

Schoolondersteuningsprofiel

2016-2018



1	Inleiding.....	3
2	Algemene gegevens	4
2.1	Contactgegevens	4
2.2	Opleidingen	6
2.3	Bereikbaarheid	6
3	Profiel van de locatie.....	7
3.1	Onderwijsvisie	7
3.2	Kengetallen leerlingenpopulatie.....	8
4	Basisondersteuning	9
4.1	Preventieve en licht curatieve interventies	9
4.2	Ondersteuningsaanbod nader toegelicht	10
4.3	Onderwijsondersteuning en begeleidingsstructuur	11
4.4	Team	12
4.4.1	Deskundigheidsbevordering op het gebied van leerlingenzorg	13
4.5	Samenwerking met externe partners.....	13
4.6	Begeleidingsstructuur nader uitgewerkt	14
4.6.1	Onderscheidend	14
4.7	Interne ondersteuningsstructuur	15
4.8	LVS	16
4.9	Kwaliteit en planmatig werken	17
5	Extra ondersteuning; Arrangementen.....	18
5.1	Leerwegondersteuning (LWO).....	18
5.2	Arrangement LWO+	18
5.3	Arrangement BBL+.....	19
5.4	Arrangement Entree/LWT	19
6	Ambities	20
6.1	Vanuit de jaardoelen, met evaluatie	20
6.2	Voortkomend uit de jaardoelen 2017	21

1. Inleiding

In de afgelopen jaren is het Geuzencollege intensief aan het werk geweest met de verbetering van haar leerlingbegeleiding. Een hoge kwaliteit van de leerlingbegeleiding en onderwijsondersteuning is één van de ambities die onze school zich vier jaar geleden ten doel heeft gesteld. We kunnen inmiddels vanuit inspectierapporten en diverse tevredenheidsmetingen ook aantonen dat dit kwaliteitsniveau aanwezig is. Natuurlijk is dit mensenwerk en gebeurt het ook zo nu en dan ‘met vallen en opstaan’.

De nieuwe regelgeving rondom passend onderwijs, die ruim twee jaar van kracht is, vraagt om het opnieuw formuleren en bekijken van ons ondersteuningsaanbod en de wijze waarop wij dit uitvoeren. Wij doen dit in dit Onderwijsondersteuningsplan. Het geeft aan wat wij als school te bieden hebben. Het geeft ook aan waar de grenzen van onze ondersteuning liggen.

Dit ondersteuningsplan beschrijft:

- *De basisondersteuning die de school aan leerlingen biedt en binnen welke structuur dit vormgegeven wordt;*
- *De plaats van de leerwegondersteuning (LWO) binnen de school en de wijze waarop de school het LWO inricht;*
- *De extra ondersteuning die de school aanbiedt, zowel individueel als in arrangementen.*

Op het Geuzencollege hechten wij er belang aan dat school de leerlingen ondersteunt in een breed ontwikkelingsproces en daarbij verder wil gaan dan kennisoverdracht alleen. De begeleiding van leerlingen richt zich bij het Geuzencollege op de volgende gebieden:

- *Begeleiding op het gebied van leren (studiebegeleiding).*
- *Begeleiding bij de ontwikkeling van competenties en vaardigheden.*
- *Begeleiding bij een goede keuze, met het oog op studierichting en beroep (loopbaan oriëntatie en begeleiding).*
- *Begeleiding van de leerlingen bij de vorming van actief burgerschap.*

Juist met dit ondersteuningsplan wil de school inzetten op het nog verder verbeteren en optimaliseren van verschillende elementen op het gebied van leerlingbegeleiding en leerling-ontwikkeling.

Het Geuzencollege kent drie locaties, waarbinnen op eigen wijze ondersteuning wordt geboden. Wij doen dit vanuit de kernwaarden Persoonlijk, Betrokken, Ondernemend en Ambitieuw. Wij hopen dat op basis van de uitwerking van deze eigenheden u ook in onze onderwijs-ondersteuning “het verschil kunt beleven”.

Namens de directie en de zorgcoördinatoren van het Geuzencollege,

Theo Werner

2. Algemene gegevens

Het Geuzencollege is één van de tien onderwijslocaties die behoort tot de Lentiz onderwijsgroep. De onderwijslocatie is gevestigd op drie locaties; In Vlaardingen West (onderbouw en bovenbouw) en Vlaardingen Holy (onderbouw) en maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord.

2.1 Contactgegevens

Lentiz Onderwijsgroep

Schiedamsedijk 114

3134 KK Vlaardingen

Het Geuzencollege;

Locatie Westwijk (bovenbouw)

Geuzenplein 1

3132 AB Vlaardingen

T (010) 434 85 55

Locatie Westwijk (onderbouw)

Ary Koplaan 3c

3132 AA Vlaardingen

T (010) 445 31 28

Locatie Holy (onderbouw)

Willem de Zwijgerlaan 230

3136 AX Vlaardingen

T (010) 474 27 50

I www.lentiz.nl/geuzencollege

E geuzencollege@lentiz.nl

Brincode: 17WQ05

Directie:

Algemeen directeur:	Dhr. Th. Werner
Teamleider onderbouw, Locatie Holy:	Mevr. C. Ritburg
Teamleider onderbouw, Locatie West:	Mevr. I. Olthaar
Teamleiders bovenbouw:	Dhr. R. Gillemans en Mevr. M. te Boome

Zorgcoördinatoren:

Onderbouw, Locatie Holy:	Mevr. M. Booden
Onderbouw, West:	Mevr. T. Dietz
Bovenbouw:	Mevr. G. Pultoo

2.2 Opleidingen

Locatie West (bovenbouw)

- Marketing & Ondernemen
- Zorg & Welzijn
- Sport & Welzijn
- Lifestyle & Multimedia
- Horeca & Commercie
- Techniek & Onderhoud

- Arrangement LeerWerkTraject /Entree
- Arrangement BBL +

Locatie West (onderbouw)

- Leerjaar 1 en 2 van alle leerwegen van het vmbo (met én zonder LWO)
- Arrangement LWO+

Locatie Holy (onderbouw)

- Leerjaar 1 en 2 van alle leerwegen van het vmbo (met én zonder LWO)

2.3 Bereikbaarheid

Geuzenplein en Ary Koplaan:

Bus 56

Metrostation Vlaardingen West (gereed begin 2018)

Bus 82/125/126/138

Holy:

Bus 56/57/125

3. Profiel van de locatie

3.1 Onderwijsvisie

Het Geuzencollege biedt onderwijs op vmbo niveau aan ongeveer 900 leerlingen. Leerlingen worden op een intensieve en dynamische wijze voorbereid op het MBO en op hun toekomst in de beroepspraktijk. In de bovenbouw wordt hiervoor een keuze gemaakt uit één van de zes verschillende beroepsopleidingen: Lifestyle & Multimedia, Sport & Welzijn, Techniek & Onderhoud, Horeca & Commercie, Marketing & Ondernemen of Zorg & Welzijn.

