

2025-2026

PTO Leerjaar 2 BB-KB-GT



Inhoudsopgave

Nederlands	3
Engels	4
Wiskunde.....	7
Biologie.....	8
Rekenen.....	9
Bewegingsonderwijs.....	10
Groenvoorziening.....	11
Bloemschikken	12
Diervverzorging	13
Voeding (VAP).....	14
Plantenteelt.....	15
Techniek	16
Techniek Plus.....	17
Mens en maatschappij (M&M)	18
Paard	19
Digitale geletterdheid.....	20
Beeldende vorming	21
LOB	22

Voorwoord

Beste leerling,

Voor je ligt het 'Programma van Toetsing Onderbouw 2025-2026 (PTO) van Lentiz | VMBO Maasland. Hierin vind je een overzicht van alle toetsen en opdrachten van leerjaar 2, die je dit schooljaar kunt verwachten, hoe zwaar elke toets meetelt voor jouw eindcijfers en welke toetsen herkansbaar zijn.

Aan het eind van het schooljaar wordt het eindcijfer berekend aan de hand van het doorlopende gemiddelde. Het eindcijfer is bepalend voor de overgang. De overgangsnormen vind je in de schoolgids. Op deze manier weet je precies wat je dit schooljaar te wachten staat. (spatie teveel) De vakdocenten zullen het PTO met jou in de les bespreken, maar we verwachten ook dat je zelf goed op de hoogte bent van de inhoud van de toetsen per periode. Op deze manier kun je je goed voorbereiden door het leerwerk ruim van tevoren te gaan inplannen in jouw Plenda.

Hoewel dit PTO met de veel zorgvuldigheid tot stand is gekomen, kunnen er onvolkomenheden in staan. Wanneer dit gebeurt, wordt het PTO door de schoolleiding aangepast en sturen we je de herstelde versie.

We wensen jou heel veel succes aankomend schooljaar!

Coördinator Leerjaar 2

Nederlands

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	LE12	Lezen H1 en H2	De leerling kan nauwkeurig lezen, zoekend, studerend en verkennend lezen. De leerling kan het onderwerp en deelonderwerp van een tekst vinden De leerling kan signaalwoorden die een opsomming, tegenstelling, voorbeeld en tijdsvolgorde aangeven. De leerling kent de tekstdoelen informeren, overtuigen, activeren en amuseren. De leerling weet wat verwijswaarden zijn. De leerling weet wat er in de tekstdelen inleiding, kern en slot hoort te staan.	T	3, 4, 9, 10	45	2	ja
	SCHR	Schrijven	De leerling kent het verschil tussen formeel en informeel schrijven. De leerling kan een zakelijke brief of e-mail schrijven. De leerling kan een alinea goed opbouwen.	T	1, 2, 9, 10	45	1	nee
2	TV12	Taalverzorging H1 en H2	De leerling kan de zinsdelen persoonsvorm, onderwerp, werkwoordelijk gezegde, hulpwerkwoord, zelfstandig werkwoord en lijdend voorwerp benoemen. De leerling kan een telwoord benoemen. De leerling kan de persoonsvorm in de tegenwoordige tijd en verleden tijd goed spellen. De leerling kan de leestekens punt, komma, uitroepetekens, vraagtekens op een juiste wijze gebruiken. De leerling kan het meervoud schrijven van woorden eindigen op <i>-ie</i> en <i>-ee</i> . De leerling leert aanhalingstekens goed gebruiken.	T	2, 10	45	1	nee
	WS123	Woordenschat H1,H2,H3	De leerling leert de betekenis van verschillende woorden te achterhalen. De leerling weet wat voorvoegsels en achtervoegsels zijn en kan deze benoemen. De leerling weet wat afleidingen zijn en kan deze benoemen	M	1,3, 7,9, 10	45	1	nee
3	LE345	Lezen H3,H4.H5	Se leerling kan de functies van een in leiding en slot herkennen. De leerling kan meningen en argumenten herkennen. De leerling kan signaalwoorden die een reden aangeven, die een conclusie aangeven. De leerling weet wat een betoog is; De kan je de hoofdgedachte van een tekst vinden en opschrijven De leerling kan de tekstdoelen en tekstsoorten benoemen en herkennen. De leerling kan aangeven wat het leespubliek van een tekst is. De leerling kan de kernzin van een alinea aanwijzen en kan hier een samenvatting mee maken.	T	1, 2, 9, 10	45	2	ja
	FICT	Fictie	De leerling verwerkt de eigen leeservaring tot een werkstuk	W	1, 2, 3, 4, 5 ,8, 10	45	OMVGU 1	nee

