle toetsen en opdrachten van leerjaar 1, die je dit schooljaar kunt verwachten en hoe zwaar elke toets meetelt voor jouw eindcijfers.

In de eerste periode worden er geen cijfers, maar beoordelingen (N=Niet gemaakt, M=Matig, V=Voldoende, G=Goed) gegeven. Aan het eind van het schooljaar wordt het eindcijfer berekend aan de hand van het doorlopende gemiddelde. Het eindcijfer is bepalend voor de overgang. De overgangsnormen vind je in de schoolgids. Op deze manier weet je precies wat je dit schooljaar te wachten staat.

De vakdocenten zullen het PTO met jou bespreken, maar we verwachten ook dat je zelf goed op de hoogte bent van de inhoud van de toetsen per periode. Op deze manier kun je je goed voorbereiden op de toetsen en weet je ook welke toets herkansbaar is.

Hoewel dit PTO met de veel zorgvuldigheid tot stand is gekomen, kunnen er onvolkomenheden in staan. Wanneer dit gebeurt, worden deze door de schoolleiding hersteld en de herstelde versie aan alle leerlingen doorgegeven.

We wensen jou heel veel succes aankomend schooljaar!

Coördinator onderbouw

M. Strijbos

Nederlands

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	LE1	Lezen 1	De leerling kan het niveau van een tekst inschatten De leerling kan het onderwerp van de tekst achterhalen De leerling kent het tekstgeraamte van een tekst De leerling weet wat er in een inleiding, middenstuk en slot hoort te staan. De leerling kent leesstrategieën & leesmanieren en kan deze toepassen	T	3, 4, 9, 10	45	2	Ja
	SCH1	Schrijven 1	De leerling kent de WH vragen De leerling kent de kenmerken van een goede tekst De leerling kan gesproken teksten verwerken naar geschreven teksten De leerling kan de spellingscontrole van Word gebruiken De leerling kan werkwoorden juist spellen De leerling kan op een effectieve wijze feedback geven De leerling kan feedback ontvangen	T	1, 2, 9, 10	45	1	Nee
	Fictie	Lees en fictieautobiografie	De leerling kan zijn/haar verschillende ervaringen met fictie tot en met de basisschoolperiode beschrijven aan de hand van diverse vragen. De leerling verwerkt deze antwoorden in een verslag dat ingeleverd wordt via de inlevermap op Somtoday.	PO	1, 2, 4, 8, 10	45	0	O/V/G
2	GS1	Grammatica en Spelling 1	De leerling leert verschillende woordsoorten De leerling weet wat een lidwoord, bijvoeglijk en zelfstandig naamwoord is. De leerling kent de verschillende werkwoorden (zelfstandig, hulp en splitsbaar). De leerling kan de verschillende woordsoorten juist schrijven. De leerling leert verkleinwoorden juist te schrijven De leerling kent het gebruik van een trema en verbindingsstreepje. De leerling kent de spellingregels voor samengestelde woorden De leerling kan hoofdletters op de juiste wijze toepassen De leerling kan leestekens op de juiste manier toepassen De leerling weet wat klemtonen zijn en waar die gebruikt voor worden bij spelling.	T	2, 10	45	1	Nee
	FIC1	Fictie 1	De leerling leert fictie lezen. De leerling leert een omschrijving te geven van verschillende personages De leerling maakt een einde aan een verhaal De leerling leert het eigen leesgedrag te beschrijven aan de hand van tijd, omstandigheden en boekkeuze De leerling leert een leesdagboek bij te houden	PO	1, 2, 4, 8, 10	45	0	O/V/G
	LE2	Lezen 2	De leerlingen kent de onderdelen, het nut en de functie van een tekstgeraamte. De leerling leert 5 leesmanieren. De leerling kent de verschillen tussen verschillende teksten	T	3,4, 9, 10	45	2	ja
3	SCH2	Schrijven 2	De leerling leert de ideeën die opgedaan zijn bij brainstormen, te ordenen in deelonderwerpen. De leerling leert de verschillende deelonderwerpen logisch te ordenen De leerling kan een korte tekst schrijven met inleiding-middenstuk-slot	T	1,2, 9, 10	45	1	nee