Als uitgangspunt voor het onderwijs en de ondersteuning dienen de vier kernwaarden:

Persoonlijk, Betrokken, Ondernemend en Ambitieuw;

Persoonlijk

De kernwaarde *Persoonlijk* verwijst naar ieders eigenheid. Op school mag je jezelf zijn, met alle talenten en eigenaardigheden die bij jou horen. Vanzelfsprekend gun je ieder ander diezelfde ruimte. We zien elkaars mogelijkheden en zijn oprecht geïnteresseerd in de ander, of dat nu een collega, leerling of ouder is. Dat geeft ons de kans om actief met passie en plezier samen te werken.

Betrokken

Betrokkenheid op het Geuzencollege betekent dat we ons bij en met elkaar verbonden voelen en in contact zijn met elkaar. Betrokkenheid zegt ook iets over hoe een ieder zich inzet voor de organisatie. We streven samen hetzelfde doel na en voelen ons veilig in de groep. We zorgen voor elkaar, maar stellen ook eisen aan elkaar. We doen dingen samen, zijn samen verantwoordelijk, zowel naar de eigen organisatie als naar buiten. We zijn ook een voorbeeld voor elkaar.

Ondernemend

We zien de noodzaak om leerlingen kansrijk onderwijs aan te bieden. *Ondernemend* onderwijs dat inspireert, uitdaagt en creëert schept deze kansen en realiseert vernieuwing. We zijn enerzijds trots op wat we al hebben bereikt, maar hebben anderzijds constant oog voor nieuwe mogelijkheden en uitdagingen. Ondernemen is leren, leren is ondernemen. Leren is een route die we met elkaar – medewerkers en leerlingen – lopen. Die route is een weg van dromen, durven en doen. Daar hoort ook bij dat initiatieven mogen mislukken. Dan stellen we onze plannen bij en leren daarvan.

Ambitieuw

Ambitieuw onderwijs biedt leerlingen en medewerkers uitdagingen en ruimte voor ideeën, maar het vraagt ook iets van hen: initiatieven en de inspanning om die te realiseren. Individueel en samen. Een wij-gevoel, een luisterend oor, openheid en een veiligheid zijn daarvoor voorwaarden. De ambities van het Geuzencollege geven voorrang aan kwaliteit boven kwantiteit. Die kwaliteit bewaken we voortdurend: onze doelen zijn haalbaar, zichtbaar en meetbaar. Onze grootste ambitie is het om leerlingen, medewerkers en de school het verschil te laten beleven.

3.2 Kengetallen

Leerlingenaantallen en (extra)ondersteuning over de afgelopen vier schooljaren op het Geuzencollege:

Schooljaar:	Totaal aantal leerlingen:	Met LWO:	Extra ondersteuning CL4:	Extra ondersteuning CL3:	Extra ondersteuning CL2:
2013-2014	776	413	26	2	2

Schooljaar:	Totaal aantal leerlingen:	Met LWO:	Leerlingen met een OPP:	Arrangement LWO+:	Entree / LWT / BBL+:
2014-2015	831	452	24	118	53
2015-2016	866	462	14	102	47
2016-2017	874	462	12	92	40

Leerlingen met dyslexie over de afgelopen drie schooljaren:

Schooljaar:	Totaal:	Leerjaar 1:	Leerjaar 2:	Leerjaar 3:	Leerjaar 4:
2014-2015	84	30	20	16	18
2015-2016	111	37	35	24	15
2016-2017	102	26	39	17	20

Leerlingen met dyscalculie over de afgelopen drie schooljaren:

Schooljaar:	Totaal:	Leerjaar 1:	Leerjaar 2:	Leerjaar 3:	Leerjaar 4:
2014-2015	11	5	0	1	5
2015-2016	11	1	5	4	1
2016-2017	15	4	1	6	4

4. Basisondersteuning

Binnen het Samenwerkingsverband NWN zijn er inhoudelijke afspraken gemaakt over wat er minimaal aan basisondersteuning aanwezig dient te zijn in de school. Dit hoofdstuk beschrijft hoe het Geuzencollege haar basisondersteuning heeft vorm gegeven.

4.1 Preventieve en licht curatieve interventies

Op het Geuzencollege wordt gestreefd naar goed onderwijs dat aansluiting vindt bij de leerling. Er is sprake van een integrale leerlingbegeleiding en ondersteuning in een veilig klimaat voor alle leerlingen en medewerkers.

Preventie richt zich op het gebied van leren, ontwikkelen en opgroeien. Door middel van de warme overdracht vanuit het basisonderwijs, het mentoraat en de periodieke leerling- en groepsbesprekingen, is de leerling vanaf de komst vanuit het basisonderwijs tot en met de inschrijving bij het vervolgonderwijs goed in beeld. Met onderzoeken naar tevredenheid en welbevinden wordt zicht gehouden op de ontwikkeling en de voortgang op het gebied van veiligheid(beleving) en sociaal welbevinden.

Er wordt preventief beleid gevoerd op het gebied van ondersteuning. Dit is terug te zien in het aanbod van programma's zoals het Geuzenuur, het mentor(spreek)uur, individuele leerling gesprekken, protocol pestpreventie/pestaanpak, Leefstijl en gesprekken met de vertrouwenspersoon. Daarnaast zijn er begeleidingstrajecten en trainingen zoals faalangstreductie training, SOVA-training, dyslexie- en dyscalculie ondersteuning (conform protocol), bijles, huiswerkbegeleiding en Rots & Watertraining.

Bovendien zijn er verschillende ondersteuningsprogramma's en individuele trajecten op maat voor de leerlingen die dit nodig hebben. Individuele extra ondersteuning wordt ingezet na overleg met de zorgcoördinator en in samenspraak met het ondersteuningsteam (OT).

Om taal- en rekenachterstanden te bestrijden en alle leerlingen een goede basis mee te geven, krijgen de leerlingen in de onderbouw een op-maat-traject voor taal en rekenen. De gegevens welke afkomstig zijn uit het onderwijskundig rapport van de basisschool vormen samen met de resultaten van de eigen diagnostische toetsen, de basis voor een persoonlijk taal- rekendossier. Methode gebonden toetsen en CITO-volgttoetsen worden vervolgens ingezet om de voortgang te monitoren en de koers te bepalen voor de verdere aanpak op het gebied van taal en rekenen. Het taal – rekendossier gaat vervolgens met de leerlingen mee naar de bovenbouw.

Als de basisondersteuning niet toereikend is, wordt dit besproken met externe specialisten in het daarvoor bestemde ondersteuningsteamoverleg (OT).

Voor leerlingen met een fysieke beperking is de school goed toegankelijk; Zij kunnen gebruik maken van de liften in de verschillende gebouwen. Binnen de Lentiz onderwijsgroep is er een protocol voor medisch handelen ontwikkeld voor al haar scholen; ook het Geuzencollege werkt volgens deze richtlijnen.