Engels

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	LSV1	Leesvaardigheid 1	Voorkennis: De leerling kan een tekst lezen met een duidelijke PEEEL strategie (Point Explain Explore Evaluate Link). De leerling kan bijbehorende vragen beantwoorden en aangeven hoe ze aan een antwoord zijn gekomen. De leerling heeft een brede woordenschat en kan deze toepassen bij het tot stand komen van de tekstbegrippen. Vaardigheden: De leerlingen werken met verschillende technieken waarin zij leren aan te tonen hoe zij tot een antwoord komen vanuit een tekst (<i>markeren van een tekstonderdeel, zelf vragen creëren vanuit een tekst, stukken uit een tekst over nemen als bewijs/onderbouwing van een antwoord</i>).	T	12,13,14,18	75	0	Nee
	US1	Unit toets 1	Unit 1 Colour matters Unit 2 Feeling good Impact 2 Voorkennis: De leerling heeft in jaar 1 een basis gelegd voor de verschillende grammaticale kernthema's die in jaar 2 verder worden uitgebreid. Daarnaast wordt de algemene kennis van de leerling getoetst over de thema onderwerpen binnen de methode. Vaardigheden: Leerlingen gaan in leerjaar 2 verder met het toepassen van de grammatica thema's door middel van bijbehorende opdrachten uit de werkboeken en de eventueel door docent uitgekozen extra oefeningen. De leerlingen maken opdrachten die alle facetten van hun taalkennis bevorderen. Klassikale lessen rondom de verschillende grammaticale kerndoelen worden opgesplitst in verschillende thema's. De leerlingen werken klassikaal en individueel aan het uitbreiden van hun woordenschat. Kernthema's Grammatica Periode 1: - Past simple, Comparatives superlatives, Going to, In, on and at (prepositions)	T	11,12,13,14,17,18	75	2	Ja
2	KL	Kijk en luistervaardigheid	Voorkennis: De leerling heeft in jaar 1 deelgenomen aan verschillende kijk -en luisteropdrachten om de vaardigheden te activeren. Denk hierbij aan het beluisteren van dialogen, het beluisteren en bekijken van podcasts, documentaires of films en het beantwoorden van de daar bijbehorende vragen. Leerlingen kijken niet naar Nederlands ondertitelde films of documentaires binnen de lessen. De leerling kan een verband leggen tussen hetgeen wat er gehoord en gezien wordt. Vaardigheden:	T	12,13,14,18	45	2	Nee