			De leerling leert zijn eigen werk te beoordelen en aan te passen op basis van de spellingsregels die het vorige blok zijn aangeleerd.					
	SPR1	Spreken 1	De leerling kent het verschil tussen formeel en informeel taalgebruik De leerling bereidt een telefoongesprek voor De leerling leert een telefoongesprek te voeren	PO	1, 7,9, 10	45	1	Nee
	FIC2	Fictiedossier	De leerling verzamelt het gemaakte werk van fictie dit jaar in een dossier. De leerling verwerkt het eigen gelezen boek middels een praktische opdracht die toegevoegd wordt aan dit dossier.	PO	1, 2, 4, 5 ,8, 10	45		O/V/G

Engels

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	LSV1	Leesvaardigheid1 Instaptoets	De juiste leesstrategieën kunnen toepassen. kennis woordenschat vergroten. Voorkennis: De leerling kan een tekst lezen en de juiste lees strategieën toe passen De leerling kan vragen beantwoorden uit een tekst en aangeven hoe ze aan een antwoord zijn gekomen. Vaardigheden: De leerling werkt met verschillende technieken waarin zij leren aan te tonen hoe zij tot een antwoord komen vanuit een tekst (<i>markeren van een tekstonderdeel, zelf vragen creëren vanuit een tekst, stukken uit een tekst over nemen als bewijs/onderbouwing van een antwoord</i>). De leerling werkt aan het vergroten van de woordenschat door te oefenen met veel voorkomende woorden die op examens voorkomen. De leerlingen oefent dit klassikaal en individueel. Daarnaast geven de thema's binnen de methode de mogelijkheid tot het verbreden van de woordenschat terwijl het interesse niveau van de leerling gestimuleerd blijft.	T	12,13,14,18	60	NMVG	Nee
	US1	Unit toets 1.0	Unit 0-3 Impact Foundation (Welcome 0 Family Matters 1) Voorkennis: Op de meeste basisscholen worden al basis vaardigheden rondom Engels aangeboden tijdens de lessen. Doormiddel van TV programma's en digitale tools komen leerlingen ook buiten school veel in aanraking met de Engelse taal. Tijdens de eerste periode zullen de leerlingen hier verder op bouwen en hun vaardigheden uitbreiden. Vaardigheden: Naast de basis-taalvaardigheden (<i>lezen, schrijven, spreken en luisteren</i>) zullen de leerlingen geïntroduceerd worden aan grammaticale onderdelen (<i>Be/have got/(un)countable nouns/</i>) binnen de units en andere gerelateerde vaardigheden. Deze vaardigheden worden in de les aangeboden en zullen middels thuiswerkopdrachten verder ingeoefend worden.	T	11,12,13,14,17,18	60	NMVG	Ja
2	US2	Unit toets 2.0	Unit 4-6 Impact foundation (A different education 2 Robots and Us 3) Voorkennis: De leerling heeft tijdens de eerste periode kennis gemaakt met de methode en heeft zijn/ haar vaardigheden verder ontwikkelt en kan dit ook aantonen. De leerling heeft nagedacht over de verschillende manier van taal adaptatie en kan de eigen leerstrategieën inzetten onder leiding (met begeleiding) van de docent. De leerling kan vertellen wat er in een voorgelezen verhaal gebeurt en kan een hoofdpersoon benoemen. Vaardigheden: Naast de basis-taalvaardigheden (<i>lezen, schrijven, spreken en luisteren</i>) zullen de leerlingen verder ontwikkelen binnen de grammaticale onderdelen (<i>present simple/ adverbs of frequency/ can and can't/ should and shouldn't</i>) naast andere gerelateerde vaardigheden. Deze vaardigheden worden in de les aangeboden en zullen middels thuiswerkopdrachten	T	11,12,13,14,17,18	60	2	Nee

