Zin

in

Lentiz Maasland

Schoolmeerjarenplan voor de jaren 2013-2017

Lentiz Maasland

Schoolplan voor de jaren 2013-2017

Voorwoord

De Lentiz onderwijsgroep heeft een nieuw strategisch meerjarenplan opgesteld. Het schoolplan voor Lentiz Maasland sluit op de strategie van de Lentiz onderwijsgroep aan.
Ons schoolplan bouwt voort op wat in de afgelopen jaren is bereikt en ontwikkeld. Het nieuwe plan is geen Umwertung aller Werte; de speerpunten uit het vorige plan hebben hun actualiteitswaarde en hun geldigheid zeker nog niet verloren. Digitaliseren, opleiden in nauwe relatie met het bedrijfsleven in de regio, internationalisering, onderwijs verzorgen vanuit een heldere pedagogische visie, het zijn en blijven thema's die voor onze locatie van belang zijn.

De visie van de Lentiz onderwijsgroep is mede geënt op de overtuiging dat de uniciteit van de individuele scholen, de vrijheid vraagt eigen beleidspunten te formuleren. Daar biedt het bestuursakkoord de ruimte voor. In dit schoolplan is die ruimte in te vullen en daarnaast kunnen we niet de maatschappelijke ontwikkelingen over het hoofd zien die mede ertoe geleid hebben dat in het toezichtskader van de inspectie accenten geplaatst zijn.
Die accenten omtrent begeleiding van leerlingen – leerlingenzorg – en opbrengstgericht werken, worden in ons schoolplan herkend en erkend.

Kwaliteitszorg in brede zin is een geïntegreerd onderdeel van ons handelen. Daar ligt een wezenlijke vraag in onze –onzekere- maatschappij, maar echte discussie hoeft er niet over gevoerd te worden. Veel belangrijker is het om nieuwsgierig te blijven, aan elkaar vragen te blijven stellen hoe het werk beter kan: samenwerken met collega's en leerlingen in de overtuiging dat persoonlijke groei slechts te borgen valt in discipline, zelfbeheersing en wilskracht.

Met die uitgangspunten naast werken aan kennis, vaardigheden en professioneel gedrag maakt Lentiz Maasland de verbinding tussen het stedelijk gebied en het vitale platteland van de Hof van Delfland en creëert de golden gate naar CittaSlow.
Daarom is het voorwaarde de noodzakelijke verbindingen te leggen en formuleert het schoolplan, ambities voor een sterke school voor beroepsonderwijs in Midden-Delfland.

Opbouw van het schoolplan

De hoofdlijnen van de ontwikkelingen op school worden geschetst. Naast de bestaande ontwikkelingen gaat het er vooral om de contouren van nieuwe ontwikkelingen weer te geven. Dat gebeurt door de actoren te bespreken onder subtitels de docent, de leerling, de partners, de school en enkele apart te noemen aspecten zoals ICT en internationalisering.
De basis voor het schoolplan kan niet losgekoppeld zijn van het SMP van de Lentiz onderwijsgroep, het toetsingskader van de inspectie, diverse ministeriele stukken, zoals de notitie beter presteren en de notitie Leraar 2020.
Voor het MBO schept Focus op Vakmanschap een belangrijk kader.
Duurzaamheid/ sustainability vormt een erkende richtlijn voor het bedrijfsleven. De acties beschreven in het actieplan “Voorop in de vergroening” een uitgave van de AOC-raad, zijn ook in het onderwijs kaderstellend te noemen.
Het schoolplan geeft de doelen aan en vormen de basis voor de teamplannen van het VMBO en MBO.
De teamplannen geven de nadere uitwerking en beschrijven hoe de doelen uit het schoolplan worden behaald.

Visie op Onderwijs

Huidige ontwikkelingen

Het schoolplan uit de vorige periode is, zoals reeds gezegd, niet zonder meer aan de kant geschoven. De maatschappelijke en economische ontwikkelingen hebben wel voor een andere context gezorgd. De verwachtingen die nu leven bij politiek en maatschappij kennen duidelijk andere accenten en hebben geresulteerd in het veranderen van de wijze waarop verantwoording moet worden afgelegd. Een voorbeeld voor de veranderde context is het afhankelijk maken van het budget aan geleverde prestaties. Zo is het zaak om in dat licht de sturing van de school te evalueren en waar nodig aan te passen.

De economische situatie anno nu legt voorspelbaar voor een aantal jaar een bijzondere druk op de bedrijfsvoering. De demografische kengetallen en de verschuivingen die nu een aantal jaar binnen de schoolkeuzes van de leerling zichtbaar zijn geworden, doen ook een duit in het zakje. Sturend vermogen uitbouwen wordt alom erkend als een instrument dat de organisatie kan versterken en een geijkt middel om en de verantwoordingsbehoefte te pareren. Opbrengst gericht werken in het vo en Focus op vakmanschap bij het mbo leggen de lat hoger voor het onderwijs en doen een groot beroep op sturing binnen de organisatie.
Deze geschetste omstandigheden vereisen dat de school in het hart de Hof van Delfland zich robuust presenteert met de hoge kwaliteitseisen die daarbij horen.

Daarnaast blijft “meten is weten” een kenmerk, dat door politiek en maatschappij bij uitstek geschikt wordt geacht als uitgangspunt te dienen om prestaties in de ontwikkeling te signaleren. Dat vraagt een breed gedragen onderwijsconcept dat zich erop richt doelen te formuleren voor het onderwijs en onderzoekend te blijven wat het meest effect sorteert op weg naar de beste prestatie.

Binnen welke context er ook gehandeld moet worden, vanuit welk perspectief ook gedacht, de school is een pedagogische omgeving.
Dus: de relatie docent-leerling is de basis voor ontwikkeling en groei van de talenten.

Missie

Lentiz Maasland biedt onderwijs dat de leerlingen en studenten uitdaagt goede prestaties te leveren in een veilige leeromgeving. De leerlingen en studenten zijn met hun professionele vorming die mede tot stand komt door de relaties met instellingen en ondernemingen in regio Midden-Delfland in staat een bijdrage te leveren aan de maatschappij als gewaardeerd burger.

Kernkwaliteiten

-gedrevenheid gericht op kwaliteit
-empathie voor partners en stakeholders
-verantwoordelijkheid voor ondernemend gedrag
-zorgzaamheid voor duurzame samenwerking

Onderwijs en organisatieontwikkeling

De school is er voor de leerlingen, personeel, de ouders en de stakeholders in de regio. Het is een leeromgeving voor de ontwikkeling van mensen. De benodigde vaardigheden, het gewenste gedrag en de vereiste kennis zijn aan veranderingen onderhevig in een dynamische omgeving.