			De leerling begrijpt dat wanneer een deel van de woorden niet wordt begrepen de context nog steeds duidelijkheid kan verschaffen en de voorkennis dus zorgt voor de verschaffing van de inhoud van het geen waar naar wordt geluisterd.					
	US2	Unit toets 2	Unit 2 Colour matters Unit 2 Feeling good Impact 2 Voorkennis: De leerling heeft in periode 1 een start gemaakt met de grammaticale onderdelen die dit leerjaar behandelt zullen worden. De algemene kennis van de leerling wordt getoetst over de thema onderwerpen binnen de methode. Vaardigheden: Leerlingen gaan in leerjaar 2 verder met het toepassen van de grammatica thema's door middel van bijbehorende opdrachten uit de werkboeken en de eventueel door docent uitgekozen extra oefeningen. De leerlingen maken opdrachten die alle facetten van hun taalkennis bevorderen. Klassikale lessen rondom de verschillende grammaticale kerndoelen worden opgesplitst in verschillende thema's. De leerlingen werken klassikaal en individueel aan het uitbreiden van hun woordenschat. Kernthema's Grammatica Periode 2: Comparatives & Superlatives, The, Adverbs, Make + adjective	T	11,12,13,14,17,18	60	2	Ja
	SPV	Presentatie + audiobestand inspreken	Voorkennis: Leerlingen hebben in leerjaar 1 ook tijdens Taaldorp hun spreekvaardigheid geoefend en hierop feedback gekregen. De leerlingen worden tijdens de lessen gestimuleerd (maar niet gedwongen) om in het Engels te spreken en vragen te stellen. Ook wordt er tijdens het lezen en het inoefenen van de leesvaardigheid geoefend op uitspraak door leerlingen hardop te laten lezen. Vaardigheden: Leerlingen bevatten een redelijke woordenschat en kunnen de door hun gekozen onderwerp uitdrukken en overbrengen aan de luisteraar. Leerlingen worden ook uitgedaagd om vragen in het Engels te beantwoord aan de hand van de gespreksonderwerpen	M	15,16	45	1	Nee
3	US3	Unit toets 3	Unit 3 Your virtual self Unit 4 Underwater mysteries Impact 2 Voorkennis: De leerling heeft in periode 1 een start gemaakt met de grammaticale onderdelen die dit leerjaar behandelt zullen worden. De algemene kennis van de leerling wordt getoetst over de thema onderwerpen binnen de methode. Vaardigheden: Leerlingen gaan in leerjaar 2 verder met het toepassen van de grammatica thema's door middel van bijbehorende opdrachten uit de werkboeken en de eventueel door docent uitgekozen extra oefeningen. De leerlingen maken opdrachten die alle facetten van hun taalkennis bevorderen. Klassikale lessen rondom de verschillende grammaticale kerndoelen worden opgesplitst in verschillende thema's. De leerlingen werken klassikaal en individueel aan het uitbreiden van hun woordenschat. Kernthema's Grammatica Periode 3: Modals, Must/might/can't, Used to & Would, Past Simple				2	Ja

3	LSV3	Leesvaardigheid 3	Voorkennis: De leerling kan een tekst lezen met een duidelijke PEEEL strategie (Point Explain Explore Evaluate Link). De leerling kan bijbehorende vragen beantwoorden en aangeven hoe ze aan een antwoord zijn gekomen. De leerling heeft een brede woordenschat en kan deze toepassen bij het tot stand komen van de tekstbegrippen. Vaardigheden: De leerlingen werken met verschillende technieken waarin zij leren aan te tonen hoe zij tot een antwoord komen vanuit een tekst (<i>markeren van een tekstonderdeel, zelf vragen creëren vanuit een tekst, stukken uit een tekst over nemen als bewijs/onderbouwing van een antwoord</i>).	T	12,13,14,18	75	2	Nee

Wiskunde

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	VLAK1	Vlakke figuren	Bestudeer in hoofdstuk 1 en 3 iedere paragraaf, de theorie stukken en de samenvatting. Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling	T	19, 21, 25, 26	75	2	Ja*
2	VERB1	Formules oplossen en grafieken	Bestudeer in hoofdstuk 2 en 7 iedere paragraaf, de theorie stukken en de samenvatting. Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling	T	19, 22, 26,27	75	2	Ja*
	VLAK 2	Pythagoras, vergroten en verkleinen	Bestudeer in hoofdstuk 5 en 6 iedere paragraaf, de theorie stukken en de samenvatting. Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling	T	19, 21, 22, 25, 26	75	2	Ja*
3	RUIM	Ruimtemeetkunde	Bestudeer in hoofdstuk 8 iedere paragraaf, de theorie stukken en de samenvatting. Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling	T	19, 24,26	45	1	Ja*
	STAT	Statistiek	Bestudeer in hoofdstuk 4 iedere paragraaf, de theorie stukken en de samenvatting. Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling	W	19, 25	-	1	Nee

* per periode is één toets herkansbaar

Biologie

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	T1	Thema 1: Verbranding en Ademhaling	Basisstof 1 t/m 6 + samenvatting	T	29, 32, 33, 34	45	2	Ja*
	PV	Practicum voedingsstoffen	Thema 2: Voeding en vertering	TP	31, 32	n.v.t.	OMVGU* 1	Nee
2	PB	Posteropdracht bloedsomloop	Thema 3: De bloedsomloop	PM	28, 29, 32, 33, 34	n.v.t.	OMVGU 1	Nee
	T4	Thema 4: Seksualiteit en voortplanting	Basisstof 1 t/m 7 + samenvatting	T	29, 30, 31, 32, 33, 34, 35	45	2	Ja*
3	T5	Thema 5: Erfelijkheid en evolutie	Basisstof 1 t/m 7 + samenvatting	T	29, 30, 31, 32, 35	45	2	Ja*
	EP	Ecologie in praktijk	Thema 6: Ecologie en duurzaamheid	P	29, 30, 31, 33, 35	n.v.t.	OMVGU 1	Nee