			verder ingeoeffend worden.					
	SPV	Taaldorp Spreekvaardigheid	Voorkennis: Leerlingen zullen in leerjaar 1 deelnemen aan een taaldorp en hierop feedback krijgen. De leerlingen worden tijdens de lessen gestimuleerd (maar niet gedwongen) om in het Engels te spreken en vragen te stellen. Ook wordt er tijdens het lezen en het inoefenen van de leesvaardigheid geoefend op uitspraak door leerlingen hardop te laten lezen. Vaardigheden: Leerlingen bevatten een matige tot gemiddelde woordenschat en kunnen de door hun gekozen onderwerp uitdrukken en overbrengen aan de luisteraar. Leerlingen worden ook uitgedaagd om vragen in het Engels te beantwoord aan de hand van de gespreksonderwerpen.	M	15,16	60	1	Nee
3	U3	Unit toets 3.0	Unit 4-5 Impact foundation (Part of Nature 4 Robots and us 5 Water De leerling start nu met de afrondende fase van het 1^e leerjaar en heeft nu een basis gelegd met de nieuw aangeleerde vaardigheden in het vak Engels. De leerling heeft inzicht in de eigen voortgang middels de leer- en ontwikkeldoelen en heeft een inzichtelijk beeld van de eigen leer strategie. De leerling kan korte stukken tekst lezen en de inhoud hiervan weerleggen in een korte samenvatting (Nederlands). De leerling heeft een woordenschat opgebouwd van ruim 100 woorden en kan 50 % hiervan in context plaatsen. Vaardigheden: Naast de basis-taalvaardigheden (<i>lezen, schrijven, spreken en luisteren</i>) zullen de leerlingen verder ontwikkelen binnen de grammaticale onderdelen (<i>Quantifiers/Adverbs/ present continuous/ there was and there were</i>) naast andere gerelateerde vaardigheden. Deze vaardigheden worden in de les aangeboden en zullen middels thuiswerkopdrachten verder ingeoeffend worden.	T	11,12,13,14,17,18	60	2	Ja
	LSV2	leesvaardigheid	De Leerling laat zien de juiste lees strategieën te kunnen toepassen die zij ingeoeffend hebben tijdens het eerste leerjaar. De leerling kan de kennis van de geleerde woordenschat aantonen en matchen met de juiste onderdelen uit een tekst. Voorkennis: De leerling kan een tekst lezen en de juiste lees strategieën toe passen. De leerling kan vragen beantwoorden uit een tekst en aangeven hoe ze aan een antwoord zijn gekomen. Vaardigheden: De leerling werkt met verschillende nieuw aangeleerde technieken waarin zij aantonen begrip te hebben van een tekst middels het juist beantwoorden van gerelateerde vragen. Hoe de leerling tot een antwoord is gekomen tonen zij aan in de uitwerking van de test (<i>markeren van een tekstonderdeel, zelf vragen creëren vanuit een tekst, stukken uit een tekst over nemen als bewijs/onderbouwing van een antwoord</i>). De leerling laat zien de woordenschat te hebben vergroot door te hebben geoefend met veel voorkomende woorden die op examens voorkomen. De leerlingen oefent dit klassikaal en individueel. Daarnaast geven de thema's binnen de methode de mogelijkheid tot het verbreden van de woordenschat terwijl het interesse niveau van de leerling gestimuleerd blijft.	T	12,13,14,18	60	3	Ja