Continue leren past bij de beschreven veranderende context.
In de eerste plaats is Lentiz Maasland een school. Daarbij blijft van belang de overdracht van kennis en bijbrengen van vaardigheden. Lentiz Maasland heeft als taak de leerling goed voor te bereiden op de maatschappij en de dynamiek die daarin heerst.
Naast kennis en vaardigheden heeft de school als taak voor de leerlingen te streven naar een volwaardig burgerschap. Zijn kennis en vaardigheden die zich direct richten op het beroep, onontbeerlijk, de school is zeker ook een pedagogische omgeving, waarbinnen het aanleren van waarden een belangrijk gegeven horen te zijn.
Waarden even zo goed onontbeerlijk om een erkende rol in de maatschappij te verwerven. Hier te noemen een indeling zoals wel vaker gehanteerd:
a. (Bildung) persoonlijkheidsontwikkeling, kritisch burgerschap, zelfredzaamheid en relativeringsvermogen
b. (21st century skills) samenwerken, probleemoplossend vermogen, ICT-geletterdheid, creativiteit en sociale vaardigheden.
c. empathische aspecten in de persoonlijkheidsvorming en bij relationele gerichtheid

De lerende organisatie

Het onderwijsconcept dat Maasland hanteert, baseert zich op het concept van de lerende organisatie.
Inspelen op veranderende contexten en op de eisen die door de maatschappij gesteld worden aan kwalitatief hoogwaardig onderwijs kan uitsluitend gerealiseerd worden door talentontwikkeling, gebruik maken van aanwezige kennis, samenwerken met alle partners binnen en buiten de school en het onderhouden of opzetten van netwerken.
De scoop houdt op die wijze met nadruk rekening met de zich globaliserende economie en de trends die opgeroepen worden door de digitalisering van de samenleving.

De school kan zelf aan de maatschappelijke taak blijven voldoen als er sprake is van een lerende organisatie met een daarbij behorend profiel. Vanzelfsprekend blijft alles een dooddoener als het niet de mensen in de organisatie zijn die bewust actief zijn in de ontwikkeling van de organisatie.

Een aantal uitgangspunten voor een lerende organisatie kernachtig verwoord in een tiental punten en door onderzoekers op dit terrein genoemd:

1. Juist verbinding zoeken met de buitenwereld met de natuurlijke partners van de school zorgt voor productontwikkeling. Transparantie is voorwaarde voor een krachtige organisatie.
2. Het gaat er niet om de controle te versterken, maar het gaat erom te definiëren welke doelen we met elkaar halen. Regisseren van die processen zorgt voor beweging in de juiste richting.
3. Opbouwen van het gewenste profiel behoort niet voortdurend beïnvloed te zijn door incidenten.
4. Inbedden van ogenschijnlijk geïsoleerde problemen in de lerende organisatie is een focus die leidt tot het nadenken over de continuïteit.
5. Committeren aan het gelijke doel rechtvaardigt vertrouwen.
6. Samenwerken van de benodigde disciplines leidt vaak tot betere resultaten.
7. Inzet van projecten dient een hoger doel, nl. de uitvoering van een programma en een herkenbare lijn.
8. Change zorgt voor een toename van het lerend vermogen van een organisatie.

9. Structuur is echter niet een doel maar een middel. En dit middel dient ingezet te worden om de gewenste cultuur te verkrijgen en de wil tot veranderen te behouden.
10. Intrinsiek leren van een organisatie komt in de eerste plaats voort uit het onderwijsproces van de leerling.

Op andere wijze zo'n lerende organisatie nog eens bondiger in de lijn met bovenstaande tien punten neergezet (lees bij 2 bijvoorbeeld: het gaat niet om controle, maar om regievoering):

1. Binnen = Buiten
2. Controle > Regie
3. Incident > Continu
4. Isoleren > Embedden
5. Delegeren > Committeren
6. Verdelen > Integreren
7. Projecten > Programma's
8. Consolidatie > Transformatie
9. Structuur > Cultuur
10. Staf > Core

Docent

In zo'n omgeving als hierboven beschreven functioneert iedere medewerker als rolmodel en is gerichte scholing essentieel. Als randvoorwaarde voor de docent is het onderzoeken van de maatschappelijke en culturele ontwikkelingen integraal onderdeel om als rolmodel te kunnen functioneren, en daar horen ook bij kennis krijgen van de nieuwste technieken en een adequate professionele houding in het beroepenveld je eigen maken.
De docent heeft daarin een eigen verantwoordelijkheid. Die verantwoordelijkheid is inherent aan het docentschap , waarbij we elkaar bevragen op de invulling om van elkaar te leren. Verantwoording afleggen voor het eigen handelen en zelf de regie oppakken door de docent behoort tot de kernkwaliteiten. Met elke docent wordt op regelmatige basis besproken welke acties zijn ondernomen.

Niet voor niets is nl. leerlingbegeleiding speerpunt in het beleid.
Leerlingen inspireren, uitdagen, nieuwsgierig maken en begeleiden zijn hoofdtaken en de uitvoering daarvan hoort gericht te zijn op het resultaat. Natuurlijk geldt dat voor leerlingenzorg, maar niet alleen daar; juist ook bij het pedagogisch-didactisch handelen in de klas.
Het pedagogisch didactisch handelen is afgestemd op inzicht hoe leerlingen leren en op de afstemming op de verschillen tussen de leerlingen.
Nieuw erbij gekomen zijn de inmiddels vastgestelde reken- en taaleisen volgens de beschrijving door de commissie Meijerink, die vragen om een grote inspanning van de docent. Ook daar worden goede programma's voor opgezet met heldere leerlijnen.
Uiteindelijk mogen de leerlingen ervan uitgaan dat er binnen alle opleidingen en leerwegen en voor alle vakken een goede voorbereiding op de examens plaats heeft.

Klasobservatie, feedback en coaching verhoogt de leerwinst. Voor de leerlingen en voor de school is de lat die hoog wordt gelegd, alleen te behalen bij een effectieve leerlingbegeleiding op het vlak van de didactiek en de pedagogiek. Leerlingbegeleiding op hoog niveau is de sleutel voor verbetering van de kwaliteit in het opleidingstraject. Het gaat niet om procesbeschrijving maar het gaat om het plegen van aantoonbare inspanningen bij de begeleiding van leerlingen. Dat is wat de leerling verder helpt.

Zeker blijft de leerlingenzorg (buiten de klas) op hoog niveau binnen de school. Wel is het onderscheid tussen leerlingenzorg en leerlingbegeleiding (binnen de les) scherp te maken.

De docent zorgt voor een uitdagende leeromgeving waar een beroep wordt gedaan op actief bezig zijn, creativiteit en op een ondernemende instelling. Daarvoor is samenwerken in projecten met partners in de regio en met andere teams een vanzelfsprekend uitgangspunt.

School en personeel

Lentiz Maasland wil zich onderscheiden, heeft de ambitie een onderscheidende school te zijn. Een school die het verschil voor de leerling weet te maken. Het onderwijs kenmerkt zich door kwalitatief goed onderwijs, heldere structuren, goede facilitering onderwijsleeromgeving, scholing, focus op leerlingbegeleiding. Het gaat niet aan, uitsluitend aan eisen te voldoen door inspectie opgelegd, maar om de verwachtingen van ouders, leerlingen en personeel te overtreffen. Dat stapje meer en de verantwoordelijkheid daarvoor nemen, vereist van een ieder visie op de eigen rol.
Niet vreemd dat opbrengstgericht werken ingezet wordt teneinde de doelen te kunnen realiseren. Moge de overheid de lat hoog leggen, dan heeft de school daarop in te spelen. Het is dan wel vooral een kwestie van moeten. Dat is overigens niet de stijl waarop Maasland wenst in te steken. De school heeft geïnternaliseerd het gedrag dat leidt tot voortdurende verbetering van de prestaties. Zo'n dynamiek heeft de school nodig. Change! bewerkstelligt de noodzakelijke reflectie en daaruit vloeit een weloverwogen actie voort.
Onderscheidend willen zijn is verplichtend.