* Van alle theoretische toetsen mag er een toets herkanst worden

Rekenen

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	GTL2	Hoofdstuk Getallen niveau 2F	Hoe je grote getallen uitschrijft in cijfers Hoe je getallen vergelijkt en ordent Hoe je getallen aangeeft op een getallenlijn Hoe je een positietabel gebruikt Hoe je handig kunt optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen Hoe je getallen afrondt Hoe je moet schatten Hoe je kunt delen met de nulregel Wat kwadraten zijn en hoe je met kwadraten moet rekenen Hoe je de juiste gegevens haalt uit een verhaalsom Hoe je slim kunt rekenen met een rekenmachine Het vergelijken van verschillende decimale getallen Optellen, aftrekken vermenigvuldigen of delen met decimale getallen Het afronden van decimale getallen	T	22, 23, 24	40	1	Ja*
2	VRH2	Hoofdstuk Verhoudingen niveau 2F	Met een breuk aangeven welk deel van een figuur gekleurd is Breuken plaatsen op een getallenlijn Breuken vergelijken, vereenvoudigen Breuken omzetten naar decimale getallen, procenten en verhoudingen Breuken optellen en aftrekken en vermenigvuldigen met een heel getal Wat verhoudingen zijn en waar je ze tegenkomt Hoe je met een verhoudingstabel werkt Hoe je de verhouding tussen twee getallen berekent Hoe je werkelijke waarde berekent op basis van een verhouding Wat de schaal van een kaart is Hoe je de werkelijke afstanden op een kaart berekent Hoe je de schaal van een tekening berekent Hoe een verhoudingstabel werkt	T	22, 23, 24	40	1	Ja*
3	MTK2	Hoofdstuk Meetkunde niveau 2F	Rechte hoeken herkennen Evenwijdige -en loodrechte lijnen herkennen Ruimtefiguren benoemen Hoe de uitslagen van verschillende ruimtefiguren eruitzien Windrichtingen aflezen met een windroos Wat lijn/spiegelsymmetrie is Plaatsbepalen en standpunten herkennen	T	22, 23, 24	40	1	Ja*

* Toets mag alleen worden herkanst als alle eerder opgegeven huiswerk opdrachten van het betreffende hoofdstuk zijn afgesloten met een minimum van 1 munt.

Bewegingsonderwijs

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	PR1	Praktijk 1	Je moet leren deelnemen aan de verschillende gymdomeinen: atletiek en/of turnen en/of spel en/of overige sporten.	P	53 t/m 58		OMVGU 1	ja
	INZ1	Inzet 1	Je moet je leren inzetten tijdens alle verschillende activiteiten	P	53 t/m 58		OMVGU 1	nee
2	PR2	Praktijk 2	Je moet leren deelnemen aan de verschillende gymdomeinen: atletiek en/of turnen en/of spel en/of overige sporten.	P	53 t/m 58		OMVGU 1	ja
	INZ2	Inzet 2	Je moet je leren inzetten tijdens alle verschillende activiteiten	P	53 t/m 58		OMVGU 1	nee
3	PR3	Praktijk 3	Je moet leren deelnemen aan de verschillende gymdomeinen: atletiek en/of turnen en/of spel en/of overige sporten.	P	53 t/m 58		OMVGU 1	ja
	INZ3	Inzet 3	Je moet je leren inzetten tijdens alle verschillende activiteiten	P	53 t/m 58		OMVGU 1	nee