Wiskunde

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerndoe- len	Tijd	Weging	Herkansing
1	RUIM	Ruimtefiguren	Bestudeer in hoofdstuk 1 iedere paragraaf, de theorie stukken en de samenvatting. Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling	T	19, 26	45	NMVG	Nee
	REK1	Getallen	Bestudeer in hoofdstuk 2 iedere paragraaf, de theorie stukken en de samenvatting. Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling	T	19, 20, 25	45	NMVG	Nee
	ASS	Assenstelsel	Bestudeer in hoofdstuk 3 iedere paragraaf, de theorie stukken en de samenvatting. Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling	T	26	45	NMVG	Nee
2	MEET	Meten	Bestudeer in hoofdstuk 4 iedere paragraaf, de theorie stukken en de samenvatting. Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling	T	22, 23	45	1	Ja*
	LIJN	Lijnen en hoeken	Bestudeer in hoofdstuk 5 iedere paragraaf, de theorie stukken en de samenvatting. Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling	T	19, 20, 24	45	1	Ja*
	REK2	Rekenen met negatieve getallen	Bestudeer in hoofdstuk 6 iedere paragraaf, de theorie stukken en de samenvatting. Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling	T	24	45	1	Ja*
3	FORM	Formules	Bestudeer in hoofdstuk 7 iedere paragraaf, de theorie stukken en de samenvatting. Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling	T	22, 24	45	1	Ja*
	PROC	Procenten	Bestudeer in hoofdstuk 9 iedere paragraaf, de theorie stukken en de samenvatting. Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling	T	25	45	1	Ja*
	SYM	Symmetrie	Bestudeer in hoofdstuk 8 iedere paragraaf, de theorie stukken en de samenvatting. Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling	W	26	45	1	Nee

Opmerkingen:

*per periode 1 toets herkansbaar.

Biologie

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	T1	Thema 1: planten en dieren	Basisstof 1 t/m 7 uit BVJ + samenhang en samenvatting	T	29,32,34	45 min	M/V/G	Nee
	MC	Microscoop	Thema 2: Organen en cellen	P	29,32,34	45 min	M/V/G	Nee
2	T6	Herbarium	Thema 6: Voortplanting bij planten en dieren Basisstof 1 t/m 6 uit BVJ + samenhang en samenvatting	T/P	8, 29,31, 32,35,	45 min	1	Ja*
	T2	Thema 2: Organen en cellen	Basisstof 1 t/m 7 uit BVJ + samenhang en samenvatting	P	29,32,34	45 min	M/V/G	Nee
	T3	Poster dieren / planten	Thema 3: Ordening Basisstof 1 t/m 7 uit BVJ + samenhang en samenvatting	T/P	28,29,32,34	180 min	1	Ja*
	T5	Thema 5: Waarneming en gedrag	Basisstof 1 t/m 5 uit BVJ + samenhang en samenvatting	T	29,30,31,32, 33,35	45 min	1	Ja*
	T4	Thema 4: Stevigheid en beweging	Basisstof 1 t/m 6 uit BVJ + samenhang en samenvatting	T	29,30,31, 32,35	45 min	M/V/G	Nee

Opmerkingen:

*Van T3, T5 en T6 is 1 toets herkansbaar.

Rekenen

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	GTL1	Domein getallen	Aantekeningen, uitleg en oefeningen.	T	22, 23, 24	45	NMVG	Ja*
2	VRH1	Domein verhoudingen	Aantekeningen, uitleg en oefeningen.	T	22, 23, 24	45	1	Ja*
3	MTK1	Domein Meetkunde	Aantekeningen, uitleg en oefeningen.	T	22, 23, 24	45	1	Ja*

Opmerkingen:

*Nee, tenzij huiswerk altijd is ingeleverd.