De school zorgt voor de juiste randvoorwaarden die noodzakelijk zijn voor dergelijke processen. Daarbij is bijvoorbeeld een veilige leeromgeving vanzelfsprekend en maakt integraal deel uit van al het handelen.
De kwaliteit borgen is een belangrijk onderdeel van verbeteringsprocessen. Duurzame kwaliteitsverbetering bereiken, vraagt om goede, adequate communicatie met alle geledingen en maakt verankering in de organisatie eerst mogelijk. Zo raakt de kwaliteit geborgd en zijn resultaten te verantwoorden als een teamprestatie.
Het toetsbeleid is af te stemmen op verbetering van het resultaat. Leerlijnen, examenorganisatie, communicatie over de examens zijn transparant opgezet.

Voortijdig schoolverlaten –VSV- wordt teruggedrongen tot tenminste het landelijk vastgestelde niveau. Goede intakeprocedures waar met leerlingen de passende opleidingsplaats wordt besproken verminderd de kans op uitval en doet recht aan de leerling.

Opbrengstgericht werken is daarmee voor de school een gegeven. Niet alleen de prestatiebox en de van buitenaf opgelegde kwaliteitseisen leggen dit op. Het is de lerende organisatie die immers doelen formuleert en vaststelt hoe die doelen worden behaald.
Magnaview (voor het vo) is daarbij een hulpmiddel inzicht te krijgen in een aantal meetbare resultaten. Voor het MBO zijn het de regelmatige rapportages over de opbrengsten van de staf die het uitgangspunt zijn bij het hanteren van de kwaliteitscyclus.

Met alle docenten is er vervolgens overleg over de behaalde resultaten en worden afspraken gemaakt over de te behalen doelen.
Elementen als de kwaliteit van het management, openheid en actiegerichtheid, lange termijn denken, continue verbetering en vernieuwing en de kwaliteit van de medewerkers mogen bij dergelijke processen vanzelfsprekend niet ontbreken en zijn onmisbaar en voorwaardelijk voor het in beeld brengen van een High Performance Organisation.

Samengevat: Lentiz Maasland wil scherp aan de windzeilen – de titel van het SMP van de Lentiz onderwijsgroep luidt: windkracht 10 – hetgeen zal resulteren in goede leerprestaties.

Voor de medewerker betekent dit o.a. dat:

- er regelmatige scholing wordt aangeboden, gezamenlijk en individueel;
- iedereen betrokken is bij de integrale begeleiding van de leerlingen;
- hij/zij flexibel kan inspelen op veranderende situaties;
- een creatieve leeromgeving wordt geschapen die de leergierigheid en een onderzoekende en kritische instelling stimuleert.
- opbrengstgegevens en resultaten van de inspanningen worden geëvalueerd en er wordt gestreefd op een hogere kwaliteitsniveau te komen.
- de intellectuele vorming even belangrijk is als het aanleren van vaardigheden;
- het delen van kennis en het openstaan voor feedback een klimaat schept waarin iedereen geprikkeld wordt om alleen en gezamenlijk op een hoger niveau te presteren;
- werken aan kwaliteit ook inhoudt dat er oog is voor de talenten van en de verschillen tussen mensen.
- het bekwaamheidsdossier is gevuld. (Popcyclus is jaarlijks te houden)

Leerling

Het resultaat van het onderwijs dient te zijn dat de leerlingen een volwaardige plaats in de maatschappij weten te verwerven en zich goed voorbereid weten op het beroep waarvoor opgeleid wordt. Leerlingen voorbereiden op hun rol in de maatschappij als kritische burger met een gedroomde loopbaan in de rol als beroepsbeoefenaar heeft een betere kans van slagen als de leerling leert netwerken, gebruik weet te maken van het netwerk, internationaal georiënteerd is en zich thuis voelt in de technologische ontwikkelingen.

Om een goed resultaat te halen is oog voor de relatie tussen docent en leerling onontbeerlijk. Voor alles wat zich afspeelt binnen de school is die relatie is het onomstotelijke uitgangspunt. Dat vraagt van de totale schoolorganisatie, voor iedereen binnen de school, dat er grote mate van coherentie bestaat in de manier waarop we met elkaar omgaan.

De doelen die geformuleerd worden, zijn te behalen als iedereen zich realiseert dat er een basis van waaruit gehandeld wordt, onder ligt.
Dit vereist een heldere visie op het onderwijs en legt het fundament onder het pedagogisch-didactisch handelen. Als je weet wat de essentie is van onderwijs, komt daaruit die basis en dat fundament tot stand.

De ambitie beter te willen zijn dan andere scholen kan namelijk niet bereikt worden door te voldoen aan bij wet gestelde eisen. Het zou ook dynamiek aan de school onttrekken. Voortdurend verbeteringsprocessen in gang zetten en dus boven de middelmaat willen uitstijgen, heeft de nodige consequenties voor het gedrag dat daarbij passend is. De leerling is gebaat bij een positief zelfbeeld en een daarbij passend gevoel voor eigenwaarde, daaraan zeker niet voorbij worden gegaan. Echter: Baumeister legt in zijn boek Wilskracht vrij concreet de vinger op de zere plek: Het gevoel van eigenwaarde van een leerling of van een docent verhogen is een loffelijk streven. Het gaat er echter wel om dat dat gebaseerd is op een geleverde prestatie.
Op school kan het dus niet blijven bij het verhogen van eigenwaarde en een positief zelfbeeld zonder dat er sprake is van het neerleggen van prestaties.
Prestaties leveren komt tot stand door gedrag dat aan de dag wordt gelegd.

Wilskracht, zelfbeheersing, doorzettingsvermogen en discipline vormen de gedragskenmerken van het gedrag dat leidt tot prestaties.
Goede leerprestaties de norm laten zijn - af van zesjescultuur in Nederland - , heeft de laatste jaren erg veel aandacht gekregen en kan je niet meer als een “hype” aanduiden.
Lentiz Maasland zet in op een cultuur die die kenmerken kans geeft zich te ontwikkelen. Zo kunnen talenten maximaal tot ontwikkeling komen. Het is de rol van de docent, die hierbij cruciaal is. We zorgen ervoor dat vakkennis op peil is , een goede en veilige leeromgeving gecreëerd is en dat we koersvast streven naar talentontwikkeling.
De rol van kritische burger is binnen de school voor de leerlingen van het MBO zichtbaar te maken. Het MBO heeft immers de opdracht de studentbetrokkenheid aan te geven waar de betrokkenheid uit blijkt . Het is in de afgelopen jaren wel gebleken dat het lastig is leerlingen in structuren als medezeggenschapsraden te denken. Met de nieuwe regelgeving komt er voor de leerlingen MBO een sterkere formeel geregelde invloed tot stand. Het MBO zet de studentenraad op.

De school heeft de input van leerlingen sowieso nodig. De overtuiging dat de kwaliteit van het onderwijs gebaat is bij input van de leerlingen, behoeft geen betoog. De reeds bestaande studentpanels leveren veelal bruikbare input voor verbeteracties. Die panels worden uitgebreid en ingebed in de gang van zaken zowel op VMBO als op MBO.