Groenvoorziening

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	GRTO	Tuinonderhoud in duo's	Een deel van de schooltuin onderhouden m.b.v. de juiste tuingereedschappen en veiligheid (2x gemiddeld)	T	30	180	1	nee
	GRTO1	Tuinleven en biodiversiteit	Theorie en praktijk, onderhouden van een tuin , rekening houdend met ecologie en biodiversiteit	P	30	180	1	nee
2	GRTS	Tuinontwerpen met symbolen	Het maken van een tuinontwerp a.d.h.v. eisen en wensen met symbolen en kleurpotloden (D.m.v. knipvel met symbolen)	P	30	180	1	ja
3	GROP	Onderhoudsplan opstellen	Onderhoudsplan opstellen, werkplanning maken en uitvoeren	P	30	180	1	ja

Bloemschikken

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	P1	Praktijk 1	Gereedschappen + hulpmaterialen (herhaling +verdieping lj1) Steekschuimtechniek: parallelschikking -Kleurenleer	P	29, 31	3 lessen	1	Ja
2	P2	Praktijk 2	Van kweker tot klant Draadtechnieken: draadgebonden boeket	P	29, 31	3 lessen	1	Ja
	P3	Praktijk 3	Snijbloemen verzorgen (herhaling + verdieping lj1) Verkooptechnieken Boeket handgebonden: korenschoof en parallel	P	29, 31	3 lessen	1	Ja
3	P4	Praktijk 4	Bloemennamen Inpakken en inpakmaterialen Steekschuimtechniek: driehoekschikking	P	29, 31	3 lessen	1	Ja

Dierverzorging

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	PRAK1	Praktijk 1	Regels en afspraken Dierverzorging Hanteren muis, rat, hamster en gerbil Geslachtsbepaling muis, rat, hamster en gerbil	P	5,30	Gehele blok	1	Nee
2	KNAAG	Knaagdier	Hoofdstuk knaagdier Muis, hamster ,gerbil, rat	T	5,30	90 min	1	Ja**
3	GROOT	Grootvee	Hoofdstuk grootvee Varken, rund, schaap, paard	T	5,30	90 min	2	Ja**

Opmerkingen:

** Alleen het theoretische deel is herkansbaar.

Voeding (VAP)

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
2	P1	Recept volgen, rijsmiddelen	Recept volgen, veilig werken, juiste materialen en gerei gebruiken. Hygiënisch en overzichtelijk werken, juiste afwas volgorde.	P	26,28	80	1	Nee
3	P2	Metingen verrichten en verwerken	Meetapparatuur juist gebruiken, metingen verrichten, toepassen en juist verwerken.	PT	26,28	80	1	Nee

Plantenteelt

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	TTH	Teelt, techniek en handelingen	Teelthandelingen, vermeerdering, oogst, vak gerelateerde actualiteit	P	5,6,30,31	Gehele blok	1	nee
2	TT1	Theorietoets	Alle in de lessen behandelde stof	T	5,6,30,31	45 min	1	ja
	TDT	Teelt, duurzaamheid en toekomst	Duurzaamheid, innovatie en milieu in de Plantenteelt	P	5,6,30,31	Gehele blok	1	nee
3	TT2	Theorietoets	Alle in de lessen behandelde stof	T	5,6,30,31	45 min	1	ja

Techniek

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	2P1	3D Ontwerp	Met de laptop/computer en Tinkercad een vogelhuisje ontwerpen dat zonder lijm of schroeven in elkaar gezet kan worden als het door de lasersnijder uitgesneden is	T/P	3,4,33	90	1	Nee
	2T1	Veiligheid lassen	Goed luisteren naar de uitleg en meedoen met interactie, werkbladen doornemen en vragen beantwoorden.	T	11,13	45	1	Nee
2	2P2	Lasrupsen maken	Omgaan met veiligheid en veilig werken, jezelf en omgeving. Oefenen van oog/hand coördinatie. Het visueel beoordelen van lasrupsen.	P	32	90	1	Ja
	2P3	Tuingereedschap 1	Metaal aftekenen en bewerken, puntlassen, mig/mag lassen en schilderen.	P	32	270	1	Nee
3	2T2	Elektriciteit	Bestuderen van de elektrische huisinstallatie en het kunnen herkennen van componenten. Lesstof doornemen en vragen kunnen beantwoorden. Afsluiten met een schriftelijke toets.	T	32	90	1	Nee
	2P5	Verlengsnoer	Signaalkleur herkennen en aansluiten van draden, praktische uitwerking van de theorie.	P	34	90	1	Ja