Daar waar het gaat om veiligheid en grote calamiteiten, werken we volgens de afspraken zoals deze beschreven staan in het schoolveiligheidsplan. Dit plan beschrijft duidelijk de richtlijnen voor 'bedrijfsveiligheid'. Hierdoor is voor iedereen duidelijk hoe er geacteerd wordt in geval van gevaarlijke situaties binnen en buiten de school die een (mogelijke) bedreiging voor de veiligheid van leerlingen en personeel zouden kunnen betekenen. Ook rondom sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen, hanteren we duidelijke regels en afspraken. Het is belangrijk dat iedere

leerling zich prettig voelt en tot leren kan komen. Het schoolklimaat is hierop van invloed. Hoe we een goed leerklimate proberen te realiseren, staat beschreven in onze kernwaarden en het protocol pestpreventie.

Daarnaast beschrijven beleidstukken zoals de gedragscode voor het gebruik van internet en e-mail en de informatiegids duidelijke regels en afspraken waarvan uit wordt gewerkt. Op zogenaamde 'reminders' in de vorm van een boekenlegger, wordt het belang van de samenwerking tussen leerling, school en ouders (de pedagogische driehoek) in de kern weergegeven. Op de reminder voor leerlingen, wordt nogmaals stil gestaan bij wat de school van een leerling verwacht en ook voor docenten staat kort beschreven hoe een prettige werkomgeving gerealiseerd kan worden. Deze boekenleggers worden bij de start van het schooljaar uitgedeeld en besproken met ouders en tijdens mentorlessen met de leerlingen.

4.2 Ondersteuningsaanbod nader toelicht

In voorafgaande paragraaf worden diverse voorbeelden van preventieve en lichte interventies genoemd welke behoren bij de basisondersteuning zoals het Geuzencollege deze aan haar leerlingen biedt. Deze paragraaf beschrijft de nadere invulling ervan.

Dyslexiebeleid: hoe we op het Geuzencollege leerlingen met dyslexie begeleiden, staat beschreven in het dyslexiebeleid. Het beschrijft hoe we de dyslectische leerling ondersteunen in zijn of haar eigen ontwikkelingsproces, leren omgaan met dyslexie en hoe we deze leerlingen in staat stellen de opleiding te volgen waartoe hij of zij op basis van zijn of haar cognitieve capaciteiten toe in staat is.

EMOVO-vragenlijst: zowel in het eerste als in het derde leerjaar wordt door de jeugdverpleegkundige van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) digitaal een vragenlijst afgenomen. De vragen gaan over verschillende onderwerpen zoals lichamelijke en geestelijke gezondheid, sociale contacten, leefgewoonten, veiligheid, school en vrije tijd. Met toestemming van ouders en leerling kan eventuele relevante informatie gedeeld worden met het zorgteam.

Examencoaching: leerlingen in het examenjaar worden extra gemonitord door de examencoach. Die leerlingen waarbij de verwachting is dat zij op grond van didactische resultaten of sociaal emotionele ontwikkeling onvoldoende toegerust zijn om het examen voldoende af te ronden, krijgen extra support middels coaching, huiswerkbegeleiding en bijlessen.

Faalangstreductietraining: voor leerlingen die belemmerd worden in hun (didactische) ontwikkeling omdat ze het gevoel hebben niet te kunnen voldoen aan de gestelde verwachtingen, is op indicatie een passende begeleiding beschikbaar.

Gezenuur: in deze lessen wordt de leerlingen geleerd hoe ze om moeten gaan met andere mensen en met hun eigen gevoelens. Leerlingen leren hun gevoelens te verwoorden, waarbij alle emoties aan bod komen. Daarnaast wordt er aandacht geschonken aan faalangst, het leren leren en keuzes maken.

Handelingsgericht werken (HGW): we werken handelingsgericht. Bij het begeleiden van leerlingen wordt vooral gekeken naar de mogelijkheden en de bevorderende factoren van een leerling. Met dit als uitgangspunt wordt er gezocht naar de meest passende onderwijsbehoefte. Hierbij is de samenwerking met ouders en daar waar nodig ketenpartners essentieel.

Huiswerkbegeleiding: in de onderbouw worden leerlingen die regelmatig hun huiswerk niet op orde hebben of behoefte hebben aan extra begeleiding bij het huiswerk, ingedeeld in de zogenoemde 'huiswerkklas'. In de bovenbouw krijgen leerlingen die behoefte hebben aan extra hulp bij hun

huiswerk deze begeleiding bij de ingeroosterde 'ondersteuningsuren' of kunnen ze gebruikmaken van de dagelijkse huiswerkklassen. Daar waar de resultaten achterblijven, wordt op advies vanuit de rapportvergadering bijles ingezet.

Leefstijl: een methode waarmee in de klassen gewerkt wordt om de sociale vaardigheden van de leerlingen te verbeteren en uit te breiden.

Protocol Pestpreventie/pestaanpak: hierin staat beschreven hoe het Geuzencollege een positief en zo veilig mogelijk school- en groepsklimaat creëert, waarin pesten weinig kans krijgt.

Rots & Water: een psycho-fysieke methode om sociale competenties te trainen en te ontwikkelen. Door lichamelijke training leren leerlingen zichzelf fysiek beter kennen, waardoor ze beter in staat zijn om te gaan met de mensen om zich heen en de situatie waarin ze zich bevinden.

4.3 Onderwijsondersteuning en begeleidingsstructuur

Het beleid van het Geuzencollege is er op gericht, dat op alle drie locaties bevoegde docenten werken. Echter belangrijker nog is het feit dat al het personeel in staat is vorm te geven aan de onderwijskwaliteit waar we voor staan. Dit betekent dat er bij de benoeming van nieuw personeel, niet alleen gekeken wordt naar de vereiste onderwijsbevoegdheden en de te verwachten bekwaamheden. Er wordt ook nadrukkelijk gekeken in hoeverre een kandidaat kan en mee wil werken aan de uitvoering van de voorgenomen plannen. Hierdoor zijn er ook docenten werkzaam die nog geen onderwijsbevoegdheid hebben. Met al deze personeelsleden is een scholingsplan en studiecontract opgesteld om in het bezit te komen van een lesbevoegdheid. Bovendien krijgen alle nieuwe collega's bij aanvang een begeleidingstraject, waarin zij door daarvoor opgeleide collega's, worden gecoacht op didactische en pedagogische vaardigheden.

Middels het scholingsplan, de POP-cyclus en de jaargesprekken wordt er binnen de teams structureel aandacht besteed aan competentieontwikkeling van docenten en onderwijsondersteunend personeel.

Deskundigheidsbevordering gebeurt enerzijds gezamenlijk zoals bij collegiale consultatie, organisatiemiddagen en tijdens heidagen, anderzijds individueel op maat. Hierbij wordt ook veelvuldig gebruik gemaakt van het aanbod vanuit de Lentiz Academy. Voor elke nieuwe docent is er een introductiedag, een inwerkprogramma en een docentbegeleider.

Naast docenten, heeft elke leerling een mentor. Het is belangrijk dat mentoren goed kunnen signaleren en interveniëren zodat de ontwikkeling van de leerling goed gevolgd wordt. Nieuwe mentoren krijgen daarom een mentoren training.