Partners

Integrale gebiedsbenadering

De school is actief in de Hof van Delfland. De bedrijven in het gebied maken een ontwikkeling door van sterk agrarisch gerichte activiteiten naar activiteiten die de groene buitenruimte als dragend element kennen. Dit vitale platteland met de gebruiksfuncties passend bij de dynamiek die ontstaat in de wisselwerking tussen het stedelijk gebied en het vitale platteland geeft de school het perspectief op veranderingen in de beroepsopleidingen. D.w.z. de school anticipeert op de ontwikkelingen in het beroepenveld door het onderwijsaanbod af te stemmen op de werkgelegenheid in dit gebied.
Evaluatie en bijstelling van het huidig aanbod en daar waar gewenst het opzetten van nieuwe opleidingen past bij een zich steeds veranderende vraag uit de maatschappij.
Te voorzien valt een toenemende vraag naar technisch opgeleid personeel en specifiek voor de regio groei van werkgelegenheid in de recreatieve sector en de biotechnologische sector.
Lentiz Maasland biedt kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Maasland sluit met de opleidingen goed aan op de ontwikkelingen in de regio en maakt daarmee het onderwijs belangrijk voor het bedrijfsleven in de regio.

De school presenteert zich in het netwerk van de bedrijven, instellingen en overheid – speelt ook in op de CittaSlowbeweging: Midden-Delfland is CittaSlow hoofdstad –, en maatschappelijke organisaties. In dit netwerk gedragen wij ons proactief en initiëren projecten in het belang voor school en de natuurlijke partners in de regio.
Duurzaamheid – sustainability – in thema's en projecten is een herkenbaar en blijvend onderdeel van de onderwijsomgeving. Het bewust omgaan met de schaarste goederen geeft een voorsprong op anderen die niet deze trend natuurlijk oppakken in de inspirerende omgeving van de Hof van Delfland.

Voorop in de Vergroening wijst een belangrijke route aan voor verdere ontwikkelingen van ons onderwijs:
De maatschappelijke thema's 'schaarste aan grondstoffen en energie, klimaatverandering, druk op natuur en milieu en het niveau van dierenwelzijn', spelen in alle sectoren in meer of mindere mate een rol bij hun verdere economische ontwikkeling. Vanuit onze groene kern leggen wij in het opleidingsaanbod relaties met de sectoren techniek, economie en zorg&welzijn. Zowel voor vmbo als mbo. Bestaande opleidingen zijn herijkt op basis van de eisen die een groene samenleving en groene arbeidsmarkt stellen en nieuwe opleidingen zijn ontstaan op het snijvlak van o.a. voeding&gezondheid, wonen&leefomgeving, groen&technologie, natuur&design en dier&beleving. Een vernieuwd opleidingsaanbod binnen het brede groene domein, zowel voor vmbo als mbo (met van daaruit relaties naar zorg/economie/techniek) inspelend op het ontstaan van 'nieuwe groene werkgelegenheid'

Kennisuitwisseling met het bedrijfsleven, het betrekken van partners waaronder kennisinstellingen, niet alleen uit de omgeving, om erkende expertise te verkrijgen is een voorwaarde voor progressie in kwaliteit.

Het voordeel van samenwerken met partners in de eigen omgeving is, dat het verwachtingen creëert en voor de gewenst dynamiek zorgt.
Voor de beroepspraktijk opleiden is feitelijk niet goed mogelijk zonder te kijken naar wat zich afspeelt in de eigen omgeving. Met de blik wat verder gericht, is er de overtuiging dat eerst van daaruit internationaal perspectief ontwikkeld kan worden.
Je goed kunnen bewegen in een netwerk is voor de beroepsbeoefenaar van vandaag en morgen een vereiste. Hetzelfde geldt voor de school als geheel. Daarom is het leren samenwerken met partijen die ertoe doen erg belangrijk.
Goede begeleiding op de stageplek is van wezenlijk belang voor de leerling, school en bedrijfsleven.
Elke leerling wordt op het stage-bedrijf bezocht en de teams zijn er verantwoordelijk voor dat het bedrijfsleven zijn tevredenheid uitspreekt over de begeleiding.
Opdrachten en afspraken voor de stage zijn helder geformuleerd. Goede begeleiding op de stageplek is van wezenlijk belang voor de leerling, school en bedrijfsleven.
Elke leerling wordt op het stage-bedrijf bezocht en de teams zijn er verantwoordelijk voor dat het bedrijfsleven zijn tevredenheid uitspreekt over de begeleiding.

Het bedrijfsleven uit de regio komt in de school samen bij vaktechnische commissies en de school acteert proactief bij het benaderen van netwerken die voor de school van belang zijn. De betrokkenheid van ouders met hun eigen netwerk wordt doelbewust nagestreefd.
Juist In Maasland is het leren op de werkvloer van belang. De leerlingen maken gebruik van het stagebureau binnen de school en de school zorgt voor een goed netwerk van bedrijven waar de leerlingen stage lopen.

Is de relatie met de buitenwereld van belang wil je een relevante opleiding aanbieden, dan is voortdurend te onderzoeken of in samenwerking met het bedrijfsleven goede contextrijke en zo mogelijk realistische opdrachten uitgevoerd kunnen worden. Het MBO onderzoekt het invoeren van werkplaatsleren naast de stages bij de bedrijven en instellingen

Voor het MBO wordt dan ingezet op realistische opdrachten en ontwikkelt zich “regioleren” verder. Samen met bedrijfsleven werken aan de ontwikkeling van de regio en de leerling. Goede begeleiding op de stageplek is van wezenlijk belang voor de leerling, school en bedrijfsleven.

VMBO werkt met de SHL-competenties en oriënteert zich op het zetten van accenten binnen de school waardoor belangstelling voor groene opleidingen wordt versterkt. Daar hoort ook een versterking bij van de technische oriëntatie in relatie tot bijv loonwerk.
Het MBO zet in op de recreatieve sector en op biotechnologie. Sectoren die een toenemende vraag hebben naar personeel en een duidelijke arbeidsmarktrelevantie laten zien.

Is het bedrijfsleven en natuurlijke partner voor het beroepsonderwijs te noemen, onmisbaar bij het opleiden is het contact met ouders van onze leerlingen.
Het samenspel met ouders houdt niet op bij een bepaalde leeftijdsgrens en is ook op MBO van grote meerwaarde. Gestreefd wordt de relatie met de ouders te benutten bij de begeleiding van de leerling en waar mogelijk in te zetten bij de opleiding. Er wordt actief gezocht naar het vergroten van de betrokkenheid van ouders bij de school.

Internationalisering

Digitalisering en internationaliseringsaspecten binnen de leeromgeving zijn inmiddels een breed gedragen fenomeen. Zij vragen wel om een zeer bewuste inzet om niet het middel met doel te verwisselen.

Internationalisering heeft eerst zin als inbedding in het onderwijs gerealiseerd kan worden. Dat betekent dat bij uitwisselingsprogramma's groene thema's als duurzaamheid, gezondheid, voedsel en milieu zich manifesteren. Belangwekkende thema's die een relatie onderhouden met burgerschap in bredere zin.