Techniek Plus

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	PRAK1	Praktijk 1	Praktijkopdrachten uitvoeren	T	32,33	45	MVG	nee
2	PRAK2	Praktijk 2	Praktijkopdrachten uitvoeren	P	32,33	180	MVG	nee
3	PRAK3	Praktijk 3	Praktijkopdrachten uitvoeren	P	32,33	90	MVG	nee

Mens en maatschappij (M&M)

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	TE	20 ^e eeuw	De leerling krijgt een boekje die leerstof en opdrachten bevat. Via LearnBeat word extra informatie verschaft over het onderwerp. Ook zijn er aantekeningen die tijdens de les worden gemaakt in een zelf meegenomen schrift. De leerling sluit het blok af met een werkstuk over een van de oorlogen. Dit werkstuk wordt in tweetallen gemaakt.	P	37, 47	-	1	Ja*
	EU	Europa	De leerling krijgt een boekje die leerstof en opdrachten bevat. Via LearnBeat word extra informatie verschaft over het onderwerp. Ook zijn er aantekeningen die tijdens de les worden gemaakt in een zelf meegenomen schrift. De leerling sluit het blok af met een theoretische toets. Voor de theoretische toets leert de leerling de leerstof uit het boekje + de aantekeningen van de lessen.	T	45	45	1	Nee
2	CM	Consumptie- maatschappij	De leerling krijgt een boekje die leerstof en opdrachten bevat. Via LearnBeat word extra informatie verschaft over het onderwerp. Ook zijn er aantekeningen die tijdens de les worden gemaakt in een zelf meegenomen schrift. De leerling sluit het blok af met een theoretische toets. Voor de theoretische toets leert de leerling de leerstof uit het boekje + de aantekeningen van de lessen.	T	42	45	1	Ja*
	MCS	Multiculturele samenleving	De leerling krijgt een boekje die leerstof en opdrachten bevat. Via LearnBeat word extra informatie verschaft over het onderwerp. Ook zijn er aantekeningen die tijdens de les worden gemaakt in een zelf meegenomen schrift. De leerling sluit het blok af met een praktische opdracht.	P	43	45	1	Nee
3	SO	Sociale ongelijkheid	De leerling krijgt een boekje die leerstof en opdrachten bevat. Via LearnBeat word extra informatie verschaft over het onderwerp. Ook zijn er aantekeningen die tijdens de les worden gemaakt in een zelf meegenomen schrift. De leerling sluit het blok af met een theoretische toets. Voor de theoretische toets leert de leerling de leerstof uit het boekje + de aantekeningen van de lessen.	T	46	45	1	Ja*
	DR	Democratie en rechtsstaat	De leerling krijgt een boekje die leerstof en opdrachten bevat. Via LearnBeat word extra informatie verschaft over het onderwerp. Ook zijn er aantekeningen die tijdens de les worden gemaakt in een zelf meegenomen schrift. De leerling sluit het blok af met een praktische opdracht.	P	44	45	1	Nee

* Bij herkansingen moet de leerling aantonen hiervoor geleerd te hebben. Dit kan door middel van een gemaakte samenvatting van de stof of mondelinge overhoring. Bij goedkeuring mag de herkansing plaatsvinden.

Bij het ingeleverde werk zal er worden gecontroleerd op plagiaat en gebruik van AI. Plagiaat (20% of meer) en gebruik van AI is niet toegestaan. Indien dit het geval is zal het door een andere docent beoordeeld worden (vier ogen principe).