Met dit aanbod aan deskundigheidsbevordering voor de onderwijsprofessional zorgen we ervoor dat onderwijzend en begeleidend personeel zich blijft ontwikkelen, zodat ondersteuning op niveau blijft en de onderwijskwaliteit geborgd is.

4.4 Team

Een team van functionarissen geeft vorm aan de onderwijsondersteuning en begeleidingsstructuur van de leerlingen die op het Geuzencollege hun onderwijs volgen. Waarbij de grondgedachte is, dat al het personeel naast bevoegd met name bekwaam moet zijn.

De volgende gecertificeerde expertise is aanwezig:

Coördinator sociale veiligheid: fungeert als gesprekspartner en adviseur op het gebied van sociale veiligheid en coördineert het anti-pestbeleid van school.

Decaan: verantwoordelijk voor de begeleiding van leerlingen met betrekking tot vervolgopleidingen en beroepskeuzes. Decanen verstrekken informatie over alle studie en beroepsmogelijkheden en begeleiden leerlingen en ouders hierbij.

Dyslexiecoach: coacht leerlingen met dyslexie en laat een leerling bij vermoeden van dyslexie screenen. Draagt zorg voor afgestemde ondersteuning voor de betreffende leerlingen.

(Vak)docent: vakbekwaam en verantwoordelijk voor de didactische ontwikkeling van de leerlingen binnen zijn of haar vakgebied.

Faalangst reductietrainer: daartoe opgeleide medewerkers bieden in de onderbouw, voor de leerlingen die dit nodig hebben, een passend trainingsaanbod, gericht op het krijgen van meer zelfvertrouwen. In de bovenbouw kennen we de examencoach die leerlingen het extra steuntje in de rug kan bieden op weg naar het examen. Mocht een leerling meer ondersteuning nodig hebben, dan kan de zorgcoördinator verwijzen naar Minters voor een passend aanbod.

Kernteamleider: eerste aanspreekpunt aangaande en verantwoordelijk voor onderwijsklimaat, leerlingen, ouders en mentoren op zowel pedagogisch als didactisch gebied.

Leerlingbegeleider: biedt begeleiding aan voor leerlingen die in hun ontwikkeling belemmerd worden door sociaal-emotionele problemen.

Mentor: elke klas wordt begeleid door een mentor die een groot deel van de lessen geeft. Hij of zij volgt de leerling nauwlettend zowel op didactisch- als op sociaal emotioneel niveau en onderhoudt hierover nauw contact met ouders. De mentor heeft minimaal één maal per week een mentorsprekuren op het rooster staan voor de leerlingen.

Onderwijsassistent: sommige klassen of (beroepsgerichte) vakken krijgen extra hulp van een onderwijsassistent die de docent ondersteunt bij het verzorgen van de lessen, hierdoor kan er beter individueel maatwerk geleverd worden.

Remedial Teaching: onderzocht wordt of op het gebied van lezen, spelling en of rekenen achterstanden zijn of ontstaan. Tijdens de ondersteuningsuren voor de leerlingen met LWO wordt gewerkt aan achterstanden aan taal en rekenen. Binnen de LWO+ gebeurt dit tijdens de trajecturen. Flexuren en bijlessen worden gebruikt om een op maat aangeboden ondersteuning aan te bieden op onderdelen waarbij achterstanden zijn geconstateerd. Achterstandbestrijding is standaard in de lessentabel van de onderbouw opgenomen.

Rots en Water trainer: is opgeleid in het geven van Rots & Watertraining. Leerlingen krijgen op fysiek, sociale wijze inzicht in verschillende vormen van gedrag en hoe hier mee om te gaan.

Sociale vaardigheden (SOVA)-trainer: in de onderbouw begeleidt leerlingen bij het aanleren van sociale vaardigheden waardoor geleerd wordt op een constructieve wijze in contact te zijn met klasgenoten.

Teamleider: eindverantwoordelijk voor een afdeling. Verantwoordelijk voor de dagelijkse aansturing en organisatie van de betreffende afdeling en bijbehorend team.

Vertrouwenspersoon: aangewezen persoon voor het voeren van vertrouwelijke gesprekken vanuit een neutrale positie aangaande machtsmisbruik en/of seksuele intimidatie. Tevens verantwoordelijk voor procesbegeleiding bij aanhangig maken van klachten bij de klachtencommissie. Dit voor zowel leerlingen als ouders.

Zorgcoördinator: inventariseert de ondersteuningsbehoefte van leerlingen die extra zorg of begeleiding nodig hebben. Na inventarisatie wordt de benodigde ondersteuning in samenwerking met externe partners door de zorgcoördinator georganiseerd en gevolgd. Bovendien is de zorgcoördinator verantwoordelijk voor de uitvoering van de Meldcode en het adequaat afhandelen van de procedure bij signalen van huiselijk geweld en of kindermishandeling.

4.4.1 Deskundigheidsbevordering op het gebied van leerlingenzorg

Passend onderwijs betekent dat het voor onze professionals belangrijk is om geschoold te blijven; hoe we dit doen, is terug te vinden in ons scholingsplan. Hierin wordt jaarlijks beschreven welke activiteiten binnen de school worden uitgevoerd op het gebied van de professionalisering. Voorbeelden hiervan zijn: masterclasses en intervisie-bijeenkomsten over executieve functies, intervisie voor casusbesprekingen en collegiale consultatie.

4.5 Samenwerking met externe partners

Het in de vorige paragraaf benoemde team aan interne professionals werkt structureel samen met de hierna volgende ketenpartners:

Onderwijsondersteuningsspecialist (OOS): levert een onafhankelijke bijdrage aan onderwijsvragen, ondersteuningsmogelijkheden en ondersteuningsstructuur binnen het Geuzencollege vanuit het Samenwerkingsverband NWN. Het doel hierbij is het verwezenlijken van passend onderwijs voor iedere leerling.

Gezinsspecialist: biedt lichte interventies vanuit een laagdrempelig aanbod onder de verantwoordelijkheid van Minters. Daar waar lichte interventies niet volstaan, arrangeert en organiseert de gezinsspecialist de benodigde zorg rondom leerling en gezin en fungeert als brugfunctionaris tussen onderwijs en wijkteams.

Jeugdverpleegkundige: adviserende rol bij gezondheidsproblemen van jeugdigen vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Met name gericht op preventieve gezondheidsonderzoeken bij leerlingen ter voorkoming van uitval door ziekteverzuim.

Leerplichtambtenaar: ziet toe op de naleving van de leerplichtwet waaronder de kwalificatieplicht. Voert preventief gesprekken met leerlingen in kader van ongeoorloofd verzuim om schooluitval te voorkomen en vroegtijdig schoolverlaten te beperken.

Wijkagent: we hebben een goede samenwerking met de wijkagent. Er is structureel overleg en indien nodig is de wijkagent snel en direct bereikbaar en beschikbaar.