Internationale relaties verkrijgen eerst dan een duurzaam karakter als we weten wie we zelf zijn en goed kunnen reflecteren op je handelen. Je moet daarnaast de authenticiteit van je eigen regio ervoor onderkennen. De toegevoegde waarde van de initiatieven ligt in het bewustzijn van het belang van de regionale verankering. Vandaar uit streven we professionaliteit na in internationale relaties. De verankering in de omgeving van de Hof van Delfland is in de kern het leggen van verbindingen tussen het bedrijfsleven, de overheid en het onderwijs.
De win-win situatie komt dan binnen bereik.

Internationalisering is in de afgelopen jaren een herkenbaar onderdeel geworden van onze school. De buitenlandstages binnen het MBO en de uitwisselingsprogramma's voor VMBO en MBO hebben al een aanzienlijk netwerk van scholen en bedrijven in het buitenland opgeleverd. De ligging van de school in de CittaSlow-hoofdstad geeft kansen op natuurlijke wijze andere CittaSlow gemeentes bij het netwerk te betrekken.

De relatie met de opleidingsrichting bij het lopen van buitenlandstages vormt een meetpunt en beslismoment voor het bepalen van de toegevoegde waarde. Daar waar onze leerlingen gezien de erkende kwaliteit van de branche in het buitenland leerwinst kunnen boeken, ligt het te prioriteren verschiet.

Taalonderwijs met name Engels versterken is belangrijk in het licht van internationalisering en het vervolmaken van burgerschapscompetenties.

Het VMBO richt zich de komende jaren op het ELOS-netwerk. Bij uitwisseling en stages in het buitenland wordt gericht aandacht besteed aan de taalontwikkeling. Binnen de school is naast de vakles bij projecten in elk leerjaar Engels een onderdeel bij de uitvoering van het project.

ICT

Het is lastig te weten of bepaalde trends het karakter van een hype in zich hebben. Het meetbaar maken van de opbrengst of de toegevoegde waarde van ICT in het onderwijsproces is een onontgonnen terrein. Onmiskenbaar vormt ICT een essentieel onderdeel van het werken in het beroepenveld en daar de ontwikkelingen op het gebied van de ICT razend snel gaan, is het zaak alert te blijven en onderzoekend om te zien welke bijdrage geleverd kan worden.
Boeiend maar niet eenvoudig te beantwoorden is de vraag tot welke nieuwe vormen van leren leidt het gebruik van ICT. De school spant zich in om kundig te worden op dit terrein.
Het draadloos netwerk inmiddels aangelegd lijkt niet het kenmerk van een hype in zich te dragen en de school beschikt inmiddels daarover. De pilots met Ipads lijkt bij gebleken beschikbaarheid van voldoende digitaal lesmateriaal een prettige manier van werken op te leveren.
Ingezet wordt op ECC en de toepassing daarvan in de klas. De collega's worden aangezet meer van ECC gebruik te maken.

Facilitaire ondersteuning

Het gebouw is goed geoutilleerd met de huidige ratio computers. Naast de computers is het zaak een moderne leeromgeving te creëren waar de leerlingen worden uitgedaagd. De inrichting van praktijkruimtes en het terrein dragen bij aan de leerprestaties.
Mede gezien de positionering van de school is een uitgekiende communicatie met stakeholders belangrijk. Voor PR zijn met behulp van de stafdienst op school taakomschrijving aanwezig voor de processen waarover gecommuniceerd moet worden. Informatie voor ouders, leerlingen, personeel en bedrijven is relevant voor het genereren van inkomsten door leerlingenstroom, versterking van de kwaliteit van onderwijs en draagt mede bij aan een positieve beoordeling m.b.t. tevredenheid.

GEWENSTE RESULTATEN

Weten waar je mee bezig bent is in het onderwijs sterk te verbinden met de geformuleerde doelen van de school, het SMP van de onderwijsgroep en de door overheid gestelde eisen. Zowel voor het vo met het zgn. Bestuursakkoord met de daaruit voortvloeiende actieplannen “Beter Presteren” en “leraar 2020”als voor het MBO met de beleidsnotities rondom Focus op Vakmanschap en de publicatie “Voorop in de Vergroening” van de AOC-raad zijn te realiseren doelen geformuleerd.

De ondersteunende middelen vanuit de overheid zijn eerst dan in te boeken bij de geleverde prestaties. Het rechtvaardigt de verwachting te hanteren dat dit de trend voor de komende jaren is. Verantwoording die overtuigt en resultaten zichtbaar maakt, heb je nodig om voldoende middelen voor de school te verkrijgen.

Kwaliteitszorg is het hulpmiddel bij verbetering van resultaten. Daarbij helpen middelen als de rapportage over de kwaliteitskengetallen van de stafdienst I&O voor het MBO, Magnaview en vensters voor verantwoording voor het VMBO.

Bij het vo en het mbo zijn in de eerste plaats de toetsingskaders uitgangspunt voor de minimumeis. Aan de criteria en eisen opgesteld in de toetsingskaders voldoet de school.

In het bestuursakkoord zoals voor het VO opgesteld en de ambities uit de uitvoeringskalender in het kader van Focus op Vakmanschap zijn sturend voor VMBO en MBO.

Hieronder volgt verder nog een overzicht per domein die specifiek voor de school zijn.

Onderwijs

- Elke docent werkt met uitgangspunt de 5 rollen van de docent
- Opbrengstgericht werken is ingevoerd
- Tenminste 3 keer per jaar vinden er panelgesprekken plaats met de leerlingen
- Vloeiende overgang van VMBO naar MBO wordt bevorderd door drempels te verlagen: betere uitwisseling van gegevens, gemeenschappelijke projecten, uitwisseling docenten.
- Aan elke leerling op stage wordt bezoek afgelegd
- Gedifferentieerd lesgeven is competentie van de docent
- Wettelijke eisen op gebied van onderwijstijd worden goed gehandhaafd
- Autonoom denken van de leerlingen wordt bevorderd

VMBO

- Onderliggend document is de prestatiebox VO en Voorop in de Vergroening
- Diplomaresultaat ligt op landelijk gemiddelde met een plus van 1%
- Verschil SE-CSE binnen de norm van 0,5 punten verschil
- Doorstroom onderbouw op landelijk gemiddelde
- Doorstroom bovenbouw op landelijk gemiddelde
- Advies PO en uitstroomcijfers laten toegevoegde waarde zien
- Doorstroom naar groen mbo op 35%
- intersectoraal onderwijs heeft vorm gekregen
- PTA en toetsbeleid zijn afgestemd aan examens`
- Handelingsplannen zijn bij ieder bekend en worden uitgevoerd

MBO

- Onderliggende documenten zijn de documenten m.b.t. Focus op Vakmanschap en Voorop in de Vergroening
- VSV cijfers zijn in overeenstemming met de prestatiebox
- Vaktechnische commissies leveren input voor een goede samenwerking met bedrijfsleven
- aansluiting met bedrijfsleven in de regio door goed opleidingsaanbod wordt nadrukkelijk gezocht
- Leerlingen op niveau 4 wordt goed perspectief op aansluiting met HBO
- Diplomaresultaat ligt tenminste op gestelde eis

Personeel

- Intervisie heeft een eigenstandige rol: elke docent benut intervisie voor de eigen ontwikkeling
- Reflectie op eigen handelen blijkt uit de POP-formulieren
- Pop-gesprekken tenminste een keer per jaar voor elke collega
- De school in Maasland zet geen instructeurs meer in. Een loopbaanbegeleidingstraject wordt ingezet voor de huidige instructeurs
- Onbevoegde docenten volgen een opleiding om bevoegd te geraken.
- Personeel dat aangesteld is voor onderwijstaken heeft een passende bevoegdheid
- Scholing op pedagogische competenties en vaardigheden via bijv Lentiz Academy is tenminste een keer per 2 jaar gevolgd
- In het scholingsplan zijn opgenomen elementen die examinering versterken: assessorentraining, training praktijkbegeleiders, scholing voor kwalitatief hoogwaardige schoolexamens
- Beginnend personeel heeft bekwame begeleiding
- Personeel beoordeelt de school positief bij tevredenheidsonderzoek
- Elk jaar ligt een scholingsplan van de teams voor
- Docenten geven per jaar aan welk scholingstraject wordt gevolgd
- Centraal personeelsbeleid vormt uitgangspunt.