Paard

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	S1	Stalverzorging 1	Het verzorgen van de paarden en schoonhouden van de stallen	P		-	1	Nee
	GZ	Gezondheid	Je leert over hoe herken ik een gezond paard, PAT waarden meten bij een paard.	P		-	1	Nee
	VD	Voeding	Je leert over juiste voeding van paarden en maakt zelf wat lekkers voor de paarden	P		-	1	Nee
2	S2	Stalverzorging 2	Het verzorgen van de paarden en schoonhouden van de stallen	P			1	Nee
	ON	Onderdelen	Je leert meer over het anatomie en exterieur van het paard	T		45	1	Nee
3	S3	Stalverzorging 2	Het verzorgen van de paarden en schoonhouden van de stallen	P		-	1	Nee
	PF	Portfolio	Door middel van een portfolio houd je zelf je vorderingen bij wat je hebt geleerd over de verzorging van paarden en paardrijden.	T			1	Nee
	RP	Rijproef	Afsluiting van het schooljaar met een rijproef op eigen niveau	P		10	1	Nee

Digitale geletterdheid

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	PORT1	Portfolio	Opdrachten portfolio ICT-vaardigheden	W	4,5	-	OMVG	Ja
2	PORT2	Portfolio	Opdrachten portfolio ICT-vaardigheden	W	4, 5	-	OMVG 1	Ja
3	PORT3	Portfolio	Opdrachten portfolio ICT-vaardigheden	W	5,7	1	OMVG 1	Ja

Beeldende vorming

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	T1	Natuur	Insect maken van draad - Doel: Leerlingen maken een driedimensionaal insect van ijzerdraad. - Leren: Ruimtelijk werken, vormen buigen, balans en stevigheid onderzoeken. - Techniek: Werken met tangetjes, draad buigen en verbinden. - Kernbegrippen: volume, structuur, fantasie vs. werkelijkheid.	W	48-52	-	NOMVG 1	nee
	T2	Kunstenaars	Schilderij maken geïnspireerd door een kunstenaar - Doel: Leerlingen laten zich inspireren door een kunstenaar en maken een eigen werk. - Leren: Stijl analyseren, kleurgebruik en sfeer overnemen, eigen twist geven. - Techniek: Werken met verf (gouache of acryl), groot formaat. - Kernbegrippen: inspiratie, interpretatie, kleur en gevoel.	W	48-52	-	NOMVG 1	nee
2	T3	Architectuur	Brug bouwen van stokjes - Doel: Leerlingen ontwerpen en bouwen een brug die stevig genoeg is. - Leren: Constructieprincipes, techniek & vorm, samenwerken. - Techniek: Werken met satéprikkers/lijm/tape. - Kernbegrippen: constructie, stabiliteit, ontwerp.	W	48-52	-	NOMVG 1	nee
	T4	Mensfiguur	Tekenen mensfiguur - Leerlingen oefenen met het tekenen van het menselijk figuur in verschillende houdingen en met kleding. Ze maken ten minste 10 snelle schetsen met houtskool. Daarna kiezen ze één schets om uit te werken tot een schilderij in kleur. De nadruk ligt op verhoudingen, expressie en beeldopbouw. - Technieken: Houtskool, potlood, verf (gouache of acryl)	W	48-52		NOMVG 1	nee
3	T5	Levende wezens	Insectenhotel bouwen + draad-insect plaatsen - Doel: Leerlingen maken samen een huis voor insecten waarin hun draad-insect woont. - Leren: Samenwerken, ecologisch bewustzijn, ontwerpen en bouwen. - Techniek: Werken met hout/restmateriaal, lijmen en schroeven. - Kernbegrippen: habitat, duurzaamheid, samenwerking.	W	48-52	-	NOMVG 1	nee

LOB

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	ORLOB	Oriëntatie LOB	Werkexploratie, motievenreflectie, kwaliteitenreflectie, loopbaansturing, netwerken.	TPM			OVG	nee
2	VBSK	Voorbereiding skills	Bezoek aan Skills the LOB experience. (Voorbereiding, bezoek en verslag) Werkexploratie, motievenreflectie, kwaliteitenreflectie, loopbaansturing, netwerken	TPM			1	Ja

Opmerkingen:

Loopbaanoriëntatie en -begeleiding wordt vormgegeven aan de hand van de vijf loopbaancompetenties:

- Kwaliteitenreflectie: Wat kan ik het best en hoe weet ik dat?
- Motievenreflectie: Waar ga en sta ik voor en waarom dan?
- Werkexploratie: Waar ben ik het meest op mijn gemak en waarom dan?
- Loopbaansturing: Hoe bereik ik mijn doel en waarom zo?
- Netwerken: Wie kan mij helpen mijn doel te bereiken en waarom die mensen?