Het Geuzencollege maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord. Hierdoor is er een goede samenwerkingsrelatie met het Steunpunt Onderwijs in Schiedam en de overige onderwijsinstellingen binnen Vlaardingen, Maassluis en Schiedam. De directeur sluit aan bij

het directeurenoverleg NWN. In dit overleg wordt beleid binnen het samenwerkingsverband en de onderlinge samenwerking besproken. Het directeurenoverleg heeft daarnaast een adviserende rol richting het bestuur van het samenwerkingsverband en is daarmee een belangrijke partij bij passend onderwijs.

De zorgcoördinatoren nemen deel aan de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL) en de decanen aan het Decanen Advies Team (DAT) van het samenwerkingsverband. In de PCL zijn alle onderwijsinstellingen van het samenwerkingsverband vertegenwoordigd en staat de leerlingenzorg centraal. Bij het DAT wordt nader ingezoomd op het vervolgonderwijs van onze leerlingen.

4.6 Begeleidingsstructuur nader uitgewerkt

De verantwoordelijkheid voor de ondersteuning ligt bij één of meer functionarissen onder aansturing van de zorgcoördinator die zorg draagt voor de kwaliteit en de continuering ervan. Het is de mentor duidelijk wanneer en welke ondersteuning geboden moet worden en wanneer basisondersteuning niet meer toereikend is. Daar waar grenzen bereikt worden of het kernteam handelingsverleggen is, komt de directie in beeld.

De jaarplanning van de school voorziet in borging van de momenten waarin ondersteuning gepland en besproken wordt. Zo kennen we leerlingbesprekingen, groepsbesprekingen, rapportbesprekingen, kernteamoverleggen, zorgteamoverleggen en VMT's (wekelijks overleg met het managementteam van de locatie).

Daarnaast kan het Ondersteuningsteam (OT) bij elkaar geroepen worden. Het OT bestaat uit de zorgcoördinator, mentor en onderwijsondersteuningsspecialist (OOS). Indien nodig sluit ook de gezinspecialist aan. Het heeft een adviserende en ondersteunende rol bij de begeleiding van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het doel is problemen tijdig te signaleren en passende interventies aan te dragen. Bij een OT kan desgewenst ook de leerplichtambtenaar, de jeugdverpleegkundige of de wijkagent aansluiten. Ouders, leerling en eventueel andere, bij de leerling betrokken zorgprofessionals, maken deel uit van dit overleg. Het OT kan ingezet worden voor interventie, handelingsadvisering en consultatie, doorverwijzing of indicatiestelling, evalueatie en nazorg.

De OOS en de gezinspecialist zijn structureel (wekelijks) op school aanwezig; met hen wordt door de zorgcoördinator ondersteuningsvragen besproken tijdens het zorgteamoverleg.

4.6.1 Onderscheidend

Als school willen we graag de leerling, binnen de grenzen van wat mogelijk is, optimaal in zijn of haar ontwikkeling stimuleren. Vanaf leerjaar 1 worden leerlingen begeleid bij het maken van een keuze voor een opleiding door middel van lessen in loopbaan oriëntatie en ontwikkelingsbegeleiding (LOOB), we gaan hiermee verder dan loopbaan oriëntatie en begeleiding (LOB). Wij vinden het namelijk erg belangrijk dat leerlingen zich op persoonlijk vlak weten te ontwikkelen. LOOB is erop gericht dat de leerlingen hun zelfkennis kunnen vergroten en verbeteren, inzicht krijgen in en werken aan hun competentieontwikkeling en daarmee hun horizon kunnen verruimen, uitgaande van hun eigen waarden en eigen identiteit. We willen leerlingen meer stimuleren zich breder te ontwikkelen op sociaal- emotioneel vlak en hen te begeleiden in competentieontwikkeling en persoonsvorming. Daarom gaan we voor een lesaanbod waarin een totale begeleiding rondom brede competentieontwikkeling plaats vindt. Een positieve insteek en verbinding leggen, zijn hierbij van belang. Om de leerling actief te betrekken bij het leerproces stelt hij/zij zelf (leer)doelen en krijgt

hij/zij daarop gerichte constructieve feedback, waarop de doelen weer bijgesteld kunnen worden. De decanen, vakdocenten en mentoren van de verschillende locaties informeren en begeleiden de leerlingen hierbij.

In het verlengde hiervan onderkennen we het belang van burgerschapsonderwijs, een wezenlijk onderdeel van ons onderwijsaanbod.

Met burgerschap op het Geuzencollege leggen we een accent op de persoonsvorming van de leerling. Hiermee beogen we dat een ieder, op een sociaal en betrokken manier, zijn of haar eigen rol in onze samenleving leert kennen en gaat innemen.

Het leeft door alle schooljaren en vakken heen en levert een positieve bijdrage aan de persoonsontwikkeling van onze leerlingen. Aangezien de leerling-populatie voor de helft van niet-Nederlandse afkomst is, is het zinvol om de activiteiten zo vorm te geven dat er een uitwisseling van culturen en dus identiteit plaats zal vinden. Hiermee wordt het bewustzijn van het samen leven en werken in de multiculturele samenleving vorm gegeven. Burgerschap richt zich op drie domeinen, te weten:

- *Democratie* - kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming; democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden.
- *Participatie* - kennis over de basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen.
- *Identiteit* - verkennen van de eigen identiteit en die van anderen; voor welke (levensbeschouwelijke) waarden sta ik en hoe maak ik die waar.

Deze domeinen zijn verder uitgewerkt en na het uitvoeren van de burgerschapsmeting zijn we gekomen tot de volgende thema's waar we extra aandacht aan geven:

- *Mensenrechten*
- *Dialoog, discussie en debat*
- *Normen, waarden en fatsoensregels*
- *Identiteitsverkenning van jezelf en de ander*
- *Leerling participatie*
- *Omgaan met conflicten*

Burgerschap.....want samen leven moet je leren.

4.7 Interne ondersteuningsstructuur

Aansluitend op de visie van het Geuzencollege, wordt er gestreefd naar een totale, gezamenlijke aanpak waar het de leerlingbegeleiding betreft. Alle mensen die bij ons werken, hebben de verantwoordelijkheid voor de zorg voor leerlingen. Om de ondersteuning goed te laten verlopen, zijn er drie interne verantwoordelijkheidskaders gedefinieerd. Binnen welk kader welke verantwoordelijkheden vallen, wordt hierna beschreven:

Preventie:

Integrale leerlingenbegeleiding betekent allereerst preventie. We streven ernaar dat binnen het onderwijsleerproces en de pedagogisch, didactische aanpak, hulpvragen in een vroeg stadium worden onderkend, voortijdige uitval wordt voorkomen en er geen gedragsproblemen ontstaan. Vanuit de verslagen van het kernteam, de zorgcoördinator en het ondersteuningsteam worden aandachtspunten geformuleerd om de preventieve zorg te optimaliseren.

Het Kernteam:

Voor de leerlingenbegeleiding is een belangrijke rol weggelegd voor het kernteam (eerstelijns functionarissen van een afdeling of opleiding). Hierin vervult de mentor een centrale rol en de zorgcoördinator daar waar nodig een coördinerende. Primair heeft het kernteam de verantwoordelijkheid voor het welbevinden en de totale ontwikkeling van de leerling.