Organisatie

- ICT-geletterdheid geldt voor elk personeelslid
- Onderwijspersoneel is bekwaam in gebruik digiboard en daarin geschoold
- In 2013 wordt de nieuwe naamgeving van de school een feit
- Uitwisseling van kennis en vaardigheden tussen VMBO en MBO brengen de doorlopende leerlijnen beter in beeld
- De school presenteert zich nadrukkelijk in de samenwerking met lerarenopleidingen
- Leerlingen, ouders en bedrijfsleven geven bij tevredenheidsonderzoeken de school een voldoende
- Samenwerking met C&C is intensief en docenten zijn betrokken bij het cursusaanbod C&C
- Medezeggenschap van ouders, leerlingen en personeel is geïnstitutionaliseerd
- Het onderwijsaanbod richt zich op ontwikkelingen in de regio

- MBO start met opleiding Toerisme & recreatie en oriënteert zich op vragen uit beroepenveld, zoals biotechnicus etc.
- VMBO zorgt voor goede beroepenoriëntatie via LOB , stages en anticipeert op de opleiding bij groen MBO. Inzet voor deel leerlingen op techniek, sport en dier
- Communicatie met ouders is geborgd digitaal, nieuwsbrief en/of oudergesprekken voor tenminste 4 keer per jaar
- Zorgstructuur op het huidige hoge niveau wordt gehandhaafd. De zorg is gebaseerd op het zorgplan van de school
- De school heeft een efficiënte bedrijfsvoering en anticipeert op leerlingenstromen bij inzet personeel
- Er is aandacht voor het sturend vermogen van de school. Leidinggevenden volgen daartoe scholing.
- De school biedt leerlingen en personeel een veilige leeromgeving

Internationalisering

- Actief is de school in het promoten van internationale samenwerking
- Uitgangspunt zoeken naar samenwerking met buitenlandse CittaSlow-gemeenten
- Samenwerking met scholen in het buitenland en of stage lopen in het buitenland is gedurende de opleiding voor elke leerling mogelijk
- De status van beroepenveld in buitenland is richtsnoer voor samenwerking; daar waar natuurlijke samenhang bestaat met opleiding wordt gestreefd naar samenwerking met die landen die voor een bepaald beroep algemeen erkend aan de top staan.

Verbinding met bedrijfsleven, ouders, instellingen

- Vaktechnische commissies leveren input voor MBO
- Samenwerking met instelling wordt duidelijk met concrete projecten die worden opgepakt in de regio
- De school participeert in landelijke en regionale netwerken
- De ouderbetrokkenheid bij de school is aantoonbaar aanwezig bij VMBO in klankbordgroep
- In relaties met derden is duurzaamheid uitgangspunt

Voor het Mbo zijn de majeure veranderingen in verband met "Focus op Vakmanschap" van belang. Onderstaande punten baseren zich op de publicatie "De basis om op orde, de lat omhoog" van MBO15 (te vinden op de site: http://www.mbo15.nl) en op de startnotitie van de Lentiz onderwijsgroep, 11 nov 2011.
De publicaties zullen de komende jaren veel van de activiteiten op het MBO bepalen. Het vereist een herinrichting op vele terreinen. Hieronder puntsgewijs een aantal belangwekkende onderdelen die met de herstructurering wederom afgewogen moeten worden:

- We gaan relaties aan met onze bondgenoten:
  bedrijven en instellingen, Kamer van Koophandel, gemeenten, basisscholen, vervolgonderwijs en maatschappelijke organisaties.
- De opleidingen worden geïntensiveerd (meer specifiek het eerste leerjaar) en waar nodig verkort
- Besluitvorming omtrent Entreeopleidingen is afgerond en de kansen die er zijn in de regio opgepakt.
- De onderwijstijd is aangepast aan de nieuwe regelgeving
- De opleidingsduur is aangepast aan de nieuwe regelgeving
- De toelatingseisen – waaronder intake, selectie en plaatsing- zijn aangepast aan de nieuwe regelgeving
- Drempelloze instroom is niet meer mogelijk
- De bedrijfsenquêtes zijn doorgevoerd (en wegen mee in de bekostiging)
- Onderzoeken bij bedrijven, personeel en leerlingen worden gebruikt om verbeteringen te bewerkstelligen.
- Er wordt gebruik gemaakt van externe auditoren voor intensivering toezicht.
- Centraal examen Nederlands, rekenen en voor MBO 4 Engels is ingevoerd
- Opleidingsaanbod is doelmatig, leerlingen ontvangen informatie over de arbeidsmarkt
- Loopbaanbegeleiding is geïntensiveerd
- Kwaliteitszorg is geïnstitutionaliseerd
- PDCA cyclus is behoort tot de standaardwijze van handelen
- Herontwerp van de opleidingen(programmering, inrichting, examinering) is uitgevoerd
- De bedrijfsvoering – administratieve systemen, financiën, hrm, informatie e.d. – is op orde

Bijlagen

Ambities VO volgens bestuursakkoord

Bijlage I. : Afspraken en meetbare indicatoren per doel

(pp. 16–19 Bestuursakkoord)