Bewegingsonderwijs

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	SPEL	Spel	Spelport afsluiten	P	53 t/m 58		2	ja
	ATL	Atletiek	Atletiek afsluiten	P	53 t/m 58		1	ja
	TURN	Turnen	Turnen afsluiten	P	53 t/m 58		1	ja
2	OV	Overige	Overige sporten afsluiten	P	53 t/m 58		1	ja
	INZ	Inzet	Inzet	P	53 t/m 58		1	nee
3								

Groenvoorziening

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	GRT01	Tuinonderhoud 1	Een deel van een tuin onderhouden m.b.v. gereedschappen en hulpmiddelen	P	30	180	NMVG	nee
2	GRTG	Tuingereedschappen	Het herkennen van de meest voorkomende tuingereedschappen voor de tuin en waar je deze voor kan inzetten	TP	30	90	1	ja
	GRTS	Tuinschets	Het maken van een tuinschets/ tekening	P	30	90	1	nee
3	GRAV	Aanleg verharding	Het maken van sierbestrating rekening houdend met milieu	p	30	90	1	nee
	GRT02	Tuinonderhoud 2	Een deel van een tuin onderhouden m.b.v. gereedschappen en hulpmiddelen	p	30	90	1	nee

Bloemschikken

Blok*	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	P1	Praktijk 1	-Gereedschappen -Steekschuimtechniek: bloemstuk	P	29, 31	3 lessen	NMVG	Ja
2	P2	Praktijk 2	-Hulpmiddelen -Draadtechnieken: corsage	P	29, 31	3 lessen	1	Ja
3	P3	Praktijk 3	-Snijbloemen verzorgen -Boeket handgebonden: korenschoof en parallel	P	29, 31	3 lessen	1	Ja
	P4	Praktijk 4	-Bloemennamen -Steekschuimtechniek: Biedermeier	P	29, 31	3 lessen	1	Ja

Diervverzorging

Blok*	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	PRG	Praktijk geit	Regels en afspraken diervverzorging Hanteren Geit Geslachtsbepaling Geit Geitenknoop en Paardenknoop	P	5,30	Gehele blok	NMVG	Nee
2	PRK	Praktijk konijn cavia	Hanteren konijn Geslachtsbepaling Konijn Hanteren Cavia Geslachtsbepaling Cavia	P	5,30	Gehele blok	1	Nee
3	DIERP	Dierenposter	Man, vrouw, jong Productie- en gezelschapsdieren Hoofdstuk Geit Hoofdstuk Konijn Hoofdstuk Cavia	T	5,30	180 min	2	Nee

Voeding (VAP)

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	REC	Recept bereiden	Recept lezen, doen en afvinken. Aanrecht afnemen met slangbeweging, snijplanken, wat gaat waarop?	P	26, 28	80	NMVG	Nee
2	GM	Gebruik materialen	Materialenkennis, bedrijf- en persoonlijke hygiëne, juiste volgorde opruimen keuken. Volgen recept, afvinken daarbij gebruik juiste materialen. Inzet en motivatie. Presenteren van jouw eindproduct.	PT	26,28	80	2	Nee

Plantenteelt

Blok	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	TVG	Teelt, veiligheid en gereedschap	Teeltwerkzaamheden, Veiligheid, Gereedschapskennis, vermeerderen, oogsten en gewasonderhoud	p	6,31	Gehele blok	NMVG	nee
	TT1	Theorietoets	Alle in de praktijk behandelde stof	T	5,6,30,31	45 min	NMVG	ja
2	TVM	Teelt, veiligheid en milieu	Plantherkenning, teeltwerkzaamheden, vermeerderen, gewasonderhoud, duurzaamheid	p	5,6,,30,31	Gehele blok	1	nee
3	TT2	Theorietoets	Alle in de praktijk behandelde stof	T	5,6,30,31	45 min	1	ja