Eerste lijn; Functionarissen die dagelijks direct op de leerling betrokken zijn, zoals: onderwijsassistent, vakdocent, mentor en kernteamleider, het zogenaamde kernteam. Zij verzorgen de daadwerkelijke begeleiding van de leerling.

Tweede lijn; Functionarissen, die contact hebben met de eerstelijns functionarissen, zoals: decaan, remedial teacher, dyslexiecoach, leerlingbegeleider, zorgcoördinator, vertrouwenspersoon of faalangstreductie trainer. Zij ondersteunen en adviseren de vakdocent, mentor of onderwijsassistent zodat de begeleiding van leerlingen zo goed mogelijk plaats vindt.

Derde lijn; Het ondersteuningsteam, functionarissen die van buiten de school contact hebben met functionarissen uit de tweede en/of eerste lijn. Zij ondersteunen en adviseren, zijn gericht op deskundigheidsbevordering van de medewerkers uit eerste en tweede lijn. Eventueel kunnen zij ook direct de begeleiding van de leerling op zich nemen.

4.8 LVS

Daar waar het gaat om de kwaliteit van leerlingenzorg en het volgen of iedere leerling de juiste ondersteuning krijgt, heeft het digitale leerlingvolgsysteem 'SOMtoday' een centrale rol.

In SOMtoday worden de begeleidingsgegevens en ondersteuningsverslagen van iedere leerling vastgelegd. De gegevens worden geordend binnen het zorgvierkant (kwadrant model). Hierbinnen worden van instroom tot en met de uitstroom de volgende items bijgehouden en gevolgd:

- Schoolprestaties en de resultaten van Cito VAS
- Capaciteiten
- Gedrag
- Begeleiding en ontwikkeling

Direct na inschrijving van een leerling in klas 1, worden de gegevens vanuit het onderwijskundig rapport van de basisschool opgeslagen in SOMtoday. Deze informatie wordt verkregen via Onderwijs transparant.

Naast de digitale overdracht van gegevens, vindt er een zogeheten warme overdracht plaats van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Op deze door het samenwerkingsverband NWN georganiseerde bijeenkomsten, bespreken de leerkrachten van groep 8 de leerlingen met de nieuwe school voor voortgezet onderwijs. Dit gebeurt tweemaal: voorafgaand aan de plaatsing in het VO en een evaluatie als de leerling drie maanden in de brugklas zit.

Zodra een leerling van de onderbouw naar de bovenbouw gaat, vindt er een warme overdracht plaats. Mentoren van leerjaar 2 dragen hun leerlingen mondeling over aan de mentoren van leerjaar 3. Na ongeveer 6 tot 8 weken in de bovenbouw, komen de mentoren nogmaals samen om te bespreken hoe het met de leerlingen in de bovenbouw gaat en wordt er geëvalueerd of er vanuit de onderbouwmentoren nog extra aandacht voor een leerling nodig is.

Ook bij de overgang naar het MBO wordt de leerling goed begeleid. Het Geuzencollege maakt deel uit van het platform VMBO-MBO. Deze samenwerkingsvorm heeft tot doel de kwaliteit van de

overgang van VMBO naar het MBO te verbeteren. Het digitale doorstroomsysteem 'Intergrip' is hier een goed voorbeeld van. Intergrip zorgt ervoor dat elke leerling in beeld is en daardoor goed begeleid kan worden naar het vervolgonderwijs. We maken daarom voor de overstap naar het MBO ook gebruik van Intergrip. Bovendien is het decanen advies team (DAT) en de zogenaamde 'Doorstroomtafel' betrokken.

Op de doorstroomtafel vindt dossieroverleg van concrete casussen over jongeren in kwetsbare positie plaats. De doorstroomtafel bestaat uit een vertegenwoordiger van Startpunt Go, het jongerenloket van Stroomopwaarts MVS (Werk en Inkomen), vertegenwoordiger Steunpunt jongeren (RMC, kwalificatieplicht) en de onderwijsondersteuningspecialist, eventueel aangevuld met hulpverlening.

Leerlingen, die meer begeleiding nodig hebben bij de overstap naar het MBO worden begeleid door de overstapcoach van het Steunpunt Jongeren.

4.9 Kwaliteit en planmatig werken

De kwaliteit van onderwijs wordt door veel factoren bepaald: van de deskundigheid van het personeel en het werkplezier van de leerlingen tot de inrichting en het onderhoud van de gebouwen. In het Meerjarenplan van het Geuzencollege staan de plannen met betrekking tot onderwijskundig, personeels-, financieel en het materieel beleid voor de komende jaren beschreven.

Kwaliteit betekent ook de inzet van schoolonafhankelijke meetinstrumenten. Daarom wordt voor het volgen van de prestaties en de ontwikkelingen van de leerlingen een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures gehanteerd. We maken structureel gebruik van volg- en adviestoetsen (VAS). Deze toetsen van CITO worden in de onderbouw gebruikt om op onafhankelijke en betrouwbare wijze de voortgang van de leerling te volgen en een juist advies aangaande het niveau te bepalen.

Door de leerjaren heen worden de leerlingen gevolgd middels groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen, rapportvergaderingen en niveaustellingsvergaderingen. Bij elk overleg zijn de teamleiders, kernteamleiders, zorgcoördinator, mentoren en vakdocenten aanwezig, dit om een zo volledig mogelijk beeld te krijgen van de leerling. De leerlingen worden besproken aan de hand van de gegevens items uit het zorgvierkant in SOMtoday. Indien noodzakelijk wordt er bijgestuurd door bijles, huiswerkbegeleiding, een gesprek met ouders of bijstelling van het niveau.

Kwaliteit betekent voor medewerkers dat zij door deskundigheidsbevordering de kwaliteit van het onderwijs op peil houden. Kwaliteitszorg betekent namelijk willen blijven leren en verbeteren om efficiënter te kunnen werken en meer kwaliteit te verkrijgen; het goede nog beter willen doen.

Planmatig werken aan kwaliteitsverbetering doen we door de Plan-Do-Check-Act (PDCA-)cyclus toe te passen. Onder andere door de input uit zelfevaluaties (personeel-, ouder- en leerlingtevredenheidsonderzoeken), maar ook door input van externen zoals de Inspectie van Onderwijs, wordt in directe samenspraak met het team jaarlijks nieuwe doelen geformuleerd. Deze zijn terug te vinden in het jaarplan en jaarverslag. Periodiek wordt de voortgang van de doelen geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

Naast zelfevaluatie, worden landelijke overzichten, welke gepubliceerd worden door de Inspectie van Onderwijs, gebruikt om behaalde resultaten af te zetten tegen andere vmbo-scholen in Nederland.

Op deze wijze borgt het Geuzencollege haar kwaliteitszorg.

5. Extra ondersteuning; Arrangementen

5.1 Leerwegondersteuning (LWO)

Binnen het Geuzencollege wordt het arrangement leerwegondersteuning (LWO) aangeboden. De toeleiding tot dit arrangement geschiedt via het samenwerkingsverband NWN en start reeds in groep 8 van de basisschool.