Ambitie	Indicator	Streefdoelen (2015)	Bewegingsmelder (2013)[1]	Uitgangssituatie
Leerlingen behalen goede prestaties op de *kernvakken* én worden *breed gevormd*.	Gemiddeld eindcijfer (CE) voor de vakken Nederlands, Engels, Wiskunde.	Leerlingen slagen in 2015 met een gemiddeld 0,2 punt hogere score op het eindexamen voor de vakken Nederlands, Engels en Wiskunde dan in 2010.		2010 CE cijfer (bron: Onderwijsverslag 2011) respectievelijk voor Nederlands, Engels, Wiskunde:
				Vwo: 6,1; 6,4; 6,3
				Havo: 6,0; 6,1; 6,2
				Vmbo-TL 6,6; 6,3; 6,1
	Percentage leerlingen dat kiest voor techniek of N-profiel/sector[2].	Havo / vwo: Tenminste 55% van de havo/vwo-leerlingen kiest in 2015 voor een N-profiel.		Havo / vwo: Nu kiest 45% van de havo/vwo-leerlingen voor een N-profiel.
		Vmbo-beroepsgericht: Tenminste 30% van de leerlingen kiest voor techniek/N-sector.		Vmbo-beroepsgericht: Nu kiest 23,4% van de leerlingen voor techniek/N-sector.
		Vmbo-TL/GL: Ten minste 50% van de leerlingen kiest NASK.		Vmbo-TL/GL: Nu kiest 47% van de leerlingen voor NASK.
Scholen werken systematisch aan het maximaliseren van prestaties van leerlingen, dat wil zeggen ze werken *opbrengstgericht*.	Opbrengstgericht werken	50% van de scholen werkt opbrengstgericht	Alle scholen ontwikkelen zich aantoonbaar in opbrengstgericht werken, door te laten zien in welke fase van opbrengstgericht werken zij zitten en welke ontwikkeling daarin zichtbaar is	20% van de havo-scholen werkt opbrengstgericht (2009 - 2010) op basis van de inspectiecriteria.
		Scholen die nog niet aan alle criteria voldoen, voldoen in 2015 wel aan meer criteria dan in 2011.	Leraren zijn in 2013 aantoonbaar in staat opbrengstgericht te werken.	15% van de vwo-scholen werkt opbrengstgericht op basis van de inspectiecriteria[3].
		100% van de leraren werken aantoonbaar opbrengstgericht.		
Leraren signaleren *verschillen tussen leerlingen* – niet alleen de gemiddelde leerlingen, maar ook de cognitief zwakkere en sterkere leerlingen – en gaan hier op een adequate wijze mee om.	Leraren stemmen de instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling van leerlingen.	Alle leraren stemmen de instructie, de verwerking en de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling van leerlingen.	De docenten die in 2012 nog niet kunnen omgaan met verschillen, volgen scholing om zich hierin voldoende te bekwamen.	In 2010 stemt 59 procent van de leraren havo/vwo de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.
				In 2010 stemt 52 procent van de leraren havo/vwo de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.
				In 2010 stemt 50 procent van de leraren havo/vwo de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen[3].
Op scholen is sprake van *een ambitieuze leercultuur* waar *excellentie* wordt gestimuleerd en *hoogbegaafdheid* worden ondersteund.	Gemiddeld eindcijfer van de 20% best presterende vwo leerlingen.	De gemiddelde score op het eindexamen van de 20% best presterende vwo-leerlingen is gestegen met 0,2 punt ten opzichte van 2010		Uitgangssituatie 20% beste vwo'ers hier op nemen.
	Meer scholen met een profiel dat excellentie bevordert.	In 2015 zijn er meer scholen met een uitgesproken profiel gericht op excellentiebevordering en talentontwikkeling.		In 2010 waren er bijvoorbeeld 58 Technasia, 183 Universumscholen, 133 TTO-scholen (133) en 22 Begaafheidprofielscholen.
	Examen in meer vakken dan voorgeschreven en in vakken op een hoger niveau.	Het percentage leerlingen dat in meer vakken examen doet dan minimaal is voorgeschreven, is in 2015 gestegen.		
		Het percentage leerlingen dat examen doet in een vak op een hoger niveau, is in 2015 gestegen.		
	Maatwerk bieden.	In 2015 wordt aan nagenoeg alle excellente en hoogbegaafde leerlingen maatwerk geboden.		
Op scholen is sprake van een *lerende cultuur* waarin het niet alleen draait om het leren van leerlingen, maar ook om het leren van leraren en schoolleiders. *Goed HRM-beleid* is daarvoor een voorwaarde.	Aanwezigheid bekwaamheidsdossier	100%[4] van de scholen beschikt over bekwaamheidsdossiers voor alle leraren.	In 2013 heeft 60% van de scholen bekwaamheidsdossiers voor alle leraren.	In 2010 heeft 21% van de scholen een bekwaamheidsdossier voor alle leraren (bron: Inspectie).
	Functioneringsgesprekken	100% van de leraren heeft minimaal 1 maal per jaar een formeel gesprek met de werkgever (bijvoorbeeld functioneringsgesprek, beoordelingsgesprek, gesprek over taken).	In 2013 heeft 80% van de leraren minimaal 1 maal per jaar een formeel gesprek met de werkgever.	In 2010 heeft 66% van de leraren minimaal 1 maal per jaar een formeel gesprek met de werkgever.
	Tevredenheid over de begeleiding	80% van de beginnende leraren is tevreden over de begeleiding.	In 2013 is 60% van de beginnende leraren tevreden over de begeleiding.	In 2010 is 44% van de beginnende leraren tevreden over de begeleiding.
	Bekwaamheid docenten	50% van de leraren is geregistreerd en leraren onderhouden hun bekwaamheden systematisch.		Registratie kan vanaf 2012, ervan uitgaand dat het register er dan is en dat er sprake is van goede samenwerking met de Onderwijscoöperatie.
	Bekwaamheid schoolleiders	Van de schoolleiders voldoet 90% aan de geldende bekwaamheidseisen en alle beginnende schoolleiders volgen de basisopleiding voor schoolleider.	In 2013 is de bekwaamheid van schoolleiders toegenomen ten opzichte van de 0-meting in 2011. In 2013 zijn alle beginnende schoolleiders gestart met de basisopleiding schoolleiding.	

[1] Bij een aantal streefdoelen in deze tabellen is in de kolom Bewegingsmelder niets ingevuld. Dit geeft scholen de ruimte om uitgaande van de eigen situatie, eigen tussendoelen te formuleren die uiteindelijk leiden tot de streefdoelen in 2015.

[2] Dit betreft een streefdoel. Zie ook de tekst in § 2.1: 'De school zal een maximale inzet plegen (onder andere door LOB), maar uiteindelijk kan de school niet de individuele keuze voor de leerling zelf maken.'

[3] Bron: Onderwijsverslag 2009–2010 Inspectie. Voor deze indicatoren zijn bij het afsluiten van dit Bestuursakkoord enkel de gegevens over havo/vwo beschikbaar.

[4] Waar 100% staat, lees: nagenoeg 100%.

Uitvoeringskalender MBO Actieplan: wat zijn de consequenties voor de mbo-instellingen?

(update: januari 2013)

	Jaar	2012	2013		2014		2015		2016	
	Kwartaal	Sep-Dec	Jan-Jun	Jul-Dec	Jan-Jun	Jul-Dec	Jan-Jun	Jul-Dec	Jan-Jun	Jul-Dec
	Maatregelen in gang gezet door vorig kabinet									
1	Alle mbo-opleidingen moeten gebaseerd zijn op kwalificatiedossiers, afbouw eindtermenopleidingen	1 aug								
2	Invoering opleidingsdomeinen (facultatief)	1 aug								
3	Engels verplicht voor mbo 4	1 aug								
4a	Invoering centrale examinering Nederlands niveau 4					1 aug				
4b	Invoering centrale examinering rekenen niveau 4							1 aug		
5a	Invoering centrale examinering Nederlands niveau 2 en 3							1 aug		
5b	Invoering centrale examinering rekenen niveau 2 en 3									1 aug
6	Loopbaan en burgerschap	1 aug								
7	Passend onderwijs					1aug				
	Maatregelen MBO Actieplan (Regeerakkoord)									
8	Nieuwe bekostigingssystematiek / UWEB					1 aug				
9	Verkorten en intensiveren opleidingen					1 aug				
10	Herijking kwalificatiedossiers, implementatie en invoering					1 aug				
11	Introductie Entree-opleiding / afschaffen drempelloze instroom					1 aug				
12	Invoering leeftijdsgrens 30+ **MAATREGEL INGETROKKEN**									
13	Ontwikkeling opbrengstgerichte instellingen (Prestatiebox)	1 aug								
14	De rijksoverheid bekostigt roc's rechtstreeks voor vavo. Focus overig educatieaanbod op terugdringen laaggeletterdheid en NT2.		1 jan							
15	Versterken samenwerking tussen vmbo en mbo (facultatief)					1 aug				
16	200 uren norm bbl			1 aug						