Techniek 1

B	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	1T1	veiligheid	Veiligheidsmaatregelen in het technieklokaal, mondeling, lezen van theorie en vragen beantwoorden.	T	1,3,4,33,34,35	45	NMVG	nee
	1P1	Metaal1	Luisteren naar uitleg en werkblad lezen. Praktijkopdracht, vijlen, afbramen en zetten.	P	1,2,4, 32,33	90	NMVG	ja
2	1P2	Metaal2	Werkblad lezen en praktische handelingen verrichten. Aftekenen, knippen afbramen.	P	32,33	180	1	ja
	1T2	metalen	Verschillende soorten metaal herkennen en benoemen incl. leren van eigenschappen. Vragen beantwoorden en werkbladen leren.	T	32,33	45	1	nee
3	1P3	solderen	Luisteren naar uitleg solderen, verschillende gereedschappen herkennen en leren gebruiken. Creativiteit gebruiken.	P	32,33	90	1	ja
	1P4	Metaal bewerken	Werkblad doorlezen, luisteren naar instructie. Metaalplaat drijven, boren en schroefdraad snijden.	P	32,33	270	1	ja
	1P5	Technisch tekenen	Met behulp van een tekenbord tekenen van Amerikaanse en isometrische projecties. Leren herkennen van aanzichten, werken met millimeters, schalen en verhoudingen.	T/P	32,33	90	1	ja

Mens en maatschappij

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	F1	De Atlas	De leerling leert de atlas als informatiebron te gebruiken en kaarten te lezen en te analyseren om zich te oriënteren, zich een beeld van een gebied te vormen of antwoorden op vragen te vinden.	P	38-41	-	NMVG	Nee
2	S1	Overheid	De vragen en antwoorden van het hoofdstuk. De aantekeningen die je in je schrift moet maken.	T	36- 37- 40- 44	60 min	1	Ja
	S2	Geloof	Je maakt met een groepje leerlingen een presentatie over dit tijdvak. In de presentatie verwerken jullie de doelen van dit hoofdstuk.	P	36-37-39-43	-	1	Nee
3	S3	Dorp en stad	De vragen en antwoorden van het hoofdstuk. De aantekeningen die je in je schrift moet maken.	T	37-38	60 min	1	Ja
	S4	Arbeid	Je maakt een werkstuk waarin de leerdoelen uit het boekje terugkomen.	W	36-37-42-46	-	1	Nee

Ondernemend leren

Bij het vak Ondernemend Leren zal sprake zijn van formatief assessment, dit betekent dat de leerlingen geen cijfers krijgen, maar feed up (wat wilde je leren), feed back (wat heb je geleerd en hoe heb je dit aangepakt) en feed forward (wat is een volgende stap) op hun ontwikkeling.

Doel van het vak Ondernemend Leren is: het zelfregulerend vermogen van leerlingen versterken.

Tijdens de lessen zullen we ons richten op het versterken van zelfregulerende vaardigheden (executieve functies) en talentontwikkeling.

Paard

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	S1	Stalverzorging 1	Het verzorgen van de paarden en schoonhouden van de stallen	P		-	NMVG	Nee
	Z1	Zadel en hoofstel	Je leert over welke zadels, hoofdstellen worden gebruikt in de paardensport. Onderdelen benoemen hoofdstel en zadel en waarop moet je letten met veilig gebruik van een zadel en hoofdstel om veilig te rijden.	P		-	NMVG	Nee
	VW	Veilig werken	Veilig werken en omgaan met paarden. Wat vertelt het paard met zijn gedrag aan zijn verzorgster/ruiter.	P		-	NMVG	Nee
2	S2	Stalverzorging 2	Het verzorgen van de paarden en schoonhouden van de stallen	P			1	Nee
	ON	Onderdelen	Je leert meer over het rijdiplines in de paardensport en omschrijf jouw favoriete manier van rijden	T		45	1	Nee
3	S3	Stalverzorging 2	Het verzorgen van de paarden en schoonhouden van de stallen	P		-	1	Nee
	PF	Portfolio	Door middel van een portfolio houd je zelf je vorderingen bij wat je hebt geleerd over de verzorging van paarden en paardrijden.	T			1	Nee
	RP	Rijproef	Afsluiting van het schooljaar met een rijproef op eigen niveau	P		10	1	Nee