LWO zien we op de eerste plaats terug in de groepsgrootte; LWO-klassen hebben gemiddeld 17 leerlingen, zodat er extra aandacht geschonken kan worden aan individuele benadering en (verlengde)instructie. Leerlingen met een LWO-indicatie hebben meer hulp nodig bij het volgen van het reguliere vmbo onderwijsaanbod; ze worden vaak belemmerd door (leer)achterstanden en of werktempo. LWO-klassen zijn voldoende toegerust op deze onderwijsbehoefte.

In de onderbouw worden voor alle leerlingen met een LWO-indicatie twee lesuren per week gereserveerd als zogenaamde LWO-uren. In deze tijd krijgen deze leerlingen extra begeleiding van een gespecialiseerde leerkracht en een onderwijsassistent. De gesignaleerde leerachterstanden die uit het aanmeldingsonderzoek naar voren zijn gekomen dienen als vertrekpunt van het lesaanbod op maat. Dit lesaanbod bevat items op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen en wordt voor elke leerling afzonderlijk samengesteld. Elke zes weken wordt er een cyclus gevolgd van diagnose, interventie, evaluatie en bijstelling van de onderwijsdoelen.

Naast kleinere klassen, wordt ook gekeken naar het onderwijsaanbod voor LWO-leerlingen. Zo kan het onderwijsaanbod aangepast worden door minder talen aan te bieden of de lessentabel aan te passen. Bovendien wordt er ook extra ingestoken op de sociaal emotionele ontwikkeling van deze leerlingen met faalangstreductietraining en extra aandacht voor sociale vaardigheden.

5.2 Arrangement LWO+

Voor het Samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord verzorgt de onderbouwlocatie aan de Arij Koplaan het arrangement LWO+.

Dit onderwijsarrangement is bestemd voor leerlingen die naast de voorwaarden voor de leerwegondersteuning binnen het vmbo, ook te maken hebben met extra onderwijsbelemmeringen op psychosociaal gebied. Deze onderwijsbelemmeringen kunnen zowel door de persoonlijke ontwikkeling ingegeven zijn als door omgevingsfactoren. Ook hebben leerlingen veelal moeite met structureren, plannen en organiseren.

Door deze extra problematiek hebben deze leerlingen een reële kans om uit te vallen binnen het reguliere onderwijs.

Leerlingen op de afdeling LWO+ volgen het vmbo-programma afgestemd op hun individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Dit betekent dat vanaf het moment van aanmelding voor elke leerling een uitstroomperspectief wordt bepaald. Dit gebeurt in overleg met de mentor, kernteamleider, decaan, zorgcoördinator en ouders.

De LWO+ leerlingen worden ingedeeld in drie kleine groepen van maximaal 15 leerlingen per klas. Na het aanmeldingsonderzoek bij Steunpunt Onderwijs en het intakegesprek op school, worden leerlingen geclusterd naar onderwijsbehoefte en/of begeleidingsbehoefte en op sociaal-emotioneel functioneren.

De mentor is de spil in de LWO+ klas en is tevens groepsdocent die alle avo-vakken geeft. Om de doelen, de mogelijkheden en de door- en uitstroomopties voor elke leerling in het vizier te houden, overlegt de mentor structureel met collega's binnen het betrokken kernteam. Voor het voeren van de geplande groeps- en leerlingbesprekingen worden verschillende daartoe bestemde formulieren ingevuld: het taal- rekendossier en de individuele handelingsplannen in het trajectformulier. De handelingsplannen en cijfers van iedere leerling worden minimaal drie keer per jaar met de ouders besproken.

Naast de avo-lessen staan er vier trajecturen op het rooster. De trajecturen duiden op het persoonlijk traject van de leerling. Hierin krijgen de leerlingen op eigen niveau ondersteuning in taal en rekenen en ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling. Structureel is er een aanbod van Rots & Water en Leefstijl met de hele klas.

Het doorstroomperspectief voor deze leerlingen is vmbo-bovenbouw, dan wel LWT /Entree traject. Indien de prognose is dat een vmbo-diploma niet haalbaar zal zijn, volgt een doorverwijzing naar een passender onderwijsvorm zoals PRO of VSO.

Een volledige beschrijving van dit arrangement is terug te vinden in de notitie: 'Beschrijving arrangement LWO+ voor cursusjaar 2017-2018'.

5.3 Arrangement BBL+

In de bovenbouw wordt extra ondersteuning in de vorm van het BBL+ arrangement geboden. De BBL+ leerling heeft op grond van vastgestelde leerverwachting extra ondersteuning nodig om een diploma te kunnen halen. Het betreft voornamelijk LWO geïndiceerde leerlingen. De leerling is structuurgevoelig en heeft extra sturing, begeleiding en bevestiging nodig zowel in lesaanbod als bij planning en organisatie. De leerling heeft baat bij een rustige, veilige, prikkelarme setting, als het gaat om les-, lokaal- en docentwisselingen. Daarom worden de meeste theoretische vakken door de mentor/groepsdocent gegeven in een kleine, vaste groep in hetzelfde lokaal.

De BBL+ leerlingen volgen het reguliere beroepsgerichte en AVO lesprogramma. De praktijkvakken worden gevolgd bij de betreffende opleidingen. Naast het reguliere lesprogramma wordt er structureel tijd vrij gemaakt voor extra ondersteuning in de vorm van zogenaamde ondersteuningsuren. De ondersteuning richt zich op het inhalen van de achterstand op leerprestaties, het bijbrengen van een adequate leer- werkhouding en coaching op het gebied van de sociaal- emotionele ontwikkeling. Daarnaast krijgen de leerlingen dagelijks huiswerkbegeleiding, het huiswerk wordt (zoveel mogelijk) op school gemaakt. De maximale groepsgrootte is 15 leerlingen. In leerjaar 4 stromen deze leerlingen door naar het reguliere BBL-traject, maar worden ze gevolgd door hun BBL+ mentoren.

Het uitstroomperspectief voor de leerlingen van dit arrangement is MBO niveau 1 of 2.

5.4 Arrangement LWT / Entree

Voor leerlingen die niet mee kunnen in een BBL+ arrangement en een praktijkgerichte leerstijl hebben, biedt het Geuzencollege het arrangement LWT / Entree (zie ook beleidsnotitie Arrangement LWT / Entree).

De leerlingen die in aanmerking komen voor het dit arrangement, hebben extra ondersteuning nodig, gericht op de ontwikkeling van hun competenties en capaciteiten.

LWT / Entree biedt leerlingen de mogelijkheid om door een aangepast onderwijsaanbod dat meer gericht is op de praktijk, toe geleid te worden naar MBO1 of MBO 2 niveau. Het is een versmald BBL traject, waarin leerlingen examens doen in minimaal twee vakken; Nederlands en een beroepsgericht vak. Daarnaast maken zij de rekentoets. De nadruk ligt op de beroepspraktijk en het opdoen van werkervaring en is minder gericht op theorie.