Oranje = Voorgenomen inwerkingtreding maatregelen **Blauw**= Beleidsontwikkeling, advies en besluitvorming **Roze** = In werking getreden
Groen = Voorbereiding door de instellingen

Toelichting:

Activiteit:	Toelichting:
1	Instellingen kunnen vanaf 1-8-2012 niet meer starten met eindtermenopleidingen. Alle opleidingen moeten vanaf schooljaar 2012-2013 gebaseerd zijn op kwalificatiedossiers. Zittende studenten kunnen wel hun eindtermenopleidingen afmaken.
2	Vanaf schooljaar 2012-2013 kunnen scholen bol-studenten inschrijven op het niveau van een opleidingsdomein.
3	Vanaf studiejaar 2012-2013 is het generieke onderdeel Engels verplicht voor alle studenten die met een niveau 4 opleiding beginnen. In de eerste jaren worden de eisen voor het Engels met instellingsexamens getoetst.
4 en 5	Centrale examinering van de generieke onderdelen Nederlandse taal en rekenen gebeurt gefaseerd. In de voorbereidingsperiode tot de invoeringsdata vinden instellingsexamens en pilotexamens plaats.
	Vanaf 1-8-2012 gelden voor nieuw instromende studenten generieke kwalificatie-eisen voor het generieke onderdeel loopbaan en burgerschap, die zijn opgenomen in kwalificatiedossiers 2012-2013 en verder. Het bevoegd gezag stelt de eisen waaraan de student voor dit onderdeel moet voldoen vast met inachtneming van het kwalificatiedossier.
7	Met ingang van 1-8-2014 moeten mbo-instellingen zelf de ondersteuning en begeleiding van studenten met een beperking of een andere extra ondersteuningsbehoefte vaststellen, organiseren en vormgeven.
8	Bij de Tweede kamer is het wetsvoorstel 'Doelmatige leerwegen in het beroepsonderwijs en het moderniseren van de bekostiging van het beroepsonderwijs ingediend (Kamerstukken 33187). Dit wetsvoorstel richt zich op het doelmatiger inrichten van mbo-opleidingen en de modernisering van de mbo-bekostiging. De nadere uitwerking van de bekostigingsregels en verdeelmaatstaven wordt vastgelegd in het Uitvoeringsbesluit WEB. In het besluit worden bepalingen en formules opgenomen op basis waarvan de rijksbijdrage voor instellingen berekend wordt.
9	In het wetsvoorstel 'Doelmatige leerwegen in het beroepsonderwijs en het moderniseren van de bekostiging van het beroepsonderwijs' is ook het onderwerp 'verkorten en intensiveren van opleidingen' opgenomen. Vanaf schooljaar 2014-2015 zijn instellingen verplicht om voor de nieuwe instroom van studenten opleidingsprogramma's aan te bieden, die voldoen aan de (minimale en) maximale opleidingsduur. De nieuwe opleidingsduur geldt in principe voor alle mbo-opleidingen. De entreeopleiding heeft een duur van 1 jaar, mbo 2 mag 1 of 2 jaar duren jaar, mbo 3 mag 2 of 3 jaar duren en mbo 4 heeft een duur van 3 jaar. De nieuwe bekostigingssystematiek volgt op de onderwijsinhoudelijke veranderingen en wordt m.i.v. 1 januari 2015 ingevoerd. Het aantal begeleide onderwijsuren in bol wordt verhoogd in schooljaar 2014-2015; het is de bedoeling dat de norm van 200 begeleide onderwijsuren in de bbl al per 1 augustus 2013 gaat gelden.
10	M OCW heeft de stichting Samenwerking Beroepsonderwijs Bedrijfsleven de opdracht gegeven alle kwalificatiedossiers te herzien (zie brief OCW d.d. 21 juni). SBB gebruikt hiervoor het nieuwe model voor de kwalificatiedossiers (met een basisdeel, profielen en keuzedelen) en de door M OCW gestelde 20 eisen. De mbo-scholen zullen de herziene kwalificatiedossiers invoeren per 1 augustus 2014. Het eerste deel van de dossiers (ongeveer 35%) is op 1 februari 2013 gereed voor een praktijktest door de mbo-scholen in
11	Ook de introductie van entreeopleiding en het afschaffen van de drempelloze instroom in mbo-2 wordt geregeld met het wetsvoorstel 'Doelmatige leerwegen in het beroepsonderwijs en het moderniseren van de bekostiging van het beroepsonderwijs". Vanaf schooljaar 2014-2015 wordt het huidige onderwijsaanbod op mbo-niveau 1 en AKA omgezet naar een entreeopleiding, die een eigen positie binnen het bve-stelsel krijgt. De entreeopleiding blijft gericht op een erkend diploma dat toegang geeft tot vervolgonderwijs (niveau 2) of tot directe instroom in de arbeidsmarkt. Genoemd wetsvoorstel bevat ook bepalingen over de Invoering van een bindend studieadvies en de mogelijkheid voor instellingen om de inschrijving van een student op een entreeopleiding te beëindigen.
12	De maatregel "MBO invoeren leeftijdsgrens 30 jaar voor bekostiging" waardoor de publieke bekostiging voor mbo-studenten van 30 jaar en ouder stopgezet zou worden, zal geen doorgang vinden.
13	Er is een regeling Prestatiebox vanaf augustus 2012. Voor de verantwoording van de prestaties van de mbo-instellingen wordt aansluiting gezocht bij de jaarverslaggeving in de bve-sector.
14	Vanaf 1-1-2013 komt het vavo onder aansturing en bekostiging van de rijksoverheid en worden roc's die tot dusver vavo hebben verzorgd rechtstreeks door de overheid bekostigd. De verantwoording over de inzet van deze middelen vindt plaats naar de rijksoverheid. Wat betreft de overige educatie zal de focus gaan liggen op het aanbod van taal en rekenen en NT2 en blijft de dubbele oormerking gehandhaafd.
15	De VM2-regeling wordt vanaf schooljaar 2011-2012 verlengd voor de huidige deelnemende vmbo-scholen en bve-instellingen. Mede op grond van de ervaringen uit VM2 wordt een wettelijk kader gemaakt voor structurele ruimte voor brede samenwerkingsverbanden tussen vmbo en mbo, dat ingaat op 1 augustus 2014.
16	In het wetsvoorstel 'doelmatige leerwegen' wordt ook voorgesteld om voor de bbl minimumnormen in te voeren voor de begeleide onderwijsuren (200 klokuren) en de bpv (610 klokuren). Het is de bedoeling dat de 200-urennorm bij het studiejaar 2013-2014 al van toepassing is; een jaar eerder dus dan de overige nieuwe normen. Voor alle eerstejaars die op of na 1 augustus 2013 met hun opleiding starten moet het programma al aan de nieuwe norm voldoen.