Evenals de BBL+ leerling heeft een leerling binnen het LWT / Entree arrangement behoefte aan extra sturing, begeleiding en bevestiging. Naast de docent voor het beroepsgerichte vak, worden de overige vakken geboden in een vaste klas met een vaste groepsdocent /mentor. Voor de beroepspraktijk (stage) is een vaste onderwijsassistent aan de klas verbonden die extra ondersteuning biedt.

De groepsdocent / mentor speelt een cruciale rol in zowel in de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen, ook bij het volgen van het beroepsgerichte vak. Om de leerlingen en hun systeem beter te leren kennen, legt de mentor – indien gewenst- een huisbezoek af bij de start van het schooljaar.

Bij de theoretische lessen ligt de nadruk op Nederlands en rekenen, maar wordt ook Engels en burgerschapsvorming geboden. Er zijn extra uren opgenomen in het rooster voor begeleiding en huiswerkuren. Leerlingen draaien mee met het reguliere beroepsgerichte programma, tot zover hun niveau dit toelaat. De extra ondersteuning/ begeleiding van de mentor, als ook de vakdocent is een voorwaarde voor het kunnen behalen van succeservaringen, die nodig zijn ter versterking van het gevoel van eigenwaarde van de leerling. Aangepast aan de individuele onderwijsvraag van de leerling wordt er gedifferentieerd in het aanbod van de lesstof en de begeleiding daarvan.

De samenwerking met ouders en eventuele andere externe bij de leerling betrokken professionals is intensiever en veelvuldiger dan bij leerlingen die het reguliere vmbo programma volgen. Bovendien is er extra ondersteuning van de zorgcoördinator en de leerlingbegeleider.

Het uitstroomperspectief voor de leerlingen van dit arrangement is MBO niveau 1 of 2.

6. Ambities

6.1 Vanuit de jaardoelen 2016, met evaluatie:

1.6 *Ontwikkelen en aanbieden van (vernieuwde) huiswerkbegeleidingsstructuur binnen de locaties.*

In het voorjaar 2016 is een ouderenquête uitgezet waarvan de resultaten zijn besproken. In oktober 2016 is afgesproken dat op alle drie locaties minimaal tweemaal per week een aanbod komt van huiswerkondersteuning. Dit houdt in dat leerlingen onder begeleiding van personeelsleden, stagiaires of vrijwilligers de gelegenheid wordt geboden om huiswerk te maken. De begeleiding kan tijdens deze uren incidenteel ondersteuning aanbieden, maar het is geen bijlesvoorziening. Voor ouder(s) en/of verzorger(s) is dit kosteloos, deelname is echter niet vrijblijvend. De uitgewerkte beschrijving huiswerkklassen moet nog gemaakt worden.

Op de AKL is in schooljaar 2016-2017 gestart met een huiswerkklas, tweemaal twee uur per week, onder begeleiding van een docent en/of onderwijsassistent. Leerlingen nemen deel op vrijwillige basis of op advies van de mentor. Waar nodig en mogelijk is er ook lichte ondersteuning bij de vakken. In mei 2017 wordt de huiswerkklas geëvalueerd. Op locatie Holy draait de huiswerkklas al jaren op deze manier.

In de bovenbouw worden leerlingen i.o.m. de mentor in de gelegenheid gesteld om op school onder toezicht van de kernteamleider huiswerk te maken. Deze gelegenheid heeft nog geen structureel karakter gekregen.

1.7 Er wordt een start gemaakt met de uitvoering van het persoonlijk ontwikkelingsplan voor leerlingen in de onderbouw.

Voor alle leerjaren zijn in de verschillende teams reflectiekaarten (ontwikkelingsplannen) geformuleerd en ontworpen. Hiermee is eerst in de onderbouw gestart en vervolgens is er in de bovenbouw vervolg aan gegeven. Een doorlopende lijn van reflectie- en loopbaancompetenties voor leerlingen is ontwikkeld en in gebruik genomen. Tweemaal per schooljaar heeft elke mentor een individueel gesprek met elke leerling aan de hand van deze ontwikkelingsformulieren. Eind schooljaar 2016-2017 zijn de formulieren geëvalueerd. Bij de start van schooljaar 2017-2018 zijn ze gedigitaliseerd en gekoppeld aan Qompas.

1.8 Na evaluatie en bijstellen van de reminder is er binnen de collegiale consultatie en vanuit de directie extra aandacht voor de naleving hiervan, waarbij ontvangst, start en afronding van de les, verwerking in SOMtoday.

Voor schooljaar 2016 -2017 zijn de reminders uitgedeeld aan klas 1 en 3. Omdat ze herdrukt en herzien moesten worden, zijn ze niet verspreid in klas 2 en 4.

Voor 2017-2018 zijn in het voorjaar 2017 de reminders geëvalueerd en bijgesteld. Bij de start van het nieuwe schooljaar zijn de reminders voor ouders bij de eerste oudergesprekken uitgedeeld en toegelicht.

1.9 Met ingang van februari 2016 bestaat er voor de leerlingen met dyslexie de mogelijkheid om via een schoolcode gebruik te maken van Kurzweil op een BYOD.

Dit is mogelijk gemaakt. Extra aandacht vroeg de installatie van het programma Kurzweil met de bijbehorende software op de laptops. In cursusjaar 2015-2016 verliep dat niet goed. Er zijn afspraken gemaakt tot verbetering. Eind 2016 blijkt het tot dan toe goed te verlopen.

1.11 Protocol en begeleidingsprocedures opstellen voor leerlingen met langdurig verzuim.

De huidige procedure is geëvalueerd, bijgesteld en de betrokkenen zijn hierover geïnformeerd. Binnen de bovenbouw heeft een docent nu de taak 'verzuimcoördinator' gekregen.

Binnen de directie is dit onderwerp nogmaals besproken. Hierbij gaat het om actualiseren van het 'verzuim- en 'te laat'-beleid' met daarbij extra aandacht voor de begeleiding bij langdurig verzuim en de begeleidingsafspraken.

6.2 Voortkomend uit de jaardoelen 2017:

1.7 Invoering van bestaand taal- en rekenbeleid school breed evalueren om te komen tot een verbeterplan. Vanaf schooljaar 2017-2018 krijgt het Taal- & Rekendossier een vervolg in klas 3.

1.8 Onderzoek naar de effecten en resultaten van het LWO+-onderwijs.

1.9 Evalueren en bijstellen van het dyslexiebeleid en dit invoeren in de lessen en het ondersteuningsprogramma.

1.10 Evaluatie van de huisbezoeken en het maken van afspraken voor cursusjaar 2017-2018.

1.12 LOOB, het programma Qompas en de ontwikkelde reflectieformulieren moeten volgend jaar binnen de gehele school gebruikt gaan worden.

1.14 De diverse formele aspecten van het thema Sociale veiligheid worden uitgewerkt en op papier gezet. Deze producten en afspraken worden in de school ingevoerd.

1.15 Evaluatie van de activiteiten van de in 2016 aangestelde verzuimcoördinatoren en de resultaten van dit vernieuwde verzuimbeleid.